

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44
с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №44»
_____ О.К. Майорова
Приказ от 28.09.2022 № 2

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44
с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2022-2026 годы**

Рассмотрена на педагогическом совете
и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 28.08.2022

Полысаево, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1 «Цели и задачи воспитания обучающихся»	6
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	12
Раздел 2. Содержательный	23
2.1 «Уклад общеобразовательной организации»	23
2.2 «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»	28
2.3. Модуль «Классное руководство»	28
2.4 Модуль «Школьный урок»	32
2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	36
2.6. Модуль «Работа с родителями»	41
2.7. Модуль «Самоуправление»	43
2.8 Модуль «Профориентация»	46
2.9. Модуль «ДЮО «Радуга»	48
2.1.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	59
2.1.2 Модуль «Профилактика»	63
Раздел 3. Организационный	68
3.1 Кадровое обеспечение «См. ООП, раздел «Организационный», с. 129-132»)	68
3.2. Нормативно-методическое сопровождение «См. ООП, раздел «Организационный», с. ...»)	70
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (Пишем: «См. АООП, с. 172-174»)	71
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	77
3.5. Анализ воспитательного процесса	81
План воспитательной работы	87

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов (далее - Программа) Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ №44» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 «Цели и задачи воспитания обучающихся»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в МБОУ «СОШ №44» является личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является

создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со

стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на

улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать

в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность

оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, 10 осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального

исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 14 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.¹⁵ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах

искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой

деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления,

определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 14 Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание

устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.¹⁵ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидающему социальному значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

С 2014 года МБОУ «СОШ №44» располагается в двух зданиях: 1 корпус – основная и средняя школа, 2 корпус - начальная школа, что

поспособствовала улучшению организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования «Точка роста», но увеличило время на шефскую работу в ДЮО «Радуга», так как здания находятся в 10 минутах ходьбы.

В школе обучается до 1200 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (законных представителей). В целом это благополучные семьи, так как школа находится в центре города, но присутствуют обучающиеся «группы риска», из социально-опасных семей.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №44» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется

на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданского - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого

позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №44» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия в ДЮО «Радуга», при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, ДЮО на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный Совет родителей, Совет отцов и Совет старшеклассников ДЮО «Радуга».

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют работа ДЮО «Радуга», занятия внеурочной деятельности, центр «Точка роста».

Детско-юношеская организация «Радуга» включает работу семи центров по разным направлениям: «Патриот», «Здоровейка», «Интеллектуал», «Милосердие», Лира», «Оч.умелые ручки», «Пресс-центр». Ежегодно активисты ДЮО «Радуга» награждаются галстуками цвета организации.

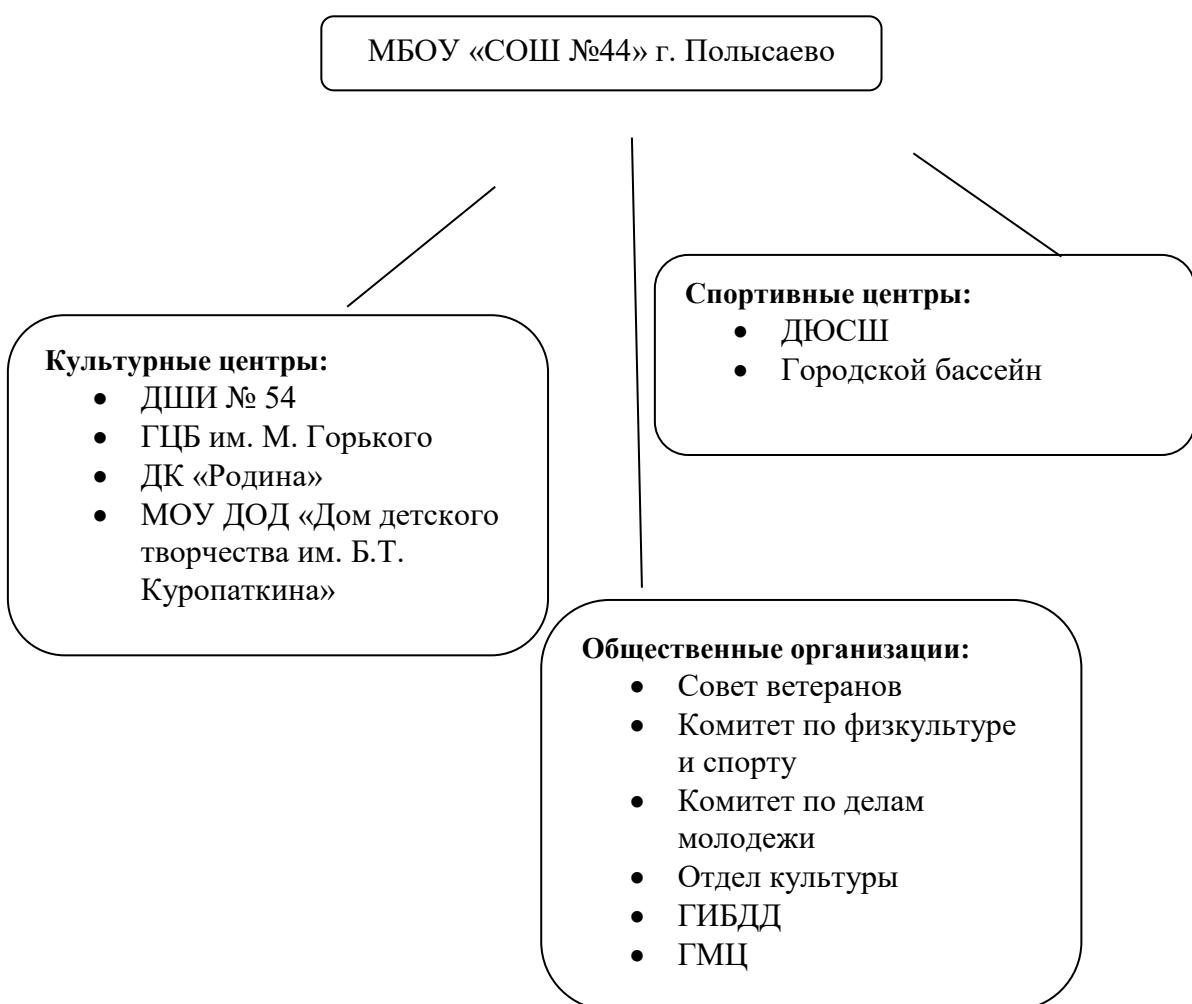
Занятия внеурочной деятельности реализуются по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2020 году на базе школы открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который используется для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников ДЮО «Радуга», который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью

выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Социальное партнерство МБОУ «СОШ №44»



2.2. «Виды, формы и содержания деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в

общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и ДЮО «Радуга»;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями);

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах)
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса);
- развитие и поддержка одаренности обучающихся (выдвижение учащихся на тематические конкурсы, организация индивидуальной выставки учащихся в классе, привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных часов);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Совета родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей (законных представителей);
- организация совместных проектов, праздников, мастер-классов,

направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

		доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

<p>мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;</p>	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать</p>	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>

	<p>мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
	<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках</p>	

	<p>реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	---	--

2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности –

творческие, эстетические, лидерские и т.п.

При организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей. При составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в ДЮО «Радуга» обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Организация воспитывающих курсов внеурочной деятельности осуществляется как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;
- педагогу удается вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;
- педагог подбирает лично развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;
- педагогу на основе этой деятельности удается создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Гражданин России, Проекты младших школьников, Эрудит, Интеллектуал, Шахматный лабиринт, Животный и растительный мир нашего края, В мире книг, Финансовая грамотность.	Как стать успешным, Грамота нравственности, Юный репортер, Введение в исследовательскую деятельность, Что? Где? Когда?.	Как стать успешным, Грамота нравственности, Юный репортер, История в лицах, Научное общество «Познание», Культура общения.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести

пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Путешествие по стране этикета, В мире книг, Музыкальный калейдоскоп.	Музыкальный калейдоскоп, Я вхожу в мир театра, Мир креативного мышления, Как стать успешным, Грамота нравственности.	Я вхожу в мир театра, Культура общения, Как стать успешным, Грамота нравственности.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Мир спортивных игр, Игры на свежем воздухе, Проекты младших школьников, Шахматный лабиринт, В мире книг, Финансовая грамотность, Музыкальный	Мир спортивных игр, Юный турист, Юнармия, Наш край – Кузбасс, Юный репортер, Введение в исследовательскую деятельность, Что? Где? Когда?, Музыкальный калейдоскоп, Я вхожу в мир театра, Мир	Мир спортивных игр, Юный турист, Юный репортер, Научное общество «Познание», Мой край, Я вхожу в мир театра, Культура общения, Как стать успешным, Грамота нравственности.

калейдоскоп.	креативного мышления, Как стать успешным, Грамота нравственности.	
--------------	--	--

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Гражданин России, Полысаевоведение, Мой край, Животный и растительный мир нашего края.	Юный турист, Наш край – Кузбасс, Мой край, Виртуальные экскурсии по литературе и историческому краеведению.	Юный турист, Россия – Родина моя, Мой край, Виртуальный мир путешествий.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Мир спортивных игр, Игры на свежем воздухе, Здоровейка, Дорожная азбука.	Мир спортивных игр, Юный турист, Юнармия, Дорожная азбука.	Мир спортивных игр, Юный турист, Клуб «Сокол».

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие

творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие профессиональной ориентации.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Калейдоскоп профессий.	Информатика и ИКТ.	Сетевые проекты, Профориентир.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Мир спортивных игр, Игры на свежем воздухе, Мой край, Музыкальный калейдоскоп.	Мир спортивных игр, Юный турист, Юнармия, Юный репортер, Введение в исследовательскую деятельность, Что? Где? Когда?, Музыкальный калейдоскоп, Я вхожу в мир театра.	Мир спортивных игр, Юный турист, Клуб «Сокол», Юный репортер, Мой край, Сетевые проекты, Научное общество «Познание», Я вхожу в мир театра.

2.6. Модуль «Работа с родителями»

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи – все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях:

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения родного края, города;
- развитие совместной деятельности детей, родителей (законных представителей) и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
- дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;

- плодотворная работа Управляющего Совета, Совета родителей, Совета отцов;

- общешкольные родительские собрания с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы для организации эффективной воспитательно-образовательной деятельности;
- консультации, на которых родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников ДЮО «Радуга», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «СОШ №44», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов;

- через деятельность актива ДЮО «Радуга», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу центров ДЮО «Радуга», инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление, волонтерская деятельность, интеллектуальное направление, здоровьесбережение;

- через деятельность Совета старшеклассников ДЮО «Радуга» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДЮО «Радуга» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура школьного самоуправления

Председатель Совета старшеклассников ДЮО «Радуга»

Совет старшеклассников ДЮО «Радуга»

Руководители центров ДЮО «Радуга»

Старосты классных коллектива

Ответственные ученического
самоуправления в классных коллективах

Классный коллектив

2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим

профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (платформа проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроектОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационного направления в школе, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к воспитательно-образовательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-6 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

7-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе профориентационной работы; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

2.9. Модуль «ДЮО «Радуга»

С 2003 года в школе № 44 создана и плодотворно работает детско-юношеская организация «Радуга», которая объединяет все классные коллективы.

Девиз организации: «Жить делами яркими, как радуга, и дружить, как семья ее цветов». Поэтому все члены школьной организации своими делами, поступками пытаются следовать этому принципу.

Во главе детско-юношеской организации «Радуга» стоит Совет старшеклассников, который состоит из 7 центров.

Центр «Патриот»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи центра:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>- Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации.</p> <p>- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>- Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p>	<p>- Классный час «День народного единства»;</p> <p>- Городской конкурс военно-патриотической песни «Успех»;</p> <p>- Месячник гражданского патриотического воспитания;</p> <p>- Уроки мужества;</p> <p>- Митинги у мемориальной доски, бывшего ученика школы, погибшего в Чеченской Республике, К.И. Бурцева.</p> <p>- Встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий в Афганистане;</p> <p>- День космонавтики;</p> <p>- Акция «Никто не забыт, ни что не забыто...» (праздничные концерты для ветеранов Великой Отечественной войны и труда с поздравлениями);</p> <p>- Классный час «День Конституции»;</p> <p>- Экскурсии в историко-патриотические музеи города и области;</p> <p>- Школьный и городской конкурс «Смотр строя и песни»;</p> <p>- Интеллектуальные игры «По страницам нашей истории»;</p>

Виды деятельности	Формы занятий
	<ul style="list-style-type: none"> - Вечер встреч выпускников; - Деятельность отряда тимуровского движения; - Городские, областные и всероссийские конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности. - Занятия школьного военно-патриотического клуба «Сокол».

Центр «Лира»

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, уважения к семье и семейным традициям.

Задачи центра:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе, институте семьи;
- установления дружеских взаимоотношений в семье, коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- развитие самосовершенствования личности.

Виды деятельности	Формы занятий
- Знакомство с примерами	- Классный час «День Знаний»;

Виды деятельности	Формы занятий
<p>высоконравственных отношений людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте. - Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничные концерты ко Дню Учителя и Дню матери; - Новогодний карнавал; - Литературно-музыкальные гостиные; - Классный час «Традиции моей семьи»; - Творческий конкурс «Минута славы»; - Городской конкурс школьных команд КВН; - Городской конкурс «Школьная весна»; - Школьный и городской конкурс «Лидер»; - Школьные и городские конкурсы чтецов «Успех», «Живая классика»; - Мероприятия ко Дню защитника Отечества; - Посещение театров области; - Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; - Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.; - Элективный курс «Творческое развитие личности»; - Групповые занятия «Художественное слово», «Мир искусства». - Занятия по курсам внеурочной деятельности «Я вхожу в мир театра», «Мир креативного мышления»;

Виды деятельности	Формы занятий
	«Музыкальный калейдоскоп».

Центр «Здоровейка»

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи центра:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>- Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>- Овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;</p> <p>- Понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;</p> <p>- Приобретение опыта по ограждению своего здоровья и</p>	<p>- Проведение ежедневной общешкольной утренней зарядки;</p> <p>- Ежегодные легкоатлетические эстафеты «Осенний и Весенние кроссы»;</p> <p>- Традиционный осенний турслет;</p> <p>- Осенняя, зимняя, весенняя и летняя олимпиады;</p> <p>- День Здоровья;</p> <p>- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</p> <p>- Антинаркотические акции «Классный час», «Родительский урок», «Мир без наркотиков», «Летний лагерь – территория здоровья»;</p> <p>- Спортивные соревнования, эстафеты и мероприятия;</p> <p>- Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др.;</p> <p>- Массовые мероприятия «День защиты детей»;</p>

Виды деятельности	Формы занятий
<p>здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; - Составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха. 	<ul style="list-style-type: none"> - Флешмоб «Мы выбираем спорт»; - Школьный и городской конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»; - Городские и областные конкурсы «Безопасное колесо», «Содружество ради жизни», «Школа безопасности»; - Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - Экологические субботники; - Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; - Участие в школьной и городской научно-практических конференциях с исследовательскими работами по экологии; - Групповые занятия «Экология и здоровье», «Юный биолог»; - Занятия школьного отряда ЮИД; - Занятия по курсам внеурочной деятельности «Тропа здоровья», «Спортивный клуб», «Дорожная азбука», «Я и мой мир». - Родительские собрания «Здоровье моего ребенка», «Профилактические меры вредных привычек», «Я – пример для своего ребенка в выборе здорового образа жизни».

Центр «Милосердие»

Воспитание трудолюбия, гуманистического отношения к людям.

Задачи центра:

- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к труду;

- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>- Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>- Приобретение умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>- Осознание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>- Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небережливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>- Акция «Связь поколений»;</p> <p>- «Неделя добра»;</p> <p>- Благотворительные акции «Рождество для всех и для каждого», «Дети – детям»;</p> <p>- Акция милосердия «От сердца – к сердцу»;</p> <p>- Акции «Кормушка», «Помоги птицам зимой»;</p> <p>- Мероприятия общественно-полезного труда;</p> <p>- Акция «Чистый город»;</p> <p>- Городской конкурс «Форум добровольцев».</p> <p>- Деятельность школьного волонтерского движения.</p>

Центр «Оч.умелые ручки»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи центра:

- формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none">- Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.- Знакомство с местными мастерами прикладного искусства.- Получение представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта.- Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.	<ul style="list-style-type: none">- Экскурсии по достопримечательностям Кемеровской области;- Фотоконкурсы, конкурсы рисунков;- Выставки творческих работ;- Фестиваль национальных традиций;- День технического творчества;- Посещение городских и областных музеев.- Социальные проекты «Озеленение школьного двора»;- Деятельность школьного этнографического музея;- Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества различного уровня;- Занятия элективного курса «Человек и профессия»;

Виды деятельности	Формы занятий
	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по курсам внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий», «Профориентир». - Профориентационная работа.

Центр «Интеллектуал»

Формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.

Задачи центра:

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- совершенствование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов;
- развитие познавательной активности.

Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> - Освоение нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. - Проявление дисциплинированности, последовательности и 	<ul style="list-style-type: none"> - День науки; - Школьная, городская, региональная, всероссийские научно-практические конференции; - Интеллектуальные и познавательные мероприятия; - Научное общество «Познание»; - Проектная деятельность по предметам;

Виды деятельности	Формы занятий
настойчивости в выполнении учебных заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в городских, областных и всероссийских интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах, проектах. - Элективный курс «Математический практикум»; - Занятия по курсам внеурочной деятельности «Интеллектуал», «Эрудит», «Проекты младших школьников», «Шахматный лабиринт», «Информатика и ИКТ», «Введение в исследовательскую деятельность», «Что? Где? Когда?», «Сетевые проекты».

Пресс-центр

Расширение информационного пространства образовательной организации, формирование оценочной позиции приоритетных ценностных установок воспитательного процесса, формирование способности к самоопределению в современном информационном пространстве.

Задачи центра:

- расширение информационного диапазона всех субъектов образовательных отношений;
- актуализация социальной значимости детского ученического самоуправления в школе, его развитие посредством органа школьной печати;
- обучение детей умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;

- развитие и стимуляция активности учащихся, их творческих способностей;
- обеспечение «обратной связи» педагогического коллектива школы с учащимися;
- знакомство с основами журналистики;
- выпуск общешкольной газеты "Парта. Здесь пишут самое интересное".

Виды деятельности	Формы занятий
<p>- Развитие системы духовно-нравственных ценностей, в центре которых человек, имеющий собственное мнение и убеждения, способный утверждать и отстаивать их.</p> <p>- Понимание духовного саморазвития и самореализации человека.</p> <p>- Способность к критическому мышлению, умение противостоять антигуманистическим тенденциям в современной культуре.</p>	<p>- Теоретические занятия;</p> <p>- Творческий практикум;</p> <p>- Работа с прессой;</p> <p>- Работа со справочной литературой;</p> <p>- Анкетирование;</p> <p>- Социологический опрос;</p> <p>- Экскурсии;</p> <p>- Встречи с журналистами;</p> <p>- Участие в школьных, городских, региональных, всероссийских конкурсах;</p> <p>- Выпуск школьной газеты «Парта. Здесь пишут самое интересное»;</p> <p>- Занятия по курсу внеурочной деятельности «Юный репортер».</p>

С целью повышения интереса детей к общественной деятельности в школе учреждены символы успешности, которые вручаются на ежегодном школьном слете отличников и активистов:

➤ **желтым галстуком** награждаются школьные активисты

- **синим галстуком** победители школьных олимпиад, конкурсов и т.д.
- **зеленым галстуком** – победители городских олимпиад, мероприятий.
- **оранжевым галстуком** – победители областных конкурсов
- **красным галстуком** – призеры Всероссийских конкурсов
- **фиолетовым галстуком** – отличники учебы.

2.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «СОШ №44» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - социально - благотворительная инициатива (акции): «Протяни руку помощи», «Весенняя неделя добра», «Рождество для всех и для каждого». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки.

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Сад памяти». За 5-11 классами закреплены труженики тыла, дети войны. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.
- экологические акции: «Не оставим птиц в беде», «Чистый двор», «Посади дерево».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийский открытый урок «Урок цифры»; Всероссийская акция «Диктант Победы»; Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»; Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»; Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».
- участие в городских проектах: «Форум добровольцев», «Школьная весна», «Танцуй вместе с нами», «Колесо безопасности», «Мама, папа, я – спортивная семья».
- открытые занятия, родительские собрания по правилам дорожного движения:
 - «Безопасное колесо»;
 - «Знай, помни, соблюдай»;
 - «Безопасность детей – прежде всего!»
 - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «Праздничный концерт ко Дню 8 марта»;
- «Вечер встреч выпускников»;

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия, соревнования, праздники – ежегодно проводимые коллективно-творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Легкоатлетическая эстафета «Осенний и Весенний кросс»
- День учителя
- Новогодние карнавалы
- Предметные недели
- Фестиваль народных традиций
- Минута славы
- Масленица
- Стартинейджер и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с букварем»;□
- «Прощай начальная школа»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей в конце каждой четверти;
- ежегодный слет отличников и активистов в конце учебного года;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.1.2. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Полясаевского городского округа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных семей, социальноопасных;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- родительских лекториев, индивидуальных бесед с родителями (законными представителями);
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей (законных представителей) учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-равственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод

человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

- разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

– организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

– организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

– организации уроков доброты, нравственности;

– встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать

значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений) учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки банка данных подростков «группы риска»;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным

причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекtorиев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собраний, лекториев, анкетирования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогические работники школы имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью, активно и результативно участвуют в конкурсах педагогического

мастерства. Уровень квалификации работников школы и их функциональные обязанности определяются должностными инструкциями. Для конкретного перечня должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). 130 В соответствии со штатным расписанием в школе работают заместители директора – 5, учителя, педагог-библиотекарь – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог дополнительного образования. Среди учебно-вспомогательного персонала – секретарь учебной части, специалист по кадрам. Школа укомплектована медицинским работником (1), работниками пищеблока (5), вспомогательным персоналом (15). Имеются технические исполнители и обслуживающий персонал: рабочий по обслуживанию здания, уборщики служебных помещений, сторожа, дворник, гардеробщики. Уровень квалификации работников организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Отмечается положительная динамика в вопросах повышения квалификации администрации и педагогов школы в области новых форм организации учебной деятельности и методов комплексного оценивания учебных

достижений обучающихся на основе критериальной системы. С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПК и ПРО» г. Кемерово, МБОУ ДПО «ИМЦ», а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Педагоги школы являются активными участниками городских профессиональных методических объединений, семинаров, вебинаров различного уровня. Представляют опыт работы на конференциях, семинарах КРИПКиПРО, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; получают дистанционное образование; принимают участие в различных педагогических проектах, в создании и публикации методических материалов и др.. Педагоги школы системно повышают квалификацию в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, а также проходят 133 аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», разъяснениями Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания соответствует требованиям закона об Образовании,

программы воспитания с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Должностных инструкциях классного руководителя;

Дополнительное соглашение к трудовому договору советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Договор о сетевом взаимодействии с:

МБОУДО «Дом детского творчества имени Б.Т. Куропаткина

МАУК «Полысаевская ЦБС» (библиотека)

МБФСУ «Спортивная школа г. Полысаево»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №44». Система условий должна учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную

деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). В МБОУ «СОШ №44» создаются и поддерживаются комфортные условия развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Они соответствуют требованиям Стандарта, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения, учитывают особенности МБОУ «СОШ №44», организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума. Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации ОП НОО МБОУ «СОШ №44» базируется на результатах проведённой в ходе разработки

программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, которая включает:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП 173 НОО МБОУ «СОШ №44», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров к достижению целевых ориентиров в системе условий;
- разработке сетевого графика (дорожной карты), созданию необходимой системы условий;
- разработке механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Укомплектованность МБОУ «СОШ №44» квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%. В начальной школе работает педагогический коллектив в составе 19 педагогов начальных классов. Из них имеют высшую квалификационную категорию - 7, первую категорию - 7, соответствие занимаемой должности – 5.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывной образовательной деятельности. Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью, активно и результативно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. 79% учителей начальных классов имеют высшее образование, 16% получают высшее образование. 74% учителей начальных классов имеют высшую и I квалификационную категорию по должности «учитель». Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, библиотекарь, социальный педагог. Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Для реализации внеурочной деятельности укомплектована необходимыми педагогическими кадрами первой и высшей квалификационной категории. Должностные инструкции составлены на основе «Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих».

Требования к организации пространства

Пространство (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АОП НОО обучающихся с РАС должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) МБОУ «СОШ № 44» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию МБОУ «СОШ №44» (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число 183 читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать

возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям. Здание МБОУ «СОШ №44» 2-й корпус построено в 1953 году. Здание типовое, двухэтажное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория МБОУ «СОШ №44» имеет ограждение, школьный двор освещается светильниками «Кобра», которые включаются в здании школы. Система видеонаблюдения обеспечивает непрерывное видеонаблюдение потенциально опасных участков и критических элементов территории, архивирование и хранение данных в течение 30 дней. Все камеры имеют высокое разрешение и чувствительность, работают в режиме «день/ночь». Камеры размещены согласно плана. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. МБОУ «СОШ № 44» оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО. В школе установлена система контроля и управления доступом (СКУД), основной задачей которой является управление доступом на территорию здания школы, включая также: ограничение доступа на заданную территорию; идентификацию лица, имеющего доступ на заданную территорию.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С 2014 года МБОУ «СОШ №44» располагается в двух зданиях: 1 корпус – основная и средняя школа, 2 корпус - начальная школа, что способствовала улучшению организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования «Точка роста», но увеличило время на шефскую работу в ДЮО «Радуга», так как здания находятся в 10 минутах ходьбы.

В школе обучается до 1200 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (законных представителей). В целом это благополучные семьи, так как школа находится в центре города, но присутствуют обучающиеся «группы риска», из социально-опасных семей.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №44» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности,

содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданского - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №44» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей);
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия в ДЮО «Радуга», при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их

социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, ДЮО на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный Совет родителей, Совет отцов и Совет старшеклассников ДЮО «Радуга».

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют работа ДЮО «Радуга», занятия внеурочной деятельности, центр «Точка роста».

Детско-юношеская организация «Радуга» включает работу семи центров по разным направлениям: «Патриот», «Здоровейка», «Интеллектуал», «Милосердие», Лира», «Оч.умелые ручки», «Пресс-центр». Ежегодно активисты ДЮО «Радуга» награждаются галстуками цвета организации.

Занятия внеурочной деятельности реализуются по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2020 году на базе школы открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который используется для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

№	Название конкурса	результат
1	Городская игра на местности «Дорогой мужества»	1 место
2	Муниципальный этап областного конкурса среди отрядов ЮИД по профилактике детского дорожно-транспорта травматизма «Семь за безопасность на дорогах»	2 место
3	Городская игра «Миссия выполнима»	1 место
4	Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем!» Звание: «Эко Школа Полясаевского городского округа»	Благодарственное письмо

5	Муниципальный этап областного конкурса «Семья. Экология. Культура» семья Коноваловых	3 место
6	Городской конкурс военно-спортивная игра «Во славу Отечества»	2 место
7	Городской конкурс школьных команд КВН: зимний кубок кубок кубков летний кубок	3 место 2 место 2 место
8	Городские соревнования по робототехнике <i>«Robo-small» возрастная группа 1-2 классы</i> Желтков Владислав Лыжин Никита <i>«Robo-small» возрастная группа 3-4 классы</i> Пустовой Дмитрий Андронов Лев	3 место участие участие участие
9	Городские соревнования по скоростной сборке кубика Рубика Возрастная группа 9-11 классы Иванов Глеб	1 место
10	Городской конкурс-фестиваль «Школьная весна» Творческий коллектив Номинация «Лучшая сценография» Номинация «Признание» Команда КВН «Централь» Номинация «Народный танец» Номинация «Хореография» Номинация «Эстрадный танец»	1 место 2 место 3 место 1 место 3 место
11	Городская квест-игра «Дорогой мужества»	2 место
12	Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества, посвященного году народного искусства и культурного наследия народов РФ «Культурное наследие моего родного края»	2 место
13	Городской конкурс для лидеров школьных общественных организаций «Гонка лидеров»	2 место
14	Городской конкурс «Лидер 21 века» среди школ города Ананина Полина	1 место
15	Муниципальный этап областного конкурса «Ученик года 2022» Маланина Алина	1 место
	Итого: конкурсов - 15	

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников ДЮО «Радуга», который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Результаты школьных команд в городских общественно значимых конкурсах

№п/п	Название конкурса	ФИ призеров, победителей и место	Количество участников данного конкурса
1	Золотой знак	Цыганова Арина Аверкина Софья Суханина Мария Акулова Вероника Маргарян Рузанна Галева Виктория Чекалев Никита Печеркина Дарья Суздалева Кристина Дубзаев Дэни Русин Ростислав Казаков Тимур Новгородов Андрей Конев Данил Горностаева Виктория Чепурных Анастасия Кравченко Раиса Ожигова Софья Гладкова Вероника Горностаева Виктория Кириенко Виктория Ожигова Софья Кравченко Раиса Нехрошев Дмитрий	24

2	Серебряный знак	Чудинова Лилия Шабалина Камилла Щербакова Ксения Шильникова Анна Звягина Милена Сукалова Арина Калачикова Екатерина Непогожева София Мишина Мария Вендина Дарья Наумкин Владимир Велякин Данил Закиров Рамиль Коновалов Глеб Лазарев Данил Терехов Степан Тошматов Лутфилло Щербакова Ксения Завьялова Александра Реутова Елена Есипова Варвара Ускова Владислава Горностаева Юлия Бызова Софья Шумилова Алина Вергизова Елизавета Теплоухова Диана Кудряшова Дарья Бадашов Илья Анохин Александр Чебаевских София Полев Семен Гладышев Артем Павловец Злата Гладышев Артем Павловец Злата Цупрунова Алина Белоусов Владислав Умпелев Данил	55
---	--------------------	---	----

		Лисин Денис Мавродов Василий Кобликова Алена Зименс София Ажгибисова Екатерина Гомулин Тимофей Васенева Альбина Севостьянов Данил Закиров Рамиль Коновалов Глеб Мартынов Даниил Кудряшова Дарья Наумкин Владимир Терехов Степан Тошматов Лутфилло Каптан Кирилл Кох Сергей Семейников Роман	
3	Бронзовый знак	Верхаланцева Елена Изотенкова Елизавета Юрескул Софья Пустотина Дарья Хроленко София Иванова Елизавета Побожакова Диана Павлова Дарья Малахова Виктория Брюхова Вероника Каптан Кирилл Кох Сергей Ермаков Артём Семейников Роман Шамсутдинов Ярослав Чаплыгина Юлия Лихачёва Варвара Богданович Полина Прасолова Вероника Инкина Анжелика Ариханов Владислав	30

		Менгель Ольга Кравцова Алина Толкачев Владислав Ажигибисова Екатерина Обечкина Александра Чалова Полина Штеблау Елизавета Чаплыгина Юлия Шамсутдинов Ярослав	
Итого			109

Значительных успехов добилась школьная команда в общественно значимых конкурсах. Команды школы приняли участие в 15 городских конкурсах различной направленности, получили 20 призовых мест, из них 7 первых.

Результаты школьной команды в областных общественно значимых конкурсах

	Название конкурса	ФИ призеров, победителей и место	Количество участников
1	Конгрессно-выставочное мероприятие	Репьюк Т.В.- учитель технологии <i>За лучший экспонат – настольная игра «Изучаем Кузбасс виртуально»</i> - Серебренная медаль	1
2	Региональная научно-исследовательская конференция учащихся «Кузбасская школьная академия наук»	Большакова Александра 4Б естественнонаучная секция- 3 место Соколов Владислав и Самосенко Павел 10Б секция Право- 3 место Иванов Владислав 8Д секция научно-техническое творчество – 2 место	4
3	Инженерный чемпионат по разработке месторождения каменных углей на Юге Кузбасса «Я – Будущее Кузбасса» СИБГИУ	Команда 10х классов- участие	15

Школьная команда участвовала в областных общественно значимых конкурсах. Команды школы приняли участие в 3 конкурсах различной

направленности, получили 4 призовых места.

Сведения об участии детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Результаты комплекса ГТО в 2021-2022 году значительно улучшились: число участников возросло с 70 до 109, число знаков увеличилось: золотых с 19 до 24, серебряных с 48 до 55, бронзовых увеличилось с 20 (в прошлом году) до 30 (в нынешнем).

Сведения об участии детей в художественно-эстетических конкурсах

Название конкурса	ФИ призеров, победителей и место	Количество участников
Городской художественно-эстетический конкурс «Успех» номинация «Патриотическая песня»	Рыжкова Галина (возрастная группа 12-14 лет, соло) - 1 место Маланина Алина (возрастная группа 15-18, соло) - 1 место Вокальная группа «Школьница» (возрастная группа 15-18, коллектив) - 1 место	5
Городской художественно-эстетический конкурс «Успех» Номинация «Эстрадный вокал, фольклор, хореография»	Номинация эстрадный вокал, фольклор, возрастная группа 7-10 лет (коллектив) Дуэт «Радость» Яровиков Алексей и Кравченко Николай - 1 место Номинация эстрадный вокал, фольклор, возрастная группа 11-14 лет (соло) Кравченко Раиса – 1 место Борисова Елизавета- 2 место Номинация эстрадный вокал, фольклор, возрастная группа 11-14 лет (коллектив) Дуэт: Евдакимова Анастасия, Емелина Ника- 3 место Номинация эстрадный вокал ,	

	фольклор, возрастная группа 15-18 лет (соло) Маланина Алина- 3 место Номинация эстрадный вокал, фольклор, возрастная группа 15-18 лет (коллектив) Группа «Школьница»-благодарственное письмо	
Всероссийский многожанровый патриотический конкурс-фестиваль «За мирное небо», посвященный 23 Февраля	Рыжкова Галина 8 б - 1 место	1
IX Кубок детских команд КВН «Кузбасса»	Команда КВН «Централь» 1 место Онлайн конкурс видео сказка- 1 место	8
Международный конкурс-фестиваль «Золотая Ника» Москва.	Борисова Елизавета – 1 место	1
Всероссийский конкурс «Тихая моя Родная»	Черданцева Милена – 3 место	1
Всероссийский конкурс «Голос Россия»	Черданцева Милена –3 место	1
Международная- вокальная ассамблея «Canzoniere»	Маланина Алина – 1 место	1
Городской конкурс «Радуга дружбы»	Прайс Дмитрий – 1 место Кравченко Раи – 2 место Кравченко Коля – 3 место Рыжкова Галина Гран При Черданцева Милена- 2 место Яровиков Андрей- 1 место	6
Всероссийский конкурс «Держава Армией крепка»	Черданцева Милена- 2 место Маланина Алина- 1 место Борисова Елизаевта- 2 место	3
Всероссийский патриотический конкурс «За мирное небо»	Маланина Алина – 1 место Рыжкова Галина – 1 место Борисова Елизавета - 1 место	3
Областной конкурс	Рыжкова Галина - 3 место	2

патриотической песни «Виктория»	Маланина Алина – 1 место	
Городской конкурс «Планета Радости»	Прайс Дмитрий – 3 место	1
11 конкурсов: городских – 3 региональных – 1 российских – 5 международных - 2	Призовых мест – 1 место – 17 2 место – 5 3 место – 7 Гран-при - 1	33
2020-2021 14 конкурсов: городских – 4 региональных – 3 российских – 3 международных - 5	Призовых мест – 44 1 место – 23 2 место – 15 3 место – 4 Гран-при - 2	48

Несмотря на ограничительные меры под руководством Сухоруковой Е.А. ребята добились значительных успехов в художественно-эстетических конкурсах различных уровней. Число участников составило – 33, призовых мест – 30, в том числе первых, вторых и третьих.

Школа активно сотрудничает с учреждениями города: ДК «Родина», ДШИ, МАУК «Полысаевская ЦДБ», ДК «Полысаевец», ДДТ.

План воспитательной работы МБОУ «СОШ № 44»

Классное руководство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	
Школьный конкурс «Колесо безопасности»	4	1 сентября	Классные руководители	
Операция по ПДД «Внимание – дети!»	1-9	1 сентября	Классные руководители	
Урок знаний. Классный час по теме «Экология».	3,6-8	2-8 сентября	Классные руководители	
Международный день распространения грамотности.	5 классы	8 сентября	Классные руководители	

День окончания Второй мировой войны	Второй	1-11	3 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час по теме «Дети Беслана»		1-11	3 сентября	Классные руководители
Классный час на тему: 210 лет со дня Бородинского сражения		8-11	7 сентября	Классные руководители
Классный час, посвященный 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)		8-11	16 сентября	Классные руководители
День финансовой грамотности		1-11	В течение года	Классные руководители Учитель основ финансовой грамотности
Областная туристко – краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля»		8-11	сентябрь – ноябрь	Учителя географии. Классные руководители
Городской фотоконкурс посвященный Дню туризма «Широка страна моя родная»		1-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский конкурс сочинений		1-11	сентябрь	Классные руководители
Проектно-исследовательские работы «Экология Кузбасса»		5-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Осеннее чудо» (школьный и муниципальный этап)		1 - 11	октябрь	Старший вожатый, классные

				руководи тели
«Международный день пожилого человека»	8-11	1 октября	Классные руководи тели	
Конкурс рисунков, приуроченный ко дню Отца в России	1-4	16 октября	Классные руководи тели	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Классный час «Экономим энергию – бережем планету»	1-11	16 октября	Классные руководи тели	
Акция «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	1 – 11	28-30 октября	Классные руководи тели	
Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	1 – 11	28 октября	Классные руководи тели	
Классный час «День народного единства».	1-11	3 ноября	Классные руководи тели	
Единый классный час «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»	5-11	22 ноября	Классные руководи тели	
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Классные руководи тели	
Классный час «Права человека»	1-11	8 декабря	Классные руководи тели	
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова. Выставка произведений в библиотеках.	1-11	6-11 декабря	Библиоте кари	
Конкурс рисунков «Мой любимый герой»	1-11	февраль	Классные руководи тели	
Единый классный час «80 лет Сталинградская битва».	1 - 11	2 февраля	Классные руководи тели	
Фестиваль Афганской песни (инсценировка)	5-6	8 февраля	Классные руководи тели.	

			Старшая вожатая
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители
Единые классные часы «Мост дружбы» в рамках празднования дня Воссоединения Крыма и России	5-11	18 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	21-27 марта	Старший вожатый
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12 апреля	Классные руководители
Муниципальный этап областного экологического конкурса «Флористическая радуга»	1-11	13 апреля	Старший вожатый, классные руководители
Всемирный день Земли	1-11		Старший вожатый
Единый классный час «Великая Победа»	1 - 11	7 мая	Классные руководители

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Урок знаний. Единый день безопасности.	1-7	1 сентября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5	8 сентября	Учителя русского языка
125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова. Пятиминутки «Математика и Гончаров В.Л.»	8-11	15 сентября	Учителя математики

Виртуальные экскурсии «Семь чудес Кузбасса»	1-11	В течение года	Старший вожатый, Учитель МХК
Всемирный день защиты животных		4 октября	Учителя биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	4 октября	Зам. дир. по БЖ, учитель ОБЖ
Библиотечный час «Волшебный мир книг», посвященный Международному дню школьных библиотек.	1-11	25 октября	Библиотекари
Вечер – портрет «Судьба человека – в судьбе Отечества»	5-11	первое полугодие	ШПМО учителей гуманитарного цикла
Конкурс сочинений «Театр в моей жизни»	7-11	ноябрь	Руководитель ШПМО учителей филологического цикла
Всероссийский урок «История самбо»	5-7	16 ноября	Учителя истории
День словаря	5-11	20 ноября	Библиотекарь
День Государственного герба РФ	5-11	30 ноября	Учителя истории
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Учителя русского языка и литературы
Урок памяти в День Неизвестного Солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	1-11	3 декабря	Старший вожатый, учителя истории
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	2-11	3-9 декабря	Учителя информатики

Городская игровая программа, посвященная Дню инвалида «Чудесный сундучок»	Дети с ограниченными возможностями здоровья	декабрь	Учителя музыки
Урок мужества «Блокада Ленинграда».	1-11	27 января	Старший вожатый, учителя истории
Конкурс сочинений «Мы этой памяти верны»	7-8	январь	Учителя русского языка и литературы
Литературная выставка «30 лет Полясаево»	1-11	январь	Библиотекари
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
Круглый стол «Герои Кузбасса!»	9-11	21 февраля	Учитель истории
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	9-11	3 марта	Учителя русского языка и литературы
Неделя математики.	1-11	14-20 марта	Учителя математики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19 апреля	Учителя истории
Музыкально-литературная гостиная «Кузбасс в военные годы»	7-11	май	Учитель истории
Видеолекция «История электроприборов»	7-11	17 мая	Учитель физики
День славянской письменности и культуры.	1-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы

			ы
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Количес тво часов в неделю	Время проведения	Ответств енные
Мир спортивных игр	2	В течение года	Учителя физической культуры
Клуб «Юный турист»	5	В течение года	Учителя физической культуры
Клуб «Юнармия»	1	В течение года	Учителя физической культуры
Гражданин России	1	В течение года	Учителя начальных классов
Грамота нравственности	1	В течение года	Учитель русского языка и литературы
Дорожная азбука	1	В течение года	Педагог доп. образования
Проекты младших школьников	1	В течение года	Учителя начальных классов
Проектирование виртуальных экскурсий	1	В течение года	Учитель русского языка и литературы
Эрудит	1	В течение года	Учителя начальных классов
Интеллектуал	1	В течение года	Учителя начальных классов

Научное общество «Познание»	4-11		Учитель истории и обществознания
Математические основы информатики	1	В течение года	Учителя информатики
Занимательная математика	1	В течение года	Учитель математики
Шахматный лабиринт	1	В течение года	Педагог доп. образования
Животный и растительный мир нашего края	1	В течение года	Учителя начальных классов
В мире книг	1	В течение года	Учителя начальных классов
Финансовая грамотность	1	В течение года	Учителя начальных классов, учитель экономики
Музыкальный театр	1	В течение года	Учитель музыки

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Защитник прав человека	9-11	первое полугодие	Классные руководители
Конкурс «Осеннее чудо» (школьный и муниципальный этап)	1 - 11	октябрь	Старший вожатый классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню матери в России	1-11	25 ноября	Зам. дир. по ВР Старшая вожатая

Проведение совместного мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся посвященного Дню матери	1-11	27 ноября	Зам. дир. по ВР Советник по воспитанию
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1 - 11	февраль	Зам. дир. по ВР
Городской конкурс «Семья за безопасность на дорогах»	1-4	3 марта	Зам. дир по БЖ
Муниципальный этап областного конкурса «Семья. Экология. Культура»	1-4	13 марта	Зам. дир. по ВР.
Школьный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-5	апрель	Учителя физической культуры
Международный день семьи	1 - 11	май	Старший вожатый, Зам. дир. по ВР
Акция «Первое сентября – каждому школьнику!»	1 - 11	Июнь - август	Социальный педагог, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Информация на школьных страничках в соцсетях «Международный день жестовых языков»	1-11	23 сентября	Старший вожатый, Зам. дир. по ВР
Международный день школьных библиотек. Информация на школьных страничках в соцсетях.	1-11	25 октября	Старший вожатый, Зам. дир. по ВР
Международный день толерантности	1-11	16 ноября	Классные руководители

Всемирный день борьбы со СПИДом. Информация на школьных страничках в соцсетях.	1-11	1 декабря	Старший вожатый, Зам. дир. по ВР
Международный день родного языка. Информация на школьных страничках в соцсетях.	1-11	21 февраля	Старший вожатый, Зам. дир. по ВР
Дебаты «Роль самоуправления в политической системе государства»	9-10	21 апреля	Старший вожатый Учителя истории
День местного самоуправления. Встреча с депутатом городского совета народных депутатов.	9-11	21 апреля	Старший вожатый, Зам. дир. по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Урок знаний. Классный час по профориентации.	9-11	1 сентября	Классные руководители
Классные часы по профориентации	9-11	октябрь	Соц. педагог
Городской фотоконкурс «Полицейское – имя гордое»	1-11	октябрь	Классные руководители
Библиотечный час «Волшебный мир книг», посвященный Международному дню школьных библиотек.	1-11	26 октября	Библиотекари
Городской фестиваль рабочих профессий	9	март	Зам. дир. по ВР
ДЮО «Радуга»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа!» торжественные линейки, посвященные началу учебного года	1,5,10,11	1 сентября	Зам. дир. по ВР
Дискуссионная площадка «Гражданская оборона»,	7	2 октября	Старший вожатый

посвященная Дню гражданской обороны				
Концертная программа «Большая перемена», посвященная Международному дню учителя	творческие коллективы	5 октября	Старший вожатый, учителя музыки	
Городской экологический конкурс «Зеленая тропа».	4	28 октября	Старший вожатый	
Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс»	4-11	октябрь -декабрь	Классные руководители	
Всемирный день математики. Конкурс кроссвордов.	1-11	15 октября	Учитель математики	
Историческая викторина «Даты. События. Лица.»	7	18 октября	Старший вожатый	
II межрегиональный детский литературно-экологический конкурс «Зелёный листок»	1-11	4 мая- 31 октября	Классные руководители	
Конкурс для лидеров школьных общественных организаций «Гонка лидеров»	10	15 ноября	Старший вожатый	
XI областной конкурс «Лидер учебного самоуправления»	10-11	ноябрь – март	Зам. дир. По ВР. Старший вожатый	
День неизвестного солдата. Митинг, посвященный Бурцеву Константину	5,7	27 ноября	Старший вожатый	
Международный день добровольца в России		5 декабря	Классные руководители	
Единый классный час «День конституции Российской Федерации»	1-11	12 декабря	Классные руководители	
Пятиминутка «Конституция Российской Федерации»	1-11	12 декабря		
Почта Деда Мороза	1 - 11	декабрь	Старший вожатый	
Новогодние карнавалы	1 - 11	декабрь	Старший вожатый	

Конкурс рисунков «Спасенный мир»	1-2	10 января	Классные руководители
Городской квест – игра «По следам героев»	9	январь	Учителя физической культуры
Вечер встречи выпускников	Творческие коллективы	февраль	Зам. дир. по ВР
Конкурсная программа «А нука, мальчики!», посвященная Дню защитника Отечества	1 - 6	21 февраля	Старший вожатый
Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов Живая классика	6,7	Февраль-март	Зам. дир. по ВР, учителя русского языка и литературы
Инсценировка музыкального театра к Всемирному дню театра	Актив	27 марта	Учитель музыки
Конкурсная программа «А нука, девочки!»	1 - 11	март	Старший вожатый
Праздничный концерт посвященный Дню учителя	Творческие коллективы	5 октября	Старший вожатый
Конкурс «Доброволец года» приуроченный ко Дню добровольца	Актив ДЮО «Радуга»	5 декабря	Старший вожатый
Городской конкурс «Школьница»	8	4 марта	Старший вожатый
Праздничный концерт, посвященный международному женскому днютеатр	Творческие коллективы	7 марта	Старший вожатый, Зам. дир. по ВР
Областной заочный конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	6-11	март	Зам. дир. по ВР.
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-7	23-29 марта	Учитель музыки

Школьный конкурс «Стартинейджер»	1-11	27 марта	Старший вожатый классные руководители
Городской фестиваль «Школьная весна»	Творческая группа	апрель	Старший вожатый
Открытие Школьной Академии Вожатых	6-9	апрель-май	Старший вожатый
Весенняя неделя добра	1 – 11	апрель	Старший вожатый
Городской квест – игра «Дорогой мужества», посвящённой Дню Победы	8	апрель	Учителя физической культуры
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Старший вожатый
Городской конкурс вожатского мастерства «Я – вожатый»	Творческая группа	май	Старший вожатый
Слет отличников и активистов	1-11	май	Зам. дир. по ВР

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа!» торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1	1 сентября	Зам. дир. по ВР
Урок знаний. Единый день безопасности.	1-4	2-8 сентября	Классные руководители
Митинг посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	3 сентября	Зам.дир по ВР
Школьный конкурс «Колесо безопасности»	4	2 сентября	Зам. дир. По БЖ
Посвящение в пятиклассники	5	11 сентября	Старший вожатый
Посвящение в первоклассники	1	18 сентября	Старший вожатый
Международный День грамотности	1-11	8 сентября	Старший вожатый

			Советник по воспитанию
Школьная акция в рамках областной акции «Соберем. Сдадим. Переработаем.»	1-11	10 сентября	Старший вожатый
Международный День мира	1-4	21 сентября	Старший вожатый Советник по воспитанию
Осенний кросс	1 – 11	сентябрь	Учителя физической культуры
Проведение спортивно-технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества» (школьный и муниципальный этап)	1 - 11	сентябрь - май	Учителя физической культуры
Акция «Связь поколений», посвященная Дню пожилого человека Международный день пожилых людей	1 - 11	Октябрь 1 октября	Старший вожатый Советник по воспитанию
Городской Интеллектуальный марафон	4,7	октябрь	Классные руководители, учителя предметники
День учителя	1-11	5 октября	Старший вожатый Советник по воспитанию
Конкурс чтецов «Успех» (школьный и муниципальный этап)	1 - 11	октябрь	Логунова Г.В.,

			классные руководи тели
День отца	1-11	16 октября	Старший вожатый Советник по воспитан ию
Международный день школьных библиотек	2-8	25 октября	Старший вожатый Советник по воспитан ию
Школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов Живая классика	5-11	Ноябрь-январь	Зам. дир. по ВР, учителя русского языка и литератур ы
День народного единства	1-11	4 ноября	Старший вожатый Советник по воспитан ию
Акция «Призывник»	9-11	ноябрь	Зам. дир. По ВР
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	5-8	8 ноября	Старший вожатый Советник по воспитан ию
День матери в России	1-11	27 ноября	Старший вожатый Советник по воспитан ию
Конкурс на лучшую поделку «Дорожный знак на новогодней	1 - 11	ноябрь	Зам. дир. по БЖ

«Ёлке»			
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Старший вожатый Советник по воспитанию
Городская акция «Призывник»	9-11	декабрь	Учителя физической культуры
День неизвестного солдата»	1-11	3 декабря	Старший вожатый Советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Старший вожатый Советник по воспитанию
Областной конкурс профильных смен «Содружество ради жизни»	5,6	декабрь	Зам. дир. по БЖ, учитель ОБЖ
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Старший вожатый Советник по воспитанию
Конкурс снежных фигур	1 - 11	декабрь	Старший вожатый Учителя физической культуры
День гимна Российской Федерации		25 декабря	Старший вожатый Советник по

			воспитан ию
Городской конкурс «Зимний биатлон»	8,9	январь	Учителя физической культуры
Рождественские посиделки	5	5 января	Собянина Е.А., учитель русского языка и литературы
Городской художественно-эстетический конкурс «Успех». Номинация «Эстрадный вокал и хореография»	1-11	21 января	Учителя музыки
Литературно – музыкальная композиция «Ленинградский альманах», посвященная дню снятия блокады Ленинграда	7-8	27 января	Старший вожатый, учитель музыки
Конкурс чтецов «Эхо Афганской войны»	3-4	1 февраля	Старший вожатый
День Российской науки	1 - 11	февраль	Зам. дир. по ВР, Зам. дир. по УВР
Школьный и Городской конкурс смотра песни и строя, посвященного Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Учителя физической культуры
Городского конкурса, посвященного Дню защитника Отечества «Вперед, мальчиши!»	4	21 февраля	Старший вожатый классный руководитель
Городская тактическая игра «Тропа разведчика»	7,8		Учителя физической культуры
Танцевально-спортивная игра «Стартинейджер» (муниципальный этап)	8-11	март	Старший вожатый

Конкурс чтецов «Поэты Кузбасса о родной земле»	1-11	март	Смирнова И.Г., учитель русского языка и литературы
Празднование русского народного праздника «Масленица»	1 – 11	март	Старшая вожатая, классные руководители
Городской художественно-эстетический конкурс «Успех». Патриотическая песня, посвященная Дню Победы	1-11	4 мая	Учителя музыки
Школьный парад победителей конкурса «Смотр песни и строя»	1 - 11	май	Зам. дир по ВР
Весенний кросс	1 - 11	май	Учителя физической культуры
Последний звонок	9,11	май	Зам. дир. по ВР
Слет отличников и активистов	1 - 11	май	Зам. дир. по ВР
Акция «Первое сентября – каждому школьнику!»	1 - 11	Июнь - август	Социальный педагог, классные руководители

Профилактика

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Операция по ПДД «Внимание – дети!»	1-4	1-8 сентябрь	Зам. дир. по БЖ
Региональный этап всероссийского конкурса «Стиль жизни - здоровье! »	2-11	1-8 сентябрь	Зам. дир. по БЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях	5,6 классы	1 сентября	Зам. дир. по БЖ, учитель

различного рода чрезвычайных ситуаций «Безопасность – прежде всего!»)			ОБЖ
Антинаркотическая акция «Классный час»	1 – 11	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25-29 сентября	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Городской конкурс агитбригад по ПДД для учащихся ОО	8	19 октября	Учитель ОБЖ
Операция «Каникулы»	1 - 11	ноябрь	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Комплексная оперативно-профилактическая операции «Дети России».	1 – 11	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	1-11	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
День отказа от курения.	5 - 11	ноябрь	Старший вожатый
Конкурс листовок «Мы за ЗОЖ», в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОМ.	5-9	1 декабря	Старший вожатый
Городской конкурс фотографий «Стань заметней!», «Пристегнись и улыбнись!»	1-11	27-31 января	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	9-11	1 марта	Учителя физ-ры, ОБЖ
Городской конкурс «Семья за безопасность на дорогах»	1-11	3 марта	Зам. дир по БЖ
Игровая программа «Знай! Умей! Действуй» в рамках Международного дня борьбы с	5-11	1 марта	Старший вожатый

наркоманией и наркобизнесом			
Муниципальный этап областного конкурса «Семья. Экология. Культура»		13 марта	Зам. дир. по ВР.
Муниципальный этапа областной экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса»	1-11	31 марта	Старший вожатый классные руководители
День здоровья	1-11	7 апреля	Старший вожатый, учителя физической культуры
Городской конкурс агитбригад, посвящённого Всемирному Дню здоровья «Дорогой здоровья – в третье тысячелетие»	5	7 апреля	Старший вожатый классный руководитель
День Земли «Спасем планету от мусора!»	1 – 11	апрель	Старший вожатый, Зам. дир. по БЖ
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11	30 апреля	Зам. дир. по БЖ, Учитель ОБЖ
Городской конкурс «Школа безопасности»	6	Апрель-июнь	Зам. дир. по БЖ
Областной этап «Школа безопасности»	6	2-7 июля	Зам. дир. по БЖ
Месячник военно-патриотического воспитания	1 - 11	май	Зам. дир. по БЖ
Городской конкурс «Безопасное колесо»	5,6	17 мая	Учитель ОБЖ