

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 44»
М.А. Губина
Приказ № 114 от 31.08.2021

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
(Вариант 8.1)
Срок реализации 4 года**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы адаптированной основной общеобразовательной программы	Страницы
1.	Общие положения	3-6
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)	6-185
2.1.	Целевой раздел	6-51
2.1.1.	Пояснительная записка	6-19
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с рас адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	19-38
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	38-49
2.2.	Содержательный раздел	50-154
2.2.1	Программа коррекционной работы	154-166
2.3	Организационный раздел	166-185
2.3.1	Учебный план	166-171
2.3.2	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	172-185

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «СОШ № 44» в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.)

Адаптированная – основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС состоит из двух частей:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС.

В структуре АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1.) представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- *пояснительную записку*, в которой раскрываются:
 - цель реализации АООП;
 - принципы и подходы к формированию АООП; общая характеристика АООП НОО обучающихся с РАС;
 - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
 - особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- *планируемые результаты* освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО;
- 2. Содержательный раздел, включающий:
 - направления и содержание программы коррекционной работы.
- 3. Организационный раздел, содержащий:
 - учебный план;
 - систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с РАС, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования; принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования³ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1.)

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в

их среде и в те же сроки обучения (I - IV классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО как обязательное требование Стандарта включена Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не столько о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра

обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Для организации обучения следует выделить следующие формы РАС (от более тяжелых к менее выраженным):

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи

остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды

ауто стимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях ауто стимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только

стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции.

В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети

становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения.

В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации.

Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и «упорядочивателем» смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут

проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может*

быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться

цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.* Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды: в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения; выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью.

Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков; необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации; в начале обучения, при выявленной

необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания; периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы; необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников; в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»; необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене⁵, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми; ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего; необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем

уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие; необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности; процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы; ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с вариантом Стандарта 8.1, при инклюзии обучающийся с РАС осваивает основную образовательную программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, освоения АООП НОО,

включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО предусматривают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, но могут иметь особенности формирования в таких компетентностях как:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать результаты освоения содержания ФГОС НОО.

Формирование метапредметных результатов

«Чтение. Работа с текстом»

При получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся

овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного.

*Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся
(метапредметные результаты)*

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут

формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

В данную предметную область входят русский язык и литературное чтение.

Русский язык

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

У учащихся начальной школы сформируется понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; представление о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности, об успешности обучения по всем учебным предметам; потребность в систематическом чтении.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях. К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый

уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Предметные результаты по литературному чтению:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В данную предметную область входят родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском).

Родной язык (русский)

Освоение основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке (русском)

Освоение основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения.

Предметные результаты обучения иностранному языку (английскому):

- 1) приобретение первоначальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

Изучение математики при получении начального общего образования развивает у обучающихся математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение; обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Предметные результаты:

- 1) Научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) Овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) Приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) Приобретут первоначальные представления компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Окружающий мир

В результате изучения окружающего мира при получении начального общего образования у обучающихся сформируются:

уважительные отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметные результаты:

В результате изучения окружающего мира обучающиеся

- 1) придут к пониманию особой роли России в мировой истории, обретут чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформируется уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознают целостность окружающего мира, овладеют основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоят доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) научатся устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Искусство»

Данная область представлена предметами **изобразительное искусство и музыка**.

В результате изучения изобразительного искусства и музыки при получении начального общего образования у обучающихся разовьются способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений

изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Изобразительное искусство

Предметные результаты:

- 1) сформируются первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформируются основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладеют элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы **предметные результаты:**

- 1) первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) умение использовать музыкальных образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область «Технология»

Технология

В результате изучения «Технологии» у обучающихся при получении начального общего образования сформируется опыт как основа обучения и познания, будет осуществляться поисково-аналитическая деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, сформируется первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоят первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретут навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоят правил техники безопасности;
- 4) будут использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Физическая культура»

Основными задачами изучения предмета физическая культура являются укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура

Предметные результаты:

- 1) у обучающихся сформируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического); о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) обучающиеся овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) у них сформируются навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основными задачами изучения предметы основы религиозных культур и светской этики являются воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Основы религиозных культур и светской этики

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **предметных результатов**:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

При этом обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов

ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального образования

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- – помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие ответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции (см. таблицы 1-8).

Таблица 1. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Управление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях».

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации</p>	<p>Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.</p> <p>Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний.</p> <p>Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей).</p> <p>Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.</p> <p>Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.</p>

Таблица 2. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта ребенка: повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
	<p>Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.</p> <p>Появление возможности обратиться к прошлому опыту ребенка, а также его собственных обращений к прошлому: «а</p>

<p>Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка.</p> <p>Эмоционально-смысловая проработка повседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия</p>	<p>помнишь?»).</p> <p>Возможность использовать его прошлый опыт для осмысления и оценки происходящего и организации поведения ребенка.</p> <p>Появление возможности обсудить происходящее и выделить возможные варианты развития событий, получение ребенком опыта самостоятельного выбора (а ты как хочешь?), выбора не из «хорошего и плохого», «хорошего и другого - тоже хорошего», «что сначала, а что потом».</p> <p>Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.</p>
--	---

Таблица 3. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности неожиданных изменениях привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них</p>	<p>Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства.</p> <p>Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий.</p> <p>Появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому</p>

Таблица 4. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Помощь в формировании реальных</p>	<p>Продвижение в возможности реально</p>

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения, создания специальных условий пребывания в школе</p>	<p>оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.</p> <p>Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Получение опыта выделения ситуации, когда требуется привлечение родителей, когда возникает необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Появление возможности обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите, пожалуйста и т.д.</p>

Таблица 5. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление, покупка, стирка, глажка, ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла уюта и т.д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p> <p>Продвижение в овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Развитие представлений об устройстве домашней жизни.</p> <p>Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий.</p> <p>Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие</p>

Таблица 6. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми социальными взаимодействиями (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа).</p>	<p>Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию средство достижения цели.</p> <p>Стремление включиться поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.</p> <p>Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ</p>
<p>Расширение и обогащение коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении</p>	<p>Появление попыток получать уточнять информацию собеседника, не связанную со сверхценными интересами ребенка.</p> <p>Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</p>

Таблица 7. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка бытовым окружением, природных явлений, вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка.</p> <p>Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p> <p>Продвижение в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, умениями упорядочивать их во времени и</p>

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
	пространстве

Таблица 8. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватных возрасту социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми. Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов	Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения разных социальных ситуациях людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, парикмахерской, в театре, в кино, магазине, в очереди и т.д.
Расширение и обогащение социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Продвижение в умении использовать социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка. Большая адекватность в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга социальных контактов

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Предметом оценки являются достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **основными направлениями** оценки достижений обучающихся являются:

- оценка академических знаний;
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений считаем необходимым опираться на следующие **принципы**:

- 1) комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с РАС, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизнедеятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;
- 2) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 3) динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
- 4) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО для обучающихся с РАС.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, осуществляемых учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Функции внутренней оценки:

1. Обеспечивать обратную связь, информируя:

- обучающихся об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе – и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

2. Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение обучающихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

Во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

Во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат **итоговой** оценки выпускников.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях

образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий — разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образованием или образовательными учреждениями на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки. Связь между внутренней и внешней оценкой может быть усилена, если:

- проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);
- процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений предусматривают проведение анализа:
 - агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ;
 - выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки.

Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов.

Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

- 1) итоговой работы по русскому языку;
- 2) итоговой работы по математике;
- 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе (оценка формирования метапредметных навыков).

В процессе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с РАС используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

обучающихся с РАС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку про движения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными

универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные: умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные: умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которое составляет одну из основных задач Программы коррекционной работы, нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки формирования жизненных компетенций у обучающихся РАС учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки

служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Для проведения процедуры оценки достижения личностных результатов нами разработана специальная таблица.

Таблица оценки достижения личностных результатов (жизненных компетенций) обучающихся с расстройствами аутистического спектра

<p>Направления коррекционной работы и формирования жизненных компетенций обучающихся</p>	<p>Требования к результатам</p>	<p>Начало года</p>	<p>Конец года</p>
<p>Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации</p>	<p>Развитие у ребенка стремления контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.</p> <p>Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний.</p> <p>Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей).</p> <p>Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.</p> <p>Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.</p>		

<p>Совместное осмысление, упорядочивание расширения жизненного опыта ребенка. Эмоционально-смысловая проработка повседневных ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного принятия совместного решения и построения плана действия</p>	<p>Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.</p> <p>Появление возможности обратиться к прошлому опыту ребенка, а также его собственных обращений к прошлому: «а помнишь?»).</p> <p>Возможность использовать его прошлый опыт для осмысления и оценки происходящего и организации поведения ребенка.</p> <p>Появление возможности обсудить происходящее и выделить варианты развития событий, получение ребенком опыта выбора (а ты как хочешь?), выбора не из «хорошего и плохого», а из «хорошего и другого – тоже хорошего», «что сначала, а что потом?»</p> <p>Появление возможности постепенного включения обсуждения и принятия общего решения, совместной разработки действий</p>		
<p>Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»</p>	<p>Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства.</p> <p>Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий.</p> <p>Появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому</p>		

<p>Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»</p>	<p>Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства. Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий. Появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому</p>		
<p>Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях насущного жизнеобеспечения, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения, создания условий для пребывания в школе</p>	<p>Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке, в приёме лекарств, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи—это нормально и необходимо. Получение опыта выделения ситуации, когда требуется привлечение родителей, когда связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p>		
<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей</p>	<p>Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни</p>		

<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий.</p> <p>Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие</p>		
<p>Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы отказа)</p>	<p>Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.</p> <p>Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ</p>		
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении</p>	<p>Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</p>		
<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления опасности/безопасности</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление</p>		

	знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.		
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка.</p> <p>Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>Продвижение в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту согласно этому пониманию.</p> <p>Продвижение в установлении взаимосвязи порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки соответствовать этому</p>		
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира, к его изучению, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой</p>	<p>Появление у ребёнка любознательности, способности с интересом замечать новое, задавать вопросы, попыток включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>		
<p>Развитие способности Ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя</p>	<p>Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей.</p>		

вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство и др.)	Попытки делиться воспоминаниями, впечатлениями планами с другими людьми		
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми	Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.		

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

2.2.Содержательный раздел

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- Рабочая программа воспитания обучающихся с РАС;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 44».

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий / программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при получении начального общего пользования, включая владение

информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Формирование УУД происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.

В соответствии с указанной целью программа формирования УУД для обучающихся, при получении начального общего образования, определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию УУД обучающихся 1-4-х классов;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию.

Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В

узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности обучающихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

*Описание ценностных ориентиров содержания образования
при получении начального общего образования*

Подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлены сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их

вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностным ориентиром педагога, реализующего АООП НОО, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают целевые установки системы начального общего образования следующим образом:

1.Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2.Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4.Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение, и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- познавательная рефлексия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

1) общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2) знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3) логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

4) остановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
 - из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах выделяют две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий. Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Для формирования личностных универсальных учебных действий предусматриваются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных

действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики формирования регулятивных универсальных учебных

действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему (КОНОП).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда
- магнитофонный опрос;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий обучающимися, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически

полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Для мониторинга формирования универсальных действий используются типовые задачи, модифицированные методики различных авторов, предложенные А.Г. Асмоловым в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия». – М.: «Просвещение», 2010.

Таблица 7

Типовые диагностические задачи для обучающихся

1. Личностные УУД	Типовые диагностические задания для учащихся
	Самоопределение
а) Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгер
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлекссию

а) Мотивация учебной деятельности	Опросник Н.Лускановой, Диагностика мотивации и эмоционального
	отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: Развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно-этическое оценивание включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	«Что такое хорошо и что такое плохо» (анкета), «Незаконченные предложения» (анкета) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»
2. Регулятивные универсальные учебные действия	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	«Рисование по точкам», «Корректурная проба»
<i>Целеполагание</i>	Постановка и решение учебной задачи
<i>Планирование</i>	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
<i>Прогнозирование</i>	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
<i>Контроль</i>	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
<i>Коррекция</i>	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)

<i>Оценка</i>	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
<i>Рефлексия способов и условий действия</i>	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
3. Познавательные универсальные учебные действия	
б) Универсальные логические действия	1. «Найди отличия» - сравнение картинок. 2. Выделение существенных признаков. 3. Логические закономерности. 4. Исследование словесно-логического мышления.
<i>Общеучебные</i>	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество
<i>Знаково-символические</i>	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
<i>Логические</i>	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
<i>Постановка и решение проблемы</i>	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
4. Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Коммуникативные</i>	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи
а) Коммуникация как взаимодействие (интеракция)	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и
б) Коммуникация как ко-операция.	Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман, «Совместная сортировка»
в) Коммуникация как условие передачи информации другим людям (интериоризация)	«Узор под диктовку», Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 8- 10 лет
Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»

Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности представлено в таблице.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица).

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типы задач			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p><i>Моделирование</i> (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p>

	Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий	универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность*	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные задачи.

Таблица 9

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание, что живёт в России, Кемеровской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляется желание изучения родного края. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России. 	<p>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление желания к участию в гражданских акциях. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях. 	<p>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Кемеровской области. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае. 	<p>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства

					гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.
		<p>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о своей национальной принадлежности; – знание о существовании других наций. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие внешних мотивов к осознанию своей этнической и национальной принадлежности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью. 	<p>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание элементов национального языка и культуры своего народа. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа. 	<p>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных традиций и культуры своего народа. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; – организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса. 	<p>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления; – знание и почитание традиций своего и других народов. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;

					– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.
		<p>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм –любовь к России, к своемународу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. <p>Мотивационный компонент: наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии</p>	<p>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. <p>Мотивационный компонент: возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со</p>	<p>1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразии культур и народов, 	<p>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа. - знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; - знание о культурном многообразии, существующем в стране и мире в целом. <p>Мотивационный компонент: российского</p>

	<p>по образцу, требованиях учителя.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя. 	<p>сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация творческих проявлений ценностных установок; - наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей - многонационального российского общества. 	<p>прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей; - принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий. 	<p>общества и действие согласно ценностным установкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; - проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран. - наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей.
	<p>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание того, что каждый человек достоин уважения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие внешних мотивов для осуществления 	<p>1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарождение мотивов осуществления 	<p>1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание того, что такое человеческое достоинство; - знание норм нравственного поведения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации на проявление 	<p>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладание устойчивой

	<p>действий</p> <p>по образцу, согласно требованиям учителя и родителей.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение элементарных правил нравственного поведения в социуме. 	<p>нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; - осуществление совместных игр с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности. 	<p>гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное следование нормам нравственного поведения; - демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности. 	<p>мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; - демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.
	<p>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к познанию окружающего мира; - наличие потребности участия в диалогах с природой. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; - демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок. 	<p>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; - сопереживание представителям животного и растительного мира; 	<p>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание доступных способов изучения природы общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетических чувств, умения и 	<p>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры религий.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; - знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. <p>Мотивационный компонент:</p>

		<p>проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</p>	<p>потребности видеть и понимать прекрасное в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; - демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; - наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация осознания целостности окружающего мира; - соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; - проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности; - стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности; - демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.
--	--	--	--	---

<p>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие согласно установленным учителем правилам. 	<p>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми. 	<p>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; - демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений. 	<p>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; - восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
--	--	--	---

	<p>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности; - знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; - проявляет заботу о членах семьи. 	<p>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; - оказание помощи старшим родственникам; - забота о младших братьях и сестрах. 	<p>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов. 	<p>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; - забота о старших и младших членах семьи; - посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.
	<p>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил поведения в школе и на уроке; - знание элементарных 	<p>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных правил 	<p>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог),
	<p>правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание элементарных правил гигиены. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости выполнения правил 	<p>дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; - знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, 	<ul style="list-style-type: none"> обмороживании, перегреве; - знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное

		<p>безопасного поведения и правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил поведения в школе и на уроке; - соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены. 	<p>воздушным и водным).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены; - составление режима дня школьника. 	<p>воздушным и водным.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены. 	<p>время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; - знание правила безопасного поведения в природе. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; - забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2	Смыслообразование	<p>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; 	<p>2.1. Принятие социальной роли школьника.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; - знание значения 	<p>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание объективной важности учения в широком смысле; 	<p>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;

	<p>- знание основных правил поведения в школе.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- стремление получать знания;</p> <p>- интерес к тем или иным учебным дисциплинам.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>- выполнение правил поведения на уроке и перемене;</p> <p>- выполнение инструкций учителя.</p>	<p>дополнительного образования (кружков, секций).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- стремление развиваться в процессе учебной деятельности;</p> <p>- положительное отношение к учебному процессу.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>- готовность к участию в классных мероприятиях;</p> <p>- сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.</p>	<p>- знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- принятие значимости учения лично для себя;</p> <p>- чувство ответственности за результаты учебной деятельности;</p> <p>- совершенствование уверенности в процессе обучения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>- бережное отношение к имуществу школы;</p> <p>- активное участие в школьных мероприятиях;</p> <p>- умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.</p>	<p>- понимание общественной значимости процесса обучения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;</p> <p>- интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>- применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;</p> <p>- сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.</p>
	<p>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>- знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий;</p> <p>- понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью;</p>	<p>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>- знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);</p> <p>- знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- желание получать хорошие отметки;</p>	<p>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>- знание школьной символики (герб, гимн, традиции);</p> <p>- знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- интерес к овладению способами получения знаний;</p>	<p>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>- знание важности общественно значимой деятельности;</p> <p>- знание личностного смысла учения.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;</p> <p>- желание быть полезным в социальных акциях и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - привлекательность как процесса, так и содержания обучения. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; - деятельность, направленная на одобрение учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию окружающей действительности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; - желание быть полноценным включенным субъектом класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной необходимости учения. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; - участие в проектной и исследовательской деятельности. 	<p>проектах школы.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; - конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.
--	--	---	--	--	--

	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке. Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов. Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя.</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа. Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа. Мотивационный компонент: – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. Деятельностный компонент: – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Знаниевый компонент: – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Мотивационный компонент: – преобладание мотивов бесконфликтного поведения. Деятельностный компонент: – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах. 	<p>3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; - знание основных моральных норм. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств. 	<p>3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д. 	<p>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
		<p>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</p>	<p>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной</p>	<p>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</p>	<p>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной</p>

		<p>Знаниевый компонент: - знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях.</p> <p>Мотивационный компонент: - овладение ролью школьника.</p> <p>Деятельностный компонент: - готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: - наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: - стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: - участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p>	<p>Знаниевый компонент: - знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); - знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Мотивационный компонент: - стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: - проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.</p>	<p>деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе.</p> <p>Знаниевый компонент: - знание о доге, ответственности и труде; - знание основных способов работы с информацией, способов ее представления.</p> <p>Мотивационный компонент: - стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе учебной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: - способности к самостоятельным поступками действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; - ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; - участие в органах школьного ученического самоуправления.</p>
	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	

		<p>лиц ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание важности труда в жизни человека; - понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; - интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); - реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких. 	<p>ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание важности фантазирования в творческой деятельности; - осознание необходимости работы на результат. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание делать нечто новое; - готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; - проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; - готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому. 	<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; - знание необходимости ценить чужой труд. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность творчески преобразовывать действительность; - позитивное отношение к творческой деятельности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; - умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. 	<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных памятников культуры родного края; - понимание нравственного смысла ответственности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; - стремление узнать новое. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); - умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.
		<p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. 	<p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний о 	<p>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о различных профессиях, 	<p>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.

	<p>Мотивационный компонент: - наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p>Деятельностный компонент: - участие в беседах с членами семьи об их трудовой деятельности; - изучение семейных архивов; - посещение места работы членов семьи.</p>	<p>различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p>Мотивационный компонент: - наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p>Деятельностный компонент: - понимание необходимости профессиональной деятельности.</p>	<p>представленных в родном крае, регионе, стране.</p> <p>Мотивационный компонент: - наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране.</p> <p>Деятельностный компонент: - наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.</p>	<p>Мотивационный компонент: - наличие мотивов к овладению какой-либо профессии.</p> <p>Деятельностный компонент: - наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;</p> <p>- описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;</p> <p>- уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.</p>
	<p>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: - элементарные знания о роли искусства в жизни людей; - знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков.</p> <p>Мотивационный компонент: - положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства - музыка, живописи, поэзии,</p>	<p>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: - понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; - знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: - удовольствие при созерцании красивого</p>	<p>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: - понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; - знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: - интерес к выявлению собственных художественных,</p>	<p>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Знаниевый компонент: - понимание красоты как ценности; - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.</p> <p>Мотивационный компонент: - потребность в художественном творчестве; - интерес к общению с искусством, его различными</p>

	<p>архитектуре, хореографии и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к развитию своих творческих способностей. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к книге, картинам; - заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями. 	<p>(цветка, животного, ландшафта и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям; - овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видов художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании). 	<p>музыкальных и других творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); - овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. 	<p>проявлениями.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; - сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; - овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).
	<p>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; - знание элементарных правил дружбы. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем; - желание подружиться с одноклассниками. <p>Деятельностный компонент:</p>	<p>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); - понимание значения доброжелательности для благополучия личности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками; 	<p>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание приветливых форм общения и обращения к другому; - знание личностных качеств, способствующих положительному общению. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание быть принятым членом в классном коллективе; - интерес к новым коммуникациям. 	<p>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; - знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;

		<p>способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность поделиться учебными принадлежностями, – сладостями с некоторыми одноклассниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в одобрении со стороны старших. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление заботы о близких членах семьи; - уважение к пожилым людям; - умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах. 	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым); - умение работать в паре, группе как с одноклассниками, так и малознакомыми сверстниками; – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый). 	<ul style="list-style-type: none"> - желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; - выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.
		<p>3.8. Способность быть доброжелательным.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил дружелюбного общения; - знание последствий проявления агрессивности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение к окружающему миру; - интерес к общению со значимыми людьми. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; - способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях. 	<p>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание отрицательных личностных качеств; - знание последствий своего конфликтного поведения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление осознать свои качества и поступки; - потребность совершать добрые дела. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отзывчивое отношение к переживаниям, несчастьем другого; – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого. 	<p>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; - понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дружелюбное отношение к носителям другого языка; - интерес к способам разрешения конфликтов. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»). 	<p>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание нескольких вариантов решения конфликтов; - знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантность к носителям другого языка; - интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательной деятельности в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В **«Русский язык», «Родной язык (русский)»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает, прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности

личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

-умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

-формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и

России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет **способствует:**

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики». Этот предмет способствует:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной

образовательной организации (предшколы) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоением каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения программы внеурочной деятельности;
- 2) содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов

Название учебного предмета	Название рабочей программы
Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы)
Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 классы)
Родной язык (русский)	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (1-4 классы)
Литературное чтение на родном языке (русском)	Рабочая программа учебного предмета «литературное чтение на родном языке (русском)» (1-4 классы)
Иностранный язык (английский)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (2-4 классы)
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы)
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 классы)
Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) 6 моделей: Основы православной культуры Основы исламской культуры Основы буддийской культуры Основы иудейской культуры Основы мировых религиозных культур Основы светской этики
Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (1-4 классы)
Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы)
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 классы)
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы)

Рабочие программы учебных курсов

Название учебного курса	Название рабочей программы
Риторика	Рабочая программа учебного курса «Риторика» (1классы)
Математика и конструирование	Рабочая программа учебного курса «математика и конструирование» (2-4 классы)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности	Название рабочей программы
Мир спортивных игр	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр»
Игры на свежем воздухе	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игры на свежем воздухе»
Здоровейка	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка»
Гражданин России	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гражданин России»
Путешествие по стране этикета	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета»
Полысаевоведение	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Полысаевоведение»
Дорожная азбука	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука»
Калейдоскоп профессий	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий»
Мой край	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край»
Проекты младших школьников	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проекты младших школьников»
Эрудит	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит»
Интеллектуал	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуал»
Шахматный лабиринт	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматный лабиринт»
Животный и растительный мир нашего края	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Животный и растительный мир нашего края»
В мире книг	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг»
Финансовая грамотность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Музыкальный калейдоскоп	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп»

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные

государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ №44» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

С 2014 года МБОУ «СОШ №44» располагается в двух зданиях: 1 корпус – основная и средняя школа, 2 корпус - начальная школа, что способствовало улучшению организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования «Точка роста», но увеличило время на шефскую работу в ДЮО «Радуга», так как здания находятся в 10 минутах ходьбы.

В школе обучается до 1200 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (законных представителей). В целом это благополучные семья, так как школа находится в центре города, но присутствуют обучающиеся «группы риска», из социально-опасных семей.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №44» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение

для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №44» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей);
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия в ДЮО «Радуга», при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, ДЮО на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный Совет родителей, Совет отцов и Совет старшеклассников ДЮО «Радуга».

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют работа ДЮО «Радуга», занятия внеурочной деятельности, центр «Точка роста».

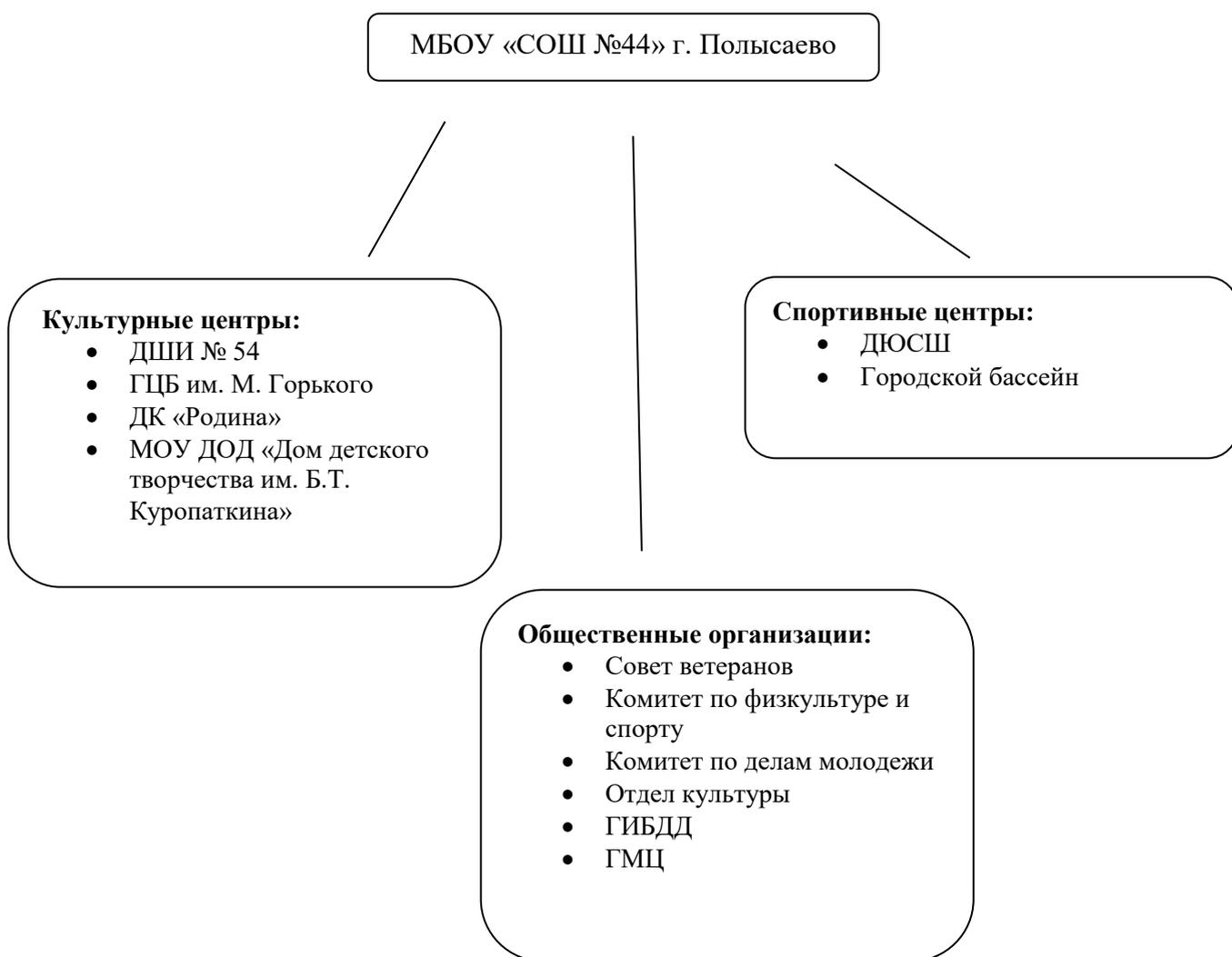
Детско-юношеская организация «Радуга» включает работу семи центров по разным направлениям: «Патриот», «Здоровейка», «Интеллектуал», «Милосердие», Лира», «Оч.умелые ручки», «Пресс-центр». Ежегодно активисты ДЮО «Радуга» награждаются галстуками цвета организации.

Занятия внеурочной деятельности реализуются по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2020 году на базе школы открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который используется для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников ДЮО «Радуга», который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Социальное партнерство МБОУ «СОШ №44№



Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в МБОУ «СОШ №44» является личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем

уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержания деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и ДЮО «Радуга»;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями);
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах)
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса);
- развитие и поддержка одаренности обучающихся (выдвижение учащихся на тематические конкурсы, организация индивидуальной выставки учащихся в классе, привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных часов);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Совета родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей (законных представителей);

- организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

Уровень начального общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п.

При организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей. При составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;

- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;

- поддержку в ДЮО «Радуга» обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Организация воспитывающих курсов внеурочной деятельности осуществляется как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;

- педагогу удастся вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;

- педагог подбирает лично развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;

- педагогу на основе этой деятельности удастся создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Уровень начального общего образования

Гражданин России, Проекты младших школьников, Эрудит, Интеллектуал, Шахматный лабиринт, Животный и растительный мир нашего края, В мире книг, Финансовая грамотность.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса

и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Уровень начального общего образования

Путешествие по стране этикета, В мире книг, Музыкальный калейдоскоп.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Уровень начального общего образования

Мир спортивных игр, Игры на свежем воздухе, Проекты младших школьников, Шахматный лабиринт, В мире книг, Финансовая грамотность, Музыкальный калейдоскоп.

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Уровень начального общего образования

Гражданин России, Полысаевоведение, Мой край, Животный и растительный мир нашего края.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Уровень начального общего образования

Мир спортивных игр, Игры на свежем воздухе, Здравейка, Дорожная азбука.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие профессиональной ориентации.

Уровень начального общего образования

Калейдоскоп профессий.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Уровень начального общего образования

Мир спортивных игр, Игры на свежем воздухе, Мой край, Музыкальный калейдоскоп.

Модуль «Работа с родителями»

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи – все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях:

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения родного края, города;
- развитие совместной деятельности детей, родителей (законных представителей) и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
- дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;
- плодотворная работа Управляющего Совета, Совета родителей, Совета отцов;
- общешкольные родительские собрания с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы для организации эффективной воспитательно-образовательной деятельности;
- консультации, на которых родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников ДЮО «Радуга, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «СОШ №44», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов;
- через деятельность актива ДЮО «Радуга», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу центров ДЮО «Радуга», иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям – личностное развитие, гражданская

активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление, волонтерская деятельность, интеллектуальное направление, здоровьесбережение;

- через деятельность Совета старшеклассников ДЮО «Радуга» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДЮО «Радуга» и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура школьного самоуправления



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (платформа проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационного направления в школе, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к воспитательно-образовательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

Модуль «ДЮО «Радуга»

С 2003 года в школе № 44 создана и плодотворно работает детско-юношеская организация «Радуга», которая объединяет все классные коллективы.

Девиз организации: «Жить делами яркими, как радуга, и дружить, как семь ее цветов». Поэтому все члены школьной организации своими делами, поступками пытаются следовать этому принципу.

Во главе детско-юношеской организации «Радуга» стоит Совет старшеклассников, который состоит из 7 центров.

Центр «Патриот»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи центра:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Направления	Формы занятий
<p>- Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации.</p>	<p>- Классный час «День народного единства»;</p> <p>- Городской конкурс военно-патриотической песни «Успех»;</p> <p>- Месячник гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>- Уроки мужества;</p> <p>- Митинги у мемориальной доски, бывшего ученика школы, погибшего в Чеченской Республике, К.И. Бурцева.</p> <p>- Встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий в</p>

Направления	Формы занятий
<p>- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>- Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p>	<p>Афганистане;</p> <p>- День космонавтики;</p> <p>- Акция «Никто не забыт, ни что не забыто...» (праздничные концерты для ветеранов Великой Отечественной войны и труда с поздравлениями);</p> <p>- Классный час «День Конституции»;</p> <p>- Экскурсии в историко-патриотические музеи города и области;</p> <p>- Школьный и городской конкурс «Смотр строя и песни»;</p> <p>- Интеллектуальные игры «По страницам нашей истории»;</p> <p>- Вечер встреч выпускников;</p> <p>- Деятельность отряда тимуровского движения;</p> <p>- Городские, областные и всероссийские конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p> <p>- Занятия школьного военно-патриотического клуба «Сокол».</p>

Центр «Лира»

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, уважения к семье и семейным традициям.

Задачи центра:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе, институте семьи;
- установления дружеских взаимоотношений в семье, коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- развитие самосовершенствования личности.

Направления	Формы занятий
<p>- Знакомство с примерами высоконравственных отношений людей;</p> <p>- Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте.</p> <p>- Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p>	<p>- Классный час «День Знаний»;</p> <p>- Праздничные концерты ко Дню Учителя и Дню матери;</p> <p>- Новогодний карнавал;</p> <p>- Литературно-музыкальные гостиные;</p> <p>- Классный час «Традиции моей семьи»;</p> <p>- Творческий конкурс «Минута славы»;</p> <p>- Городской конкурс школьных команд КВН;</p> <p>- Городской конкурс «Школьная весна»;</p> <p>- Школьный и городской конкурс «Лидер»;</p> <p>- Школьные и городские конкурсы чтецов «Успех», «Живая классика»;</p> <p>- Мероприятия ко Дню защитника Отечества;</p> <p>- Посещение театров области;</p> <p>- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</p> <p>- Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.;</p> <p>- Элективный курс «Творческое развитие личности»;</p> <p>- Групповые занятия «Художественное слово», «Мир искусства».</p> <p>- Занятия по курсам внеурочной деятельности «Я вхожу в мир театра», «Мир креативного мышления», «Музыкальный калейдоскоп».</p>

Центр «Здоровейка»

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи центра:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Направления	Формы занятий
<p>- Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>- Овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;</p> <p>- Понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;</p> <p>- Приобретение опыта по ограждению своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;</p> <p>- Соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</p> <p>- Составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха.</p>	<p>- Проведение ежедневной общешкольной утренней зарядки;</p> <p>- Ежегодные легкоатлетические эстафеты «Осенний и Весенние кроссы»;</p> <p>- Традиционный осенний турслет;</p> <p>- Осенняя, зимняя, весенняя и летняя олимпиады;</p> <p>- День Здоровья;</p> <p>- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</p> <p>- Антинаркотические акции «Классный час», «Родительский урок», «Мир без наркотиков», «Летний лагерь – территория здоровья»;</p> <p>- Спортивные соревнования, эстафеты и мероприятия;</p> <p>- Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др.;</p> <p>- Массовые мероприятия «День защиты детей»;</p> <p>- Флешмоб «Мы выбираем спорт»;</p> <p>- Школьный и городской конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»;</p> <p>- Городские и областные конкурсы «Безопасное колесо», «Содружество ради жизни», «Школа безопасности»;</p> <p>- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>- Экологические субботники;</p> <p>- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</p> <p>- Участие в школьной и городской научно-практических конференциях с исследовательскими работами по экологии;</p> <p>- Групповые занятия «Экология и здоровье», «Юный биолог»;</p> <p>- Занятия школьного отряда ЮИД;</p> <p>- Занятия по курсам внеурочной деятельности «Тропа здоровья», «Спортивный клуб», «Дорожная азбука», «Я</p>

Направления	Формы занятий
	<p>и мой мир».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания «Здоровье моего ребенка», «Профилактические меры вредных привычек», «Я – пример для своего ребенка в выборе здорового образа жизни».

Центр «Милосердие»

Воспитание трудолюбия, гуманистического отношения к людям.

Задачи центра:

- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Направления	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> - Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. - Приобретение умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в трудовой деятельности. - Осознание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Связь поколений»; - «Неделя добра»; - Благотворительные акции «Рождество для всех и для каждого», «Дети – детям»; - Акция милосердия «От сердца – к сердцу»; - Акции «Кормушка», «Помоги птицам зимой»; - Мероприятия общественно-полезного труда; - Акция «Чистый город»; - Городской конкурс «Форум добровольцев». - Деятельность школьного волонтерского движения.

Центр «Оч.умелые ручки»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической

культуры, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи центра:

- формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Направления	Формы занятий
<p>- Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</p> <p>- Знакомство с местными мастерами прикладного искусства.</p> <p>- Получение представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта.</p> <p>- Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.</p>	<p>- Экскурсии по достопримечательностям Кемеровской области;</p> <p>- Фотоконкурсы, конкурсы рисунков;</p> <p>- Выставки творческих работ;</p> <p>- Фестиваль национальных традиций;</p> <p>- День технического творчества;</p> <p>- Посещение городских и областных музеев.</p> <p>- Социальные проекты «Озеленение школьного двора»;</p> <p>- Деятельность школьного этнографического музея;</p> <p>- Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества различного уровня;</p> <p>- Занятия элективного курса «Человек и профессия»;</p> <p>- Занятия по курсам внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий», «Профориентир».</p> <p>- Профориентационная работа.</p>

Центр «Интеллектуал»

Формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.

Задачи центра:

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- совершенствование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов;
- развитие познавательной активности.

Направления	Формы занятий
- Освоение нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. - Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных заданий.	- День науки; - Школьная, городская, региональная, всероссийские научно-практические конференции; - Интеллектуальные и познавательные мероприятия; - Научное общество «Познание»; - Проектная деятельность по предметам; - Участие в городских, областных и всероссийских интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах, проектах. - Элективный курс «Математический практикум»; - Занятия по курсам внеурочной деятельности «Интеллектуал», «Эрудит», «Проекты младших школьников», «Шахматный лабиринт», «Информатика и ИКТ», «Введение в исследовательскую деятельность», «Что? Где? Когда?», «Сетевые проекты».

Пресс-центр

Расширение информационного пространства образовательной организации, формирование оценочной позиции приоритетных ценностных установок воспитательного процесса, формирование способности к самоопределению в современном информационном пространстве.

Задачи центра:

- расширение информационного диапазона всех субъектов образовательных отношений;
- актуализация социальной значимости детского ученического самоуправления в школе, его развитие посредством органа школьной печати;

- обучение детей умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- развитие и стимуляция активности учащихся, их творческих способностей;
- обеспечение «обратной связи» педагогического коллектива школы с учащимися;
- знакомство с основами журналистики;
- выпуск общешкольной газеты "Парта. Здесь пишут самое интересное".

Направления	Формы занятий
<p>- Развитие системы духовно-нравственных ценностей, в центре которых человек, имеющий собственное мнение и убеждения, способный утверждать и отстаивать их.</p> <p>- Понимание духовного саморазвития и самореализации человека.</p> <p>- Способность к критическому мышлению, умение противостоять антигуманистическим тенденциям в современной культуре.</p>	<p>- Теоретические занятия;</p> <p>- Творческий практикум;</p> <p>- Работа с прессой;</p> <p>- Работа со справочной литературой;</p> <p>- Анкетирование;</p> <p>- Социологический опрос;</p> <p>- Экскурсии;</p> <p>- Встречи с журналистами;</p> <p>- Участие в школьных, городских, региональных, всероссийских конкурсах;</p> <p>- Выпуск школьной газеты «Парта. Здесь пишут самое интересное»;</p> <p>- Занятия по курсу внеурочной деятельности «Юный репортер».</p>

С целью повышения интереса детей к общественной деятельности в школе учреждены символы успешности, которые вручаются на ежегодном школьном слете отличников и активистов:

- **желтым галстуком** награждаются школьные активисты
- **синим галстуком** победители школьных олимпиад, конкурсов и т.д.
- **зеленым галстуком** – победители городских олимпиад, мероприятий.
- **оранжевым галстуком** – победители областных конкурсов
- **красным галстуком** – призеры Всероссийских конкурсов
- **фиолетовым галстуком** – отличники учебы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «СОШ №44» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - социально - благотворительная инициатива (акции): «Протяни руку помощи», «Весенняя неделя добра», «Рождество для всех и для каждого». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки.
 - патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Сад памяти».
 - экологические акции: «Не оставим птиц в беде», «Чистый двор», «Посади дерево».
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийский открытый урок «Урок цифры»; Всероссийская акция «Диктант Победы»; Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»; Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»; Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».
 - участие в городских проектах: «Школьная весна», «Танцуй вместе с нами», «Колесо безопасности», «Мама, папа, я – спортивная семья».
- открытые занятия, родительские собрания по правилам дорожного движения:
 - «Безопасное колесо»;
 - «Знай, помни, соблюдай»;
 - «Безопасность детей – прежде всего!»
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Праздничный концерт ко Дню 8 марта», «Дню пожелого человека».

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия, соревнования, праздники – ежегодно проводимые коллективно-творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - Легкоатлетическая эстафета «Осенний и Весенний кросс»
 - День учителя
 - Новогодние карнавалы
 - Предметные недели
 - Фестиваль народных традиций
 - Минута славы
 - Масленица
 - Стартинейджер и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»,
 - «Прощание с букварем»; □
 - «Прощай начальная школа»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей в конце каждой четверти;
 - ежегодный слет отличников и активистов в конце учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Полысаевского городского округа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных семей, социальноопасных;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- родительских лекториев, индивидуальных бесед с родителями (законными представителями);
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей (законных представителей) учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки банка данных подростков «группы риска»;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и

с другом обеспечивается только волей педагогов		взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных

		партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей

к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы		поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

2.3.5. План воспитательной работы начальной школы МБОУ «СОШ №44» на 2021-2022 учебный год

Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Урок знаний. Классный час по теме «Экология».	3	1 сентября	Классные руководители
Региональный этап всероссийского конкурса «Стиль жизни - здоровье! »	2-4	1 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час по теме «Дети Беслана»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Городской фотоконкурс посвященный Дню туризма «Широка страна моя родная»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	Классные руководители

Классный час «Экономим энергию – бережем планету»			
Городской экологический конкурс «Зеленая тропа».	4	28 октября	Старшая вожатая
Конкурс чтецов «Успех» (школьный и муниципальный этап)	1 - 4	октябрь	Логунова Г.В., классные руководители
II межрегиональный детский литературно-экологический конкурс «Зелёный листок»	1-4	4 мая- 31 октября	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День конституции Российской Федерации»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Конкурс рисунков «Спасенный мир»	1-2	10 января	Классные руководители
Литературная выставка «30 лет Полысаево»	1-4	январь	Библиотекари
Конкурс рисунков «Мой любимый герой»	1-4	февраль	Классные руководители
Конкурс чтецов «Эхо Афганской войны»	3-4	1 февраля	Старшая вожатая
Единый классный час «Сталинградская битва», с приглашением ветеранов Вов.	1 - 4	1 февраля	Классные руководители
Городского конкурса, посвященного Дню защитника Отечества «Вперед, мальчиши!»	4	21 февраля	Старшая вожатая, классный руководитель
Муниципальный этап областной экологической акции «Птицеград»	1-4	5 марта	Старшая вожатая
Муниципальный этапа областной экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса»	1-4	31 марта	Старшая вожатая, классные руководители
Муниципальный этап областного экологического конкурса «Флористическая радуга»	1-4	13 апреля	Старшая вожатая, классные руководители
Весенняя неделя добра	1 – 4	апрель	Старшая вожатая
День Земли «Спасем планету от мусора!»	1 – 4	апрель	Старшая вожатая, Зам. дир. по БЖ
Единый классный час «Великая Победа»	1 - 4	7 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Старшая вожатая
Конкурс рисунков «Береги	1-4	июнь	Начальник лагеря

электроэнергию!»			
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Виртуальные экскурсии «Семь чудес Кузбасса»	1-4	В течение года	Старшая вожатая Учитель МХК
День финансовой грамотности	1-4	В течение года	Классные руководители Учитель основ финансовой грамотности
Всероссийский конкурс сочинений	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»	1 – 4	28-30 октября	Классные руководители
Городской Интеллектуальный марафон	4	октябрь	Классные руководители, учителя предметники
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	2-4	3-9 декабря	Учителя информатики
День российской науки	1 - 4	февраль	Зам. дир. по ВР, Зам. дир по УВР
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	19 февраля	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-29 марта	Учитель музыки
День здоровья	1-4	7 апреля	Старшая вожатая, учителя физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30 апреля	Зам. дир. по БЖ, Учитель ОБЖ
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Количество часов в неделю	Время проведения	Ответственные
Мир спортивных игр	2	В течение года	Перминова Н.А.
Гражданин России	1	В течение года	Попова Т.А., Леонова А.С., Крысанова А.С.
Дорожная азбука	1	В течение года	Кирьянова Е.А.
Проекты младших школьников	1	В течение года	Ганжала Л.А., Шумилова Н.К., Медведева Е.В.

Эрудит	1	В течение года	Чикина Н.А., Кулагина О.В., Синицына Г.И., Васильева Л.Л., Смирнова А.А., Бояринцева О.Н., Попова О.В., Тришкина О.В., Крысанова А.С.
Интеллектуал	1	В течение года	Тюрина Е.Г., Леонова А.С., Залатарева Д.В., Шумилова Н.К., Медведева Е.В., Попова Т.А.
Шахматный лабиринт	1	В течение года	Хуснулдинова А.Н.
Животный и растительный мир нашего края	1	В течение года	Дадабаева О.А., Аредакова И.Н.
В мире книг	1	В течение года	Медведева Е.В.
Финансовая грамотность	1	В течение года	Залатарева Д.В., Кулагина О.В., Тришкина О.В.
Музыкальный калейдоскоп	1	В течение года	Горожанина Л.Н.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Конкурс «Осеннее чудо» (школьный и муниципальный этап)	1 - 4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1 - 4	февраль	Зам. дир. по ВР
Городской конкурс «Семья за безопасность на дорогах»	1-4	3 марта	Зам. дир по БЖ
Муниципальный этап областного конкурса «Семья. Экология. Культура»	1-4	13 марта	Зам. дир. по ВР.
Школьный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	апрель	Учителя физической культуры
Международный день семьи	1 - 4	май	Старшая вожатая, Зам. дир. по ВР
Акция «Первое сентября – каждому школьнику!»	1 - 4	Июнь - август	Социальный педагог, классные руководители
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Информация на школьных страничках в соцсетях «Международный день жестовых языков»	1-4	23 сентября	Старшая вожатая, Зам. дир. по ВР
Международный день школьных библиотек. Информация на школьных страничках в соцсетях.	1-4	25 октября	Старшая вожатая, Зам. дир. по ВР
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Информация на школьных страничках в соцсетях.	1-4	1 декабря	Старшая вожатая, Зам. дир. по ВР
Международный день родного языка. Информация на школьных страничках в соцсетях.	1-4	21 февраля	Старшая вожатая, Зам. дир. по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Городской фотоконкурс «Полицейское – имя гордое»	1-4	октябрь	Классные руководители
Библиотечный час «Волшебный мир книг», посвященный Международному дню школьных библиотек.	1-4	26 октября	Библиотекари

ДЮО «Радуга»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Школьная акция в рамках областной акции «Соберем. Сдадим. Переработаем.»	1-11	10 сентября	Старшая вожатая
Концертная программа «Большая перемена», посвященная Международному дню учителя	творческие коллективы	5 октября	Старшая вожатая, учителя музыки
Акция «Связь поколений», посвященная Дню пожилого человека	1 - 4	октябрь	Старшая вожатая
Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс»	4	октябрь - декабрь	Классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню матери в России	1-4	26 ноября	Зам. дир. по ВР Старшая вожатая
Городская игровая программа,	Дети с	декабрь	Учителя музыки

посвященная Дню инвалида «Чудесный сундучок»	ограниченными возможностями здоровья		
Городской художественно-эстетический конкурс «Успех». Номинация «Эстрадный вокал и хореография»	1-4	21 января	Учителя музыки
Конкурс чтецов «Поэты Кузбасса о родной земле»	1-4	март	Смирнова И.Г., учитель русского языка и литературы
Месячник военно-патриотического воспитания	1 - 4	май	Зам. дир. по БЖ
Городской художественно-эстетический конкурс «Успех». Патриотическая песня, посвященная Дню Победы	1-4	4 мая	Учителя музыки
Слет отличников и активистов	1 - 4	май	Зам. дир. по ВР
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Здравствуй, школа!» торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1	1 сентября	Зам. дир. по ВР
Урок знаний. Единый день безопасности.	1-4	2-8 сентября	Классные руководители
Школьный конкурс «Колесо безопасности»	4	2 сентября	Зам. дир. По БЖ
Посвящение в первоклассники	1	18 сентября	Старшая вожатая
Осенний кросс	1 – 4	сентябрь	Учителя физической культуры
Проведение спортивно-технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества» (школьный и муниципальный этап)	1 - 4	сентябрь - май	Учителя физической культуры
Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	1 – 4	28 октября	Классные руководители
Городской художественно-эстетический конкурс «Успех». Номинация «Художественное чтение», тема: «300 строк о Кузбассе»	1-4	29 октября	Учителя музыки, МХК
Конкурс на лучшую поделку «Дорожный знак на новогодней ёлке»	1 - 4	ноябрь	Зам. дир. по БЖ

Почта Деда Мороза	1 - 4	декабрь	Старшая вожатая
Новогодние карнавалы	1 - 4	декабрь	Старшая вожатая
Конкурс снежных фигур	1 - 4	декабрь	Старшая вожатая Учителя физической культуры
Школьный конкурс «Минута славы»	1 - 4	9 января	Старшая вожатая, классные руководители
Школьный и Городской конкурс смотра песни и строя, посвященного Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!», посвященная Дню защитника Отечества	1 - 4	21 февраля	Старшая вожатая
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	1 - 4	март	Старшая вожатая
Празднование русского народного праздника «Масленица»	1 – 4	март	Старшая вожатая, классные руководители
Школьный конкурс «Стартинейджер»	1-4	27 марта	Старшая вожатая, классные руководители
Школьный парад победителей конкурса «Смотр песни и строя»	1 - 4	май	Зам. дир по ВР
Весенний кросс	1 - 4	май	Учителя физической культуры
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Операция по ПДД «Внимание – дети!»	1-4	1-8 сентября	Зам. дир. По БЖ
Антинаркотическая акция «Классный час»	1 – 4	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Операция «Каникулы»	1 - 4	ноябрь	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Комплексная оперативно-профилактическая операции «Дети России».	1 – 4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Городской конкурс фотографий «Стань заметней!», «Пристегнись и улыбнись!»	1-4	27-31 января	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Летний лагерь – территория здоровья»	1 - 4	июнь	Начальник лагеря

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Целью программы является формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

1. Создать условия для обеспечения формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Формировать представление:
 - о внешних факторах, влияющих на здоровье;
 - об основных компонентах культуры поведения на дороге, здоровья и здорового образа жизни;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения, помогающие адаптировать ребенка в обществе.
4. Развить у детей любовь к природе, нетерпимость к нарушениям экологических норм поведения, патриотизма, любви к Родине и т. д.
5. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
6. Научить выполнять экологические правила, правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.
7. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности:
 - о негативных факторах риска здоровью детей о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - об умении эмоциональной разгрузки (релаксации).

2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной деятельности

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, СанПиН.

Здоровьесберегающую инфраструктуру обеспечивает:

- контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росту-возрастной норме.
- организация горячего питания и контроль состояния питания.
- контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока.
- осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.
- контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе.
- контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры.
- контроль за соблюдением воздушно-теплого режима во время учебной деятельности (режим проветривания, прогулки).
- контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х классах; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др.
- контроль за составлением расписания.
- контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).
- контроль за соблюдением требований СанПиНа.

Организация питания

В здании школы имеется оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды.

Расписание работы столовой: 8.00 – 17.00

Охвачено горячим бесплатным питанием 100% обучающихся. Обучающиеся начальных классов питаются организованно в соответствии с графиком. Обучающиеся имеют возможность получать горячие завтраки и обеды в школе.

Создание условий для спортивно-оздоровительной работы

В школе имеется:

Спортивный зал 216 м²

Тренажерный зал 44,3 м²

Универсальная спортивная площадка для мини-футбола и баскетбола 24×12

Универсальная спортивная площадка с гимнастическим оборудованием

Игровая площадка на улице – 2 штуки

Спортивные площадки и залы оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Для физкультурно-оздоровительных мероприятий на улице имеются лыжи, лыжные ботинки, лыжные палочки, крепление.

Для физкультурно-оздоровительных занятий в залах имеются мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), маты гимнастические, шведские лестницы, гимнастическая скамейка, секундомеры, свистки, скакалки, столы теннисные, мячики для настольного тенниса,

ракетки, сетка волейбольная, сетки баскетбольные, щит баскетбольный, ворота переносные, обручи.

Гимнастическое оборудование на улице:

- брусья гимнастические параллельные – 2
- лестница гимнастическая с перекладинами – 42
- рукоход – 2
- качели «Маятник» - 2
- качели на перекладине - 2
- перекладина – 1.

Тренажерный зал оснащен десятью тренажерами: беговая дорожка - 2 ед., велотренажёр – 2 ед., дельта-машина для тренировки верхнего плечевого пояса, комбинированный станок, римский стул, тренажер-брусья, оборудование для проведения силовой разминки, универсальный тренажер.

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

В школе оборудован кабинет педагога-психолога: компьютер, учебно-дидактические пособия, картотеки, дидактические игры.

В школе работает ***медицинский кабинет***

Прием и медицинское сопровождение ведет школьный фельдшер.

График работы медицинского кабинета: понедельник – пятница.

Режим работы: 9.00 – 17.00.

Медицинское сопровождение осуществляется через:

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 1-4-х классах.).

- программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, прививка реакции Манту и выявление тубинфицированных).

- контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Лечебно-оздоровительная работа

- Ведение ежедневного амбулаторного приема детей, оказание неотложной помощи, при необходимости изоляция опасных для здоровья окружающих обучающихся. Детям с жалобами оказывается медицинская помощь, даются рекомендации по организации учебной деятельности и режима детям, учителям и родителям.

- Выявление заболеваний во время амбулаторного приема и профосмотров. Своевременное направление на обследование и лечение.

- Анализ и учет инфекционной и соматической заболеваемости в школе.

- Осуществление контроля за состоянием детей, страдающих хроническими заболеваниями.

- Проведение оздоровительных мероприятий в течение учебного года (витаминотерапия, прогулки на свежем воздухе в режиме перемен и в группе продленного дня).

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: школьный фельдшер, педагог-психолог - 1, учителя физической культуры – 2.

Социальные партнеры: сотрудничество с ДДТ, МБФСУ «СШ»

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

С целью рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся применяются ***здоровьесберегающие технологии***:

- защитно-профилактические: (выполнение норм СЭС, проведение прививочной работы, ограничение предельного уровня учебной нагрузки).

- компенсаторно-нейтрализующие: при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки).

- стимулирующие: позволяют активизировать силы организма (педагогическая психотерапия).

- информационно-обучающие: обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Организация образовательной деятельности строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Методические мероприятия:

Педагогический совет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы (1 раз в год).

Методическая неделя учителей начальных классов по теме «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности» (1 раз в год).

Заседание методического объединения учителей начальных классов с обсуждением здоровьесберегающих технологий и возможности их внедрения в учебную деятельность (1 раз в год).

Организационно-педагогические мероприятия:

Адаптационный период 1-х классов, главной целью курса адаптации является душевное здоровье, эмоциональное благополучие как условие успешности учебной деятельности.

Проведение уроков, проведение внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены.

Проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз, физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры).

Продолжительность урока - 35 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минут каждая, с использованием дозирования времени на задания.

Инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей.

Организация дополнительных динамических минуток.

Организация внеурочных занятий «Игры на свежем воздухе».

Контрольные мероприятия:

Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиН с целью контроля организации учебной деятельности.

Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-х классов.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов.

Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.

Посещение уроков администратором входит в план работы.

В учебной деятельности педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.***

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, который представлен в предметах «Окружающий мир», «Физическая культура», «Иностранный язык (английский)», «Литературное чтение» и других.

Во время проведения занятий учителя учитывают:

- наглядно-образный характер мышления обучающихся начальных классов;
- возрастные особенности обучающихся;
- особенности памяти, внимания, восприятия, психических процессов.

Во время проведения занятий учителя используют:

- физзарядку в начале учебного дня;
- физкультминутки на каждом уроке;
- динамические паузы;
- зрительную гимнастику по Аветистову и Базарнову;
- подвижные дидактические и ролевые игры;
- игровые технологии;

- проектную технологию;
- наглядные средства обучения;
- систему творческих учебных заданий на уроке;
- соревновательные моменты;
- рефлексивная деятельность;
- занимательный материал (математическая сказка, ребусы, загадки, встреча с героем из мультипликационных фильмов).

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития** обучающихся: темпа развития и темп деятельности. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Предметные области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Физическая культура» предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник научится простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Кроме того, с целью индивидуализации обучения учителями используются:

- разноуровневые задания для самостоятельной работы;
- раздаточный материал;
- дидактический материал;
- разноуровневые тесты и проверочные, контрольные работы.

За обучающимися оставляется право выбора заданий, форм представления самостоятельной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- систему диагностики психологических состояний.
- индивидуальное консультирование.
- систему тренингов;
- систему классных часов.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;
- организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года 1 - 4 классы;
- организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительно-трудового лагеря с дневным пребыванием детей;
- система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);
- реализация программы «Мини-футбол - в школу»;
- организация декады «За здоровый образ жизни»;
- участие в «Президентских состязаниях» «КСШЛ»;
- организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- участие в городской спартакиаде школьников.

Реализация дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности

Дополнительные образовательные программы («Юный турист», «Проекты младших школьников», «Дорожная азбука», «Мир спортивных игр», «Шахматный лабиринт»), направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни реализуются по следующим направлениям:

- участие в городской программе «Здоровье и развитие молодежи»;
- организация работы летнего оздоровительно-трудового лагеря с дневным пребыванием детей;
- участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

В школе сложилась система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на повышение уровня знаний родителей, которая включает:

- оказание консультативной помощи детям и родителям;
- систему родительских собраний;
- систему лекций по профилактике;

- индивидуальное консультирование;
- привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях (Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества);
- сотрудничество с поликлиникой ГБУЗ КО Полысаевская городская больница.

Просветительская работа с родителями предполагает родительский всеобуч:

- особенности образовательной деятельности в первых классах.
- организация знакомства с пособием для педагогов и родителей «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников».
- психологические особенности первоклассника, требования к режиму первоклассника.
- снижение уровня тревожности у детей (2-6 классы).
- юридическая ответственность родителей за воспитание детей совместно с инспектором по делам несовершеннолетних.

Индивидуальная работа:

- беседы с родителями совместно со специалистами ПДН;
- индивидуальные беседы с классным руководителем;
- индивидуальные консультации психолога;
- индивидуальные беседы с заместителем директора по УР, ВР, с директором;
- индивидуальные консультации учителя-логопеда.

Обеспечение безопасности обучающихся

Системы безопасности:

- система АПС;
- система видеонаблюдения;
- оснащение КЭВП.

Обеспечению безопасности участников образовательных отношений способствуют установленные и исправно работающие система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения (голосовая), тревожная кнопка, а также информационный стенд по ГО, противогазы, приборы радиационно-химической разведки.

Вход в школу постоянно контролируется сотрудником поста охраны. В случае возникновения нестандартных ситуаций вызывается оперативная группа частного охранного предприятия с помощью КЭВП. Время прибытия оперативной группы 3-5 мин.

Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ) проводятся 2 раза в год. В ходе тренировки вырабатываются навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки. В школе расположены 8 запасных выходов.

Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Формирование экологической культуры обучающихся осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Посредством учебных предметов «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.

Формированию экологической культуры обучающихся способствует мероприятия. Программа «Животный и растительный мир нашего края».

Формирование экологической культуры осуществляется в рамках

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальную деятельность);
- внеклассной деятельности (мероприятия с выходом на природу, организация экскурсий, однодневных походов, дней здоровья для формирование экологически сообразного поведения в быту и природе);
- использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности формирующих нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды (инструктажи по ОТ, проектная деятельность, беседы, экологические праздники);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках экологического воспитания.

Профилактика употребления ПАВ осуществляется через классные часы, профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания.

Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного осуществляется через классные часы, инструктажи по ОТ, профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания, в рамках внеурочной деятельности курса «Дорожная азбука» по направлению «социальная деятельность».

3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№	Направления	Виды деятельности	Формы занятий
---	-------------	-------------------	---------------

1.	Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни	Урочная	Инструктаж по ОТ Экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.
		Внеурочная	Инструктаж по ОТ Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Проекты младших школьников», «Музыкальный калейдоскоп».
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники. Программа «Животный и растительный мир нашего края».
2.	Физкультурно-спортивная работа	Урочная	- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года 1-4 классы;
		Внеурочная	- реализация программ внеурочной деятельности: футбол, лапта, фигурное катание, настольный теннис;
		Внеклассная	- организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительно-трудового лагеря с дневным пребыванием детей; - система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - участие в «Президентских состязаниях», «КСШЛ»; - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - участие в ВФСК ГТО.
3.	Оздоровительная работа	Внеклассная	- организация декады «За здоровый образ жизни»; - организация участия в городской программе «Здоровье и развитие молодежи»; - организация работы летнего

			оздоровительно-трудового лагеря с дневным пребыванием детей;
4.	Профилактика употребления психоактивных веществ	Урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности
		Внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Юный турист», «Музыкальный калейдоскоп».
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты.
5.	Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного	Урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности. Инструктаж по ОТ.
		Внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Мой край», «Дорожная азбука». Инструктаж по ОТ
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, концерты.

Модели физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

Оптимизационная модель состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Обучающимся предоставляется возможность выбора, (пусть и неширокого) спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе. Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных занятий (курсов) в соответствии с

целями и задачами, изложенными в Основной образовательной программе начального общего образования.

Модели профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является постоянная урочная, внеурочная и внеклассная работа. Изучать БДД можно не только на специальных уроках, но и на занятиях в системе дополнительного образования. Кроме традиционных профилактических бесед, мы включаем в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, различные формы внеклассной деятельности. Совместная работа педагогического коллектива с родителями, инспектора отдела профилактики ГИБДД, команды ЮИД «Скороход» и походы с творческими и познавательными мероприятиями в детские сады дают хорошие знания и закрепляют эти знания в жизни.

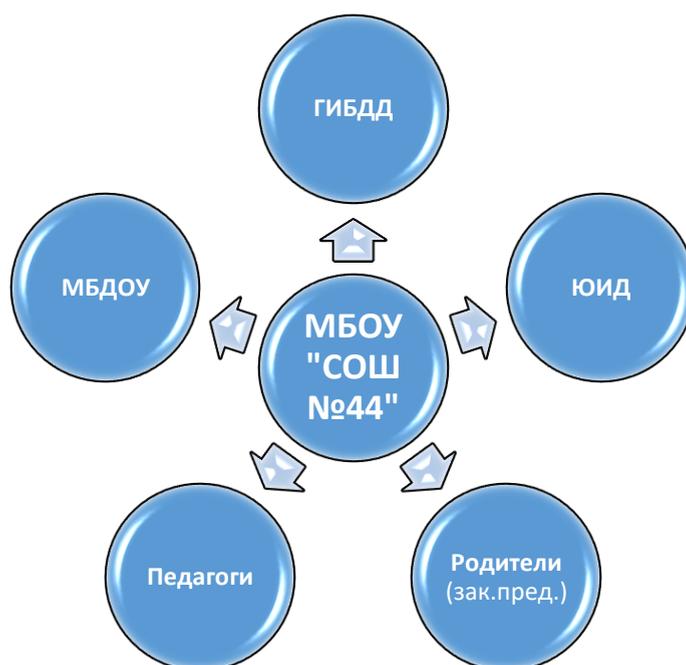


Рис.2 Модель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Так, для учащихся начальной школы (1-4 классы) применяем следующие формы работы:

- викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников юношеских автомобильных школ (ЮАШ);
- экскурсии по городу;
- тематические классные часы;
- утренники, праздники;
- творческие конкурсы (рисунков, плакатов, поделок, стихов, песен и др.);
- посещение театрализованных и кукольных представлений;
- участие в библиотечных часах;
- практические занятия по отработке навыков перехода дорог и перекрестков на школьной автоплощадке.

- организуем работу отряда ЮИД;
- акции;
- выступление агитбригад и членов отряда ЮИД в школе, в подшефных детских садах и на родительских собраниях; и т.д.

Активным участникам этих профилактических мероприятий мы вручаем удостоверения «Юный инспектор движения» и принимаем в отряд.

Организация встреч с инспекторами ГИБДД проводится регулярно, в соответствии с планом. На них отработывают практические навыки перехода перекрестка по сигналам регулировщика, участвуют в различных играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, получают много новой, интересной и важной информации.

Таким образом, разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде, освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах.

4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критериями эффективности реализации учебной организацией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации и необходимости коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг, который включает:

- данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- динамику показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- динамику травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- динамику количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации, обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

5. Методика и инструментарий мониторинга планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организации Программы выступают:

1. Особенности развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательной и воспитательной деятельности.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательная организация соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методы мониторинга

Методологический инструментарий мониторинга обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования воспитательной деятельности и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях воспитательной деятельности и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

2.2.1 Программа коррекционной работы

Значительной части детей с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для детей с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития (3 и 4 группы, по отечественной клинико-психологической классификации аутичных детей О.С. Никольской), и является оптимальной в том случае, если до поступления в школу ребенок имеет опыт подготовки к ней в группе детей.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для

успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим, наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии. В наибольшей степени это касается детей, не прошедших дошкольную подготовку
- - при выраженности проблем, связанных с развитием социально- бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.
- в связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС, в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.
- необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя.
- значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.
- необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной

коррекционной помощи в освоении основной Программы.

Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
- значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками;
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;
- необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;
- развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий;
- поддержание в обучающихся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.

Процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 44», в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребности обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, и как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Составленная программа основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает *специальные* психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию ребенка с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями к обучению в начальной школе, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций. Результаты программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достигаются детьми при индивидуальной и групповой работе.

Образовательная деятельность детей с РАС позволяет формировать у них не только учебные навыки, но и жизненные компетентности.

Цель программы – создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в

процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме Школы (ППк);
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребёнком;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования Программы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий при решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Коррекционная работа с обучающимися с РАС осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психо-коррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Содержание и направления коррекционно-развивающей работы

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС осуществляется по следующим направлениям:

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными

навыками.

Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №44» включает в себя 4 направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания направлений работы

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление детей с РАС;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-медико-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с РАС;
- изучение развития регуляторно-волевой, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер обучающихся с РАС;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с РАС; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с РАС (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования);
- выявление причин социальной дезадаптации детей.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с РАС с учётом их психофизических особенностей;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с РАС программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- создание специальных образовательных условий в соответствии с психофизическими особенностями ребенка и рекомендациями ПМПК;
- организацию и проведение занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, коррекции и развития регуляторно-волевой, когнитивной и аффективно-

эмоциональной сфер (для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной и развивающей направленности);

- развитие УУД в соответствии с требованиями начального общего образования и психофизическими особенностями ребёнка с РАС;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с РАС, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов работы с обучающимися с РАС;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с РАС;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с РАС;
 - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с РАС;

- обучение педагогов на семинарах по инклюзивному образованию, проводимых городской ПМПК;
- обучение специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума на семинарах городской ПМПК по технологии деятельности консилиума образовательного учреждения.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с РАС

МБОУ «СОШ №44» созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптивных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника, оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий).

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных психофизических особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с РАС основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог) и медицинских работников. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского

обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «СОШ №44» повышена архитектурная доступность:

- пришкольная территория заасфальтирована;
- создана возможность парковки вблизи школы;
- обеспечен удобный доступ в здание школы;
- хорошо освещена зона входа в темное время суток;
- имеется контактное лицо в зоне входа;
- для обучающихся РАС выделена отдельная зона для раздевания со скамьями, полками и крючками для сумок и одежды.

В МБОУ «СОШ №44» имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, столовая.

Для создания и совершенствования безбарьерной среды в МБОУ «СОШ №44» осуществляется мониторинг создания безбарьерной образовательной среды для инвалидов и людей с РАС.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность*, обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, регуляторно-волевой, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Городская психолого-медико-педагогическая комиссия, психолого-медико-педагогический консилиум и специалисты школы предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «СОШ №44» осуществляет *социальное* партнёрство, профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (Кемеровский региональный институт повышения квалификации работников образования, Кемеровский региональный институт развития профессионального образования, Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», Управление социальной защиты населения, детская поликлиника, Дом детского творчества, Детская школа искусств, Городской молодёжный центр, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23 III-IV и VIII вида).

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе

Показатели результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

Результативность и эффективность реализации коррекционной программы оценивается по следующим показателям:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с РАС по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с РАС на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с РАС;
- другие соответствующие показатели.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план для 1-4-х классов составлен на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса на 2020-2021 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 24.04.2020 № 806;
4. Устава школы;
5. Основной образовательной программы начального общего образования школы.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;*
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели для 1-4-х классов, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным, этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 учебных недель, для 2-4-х классов – 35 учебных недель. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в школе в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый.

Максимальная нагрузка учащихся в 1-х классах - 21 час в неделю, во 2-4-х классах – 23 часа при 5-дневной учебной неделе.

Изучение учебных предметов организуется с использованием УМК «Начальная школа 21 века».

Учебный план для 1-4-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** формирует первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и

эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1-3-х классах по 4 часа в неделю, в 4-м классе – 3 часа в неделю.

Предметная область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* формирует первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, на развитие диалоговой и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена двумя предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучаются в 1-4-х классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Предметная область *«Иностранный язык»* направлена на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». В школе изучается английский язык в объеме 2 часов во 2-4-х классах.

Предметная область *«Математика и информатика»* направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Первоначальные представления о компьютерной грамотности учащиеся получают в разделе «Работа с информацией».

Учебный предмет «Математика» изучается в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* направлена на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, на формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, на формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* представлена предметом «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4-х классах по 2 часа в

неделю. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 4 классах (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 25 марта 1999 г. № 389/11-12) осуществляется не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру, что позволяет наряду с развитием представлений о научной картине мира формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории в культуре, истории и современности России. Содержание обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74, от 18.12.2012 № 1060 реализуется в 4-ых классах в объеме 35 часов (приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012 № 460) через одноименный предмет.

Изучение предмета обязательной части «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах реализуется модулем «Основы светской этики». Данный модуль выбран в соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область *«Искусство»* направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», на изучение которых отводится в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область *«Технология»* направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществляет поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4-х классах в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область *«Физическая культура»* направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, а также на формирование установки на сохранение и укрепления здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». На изучение предмета «Физическая культура» в учебном плане выделено по 2 часа в неделю в 1-4-х классах. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счёт часов внеурочной деятельности.

В рамках учебного предмета «Физическая культура» предусмотрена сдача обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, образовательное учреждение определило на основе потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1-4 классах – 1 час.

Часть учебного плана МБОУ «СОШ №44», формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом особенностей, образовательных потребностей и интересов учащихся, родителей, учителей и представлена в учебном плане курсом «Риторика» (1 класс-1 час в неделю), «Математика и конструирование» (во 2-4 классах по 1 часу в неделю). Цель «Риторики» как курса филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Изучение курса «Математика и конструирование» способствует математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

Промежуточная аттестация учащихся

Для обучающихся 1-х классов предусмотрена промежуточная аттестация в форме комплексной контрольной работы. Обучающиеся 2-4-х классов МБОУ «СОШ № 44» проходят промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету по итогам четвертных отметок.

Формой промежуточной аттестации является отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится с учетом правила математического округления.

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится в форме контрольной работы.

Учебный план начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык	и Русский язык	4	4	4	4

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика	-			
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22
обязательная часть учебного плана					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №44».

Система условий должна учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

В МБОУ «СОШ №44» создаются и поддерживаются комфортные условия развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Они соответствуют требованиям Стандарта, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения, учитывают особенности МБОУ «СОШ №44», организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №44» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, которая включает:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП

НОО МБОУ «СОШ №44», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров к достижению целевых ориентиров в системе условий;
- разработке сетевого графика (дорожной карты), созданию необходимой системы условий;
- разработке механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Укомплектованность МБОУ «СОШ №44» квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%.

В начальной школе работает педагогический коллектив в составе 19 педагогов начальных классов. Из них имеют высшую квалификационную категорию - 7, первую категорию - 7, соответствие занимаемой должности – 5.

Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП НОО

Число учителей начальной школы, обеспечивающих реализацию ООП НОО	19
Число учителей начальной школы, обеспечивающих реализацию ООП НОО и имеющих высшее или среднее профессиональное образование	19
Число учителей начальной школы, обеспечивающих реализацию ООП НОО, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета.	19
Число учителей начальной школы, обеспечивающих реализацию ООП НОО и освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение 3-х последних лет	19

<i>№ п/п</i>	Специалисты, обеспечивающих реализацию ООП НОО	<i>Кол- во</i>
1	Учителя начальных классов	19
2	Учителя – предметники:	
3	- физической культуры	2
4	- музыки	1
5	- ОРКСЭ	3
6	- иностранного языка	2
7	Педагоги дополнительного образования	2

8	Заведующая библиотекой	1
9	Педагог-психолог	1
10	Социальный педагог	1
11	Медицинский работник	1
12	Административный персонал	4

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывной образовательной деятельности. Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью, активно и результативно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. 79% учителей начальных классов имеют высшее образование, 16% получают высшее образование. 74% учителей начальных классов имеют высшую и I квалификационную категорию по должности «учитель». Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, библиотекарь, социальный педагог. Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Для реализации внеурочной деятельности укомплектована необходимыми педагогическими кадрами первой и высшей квалификационной категории.

1.Состояние педагогических кадров по стажу:

До 3 лет	4
От 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	4
Свыше 20 лет	11

Должностные инструкции составлены на основе «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Описание кадровых условий организации, осуществляющей образовательную деятельность, отражено в таблице.

Описание кадровых условий в соответствии с должностными обязанностями и уровнем квалификации специалистов

Долж	Должностные	Количес	Уровень квалификации работников ОО
------	-------------	---------	------------------------------------

ность	обязанности	твое работников в ОО (требуется/ имеет ся)	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	<p>Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование, «Менеджмент» стаж работы на руководящих должностях более 5 лет</p>
Заместитель директора по УВР	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p>	2/2	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет,</p>	<p>Высшее профессиональное образование, «Менеджмент», стаж работы на руководящих должностях более 5 лет</p>

Заместитель директора по ВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет,	Высшее профессиональное образование, «Менеджмент», стаж работы более 5 лет
Заместитель директора по БЖ	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей).	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент»	Высшее профессиональное образование, «Менеджмент», стаж работы более 5 лет
Учитель	Способствует формированию осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также	19/19	Высшее, среднее специальное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы	Высшее специальное, среднее специальное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» (1 педагог имеет средне- специальное образование, 15 педагогов имеют высшее специальное образование, 3 педагога получают высшее образование)

	цифровые образовательные ресурсы. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование по подготовке «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления к стажу	высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	2/2	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на	высшее профессиональное образование

			музыкальном инструменте.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование специальности «Библиотечно-информационная деятельность». среднее профессиональное образование	высшее профессиональное образование

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, в объёме не менее 72 часов.

Совместное сотрудничество с КРИПКиПРО, информационным методическим центром городского управления образования обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности. Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, конкурсы.

Отмечается положительная динамика в вопросах повышения квалификации педагогов школы в области новых форм организации учебной деятельности и методов комплексного оценивания учебных достижений обучающихся на основе критериальной системы. Учителя начальных классов активно посещают семинары, работают в проблемных группах, являются участниками ПДС.

Сведения о кадровом обеспечении и перспективный план повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №44» представлены в приложениях на официальном

Кадровые условия

Педагогический состав образовательного учреждения

Общая численность педагогического коллектива начальной школы МБОУ Школа № 2129 – 36 человек:

Должность	Школьное отделение «Начальная школа»	Школьное отделение № 2	Школьное отделение № 3	Итого
Учитель НШ	10	12	10	32
Педагог-психолог	1	1	1	3
Учитель-логопед	1	1	-	2
Учитель-дефектолог	-	-	-	-
Социальный педагог	1	1	1	3
Педагог-организатор	1	1	-	2
Педагог доп. образования	3	1	-	4
Тьютор	-	-	-	-
Всего	17	17	12	36

Среди них:

Статус	Школьное отделение «Начальная школа»	Школьное отделение № 2	Школьное отделение № 3	Итого
Отличников народного просвещения	1	-	1	2
Почетных работников	-	3	5	8
Кандидатов наук	-	-	-	-
Молодых специалистов	1	1	3	5

Награжденных:

Награды	Школьное отделение «Начальная школа»	Школьное отделение № 2	Школьное отделение № 3	Итого
Государственные награды	1	-	1	2
Ведомственные награды	1	-	-	1
Медали Правительства Москвы	1	1	1	3
Грамоты Минобрнауки	3	2	5	10
Грамоты ДОГМ	1	-	-	1

Все учителя постоянно совершенствуют свою педагогическую квалификацию через курсовую переподготовку и участие в научно – методической жизни педагогического сообщества округа и города. Завершили переподготовку в 2016- 2017 году 23 человека.

Средний возраст педагогических работников начальной школы по данным на 31 мая 2016 года составляет 43 года.

Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации по современным

актуальным тематикам, таким как:

- «Организация экспериментальной работы в школе»;
- «Здоровьесберегающее содержание образовательных технологий»;
- «Методология и технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной школы»;
- Логоритмика»;
- «Организация включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов всферу дополнительного образования»;
- «Использование модели прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС»;
- «ИКТ: компетентность учителя начальной школы»;
- «Информационные технологии в учебном процессе»;
- «Технология работы в сети Интернет»

Таким образом, ГБОУ Школа № 2129 на начало 2016-2017 учебного года укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами для введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Уровень квалификации педагогических кадров за последние 5 лет остается стабильным и количество педагогов успешно прошедших аттестацию неизменно растет. Средний возраст педагогов и стаж работы имеют тенденцию к омоложению и говорит о приходе в коллектив молодых специалистов, в том числе, в области специального образования и специальной психологии, и, одновременно с этим, о достаточной стабильности кадрового состава.

Педагогические работники Школы обладают необходимыми профессиональными компетенциями в области педагогической и коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно- просветительской деятельности.

На базе образовательной организации проводятся: научно-практические семинары, конференции различного уровня (региональные, с международным участием) по различным аспектам инклюзивного образования; различные виды практики студентов (бакалавров и магистрантов) МГПУ и МГППУ: специальная психологическая, педагогическая, учебно- исследовательская.

Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансовые условия реализации ООП НОО позволяют обеспечить организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта.

Объём действующих расходных обязательств отражен в задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовые условия обеспечивают организации осуществляющей образовательную деятельность возможность реализации основной образовательной программы начального общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся. Формирование фонда оплаты труда общеобразовательной организации осуществляется в пределах объема средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ №44», Положением о стимулировании работников МБОУ «СОШ №44».

Локальный нормативный акт о системе оплаты труда в МБОУ «СОШ № 44» предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников МБОУ «СОШ №44» на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями (законными представителями), консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, и в коллективном договоре. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся,

активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. д.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры МБОУ «СОШ №44», включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с РАС отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательной деятельности отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с РАС должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) МБОУ «СОШ № 44» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию МБОУ «СОШ №44» (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число

читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционноразвивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Здание МБОУ «СОШ №44» 2-й корпус построено в 1953 году. Здание типовое, двухэтажное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту.

Территория МБОУ «СОШ №44» имеет ограждение, школьный двор освещается светильниками «Кобра», которые включаются в здании школы.

Система видеонаблюдения обеспечивает непрерывное видеонаблюдение потенциально опасных участков и критических элементов территории, архивирование и хранение данных в течение 30 дней. Все камеры имеют высокое разрешение и чувствительность, работают в режиме «день/ночь». Камеры размещены согласно плана.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. МБОУ «СОШ № 44» оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО.

В школе установлена система контроля и управления доступом (СКУД), основной задачей которой является управление доступом на территорию здания школы, включая также:

- ограничение доступа на заданную территорию;
- идентификацию лица, имеющего доступ на заданную территорию.

Показатели, подтверждающие материально-технические условия реализации ООП

НОО МБОУ «СОШ №44» в таблице

Показатель	Расшифровка показателя	Показатели
Материальные современные условия		

Наличие всех (обязательных) современных условий пожарной безопасности.	<p>Определяется в соответствии со следующим перечнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудованы аварийные выходы; – необходимое количество средств пожаротушения; – подъездные пути к зданию; – электропроводка в соответствии требованиям безопасности; – действующая пожарная сигнализация; – автоматическая система оповещения людей при пожаре; – все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности (отсутствие нуждающихся) 	<p style="text-align: center;">+</p>
Наличие всех (обязательных) современных условий антитеррористической безопасности.	<p>Определяется в соответствии с перечнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие сторожа или охранника; – наличие кнопки экстренного вызова полиции; – наличие ограждения территории по периметру; – наличие системы видеонаблюдения; – наличие средств связи с определителем номера; – все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС (отсутствие нуждающихся) 	<p style="text-align: center;">+</p>
Наличие всех (обязательных) современных условий дорожной безопасности.	<p>Определяется в соответствии с перечнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе МБОУ «СОШ № 44» 	<p style="text-align: center;">+</p>
Наличие всех (обязательных) современных условий санитарно-гигиенической безопасности.	<p>Определяется в соответствии с перечнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие температурного режима в соответствии с требованиями – наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим; – канализация соответствует требованиям. 	<p style="text-align: center;">Соответствует</p> <p style="text-align: center;">Имеется</p> <p style="text-align: center;">Соответствует</p>

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)

санитарно-бытовые условия – наличие оборудованных гардеробов, имеется 6 туалетов, места личной гигиены, спортзал, душевые с раздевалками для мальчиков и девочек. Для подвижных игр имеется спортивный стадион с комплексом турников.

социально-бытовые условия – имеется оборудованное рабочее место для учеников и учителя, учительская, библиотека расположена на втором этаже школы. Содержит необходимый библиотечный фонд, обеспечена принтером и компьютером.

Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта – капитальный и текущий ремонт выполняется своевременно.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Пути движения к МБОУ «СОШ №44» и территория, прилегающая к зданию, доступна полностью для всех обучающихся с РАС. Объекты спортивных площадок предусматривают возможность их использования обучающимися с РАС: до них легко можно добраться.

Для беспрепятственного доступа детей с РАС в здание и помещения школы повышена архитектурная доступность:

создана возможность парковки вблизи школы;

обеспечен доступ в здание школы (входная дверь распашная, легко открывается, дверные проемы шириной 90см и более, материал дверного полотна – пластик, прозрачное стекло);

хорошо освещена зона входа в темное время суток;

имеется контактное лицо в зоне входа.