

Выделим три наиболее значимых характеристики психологической готовности ребенка к школе:

- желание учиться;
- способность управлять своим поведением;
- способность управлять своими интеллектуальными процессами.

Содержание характеристик раскрыто в таблице.

Психологическая готовность к школьному обучению

Характеристики	Показатели
Мотивационное развитие ребенка	1. Познавательная мотивация (непосредственно связана с учебой). Потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями. 2. Социальная мотивация: потребность в общении со взрослыми людьми на новом уровне. 3. Способность адекватно оценивать себя.
Произвольность поведения	1. Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия 2. Умение ориентироваться на заданную систему требований. 3. Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. 4. Умение самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу.
Произвольность интеллектуальной сферы	1. Умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. 2. Уровень интеллектуальных процессов : - умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности; - умение сравнивать, выделять сходное и отличное; - умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. 3. Обучаемость: - усвоение нового правила работы; - перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичное; - уровень развития обобщения (например, роза –цветок - низкий уровень; роза – цветок- растение – живая природа высокий уровень). 4. Сумма усвоенных знаний. 5. Речевое развитие: - усвоение морфологической системы родного языка,

	ориентировка на смысл слова; - развитие фонематического слуха (умение производить звуковой анализ слов); - осознание словесного состава речи.
--	---

Психологическая готовность к школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности к школе – **личностную** и **интеллектуальную**. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Подготовка к школе включает в себя в первую очередь формирование готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг определенных обязанностей и прав, и занимающего особое положение среди людей.

Личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе.

Многие психологи справедливо утверждают, что если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии интеллектуальной готовности к школе учиться ему будет трудно, успехи таких детей, как правило носят крайне неустойчивый характер.

Очень важный аспект личностной готовности ребенка к обучению в школе связан с его взаимоотношениями со взрослыми. К концу дошкольного периода ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные ситуативные отношения с ними, но и на определенные формы и правила.

К шести годам происходит оформление волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, использовать этот план, предпринимать некоторые усилия для преодоления препятствия, оценить результат своего действия. И хотя все эти компоненты недостаточно развиты, поведение старшего дошкольника отличается произвольностью. Он способен управлять своими движениями, вниманием, преднамеренно разучивать стихотворение, преодолевать боль, подчинять свое желание необходимости что-либо сделать.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. Ребенок должен обладать широтой представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующим речевым развитием, познавательной активностью.

Важнейшим показателем интеллектуальной готовности ребенка к школе является овладением им связной, грамматически и фонетически правильной речью, умением не только понимать речь другого, но и самостоятельно строить предложения для выражения своих мыслей, умением подбирать и произносить слова, различать на слух сходные словосочетания.

Все эти характеристики готовности к школьному обучению формируются у ребенка в течение нескольких лет жизни, в процессе его воспитания и обучения в детском саду и семье. Все сдвиги, происходящие в старшем дошкольном возрасте. Психические новообразования являются результатом пути развития, который

ребенок проходит в предыдущие годы. Наиболее важные из них складываются в игре, ведущем виде деятельности ребенка. В игре ребенок познает новые области действительности. Игровой и познавательный мотивы взаимодействуют, постоянно сменяя друг друга: новое знание инициирует игру, а развитие игры требует новых знаний.

Потребность в знаниях является важнейшей составляющей учебной мотивации. В игре также формируется необходимый для успешного обучения в школе внутренний план действия, то есть, способность действовать в уме. Опыт практического преобразования ситуаций, который ребенок приобретает в игре, приводит в дальнейшем к их теоретическим преобразованиям, что служит основой развития теоретического мышления. Целью же учебной деятельности, как известно, является усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта.

Следует помнить, что ничто так не препятствует созданию психологического фундамента школьной готовности, как ранняя и форсированная подготовка детей 5 - 7 лет к школе на специальных «тренировочных» занятиях, даже если они проводятся в игровой форме. Насыщение дошкольного образования различными развивающими формами деятельности служит гарантом формирования полноценной психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Можно выделить критерии готовности ребенка к школе. ***Готовым к школе можно считать ребенка с достаточно высоким уровнем развития физической, психологической, нравственной и мыслительной деятельности.*** В этих видах деятельности, как в фокусе, собираются все дошкольные достижения дошкольника: состояние его моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, воли.

Установлено, что дети, идущие в школу, не обладают всеми необходимыми качествами, то есть, не готовы к школе. Это связано с тем, что в дошкольном детстве не реализуются все задатки и потенциальные возможности ребенка, и он остается недостаточно развит вследствие неправильного понимания взрослыми вопроса воспитания и развития детей с целью подготовки их к обучению в школе. Поэтому проблема состоит в том, чтобы правильно и своевременно подготовить ребенка к обучению. *Обеспечить всестороннее развитие ребенка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, учителей, родителей.*

Возрастные психологические особенности формируются, прежде всего, под влиянием условий жизни и целенаправленного воспитания. От того, как родители воспитывали ребенка до школы, как готовили его к новому жизненному этапу, зависит и всестороннее развитие. Положительное отношение к школе, учению,

успехи ребенка, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками тоже зависят от предшествующей подготовки.

Поддержать ребенка в овладении школьными навыками – задача, решение которой может определить всю его дальнейшую жизнь.

В практике чаще всего обнаруживаются следующие **проблемы психического и интеллектуального развития детей 6 -8 лет:**

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.
2. Неполные зрительные и зрительно – пространственные представления .
3. Задержка развития мелкой моторики рук.
4. Недостаточно развитое внимание.
5. Нарушение формирования учебной мотивации.
6. Проблемы эмоционально – личностного развития (страхи, агрессия).
7. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).
8. Высокая утомляемость.

Первым четырем группам детей целесообразно сотрудничать с логопедом, остальные проблемы решаются преимущественно психологическими методами, иногда совместно с логопедом и дефектологом или психоневрологом.

Надо сказать, что данные исследований свидетельствуют, что наиболее успешными в школе оказываются дети с относительно равномерным развитием. Жизнерадостность, активность, любознательность, способность фантазировать, сочувствовать, сопереживать для ребенка оказываются более важными в дальнейших жизненных успехах, чем сниженный фон настроения, чрезмерная послушность, зависимость от других.

Известно, что у большинства первоклассников есть проблемы со вниманием.

Ребенок 6 - 7 лет, как правило, способен произвольно удерживать внимание около 20 минут. После этого наступает утомление и учителю приходится использовать особые приемы, чтобы дети были работоспособны в течение всего урока. Поэтому внимание напрямую связано с **работоспособностью**.

При утомлении у детей ухудшаются:

- переключение (уставший ребенок не способен следовать за мыслью учителю);
- концентрация внимания (уставший пропускает мимо ушей сказанное, делает много ошибок);
- распределение внимания (ребенок испытывает затруднение при совмещении двух видов работы, например, при списывании с текста, при работе по образцу).

Произвольность, или способность следовать поставленной цели, зависит также от способности формулировать, представлять себе цель. Для этого надо научиться мысленно представлять себе не только цель, но и конкретные способы ее достижения. Эта способность обусловлена **воображением**, а также развитием так называемого «внутреннего плана действий». Сформированность плана, в свою очередь зависит от речевого развития, то есть умения анализировать и обобщать информацию при помощи слов. А также запоминать ее. При недостаточном развитии внимания у ребенка коррекция должна быть направлена на развитие критичности, наблюдательности, речи.

Часто недостаточное внимание влияет на наблюдательность, **зрительное и слуховое восприятие**. Невнимательные люди не успевают рассмотреть детали. В памяти остается искаженный образ. Недостаточность зрительных представлений вызывает плохое запоминание букв, что приводит к ошибкам при письме.

Опыт показывает, что в возрасте 6 -8 лет некоторые дети пишут буквы **зеркально**. При этом наблюдается «зеркальное» чтение (перестановка букв в словах) и затруднения в лево – правой ориентировке пространства. С возрастом эти нарушения, как правило, проходят. Чаще всего упорно зеркалят «скрытые левши».

Процесс овладения чтением и письмом очень сложен. В нем задействованы многие системы мозга. При обучении чтению и письму ребенок должен запомнить зрительный образ буквы, запомнить, какому изображению соответствует определенный звук. Должен научиться анализировать звуко–буквенный состав слова. «Зеркалящие» дети могут путать похожие буквы.

В качестве основных показателей готовности к школе рассматривается **учебная мотивация**, позволяющая ребенку адекватно воспринимать и старательно выполнять учебные задания. В этом ключе такая важная характеристика, как **произвольность поведения**, рассматривается многими психологами как важнейший компонент готовности к школе, выступает как закономерное следствие высокого уровня развития учебной мотивации. Что не требует отдельного рассмотрения и измерения данного психологического параметра у ребенка. Но **готовность к школе должна быть сформирована у ребенка до его поступления в школу (на момент его поступления)**, то есть складываясь постепенно, к данному моменту готовность к школе «вызревает» как итог всей дошкольной жизни ребенка.

Рассмотрим понятие «**готовность к школе**», понимая его как **ключевое средство решения проблемы подготовки ребенка к школе** в русле преемственности непрерывности дошкольного и начального звеньев системы образования. Для анализа этого понятия обратимся к вопросу о целях дошкольного и начального образования ребенка.

В Концепции непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста обозначены **общие цели непрерывного образования на дошкольном этапе**:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка.

Тогда формирование и развитие познавательной деятельности ребенка в дошкольном возрасте становится центральной дидактической, психологической задачей для педагогов дошкольного образования. При этом формирование и развитие **познавательной мотивации** (важного компонента познавательной деятельности) явится прямой подготовкой базы для формирования в перспективе **учебной мотивации**, поскольку познавательная мотивация – это основа учебной мотивации. А формирование и развитие познавательных способностей (сенсорных и интеллектуальных) создаст базу для развития формирующихся на основе учебных умений, самооценки и самоконтроля (основных параметров учебной деятельности).

Неразвитость и несформированность познавательной деятельности дошкольника становится главным бедствием в решении проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Именно эта причина становится главной во всех проблемах школьной неуспешности ребенка на начальном этапе образования. А поскольку школьная неуспешность на начальном этапе, как правило, пролонгируется в среднее (а оттуда – в старшее) звено, мы совершенно закономерно имеем «эффект снежного кома».

И наоборот, применяя свои знания и умения ребенок будет самоутверждаться и самореализовываться как личность. Именно в этом случае учебная мотивация будет формироваться у ребенка как следствие его самореализации в успешной и значимой для него деятельности.

Таким образом, будут решаться задачи непрерывного образования детей, обозначенные в Концепции:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста)

Иными словами, **формирование у дошкольника готовности обучению не на содержательном уровне, то есть наличие сформированности умений учиться как фундаментальных новообразований дошкольного детства, обеспечит психологическую готовность ребенка к школе, как с дидактической, так и с психологической точки зрения.**

Готовить ребенка к школе – это значит активно формировать его

учебно – познавательные мотивы (желание учиться) и развивать те специфические компоненты деятельности и психические процессы, которые обеспечат ему легкую адаптацию к новому этапу жизни.