

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТ
на заседании
управляющего Совета
МБОУ «СОШ №44»
Протокол № 2 от 08.08.2018



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №44»
М. А. Губина
приказ от 29.08.2018г. № 102

**САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2017/2018 учебный год**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Полысаево

1. Общая характеристика общеобразовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов"**

Директор Губина Мария Андреевна,

Отличник народного просвещения, награждена медалями "За веру и добро", "За достойное воспитание детей", "За служение Кузбассу"

Тип образовательного учреждения (организации): **общеобразовательное учреждение**

Вид образовательного учреждения (организации): **средняя общеобразовательная школа**

Учредитель: **Управление образования Полысаевского городского округа**

Юридический адрес: **652560 Полысаево, улица Крупской д. 106**

Фактический адрес: (корпус 1) **652560 Полысаево, улица Крупской д. 106,**
(корпус 2) **652560 Полысаево, улица Мира, 5.**

Телефоны: (корпус 1) **директор - 8(38456) 2-96-22,**

заместители директора 8(38456) 2-96-25, вахта 8(38456) 2-96-90;

(корпус 2) **заместители директора 8(38456) 4-54-25, вахта 8(38456) 4-49-49.**

Адрес электронной почты: [**polisaevo44@yandex.ru**](mailto:polisaevo44@yandex.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» с сохранением основных целей деятельности реорганизуемых учреждений было образовано 28 августа 2015 г. в соответствии с Постановлением администрации Полысаевского городского округа «О реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Лицей города Полысаево» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 44» от 18.06.2015 г. № 1061.

Дата создания: (корпус 1) **1 сентября 1965 г., капитальный ремонт 2013 г.**, (корпус 2) **1 сентября 1953 г., капитальный ремонт 2008 г.**

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): **1154212000590**

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): **4212037948**

Код причины постановки на учёт (КПП): **421201001**

ОКПО **41884560**

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:			
серия:	№	Регистрационный номер	Дата окончания срока действия:
42Л 01	0002348	15312	бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:			
серия:	№	Регистрационный номер	Дата окончания срока действия:
42А02	0000288	3038	06.02.2027

Лицензия и аккредитация выданы Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Форма обучения: **очная форма обучения**

Настоящий отчёт составлен по результатам самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов" в целях обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (ч. 2 ст. 29);
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (с изм. от 07.08.2017 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказом директора МБОУ "СОШ №44" от 11.04.2018 г № 57 «О проведении процедуры самообследования по итогам деятельности в 2017-2018 учебном году».

В школе реализуются образовательные программы:

- начального общего образования (471 обучающихся);
- основного общего образования (559 обучающихся);
- среднего общего образования (118 обучающихся)

Обучение ведётся на русском языке.

1.3. Характеристика контингента учащихся

Численность учащихся на начало 2017/2018 учебного года – 1172 человека, на конец учебного года – 1170 человек.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение в соответствии с ГОС		Обучение в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс			5	109
2 класс			5	127
3 класс			5	120
4 класс			4	115
Итого на ступени начального общего образования			19	471
Основное общее образование				
5 класс			4	113
6 класс			4	108
7 класс			5	120
8 класс			5	111
9 класс	4	107		
Итого на ступени основного общего образования	4	107	18	452

Среднее (полное) общее образование				
10 класс	2	50		
11 класс	3	68		
Итого на ступени среднего общего образования	5	118		
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	3	225	37	923

По данным банка социального педагога выделены следующие группы учащихся:

№ п/п	Категории	Количество человек	Процентное соотношение, %
1.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	24	2
2.	Дети, воспитывающиеся в приёмных семьях	2	0,2
3.	Дети-инвалиды	4	0,34
5.	Дети из многодетных семей, состоящих на учёте в управлении социальной защиты	86	7
6.	Дети из малообеспеченных семей	84	7
7.	Дети, получающие бесплатное горячее питание	109	9,5

Сравнивая количественный состав учащихся, выявляем увеличение на 32 человека: в начальной школе на 17, в основной на 4, в старшей на 11.

1.4. Администрация, органы государственного управления и самоуправления:

Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж работы в руководящей должности/ педагогич. стаж
Губина Мария Андреевна	директор	высшее	17/36
Шилова Татьяна Павловна	заместитель директора по УВР	высшее	26/36

Поддужева Наталья Александровна	заместитель директора по УВР	высшее	10/40
Майорова Оксана Крестьяновна	заместитель директора по ВР	высшее	5/20
Лошкарева Валентина Ивановна	заместитель директора по БЖ	высшее	14/22
Торгунакова Елена Александровна	заместитель директора по АХР	высшее	8/30

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, совет старшеклассников.

В школе действует детско-юношеская организация «Радуга» – добровольная, общественная, некоммерческая организация подростков, функционирующая на основе общего значимого дела.

Цель деятельности школы - создание условий для становления творческой, свободной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индустриальном, личном, профессиональном и социальном уровнях. Школа работала по следующим направлениям:

- Безопасность образовательной деятельности
- Психологическое сопровождение образовательной деятельности
- Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Внеурочная деятельность школьников
- Информатизация образовательной деятельности
- Профильное обучение
- Углубленное изучение отдельных предметов
- Проектная и исследовательская деятельность

1.5. Миссия учреждения, программа развития (задачи, решавшиеся в отчётный период):

Одна из основных *миссий* школы- обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС (или Федерального компонента государственного образовательного стандарта).

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ

Содержание учебного плана и распределение учебных часов направлено на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах по-прежнему применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия – 4 урока продолжительностью 40 минут. В начальной школе обучалось 19 классов, что на 2 больше в сравнении с предыдущим годом.

В УМК начальной школы планируются изменения. Для изучения основ светской этики в 4 классе избран новый учебник Шемшурина А.А., Брунчуковой Н.М., Дёминой Р.Н. издательского центра «Дрофа» как более соответствующий современным требованиям.

Обеспеченность учебниками учащихся в 2017-2018 учебном году составляла 100% (учитывается обеспеченность традиционными и электронными версиями учебников, что соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Учащиеся 1- 4 классов занимаются по УМК «Начальная школа 21 века» (за исключением предмета «Английский язык»). Учащиеся 5-х классов также по возможности обеспечиваются учебниками

УМК «Алгоритм успеха» (Издательский центр «Вентана-Граф»), чтобы была преимущество учебников.

Фонд библиотеки в 2017-2018 учебном году составлял:

корпус 1 – 13 512 экземпляров основной и 8 488 экземпляров учебной литературы,

корпус 2– 2 787 экземпляров учебников.

Реализация образовательных программ и УМК по учебным предметам, курсам

В учебном плане 5-8-х классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 44» (5 -8-е классы) является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы, частью ее организационного раздела (п.14 ФГОС ООО). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план 5-8-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуру учебного плана 9 классов МБОУ «СОШ № 44» входят: федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены учебные предметы, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

национально-региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики;

компонент образовательного учреждения, обеспечивающий предпрофильную подготовку, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями.

В 9-х классах за счёт регионального компонента количество часов на изучение русского языка увеличено на 1 час (итого 3 часа в неделю) с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

В 9-х классах за счёт регионального компонента количество часов на изучение истории увеличено на 1 час (итого 3 часа в неделю) для преподавания краеведческих модулей в рамках учебного предмета «История» федерального компонента, который используется для изучения краеведческого модуля "История Кузбасса", целью которого является формирование у школьников Кемеровской области в процессе непрерывного историко-обществоведческого образования целостного представления об историческом прошлом поликультурного региона в контексте мировой и общенациональной истории.

В 8-х классах увеличено количество часов технологии на 1 час, который направлен на организацию работы по профориентации, проведение профессиональных проб.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в 7-х классах, за счёт регионального компонента в 9-х классах в объёме 1 часа в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения используются на выполнение программ углубленного изучения предметов инвариантной части и с целью предпрофильной подготовки, проведения групповых занятий для реализации индивидуальных потребностей обучающихся

Увеличение количества часов математики в 7-9 классах на 1 час (итого 6 часов в неделю) способствует достижению обучающимися более высокого уровня математической подготовки, направлено на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель курса «Мировая художественная культура» – формирование духовного мира школьников, его нравственности и эстетической восприимчивости, развитие творческих способностей и воображения.

С целью развития разносторонних интересов и способностей школьников, подготовки их к продолжению образования, удовлетворение интереса к исследовательской и проектной деятельности введены групповые и индивидуальные занятия. Групповые занятия направлены на работу, как с одаренными, так и с низкомотивированными учащимися с целью повышения мотивации к учебной деятельности. Индивидуальные занятия направлены на работу с одаренными детьми, нуждающимися в индивидуальных консультациях для организации участия в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

В УМК основной и старшей школы в новом учебном году планируются изменения, в связи с чем обучение будет осуществляться по указанным ниже учебникам:

Алгебра. 7 класс. Изд. 1 ФГОС Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Издательский центр ВЕНТАНА–ГРАФ

Литература. 9 класс. В 2-х частях. Изд. 2 ФГОС Ланин Б.А., Устинова Л.Ю./ Под ред. Ланина Б.А. Издательский центр ВЕНТАНА–ГРАФ

История России. 7 класс Учебник ВЕРТИКАЛЬ Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. ДРОФА

Русский язык. 9 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Издательство «Просвещение»

Обществознание. 9 класс Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Издательство «Просвещение»

Социально-экономическая география Кемеровской области. «Русское слово»

Количество часов на групповые занятия и элективные курсы

классы	7	8	9
Инд(групп.)	12	9	7
Элективные	0	3	5
Итого:	12	12	12

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через организацию элективных курсов в 8-9 классах. Элективные курсы направлены на удовлетворение образовательных запросов обучающихся, углубление знаний по учебным предметам, подготовку к государственной итоговой аттестации, обеспечение преемственности между основной и средней школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы. Цель предпрофильной подготовки – выявление склонностей к профильному обучению на уровне среднего образования и оказание помощи в профессиональном самоопределении молодому человеку. Поэтому в компонент образовательного учреждения введены элективные курсы, направленные на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

В одном из 8-х, одном из 9-х классов осуществляется углубленное изучение предметов при делении класса на 2 подгруппы: физико-математическая, социально-экономическая. Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлено по 1 часу на физику и обществознание. Углубление осуществляется также за счет групповых занятий и элективных курсов. На новый учебный год в школе впервые открыт набор в два профильных 8 класса (вместо двух подгрупп): физико-математический, социально-экономический. Это позволит школьнику сделать сознательный выбор профиля на уровне среднего образования и осознанному самостоятельному выбору профессии, создать лучшие условия обучения для высокомотивированных учащихся, подготовить контингент для 10-11 классов из числа воспитанников школы.

Элективные курсы в 8-9-х классах

Основы финансовой грамотности

Биология в твоей профессии

Ещё раз о текстовой задаче

Твоя профессиональная карьера

Практическое обществознание

От слова к тексту

Вся жизнь в задачах

Принципы построения учебного плана школы для 10-11 – х классов основаны на идее установления двухуровневого, базового и профильного (углубленного), освоения основной образовательной программы. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане школы и выбраны для изучения учащимся либо на базовом, либо на профильном (углубленном) уровне. В школе на уровне среднего общего образования создано несколько профилей: физико-математический, естественнонаучный, социально-экономический, социально-гуманитарный. Выбор профильных и элективных учебных предметов в совокупности позволяет учащемуся составить его индивидуальную образовательную траекторию.

С учетом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в одном из 10-х классов возможны два профиля. Изучение учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология» в связи с различным уровнем освоения (базовый или профильный) осуществляется учащимися в каждом профиле в составе группы.

Профильными общеобразовательными учебными предметами являются учебные предметы повышенного (углубленного) уровня, определяющие специализацию каждого профиля обучения. Профильные учебные предметы в физико-математическом профиле – «Математика», «Физика»; в естественнонаучном профиле «Математика», «Биология», «Химия»; в социально-экономическом профиле – «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право»; в социально-гуманитарном профиле – «Русский язык», «История», «Обществознание». В прошедшем году в школе обучение осуществлялось в двух 10-х классах: физико-математического и социально-экономического профилей.

Региональный компонент учебного плана (2 часа за один год обучения) направлен на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» во всех профилях (1 час) и для увеличения количества часов, отведенных на преподавание русского языка во всех профилях (1 час), кроме социально-

гуманитарного, где предмет изучается на профильном уровне. В социально-гуманитарном профиле один час регионального компонента по запросу учащихся и их родителей (законных представителей) использован на изучение учебного предмета «Математика».

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания элективных учебных предметов, предлагаемых школой, организации учебных практик, проектов, исследовательской деятельности, а также для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального компонента: в естественнонаучной группе 2 часа на физику.

Элективные учебные предметы состоят из следующих компонентов: учебные предметы, предлагаемые школой, учебные практики; проекты; исследовательская деятельность.

В школе применяется один из видов учебных практик – академический. Академические практики подразумевают организацию практических и лабораторных занятий: физические и химические практикумы (выполнение серии лабораторных и практических работ); практикум по информатике (разработка программного обеспечения, интерактивных средств обучения на основе информационных технологий, создание Web-страниц, презентаций, сайтов и т.д.); практикум по решению заданий (задач повышенной сложности; по расчету математического аппарата интегрированных проектов, предложенных учащимися, и т.д.); практикум по литературе (написание репортажей, статей, очерков, эссе, резюме, рецензий, отзывов, рассказов, стихов и т.д.); практикум по истории (сбор исторического материала в музеях, архивах, библиотеках и т.д., его обобщение и представление в документальных текстах). Для реализации задач профильного обучения используются метод проектов и учебно-исследовательская деятельность.

Компонент образовательного учреждения для 10-х классов		
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (на выбор)	6/9 (на одного учащегося/на класс)	
Методы решения физических задач	1	
Решение нестандартных задач по физике	1	
Человек-общество-мир	1	
Практикум по русскому языку	1	
Практикум по математике	1/1	
Практикум по информатике	1	
Практикум по физике	1	
Информатика: проект	1	
Компонент образовательного учреждения для 11-х классов		
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (на выбор)	6/8 (на одного учащегося/на группу)	3/7 (на одного учащегося/на группу)
Методы решения физических задач	1	
Решение нестандартных задач по физике	1	
Человек-общество-мир	1	
Генетика человека		1
Практикум по русскому языку	1	
Практикум по литературе	1	
Практикум по математике	1	1
Практикум по информатике	1	
Практикум по физике	1	
Практикум по химии		1
Биология: проект		1
Химия: проект		1

2.2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 44»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1170 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	478 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	556 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	397 человек/ 35 %

	аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) базовая	53 5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/??? %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел/1,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	568чел/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -	204чел/17,8%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	5 чел/0,4 %
1.19.2	Федерального уровня	228 чел/19,9 %
1.19.3	Международного уровня	70 чел/6,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	167чел/14,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	118чел/10,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	8чел/0,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53чел/88,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6чел/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6чел/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51чел/85%
1.29.1	Высшая	28чел/46,6 %
1.29.2	Первая	22чел/38,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	5чел/8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 чел/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел/8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19чел/23,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59чел/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1148чел/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м
-----	---	--------

В своей работе педагоги школы используют современные технологии, обеспечивающие повышение качества образовательного результата.

Применение современных образовательных технологий дает повышение качества образовательного результата, так как возрастает мотивация учащихся, активизируется работа в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Об этом свидетельствуют следующие результаты.

2.3. Сравнительный анализ обученности учащихся

	Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Итого
Уровень обученности	2017-2018	99,7	96,8	99,2	98,6
% качества		58%	38%	44%	33,8
Всего учащихся		474	562	118	1148
Уровень обученности	2016-2017	100%	99,6	99,2	99,7
% качества		61%	40%	41	41
Всего учащихся		463	551	123	1137
Уровень обученности	2015-2016	100%	99,6	99,2	99,7
% качества		61%	40%	41	41
Всего учащихся		463	551	123	1137
Уровень обученности	2014-2015	100%	100%		100%
% качества		62%	40%		49%
Всего учащихся		454	505		959

По сравнению с прошлым учебным годом снизился уровень обученности и качество успеваемости в начальной и основной школе.

2.3. Сведения о качестве обучения

В текущем учебном году не проводилась внешняя экспертиза обученности учащихся в ходе областных мониторингов в связи с переходом на ВПР.

2.4. Количество обучающихся, участвующих в ГИА-9

Предмет	Всего	Доля (%)
русский язык	66	100
математика	66	100
биология	7	10,6
география	14	21,2
физика	23	34,8
химия	0	0
история	0	0
обществознание	43	65,2
информатика и ИКТ	8	12,1
английский язык	0	0
литература	3	4,5

Результаты ОГЭ за 2018 год

Предмет	Ф.И.О. учителя	2017		
		Кол-во участников / % от общего кол-ва выпускников	Отметка (кол-во/%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык	Харлашина Светлана Леонидовна	81/100	5"-32(39,5), "4"-33 (40,7), "3"- 16(19,8)	80
	Ермолаева Татьяна Степановна	26/100	5"-4(15), "4"-14 (54),"3"- 8 (30,8)	69
Математика	Машурова Светлана Николаевна	27/100	5"-13(48), "4"-14 (52), "3"- 0	100
	Алева Елена Николаевна	53/100	5"-1(2), "4"-31 (58), "3"- 21 (40)	60
	Гончарова Наталья Николаевна	27/100	5"-0, "4"-14 (52), "3"- 13 (48)	52
Литература	Буслеева Любовь Ильинична	6 /7,4	5"-4(67), "4"-2 (33), "3"- 0	100
	Ермолаева Татьяна Степановна	2/7,6	5"-0), "4"-2 (100), "3"- 0	100

Биология	Сафонова Роза Семеновна	20/18,7	5"-0(0), "4"-9 (45), "3"- 11(55),	45
География	Голубь Оксана Александровна	35/32,7	5"-6(17), "4"-20 (57), "3"- 9(26),	74
Физика	Пангина Ксения Федоровна	15/14	5"-2(13), "4"-10 (67), "3"- 3(20),	80
Химия	Вебер Лариса Александровна	10/9	"5"-4(31), "4"-8(62), "3"-1(7), "2"-0	92
Информатика и ИКТ	Суздалева Светлана Дмитриевна	21/19,6	5"-5 (23,8), "4"-12(57,2), "3"- 4(19),	81
	Ананина Анна Васильевна	14/13	5"-5 (35,7), "4"-7 (50), "3"- 2(14,3),	85,7
Английский язык	Майорова Оксана Крестьяновна	5/9	5"-1 (20), "4"-3 (60), "3"- 1(20),	80
	Колосова Эльвира Минаматовна	2/3,8	5"-1 (50), "4"-0 (0), "3"- 1(50),	50
Обществознание	Ледяева Людмила Ивановна	66/ 82,5	"5"-1(1,5), "4"-13 (19,7), "3"- 52(78,8),	19,7
	Иванова Ирина Геннадьевна	15/55	5"-0, "4"-14 (93), "3"- 1(7),	93
История	Воронцов Владимир Анатольевич	3/ 2,8	5"-1(33,3), "4"-0, "3"- 2(66,7),	33,3

По количеству увеличение качества успеваемости в сравнении с 2017 годом, но только выбор предметов минимален. Вопрос требует дальнейшего внимания.

Результаты ЕГЭ за 2018 год

Предмет	2017		
	Кол-во учеников, сдавших ЕГЭ	Кол-во учеников, не сдавших ЕГЭ	Средний балл
Математика (базовая)	68	0	5
Математика (профиль)	50	3	53
Русский язык	68	0	72
Биология	8	0	52

География	12	0	59
Литература	7	0	67
Английский язык	5	0	55
Физика	17	2	48
Химия	7	5	23
История	14	0	58
Обществознание	34	3	62
Информатика и ИКТ	14	0	72
	304	14	-

По результатам ЕГЭ 34 учащихся получили наибольшее количество баллов (80-98) по русскому языку, 8 из них 90 - 98.

Все учащиеся 9, 11 классов своевременно получили аттестаты. В дополнительные сроки никто не пересдает экзамены.

2.5. Предметные олимпиады как показатель качества образовательного результата

В сравнении с прошлым годом количество призовых мест на муниципальных олимпиадах в начальной школе не изменилось: 3 призовых места. Призеров подготовили Ганжала Л.А. (2 уч.) и Крылова А.Е. (1уч.).

Результаты стабильные, но нет победителей, поэтому можно говорить о недостаточной подготовке к муниципальному этапу ВОШ в начальной школе.

Сравнительный анализ результатов муниципальных олимпиад в начальной школе

Учебный год	Всего призовых мест	1 место	2 место	3 место	вывод
2014-2015	3	2	2	0	ухудшение
2015-2016	3	1	1	1	ухудшение
2016-2017	3	0	1	2	ухудшение
2017-2018	4	4	3	1	улучшение

**Сравнительный анализ результатов муниципальных олимпиад
в основной школе**

Учебный год	Всего призовых мест	1 место	2 место	3 место	вывод
2013-2014	19	3	6	10	ухудшение
2014-2015	18	1	8	9	ухудшение
2015-2016	10	0	4	6	ухудшение
2016-2017	22	4	7	11	улучшение
2017-2018	19	4	6	9	ухудшение

**Результаты муниципальных олимпиад по школе в целом
(начальная, основная, средней)**

Учебный год	Всего призовых мест	1 место	2 место	3 место	вывод
2015-2016	18	2	6	10	
2016-2017	33	6	9	18	улучшение
2017-2018	32	7	8	17	незначительное ухудшение

Результаты в сравнении с прошлым годом в основной школе незначительно ухудшились, в связи с тем, что учеников в старшей школе было меньше.

Сведения о региональном туре предметных олимпиад

Предмет	Класс	ФИ призеров и победителей, место	ФИО учителя
обществознание	11	Кривых Антон, участие	Иванова И.Г.
основы православной культуры	7	Рябков Роман 2 место Пономаренко Владимир 3 место	Логунова Г.В.
литература	10	Молокова Кс. - участие	Буслеева Л.И.
литература	10	Колоянова М. - участие	Буслеева Л.И.
химия	11	Бакаев Иван, 4 место	Вебер Л.А.
физика	8 10 11	Колдаев Андрей, участие Ковбасюк Кирилл, участие Абдуллин Равиль, участие	Чурсина С.И.
олимпиада СУЭК по математика	8г	Петрова Мария Зубкова Яна, 2 место	Никодимова С.А.
олимпиада СУЭК, математика	8в	Колдаев Андрей, 6 место	Шпатова В.А.

Результаты регионального тура предметных олимпиад на низком уровне: мало призовых мест - 5, низкий процент участия -12 человек. Лучших результатов добилась Логунова Г.В., подготовившая двух призеров по основам православной культуры.

2.6. Результаты интеллектуального марафона

4 класс	Станция	Место	Учитель
Командный результат	«Грамматика»	1 место	Соколова Е.В. Соколова Е.В. Соколова Е.В. Шумилова Н.К.
	«Окружающий мир»	1 место	
	«Литература»	1 место	
	«Математика»	1 место	
Результаты личного первенства	«Окружающий мир»	Аливердиев Рустам – 1 место	Соколова Е.В.
	«Русский язык»	Волкова Варвара – 1 место	Шумилова Н.К.
Итог		1 место/6	
7 класс	Станция	Место	Учитель
Командный результат	«Русский язык»	-	Харлашина С.Д. Логунова Г.В. Репьюк Т.В. Сафонова Р.С. Григорьева Л.А. Болдаева И.С.
	«Искусство и технология»	-	
	«Естествознание»	1 место	
	«Физическая культура и ОБЖ»	1 место	
Результаты личного первенства	«Русский язык»	Бурыкин Роман – 1 место	Харлашина С.Д.
	«Искусство и технология»		Логунова Г.В. Репьюк Т.В.
	«Естествознание»	-	Сафонова Р.С.
	«Физическая культура и ОБЖ»		Григорьева Л.А. Болдаева И.С.
Итог		1 место/3	

Сведения об участии в заочном этапе

V Областной научно-практической конференции «ДИАЛОГ»

Традиционным стало участие учеников нашей школы в областных научно-практических конференциях. В этом году в заочном этапе VI Областной научно-практической конференции «ДИАЛОГ» приняли участие 6 учеников - 5 работ (в 2 раза меньше прошлого года), 4 работы прошли в очный тур.

2.7. Участие детей начальной школы в конференциях

Название конференции, уровень	2016 – 2017 учебный год				2017 – 2018 учебный года			
	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Всего Участников	1 место	2 место	3 место
Школьная конференция проектных работ	4	2	1	0	25	7	5	6
Школьная конференция проектно-исследовательских работ «Перспектива»	10	4	2	1	18	6	6	3

Название конференции, уровень	2016 – 2017 учебный год				2017 – 2018 учебный года			
	Всего участнико в	1 место	2 место	3 место	Всего Участник ов	1 место	2 место	3 место
Городская конференция проектно- исследовательских работ «Шаг в будущее»	2	1	1	0	14	3	4	4
Областная научно- практическая конференция исследовательских работ	1	0	0	1	5	2	2	0
XIII Региональная научно- исследовательская конференция учащихся «Первые шаги»	2	0	2	0	0	0	0	0
Итого	19	7	6	2	62	18	17	13

2.8. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В школе организованы занятия внеурочной деятельности. Целью организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в МБОУ «СОШ № 44», создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 44» организуется по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 44» используются возможности МАОУ ДО «Дом детского творчества им. Б.Т. Куропаткина, городской детской библиотеки им. М. Горького и др. Часть занятий внеурочной деятельности в рамках программы «Мой край» проводятся в каникулярное время в форме экскурсионных поездок по

историческим и культурным местам Кемеровской области. Часть занятий с целью снижения нагрузки на обучающихся проводятся учителями в форме праздников в каникулярное время.

Занятия внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 44» проводятся как педагогами школы, так и педагогами дополнительного образования МАОУ ДО «Дом детского творчества им. Б.Т. Куропаткина», библиотекарями городской детской библиотеки им. М. Горького, социальным педагогом и психологом.

Анализ охвата обучающихся внеурочной деятельностью, внеклассной работой

Наименование занятий внеурочной деятельности, творческих объединений (студий, кружков, спортивных секций)	Охват детей Кол-во, %
«Мой край»	250, 28%
«Дорожная азбука»	700, 76%
«Инфознайка»	555, 60%
«Игры на свежем воздухе»	450, 49%
«Мир спортивных игр»	100, 10%
«Экологическая здоровья»	325, 35%
«Шахматный лабиринт»	95, 32%
«Животный и растительный мир нашего края»	50, 5%
«Эрудит»	125, 14%
«Интеллектуал»	175, 19%
«ЛИК»	24, 2%
«Гражданин России»	73, 8%
«Игры на воде»	50, 5%
«В мире книг»	345, 37%
«Веселые перемены»	475, 51%
«Оригами»	30, 3%
«Что? Где? Когда?»	64, 7%
«Как стать успешным»	22, 2%
«Я вхожу в мир театра»	28, 3%
«Волшебная мастерская»	55, 6%
«Виртуальные экскурсии»	20, 2%
«Введение в исследовательскую деятельность»	25, 3%
«Я и мой мир»	60, 6%
Вокальная студия «Радость»	57, 4%
Баскетбол	42, 3%
Волейбол	45, 3%
Спортивные игры	67, 5%
«Умелые ручки»	23, 2%
«Живой уголок»	18, 1%
Бокс	32, 2%

Музыкальное отделение	65, 5%
Художественное отделение	42, 3%
Лыжные гонки	43, 3%
Футбол	23, 2%
Бокс	17, 1%
Теннис	15, 1%
Хореография	47, 4%
Вокал	13, 1%
Английский язык	32, 2%

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы школы

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели для учащихся 1,9,11-х классов и 35 недель для учащихся 2-8, 10-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) 30 календарных дней, летних – 13 календарных недель (1 классы – 14 недель).

В Школе режим занятий учащихся устанавливается согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основная и старшая Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.00. Продолжительность урока (академического часа) – 45 минут (кроме 1 классов). Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, двух больших перемен – 15 минут. Питание учащихся осуществляется по отдельному графику в перерывах между уроками. Занятия проводятся ступенчато.

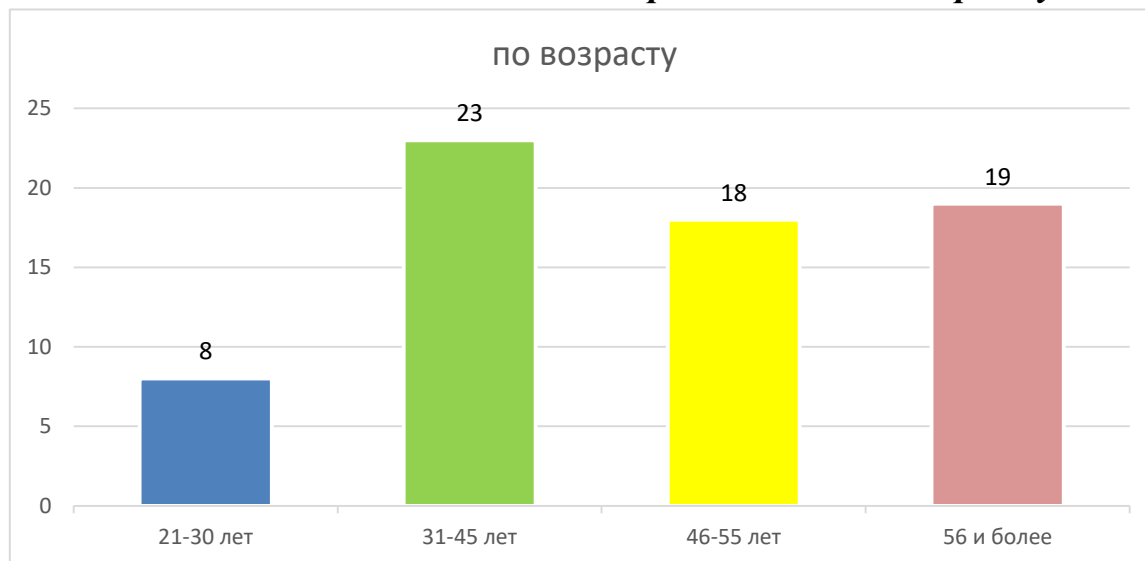
Корпус 1	Корпус 2
Понедельник-суббота с 08:00 до 19:00	Понедельник-пятница с 08:00 до 18:00

3.2. Кадровый потенциал

В целом кадровая ситуация в школе является стабильной, однако по-прежнему требуется решение вопроса обновления кадров, привлечения молодых специалистов, так как 39,7 % работающих педагогов имеют педагогический стаж более 25 лет. Ежегодно требуется замещение вакантных мест ввиду выхода

педагогов на пенсию. Радует тот факт, что коллектив пополняется молодыми педагогами.

Количество педагогических работников по возрасту:



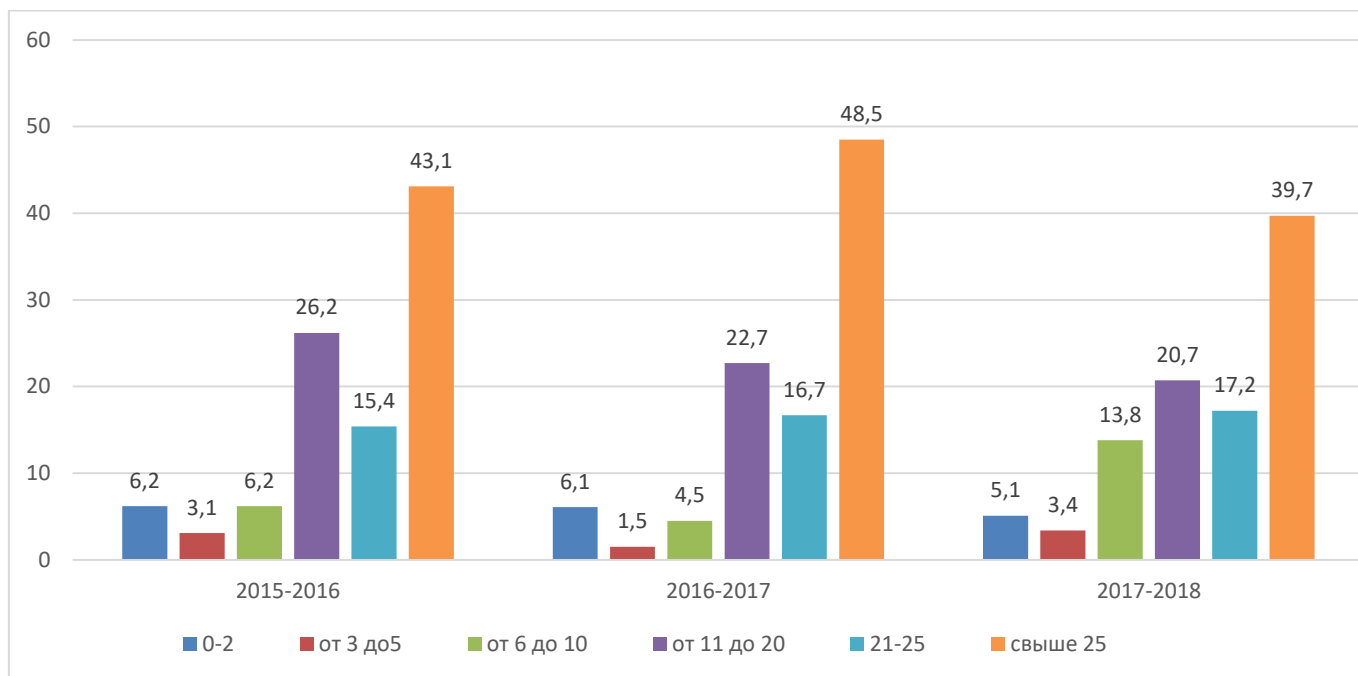
Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Имеют значок «Отличник народного просвещения»	6
Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»	13
Имеют областные медали	17

В основной школе существует проблема нехватки учителей математики, английского языка, музыки.

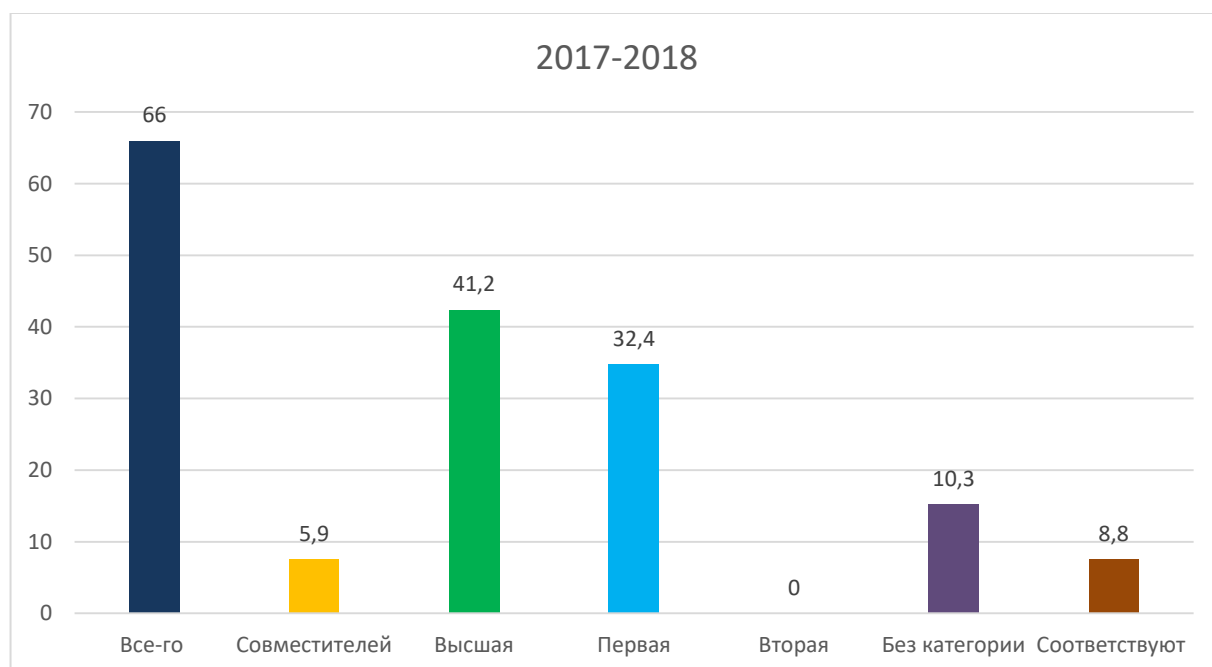
В прошедшем году в начальной школе работало 2 молодых специалиста: Медведева К.С. и Новоселова А.В. В течение учебного года учителя-наставники (Притчина Л.А., Сеницына Г.И.) вели работу по оказанию методической помощи молодым специалистам по следующим вопросам: ведение школьной документации, разработка планов воспитательной работы, разработка технологических карт уроков, обучение технологии самоанализа, взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности. В работе учителей-наставников использовались различные формы работы: «круглый стол», консультации, индивидуальные собеседования, практикумы, наблюдения, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.

В 2017-2018 учебном году 4 педагога школы прошли аттестацию и 4 сертификацию.

Состояние педагогических кадров по стажу



Сведения о кадровом составе



Учителя систематически работают над повышением уровня профессионального мастерства. В 2018 году все педагоги прошли курсы в

ГАОУДПО Кемеровской области «Региональный центр подготовки персонала ТЕТРАКОМ», курс «Оказание первой медицинской помощи».

В настоящее время 4 учителя обучаются, получая высшее образование.

Педагоги используют на практике знания и умения, полученные на курсах, семинарах, вебинарах. Об этом свидетельствуют темы заседаний ШПМО, выступлений на ГПМО, листы посещения уроков, темы самообразования педагогов, открытые уроки и т.д.

Участие учителей в школьных и муниципальных мероприятиях повысило результативность профессиональной деятельности:

- все педагоги в прошедшем учебном году смогли успешно пройти аттестацию на заявленную категорию на основании достигнутых результатов,
- все ученики переведены в следующий класс на основании результатов обученности,
- увеличилось количество учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью и участвующих в очных конференциях различного уровня;
- все выпускники 9-х классов допущены к итоговой аттестации,
- увеличилось количество педагогов, имеющих собственные сайты для размещения личных наработок.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2017-2018 уч. г. было проведено посещение и взаимопосещение уроков учителями.

Сведения об открытых уроках и мероприятиях начальной школы

№ п/п	ФИО учителя	Тема урока (мероприятия)	класс
1	Бояринцева Ольга Николаевна	Открытый классный час ВКС «Урок здоровья» апрель, 2018 г.	3
2	Попова Татьяна Александровна	Открытый урок ВКС по ОРКСЭ «Щедрость и милосердие». Диалог культур в рамках изучения отдельных модулей ОРКСЭ, 21 марта 2018 г.	4
итого	2 учителя		

В 2017-2018 ч. г. активность учителей осталась такой же, что и в прошлом году (35%). Два учителя провели открытые мероприятия с использованием ВКС.

***Сведения об открытых уроках и мероприятиях педагогов
в основной и старшей школе***

№	ФИО учителя	Тема урока (мероприятия)	класс
1	Воронцов В. А.	«Русские земли под властью Орды»	6 Б
2	Ледяева Л.И.	«Олимпийские игры в Древности»	5 а
3	Иванова И.Г.	Школьный праздник, посвященный Дню Победы	8-10
4	Буслеева Л.И.	«Любовная лирика А.А.Фета»	10б
		Методические семинары: «Инклюзивное образование» (ноябрь 2016), «Оценочная деятельность в условиях ФГОС» (январь 2017)	
5	Расторгуева С. В.	«Великая сила мечты»	6
6	Болдаева И.С.	«Упражнения для укрепления осанки»	9 а
7	Григорьева Л.А.	Правила пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения.	10
8	Чурсина С.И.	«Неделя высоких технологий 2018»	8-11

8 педагогов основной и старшей школы показали открытые мероприятия и уроки. Наблюдается повышение активности по сравнению с прошлым годом.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: словесные, наблюдения, исследования, частично-поисковые, наглядные. Учителя владеют современными образовательными технологиями: здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной, проблемно-диалогической, продуктивного чтения, критического мышления. На уроках реализуется системно-деятельностный подход. Созданы благоприятные условия для обучения и адаптации ребенка к школе и учебному процессу.

В школе в прошедшем году функционировали 5 ШПМО: учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла; учителей истории и обществознания; учителей физической культуры и ОБЖ; классных

руководителей начальных классов; классных руководителей 5-11-х классов. Деятельность ШПМО в прошедшем году была направлена на распространение опыта работы педагогов и педагогического коллектива проходит через школы передового педагогического опыта, методические объединения, размещение материалов на сайте школы и личных сайтах учителей, другие формы. Итоги работы систематизируются и заносятся в картотеку ППО, являются основанием для рекомендации к аттестации педагогического работника на более высокую квалификационную категорию. Формы распространения педагогического опыта: курсы повышения квалификации – выступления, лекции; мастер-классы; конкурсы профессионального мастерства; школа педагогического мастерства; семинары; публикации в СМИ; на школьном сайте; презентация системы педагогической деятельности; презентация системы работы по проблеме; опыт использования приема или технологии; создание личного сайта.

***Сведения об участии педагогов основной и старшей школы
в профессиональных конкурсах***

№п/п	ФИО учителя	Название конкурса	результат
Всероссийские и международные конкурсы	Кухаренко Л.А.	II Всероссийский конкурс на лучшие методические разработки среди рабочих программ и методических материалов по курсу «Основы финансовой грамотности» (13.10.2017 г.).	участие
	Смирнова И.Г.	Педагогическое сообщество «Моё образование. Урок РФ» - всероссийский конкурс для учителей русского языка и литературы на лучшую методическую разработку «Проверочная работа по русскому языку (литературе)» - №17-833945; август 2017	2 место
	Смирнова И.Г.	Высшая школа делового администрирования; конкурс эссе «Я – педагог»	1 место
	Смирнова И.Г.	Онлайн-олимпиада по педагогике «по педагогике «Теоретическая педагогика»	1 место
	Болдаева И.С.	ГТО	золото
Городские конкурсы	Собянина Е.А	Муниципальный этап областного конкурса «ИКТ – педагог»	3 место

	Буслеева Л.И.	Городской рейтинг учителей русского языка и литературы 2017-2018 г.	2 место
	Кузьмина Н.Д.	«Самый классный классный»	участие
	Харлашина С.Л.	Грант главы Польшаевского городского округа «К вершинам профессионального мастерства» (город)	1 место
	Машурова С.Н.	Рейтинг педагогических работников муниципальной системы образования Польшаевского городского	1 место
	Никодимова С.А.	Рейтинг педагогических работников муниципальной системы образования Польшаевского городского округа	2 место
	Чурсина С.И.	Рейтинг педагогических работников муниципальной системы образования Польшаевского городского округа	2 место
Областные конкурсы	Перминова Н.А.	«Областной туристический слет» работников образования Кемеровской обл.	В личном забеге 3 место
	Суздаева С. Д.	Областной конкурс «ИТ-педагог»	1 место
	Шумилова Н.К.	Областной конкурс «Первый учитель»	1 место
	13	11	13

По сравнению с прошлым годом количество участников профессиональных конкурсов в основной и старшей школе снизилось, 13 педагогов (30,2%) приняли участие в конкурсном движении, но повысилась результативность. Перед ШПМО сохраняется задача по вовлечению всех педагогов в конкурсное движение.

3.3. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов – 25 человек (36 классов-комплектов).

3.4. Режим работы школы

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года – 35 недель для учащихся 1, 9, 11-х классов 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) 30 календарных дней, летних – 13 календарных недель.

Режим занятий учащихся устанавливается согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

МБОУ «СОШ №44» работает по графику (5-11 классы) шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, 6-ые классы - ступенчато. Пятидневная рабочая неделя в 1-4 классах, 2 классы - ступенчато.

3.5. Условия образовательной среды

Оснащение всех кабинетов после проведенного капитального ремонта соответствует современным требованиям.

Материально-техническая база, благоустройство и оснащённость

Наименование	Количество штук
Комплексно оборудованный кабинет (математика, физика, география, биология)	4
Интерактивные доски	11
Магнитофон	3
Музыкальный центр	3
Теле-видео аппаратура	3
DVD-плеер	7
Компьютеры	52
МФУ	20
Мультимедийные проекторы	29
Сервер	1
Видеонаблюдение	17(11+6)/7(5+2)
АПС с мониторингом	2
Система видеоконференцсвязи	1
Учебно-тестовое оборудование	2
Принтер лазерный (черно-белый)	15
Сканер	2
Копировальный аппарат А-3	2
Копировальный аппарат А-4	2
Многофункциональное устройство	7
Ноутбук	8
Мультимедийный проектор	3
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, компьютер, мультимедиапроектор)	10
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Документ-камера	2
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Принтер струйный цветной	1
Принтер лазерный цветной	1
Экран проекционный	5

Кабинеты школы отвечают всем современным требованиям и являются ресурсом обеспечения качества образования. Педагоги школы используют разнообразные технические возможности школы. Так, Г.И.Синицына и О.Н. Бояринцева показали занятия по внеурочной деятельности для коллег с использованием оборудования видео-конференцсвязи. Учителя начальной школы и информатики применяют систему голосования при проведении уроков. Все педагоги в полном объеме и эффективно используют проекторы и компьютеры для показа презентаций, фильмов, подготовки к ОГЭ. Развитие кабинетной системы осуществляется в основном через привлечение спонсорских средств и помощи родителей.

Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания учащихся и работников в Лицее осуществляется по договору с муниципальным бюджетным учреждением «Комбинат питания». Лицей выделяет специальные помещения для питания учащихся и работников, а также хранения и приготовления пищи:

- пищеблок;
- обеденный зал.

Пищеблок состоит из следующих помещений:

- рыбный/мясной цех;
- овощной цех 1;
- овощной цех 2;
- посудомоечный цех;
- цех охлаждённых продуктов;
- цех для первичной обработки;
- горячий цех;
- комната персонала;
- туалет;
- душевая;
- коридор.

Медицинское обслуживание учащихся в Школе осуществляется на основе договора с муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная городская больница». Школа предоставляет соответствующее помещение для работы медицинских работников:

- медицинский кабинет общей площадью 7,2 (1 корп.)13,1 (2 корп.) м²;
- процедурный кабинет общей площадью 4,8 (1 корп.)13,1 (2 корп.) м².

Лицензированные медицинские и процедурные кабинеты соответствуют современным требованиям.

Информационно-методические условия

Педагоги школы в основном обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами по всем направлениям профессиональной деятельности. Педагог-библиотекарь Поротикова И. А. на основании данных учителей составила единую школьную характеристику учебных программ, учебной, учебно-методической литературы на прошедший год для всех классов. Проблемным является обеспеченность учебно-методическими материалами в 5-7-х классах в связи с введением ФГОС.

Библиотека школы работает по программе школьных библиотек АИБС «MARK-SQL». Пополняется электронный каталог художественной литературы и учебников. Ведется редактирование и пополнение алфавитного и систематического каталогов. Составляются списки учебников, необходимых к новому учебному году.

Учителя используют электронные образовательные ресурсы. Большинство педагогов участвует в общероссийском проекте «Школа цифрового века» с 2012-2013 учебного года эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века». Это дает возможность получить доступ к разнообразнейшим периодическим изданиям по различным направлениям. Кроме того, педагоги обращаются к Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, [электронным словарям,](#)

комплекту цифровых образовательных ресурсов. С 2016 года педагоги получили возможность использовать ЭФУ.

В библиотеке имеется медиатека «Образование. Третье тысячелетие» в помощь учителям – предметникам для проведения уроков. С 2013-2014 учебного года учителя школы получили возможность выхода в Интернет непосредственно в своих кабинетах, что облегчило работу и увеличило доступ к необходимой информации. Обучающиеся школы имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

Учителя школы являются членами различных сетевых профессиональных сообществ: infoUrok.ru, интернет-портала ProШкола. ru., интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей», Центр научного Сотрудничества «Интерактивплюс», Образовательный интернет-ресурс Metod-kopilka.ru,, Учительский.сайт, Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПКиПРО, Мультиурок и др. Это позволяет пользоваться разнообразными материалами данных сообществ, получать необходимую информацию, получать доступ к интересным презентациям, видеоматериалам, в том числе урокам, размещать свои наработки на личных страницах, создавать личные сайты, участвовать в конкурсах, предлагаемых данными сообществами самим и привлекать детей, получать сертификаты, отзывы коллег о своих разработках, проверять их применимость на практике. Участие в сетевом взаимодействии позволяет делиться профессиональными проблемами, получать психологическую поддержку, понимание коллег. Ганжала Л.А. показала городской мастер-класс «Взаимодействие педагогов в сетевом профессиональном сообществе как форма профессионального развития учителя», удостоена диплома победителя областного конкурса конкурса «Веб-сайты образовательных учреждений» в номинации «Лучший сайт педагога».

Психолого-педагогические условия

Цель работы - психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, создание оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательной деятельности решаются следующие задачи:

сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;

создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;

оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы:

формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;

профилактика суицида;

психологическое просвещение участников образовательного процесса;

содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

психолого-педагогическое изучение детей;

профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.

обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;

консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

Меньше запланированного внимания было уделено коррекционно-развивающей работе и просвещению, так как много времени уходило на незапланированные рабочие моменты, обработку результатов диагностик и др.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 36 консультаций обучающихся (первичных и повторных), а также педагогов школы и родителей обучающихся. Дети-15 человек, родители-12 человек, учителя-9 человек.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- а) плохая успеваемость, неподобающее отношение к учебе, пропуски уроков;
- б) эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- в) трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
- г) проблемы в детско-родительских отношениях;
- д) помощь в профориентации, трудности в профессиональном самоопределении;
- ж) консультации по результатам групповой диагностики;
- з) суицидальное поведение.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- а) прояснение и уточнение запроса;
- б) сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- в) диагностика нарушений;

г) рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и

устранения нарушений;

д) составление плана дальнейшей работы по запросу.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития мотивации и УУД обучающихся, анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики использовались разнообразные методики: проективные, тесты с использованием компьютера, анкеты, наблюдение. Большинство методик для групповой диагностики взяты из Программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе и среднем звене.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин диагностика проводилась в основном с использованием проективных методов (рисунки), диагностической беседы и наблюдения.

Также планируется сочетание групповых и индивидуальных методик для отдельных обучающихся. Это позволит сделать результаты диагностики неформальными, более точными и использовать их для своевременной коррекционной помощи.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Обследовано 110 человек. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовался опросник школьной мотивации Лускановой Н.Г. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю (2 раза в год).

В будущем учебном 2018-2019 году планируется обсуждение с каждым из учителей полученных результатов вновь прибывших первоклассников. Определить уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявить

детей с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковать беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Провести углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составить рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.

5-е классы. Нужно отметить диагностическую работу в 5-х классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5-ом классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. Обследовано 100 человек.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: «Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные», «Появились новые интересные предметы», «Я стал умнее, ответственнее», «Мне нравится учиться, много хороших учителей». Конечно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5-х классах достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало сложнее», «Дольше делаю уроки, стало сложнее», «Стало труднее».

Классные руководители 5-х классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и повышению качества знаний.

Также была проведена диагностика тревожности у 9-х классов (Стресс-тест), в которой участвовало 97 учащихся. Для детей были подготовлены памятки «Советы старшеклассникам по подготовке к экзаменам и упражнения на снятие эмоционального напряжения». Во всех четырех классах выявлен средний уровень тревожности.

Отдельная работа была проведена по мониторингу уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования. К сожалению, не все запланированное удалось сделать.

Всего в 4-х классах обследовано 112 человек. Были использованы диагностики: изучение школьной мотивации и адаптации обучающихся Лускановой Н.Г., тест «Сформированность навыков чтения», тесту «Найди ошибку», социометрическая методика «Два домика».

В среднем звене учащиеся самостоятельно проходили диагностику за компьютером.

5-е классы - 99 человек по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (бланк), тест «Определение уровня развития словесно-логического мышления» (бланк), личностный опросник Кеттелла в модификация Л. А. Ясюковой (за компьютером 120 вопросов).

6 «Б» - 12 человек. Была использована диагностика: корректурная проба тест Бурдона (устойчивость внимания, в течение 10 мин за компьютером), тест школьной тревожности Филипса (за компьютером 60 вопросов), методика «Составь слово из элементов по правилу» (бланк).

7 «А», «В», «Г», «Д» - 63 учащихся, 8 «В» - 17 учащихся. Используемые методики: тест школьной тревожности Филипса (за компьютером 60 вопросов), школьный тест умственного развития (ШТУР) (за компьютером 8 больших субтестов, включая вопросы школьной программы), корректурная проба тест Бурдона (устойчивость внимания, в течение 10 мин за компьютером).

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей, развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся, родителей и учителей. По запросу родителей - 2 ученика, по запросу учителей - 5 учеников (тест Векслера из 12 субтестов). По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование.

Коррекционно-развивающее направление

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 2 «Д» -9 человек (игры, направленные на формирование позитивных навыков общения, конструктивных элементов поведения; проективные методики). Ранее в классе была проведена диагностическая работа по социометрической методике «Два домика», групповое рисование. По запросу классного руководителя.

В 7 «Д» классе проведены тренинговые занятия «Агрессия в жизни подростка» (участвовало 11 чел.) по результатам опросника Басса-Дарки (опрошено 15чел). По запросу администрации. Основными задачами этих занятий являлись коррекция психоэмоционального состояния учащихся, развитие коммуникативных навыков, способы снятия раздражения, агрессии. Также по запросу классного руководителя 8 «Б» была проведена проективная диагностика взаимоотношений, которая показывает скрытые эмоции, чувства людей друг к другу. Далее класс участвовал в занятии-практикуме «Есть ли шанс у белой вороны?».

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-х классов «Конфликт и пути его разрешения», подготовлены памятки как вести себя в конфликтной ситуации.
- 2) Выступления на родительских собраниях: классное собрание по результатам диагностики адаптации в 5 «А». Подготовлены памятки для родителей «Как помочь тревожному ребенку» и «Родителям от ребенка». Выступление на классном родительском собрании на тему «Взаимоотношения в коллективе» (2 «Д»)
- 3) Профилактика суицида в 7 «Г». Тренинг «Просто жить»
Предлагалось нарисовать рисунки на темы: «Мое настроение сейчас», «Мои эмоции» и др. После этого классу демонстрировался чей-то рисунок и каждый мог высказаться, что чувствовал автор, рисуя свое настроение и т.д.

В этот момент можно понять, на каком уровне находится словарный запас учеников, психоэмоциональная эмпатия и мн.др. Оценивать качество рисунков запрещается.

В 7 «Д» была предложена тема для рисования «Постановка цели и преодоление препятствий на пути к цели». Проанализировать рисунки можно самостоятельно или с помощью психолога.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1.Разработка коррекционно-развивающих и просветительских занятий.

Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор и анализ материалов для написания программ; б) составление программ для групповой коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание плана выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик; е) подготовка стимульного материала для проведения тестов.

2.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3.Подбор литературы и тестов на тему «Твоя профессия» для учителя технологии; по запросу классного руководителя 9-го класса упражнения по снятию тревожности обучающихся.

4.Информация на сайт школы «Советы психолога выпускникам»

4.Оформление документации педагога-психолога.

5.Повышение квалификации, участие в методических объединениях и семинарах в целях самообразования.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Также были оформлены характеристики на трех обучающихся 9-х классов для обучения в ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции», ГБ НОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС».

Проведенная работа позволила выявить личные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Приходится констатировать тот факт, что оказать равноценную психологическую помощь всем учащимся, их родителям, а практически у всех масса проблем, одному психологу нереально. Решить проблему оказания своевременной психологической помощи и поддержки всем детям может только увеличение штата психологической службы школы.

Перспективы развития психологической службы на 2017-2018 уч. год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

Состояние управления ОО

Организационная структура управляющей системы ОО

Во все локальные акты нормативно-правовой базы внесены изменения ввиду переименования образовательной организации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Создано Положение о ШПМО учителей гуманитарного цикла и ШПМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Организационная структура управляющей системы ОО

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (в соответствии со ст.26, ст.27 ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012г.), правовыми актами местного самоуправления, Уставом

МБОУ "СОШ № 44" и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Органами самоуправления ОО являются:

Общее собрание работников образовательной организации;

Управляющий Совет Школы;

Педагогический совет;

Совет родителей;

Попечительский совет;

Общее родительское собрание;

Школьные профессиональные методические объединения;

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений.

Текущее руководство ОО осуществляет Директор, который действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ОО, не входящие в компетенцию Учредителя и иных органов управления ОО. Директор осуществляет руководство деятельностью ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность ОО.

В полномочия Общего собрания коллектива входит: избрание представителей от трудового коллектива в Совет школы, заключение активного трудового договора.

Управляющий Совет школы участвует в оценке качества и результативности труда работников ОО; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы учреждения; участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад ОО; заслушивает отчеты администрации, педагогических работников ОО по направлениям деятельности; утверждает форму договора с родителями (законными представителями) воспитанников; оказывает помощь в защите прав обучающихся и работников ОО; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ОО; привлекает общественность к решению вопросов развития ОО.

Педагогический совет – коллективный орган, осуществляющий развитие и

совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ОО; определяет перспективные направления деятельности ОО; принимает Устав и вносимые в него изменения. В прошедшем году были проведены педсоветы по актуальным методическим темам: «Формирование личностных УУД», «Оценочная деятельность в условиях ФГОС» и другие.

Общее родительское собрание – коллегиальный орган Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОО по реализации государственной политики в области дошкольного образования; рассматривает и обсуждает основные направления развития Учреждения; координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся. В 2017-2018 учебном году на общем родительском собрании с отчётом о расходовании добровольных пожертвований родителей в текущем учебном году ознакомила директор школы Губина М.А. Председатель общешкольного родительского комитета Чиркова Т.П. выступила с предложением о добровольных пожертвованиях для подготовки школы к новому 2018 – 2019 учебному году.

В прошедшем году были проведены педсоветы различной тематики, связанной с реализацией ФГОС. В рамках данных мероприятий педагоги в ходе групповой работы, дискуссий, рефлексии выявляли существующие проблемы и намечали пути их решения.

Мониторинг эффективности деятельности ШПМО осуществляется по следующим критериям: повышение квалификации педагогов, публикации, внеурочная деятельность, качество знаний, степень обученности по предметам, работа методического объединения по изучению, обобщение и распространение опыта лучших педагогов, отношение педагогов к работе в методическом объединении, ведение документации, проведение заседаний методического объединения, посещаемость заседаний ШПМО.

Официальный сайт образовательного учреждения

Сайт – универсальное и эффективное средство, позволяющее донести до аудитории необходимую информацию: расписание уроков, события школьной жизни, анонс мероприятий, фотографии, проекты учеников и учителей. Школьный сайт, к сожалению, не является в настоящее время эффективным средством общения с администрацией школы, хотя и предполагает множество полезных функций. Сайт МБОУ «СОШ №44» в основном является информационным и рекламным отражением традиционной деятельности школы, дает возможность оставить публичный отзыв, задать вопрос директору и т.д.

Внутренняя система оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса организации.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего совета школы;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;

- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

Предмет оценки качества образования:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

эффективность управления качеством образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников организации.

Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета, по согласованию с Управляющим советом ОУ.

Безопасность ОО

Показатель- Оценка надежности охраны объекта

Оба корпуса школы охраняются дежурными в дневное и сторожами в ночное время в выходные и праздничные дни.

на посту охраны имеется:

- КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции);

- монитор АПС (автоматической пожарной сигнализации) с выводом на мониторинг в ПЧ;

- монитор видеонаблюдения (корпус 1: 17 камер: 6 наружного и 11 внутреннего наблюдения; корпус 2: 6 камер: 5 наружного и 1 внутреннего наблюдения);

Организация связи:

- между охраной и руководством образовательного учреждения;
- между охраной и правоохранительными органами с помощью телефонного аппарата;

Регулирование электроснабжения сосредоточено в электрощитовой на 1-ом этаже, в фойе. Имеется аварийное электроснабжение и возможность поблочного отключения. Место нахождения трансформаторов: корпус 1 – в фойе электрощитовой на 1-ом этаже; корпус 2 – в электрощитовой в подвальном помещении. Скрытых подходов к ним нет.

На посту охраны посетителей регистрируют в журнал по данным документа, удостоверяющего личность и выдают временные пропуска.

Инженерное оборудование и ограждение объекта

Объект имеет ограждение территории забором из металлических профилей высотой 2 м 00 см, протяженностью 460 м (корпус 1) и 405 м (корпус 2), в которых имеются (корпус 1):

Территория школы является локальной зоной безопасности. Имеет ограждение по периметру. 3 входа (выхода) и 2 въезда (выезда), закрывающихся на замки (ключи находятся у дежурного). Ворота и калитка закрываются на замки (ночью), на карабины (днём).

Имеется автостоянка-парковка, расположенная по улице Иркутская на 10 автомобилей. Одна камера наружного наблюдения направлена на парковку. Имеется парковочное место для инвалидов.

На все участки территории имеется возможность проезда специализированного автотранспорта, для обучающихся с ОВЗ имеются

пандусы в зданиях школы.

Охрана здания, территории, имущества, участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории школы

В здании школы имеется КЭВП (телефон, запрограммированный функцией экстренного вызова полиции). Круглосуточное дежурство и пропускной режим осуществляется сторожами и дежурными на посту охраны (технический персонал, выполняющие функции дежурных).

На посту охраны имеется:

- КЭВП для связи с группой оперативного реагирования межведомственной охраны ОМВД;
- телефонной связью с оперативными службами, огнетушителями;
- выведены мониторы видеосвязи (15 видеокамер: 6 снаружи, 9 внутри);
- АПС с выходом на ПЧ и ведется областной мониторинг.

У дежурной на посту охраны имеется список учащихся по классам. На посту охраны посетителям выдаются временные пропуска.

Контроль осуществляют директор школы и его заместитель по безопасности жизнедеятельности.

Пожарная безопасность

Для обеспечения пожарной безопасности в школе установлена АПС и система оповещения (световое, речевое и сирена) людей при пожаре. Техническим средством оповещения является автоматическое речевое оповещение АПС с передачей сообщения на пульт вызова «01», подготовленной информацией для постоянного и переменного состава в случае возникновения ЧС. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения (огнетушители типа ОУ-13 ед. и ОП-48 ед.).

Пропускной режим в школе

Контрольно-пропускной режим в школе вводится в целях обеспечения безопасности учащихся, работников, сохранности имущества,

предупреждения террористических актов и осуществляется в соответствии с утвержденными нормативными документами, осуществляется вахтером и сторожем.

Пропуск в школу осуществляется в соответствии с Положением о пропускном режиме.

Учебная отработка механизмов эвакуации из здания школы

Эвакуация всех участников воспитательно-образовательного процесса при возникновении ЧС осуществляется путем проведения специальных практических занятий и тренировок в соответствии с графиком.

Соблюдение правил безопасного поведения в ОУ

При проведении различных мероприятий:

- выездных (соревнования, экскурсии, походы, коллективное посещение музеев, поездки и т.д.);
- проведение уроков, внеклассных и общешкольных мероприятий, связанных с повышенным вниманием к обеспечению правил техники безопасности – журнал техники безопасности в школе и т.д.

Оказание медицинской помощи

Для оказания медицинской помощи в школе имеется лицензированный медицинский кабинет (ЛО-42-01-003449 от 22.01.2015 г. прил.№7 ЛО № 0016616 и прил.№5 ЛО №0016614).

Контроль за организацией прохождения медицинских осмотров осуществляет администрация школы, медицинский работник и классные руководители. Учащиеся, не прошедшие медицинский осмотр в установленные сроки, обследуются в течение учебного года по направлению медицинского работника.

Обучение безопасному поведению в школе осуществляется по следующим направлениям:

- построение школьного правового пространства через

коллективную работу по созданию Правил школьной жизни и контроля за их соблюдением всеми участниками образовательного процесса;

- обучение правилам безопасности на дорогах и улицах города;
- организация разноплановой работы по предупреждению вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, профилактике правонарушений).

Курс ОБЖ в школе и интеграция его элементов с другими учебными курсами (физическая культура, биология, предметы гуманитарного цикла, др.) проводится в соответствии с утвержденным учебным планом.

Показатели мониторинга безопасности

№п/п	Показатели	Количество		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Случаев травматизма с учащимися	0	0	0
2	Из них со смертельным исходом	0	0	0
3	Случаев травматизма со взрослыми	0	0	0
4	Из них со смертельным исходом	0	0	0
5	Случаев дорожно-транспортных происшествий	0	0	0
6	Из них по вине ребенка	0	0	0
7	Из них со смертельным исходом	0	0	0
8	Случаев возгорания школы	0	0	0
9	Звонков о заминировании с эвакуацией учащихся и персонала	0	0	0
10	Проведено объектовых тренировок с эвакуацией учащихся и персонала	10	10	10
11	Проведено бесед с работниками ГИБДД	15	15	15
12	Получено извещений о нарушении правил дорожного движения учащимися	1	1	1
13	Проведено занятий на школьной «дорожной разметке»	56	56	58
14	Обучено работников вопросам охраны труда без выдачи удостоверений	56	56	60
15	Обучено работников с присвоением I группы электробезопасности	56	56	60
16	Проведено мероприятий в рамках административно-общественного контроля	5	5	6
17	Обсуждено вопросов по охране труда и состояния ДТП на совещаниях и педсоветах	8	8	9
18	Выполнение программы инструктажей обучающихся по всем направлениям	100%	100%	100%
19	Выполнение программы инструктажей	100%	100%	100%

Выводы

На основании проведенного анализа можно утверждать, что работа школы в течение года была результативной. По многим показателям выявляются улучшения по сравнению с прошлым годом.

Однако определились следующие проблемы школы:

Выявленные проблемы и задачи по их реализации

Направления деятельности	Выявленный положительный опыт	Выявленные проблемы	Основные задачи
ШПМО учителей начальных классов	Положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий); использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий; ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды; возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами; результативное участие младших школьников в конкурсном движении (олимпиады, интеллектуальные конкурсы), научно-практических конференциях исследовательских работ. Учителями-наставниками проведена работа по оказанию методической помощи в педагогической деятельности молодым	Недостаточная работа велась по следующим направлениям методической работы: обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях, обеспечение преемственности при организации образовательной деятельности, организация работы с одаренными детьми, использование учителями личностно-ориентированных и ИКТ технологий.	Активизировать работу педагогов по распространению опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, публикации в различных средствах, участие в конкурсах.

	специалистам.		
ШПМО классных руководителей и начальных классов	Повышение уровня профессионального мастерства. Благодаря обобщению педагогического опыта педагогами были освоены новые формы коллективной творческой деятельности по изучению форм семейного воспитания, по проектированию учебно-воспитательного процесса в классе и построении эффективной воспитательной системы, информационные технологии, современные педагогические подходы и концепции воспитания. Эффективными формами работы ШПМО являлись технология проектной деятельности, работа учителей в творческих группах, игровые технологии, практикумы по использованию новых приемов и методов работы.	Недостаточное количество открытых мероприятий, низкий процент участия в профессиональных конкурсах: только Ганжала Л.А. приняла участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный» и Соколова Е.В. показала мастер-класс на областном конкурсе «Самый классный классный», а также приняла участие в мастер-классе в рамках IV регионального слета молодых педагогов.	Систематизировать взаимопосещение классных часов, занятий внеурочной деятельности. Активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
ШПМО классных руководителей и 5-11 классов	Скорректировано Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности согласно новым требованиям ФГОС ООО. Разработаны критерии проверки и осуществлена сверка рабочих программ воспитательной работы в классных коллективах. По итогам проверки программы соответствуют установленным требованиям.	Некачественное выполнение должностных обязанностей, нарушение нормативных сроков и объемов отчетности со стороны отдельных классных руководителей низкая мотивация родителей на совместную творческую деятельность со школой; недостаточное вовлечение учащихся «группы риска» в активную творческую, трудовую и учебную деятельность.	Организовать взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями 1-9 классов; организовать родительский всеобуч и совместные общешкольные мероприятия с родителями; совершенствовать работу по ведению документации классных руководителей, рекомендовать введение

			электронных форм отчетности и планирования работы.
ШПМО учителей истории и обществознания	Решена кадровая проблема, все педагоги имеют квалификационную категорию, результативное участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, совершенствование профессионального мастерства.	Снижение результативности конкурсного движения учащихся и педагогов, низкий уровень активности учителей.	Продолжить работу над повышением профессионального мастерства педагогов.
ШПМО учителей естественно-математического цикла	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации, активное участие педагогов в работе ГПМО и ШПМО.	Снижение активности в конкурсном движении педагогов и их учащихся, снижение результатов на олимпиадах.	Активизировать проведение открытых уроков и занятий, участие детей в конкурсах, совершенствовать работу с одаренными детьми.
ШПМО учителей физической культуры и ОБЖ	Увеличение числа призеров муниципального тура предметных олимпиад: у Григорьевой Л. А. 6 призеров (в прошлом году - 3). 2 учителя из 5 (40%) показали открытые уроки и мероприятия (в прошлом году 25% учителей). Наиболее активной в различных направлениях методической работы была Болдаева И. С. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе КРИПКиПРО по различной тематике, в том числе по ИКТ. 2 педагога стали призерами конкурсов (Болдаева и Перминова). В прошлом году ни один педагог ШПМО не участвовал в конкурсах. Дети активно участвовали в российских и	Дети не участвовали в областных конкурсах и региональном туре предметных олимпиад.	Активизировать работу по распространению опыта через публикации материалов и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Активизировать участие детей в областных конкурсах.

	международных конкурсах, 6 призовых мест.		
Библиотека	Активная деятельность Полещенко И.М. в различных направлениях, продуманная система работы.	Смена библиотекаря-педагога в корпусе №1, отсутствие опыта работы.	Освоение опыта работы коллег, применение новых технологий и форм.
Олимпиадное движение	Снижение количества победителей муниципального этапа в основной и старшей школе. Стабильные результаты в начальной школе.	Снижение показателей на региональном этапе предметных олимпиад в основной и старшей школе.	Организация индивидуальной работы как основной формы работы с одаренными детьми; организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, через внеурочную деятельность: различные конкурсы, кружки, внеурочные занятия, проектную и исследовательскую деятельность.
Участие педагогов в конкурсах	Высокая активность педагогов начальной школы Ганжала Л.А., в основной и старшей школе Смирновой И.Г. в конкурсном движении.	Снижение активности педагогов основной и старшей школы.	Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства
Распространение опыта	Высокий уровень открытых мероприятий.	Снижение количества публикаций; снижение количества открытых мероприятий и уроков в 2 раза	Мотивация на показ открытых мероприятий.
Здоровьесбережение учащихся	Разработана система работы по здоровьесбережению учащихся	На первом месте среди заболеваний находятся грипп и ОРЗ. Далее – ЛОР заболевания и желудочно-кишечные, затем неврологические.	Проводить профилактические мероприятия по предупреждению и сокращению доли заболеваний.

Участие в конференциях	Снижение показателей в основной и старшей школе по областным конференциям, увеличение по школьной конференции, стабильные результаты в начальной школе	Не все ШПМО подготовили участников конференций.	Активизировать работу по участию в конференциях
Персональные сайты учителей	8 педагогов имеют персональный сайт	Недостаточный уровень и низкая мотивация педагогов в создании сайтов	Мотивировать педагогов на создание персональных сайтов, проведение мастер-классов по данной теме
Участие детей в конкурсах	Повышение активности в городских и областных конкурсах в начальной школе, снижение в основной и старшей школе. Снижение активности в дистанционных конкурсах.	Недостаточное участие в областных и муниципальных конкурсах, учащих основной и старшей школы.	Мотивировать педагогов и детей на участие в конкурсах.

—