

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44  
с углубленным изучением отдельных предметов»**



# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

**2017 – 2018 учебный год**

И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

*Л.Н. Толстой*

**Уважаемые учителя, родители и учащиеся, друзья и партнёры, представители общественности!**

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2017-2018 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у неё потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчёта в последнее время становится для школы обычной деятельностью. И всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнёры и все, кому не безразлична жизнедеятельность нашего общеобразовательного заведения. Знакомство с отчётом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

М.А. Губина, директор МБОУ «СОШ № 44»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная справка	с. 3
2.	Образовательная политика	с. 4
3.	Результаты обученности МБОУ «СОШ № 44» за 2017 – 2018 уч.г.	с.13
4.	Внеурочная деятельность	с. 25
5.	Социально-психологическая деятельность школы	с. 30
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	с. 34
7.	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности	с. 45
8.	Состояние управления ОО	с. 49
9.	Выявленные проблемы и задачи по их реализации	с. 52
10.	Задачи на 2018 – 2019 уч.г.	с. 57

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Учредителем МБОУ «СОШ № 44» является администрация Полысаевского городского округа в лице Управления образования Полысаевского городского округа.

Лицензия № 15312 от 16 сентября 2015 г. на осуществление образовательной деятельности (серия 42Л01 № 0002348) выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3038 от 23 октября 2015 года (серия 42А02 № 0000288) выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Срок действия – до 06 февраля 2027 года.

### **АДРЕС УЧРЕДИТЕЛЯ:**

652 560, Кемеровская область, город Полысаево, улица Космонавтов, дом 42

Сведения о работниках УО Полысаевского городского округа:

**Е-mail:** uorgor@yandex.ru

**сайт:** <http://guopolisaevo.my1.ru>

### **Юридический адрес образовательного учреждения:**

652560, Кемеровская область, город Полысаево, улица Крупской, дом 106

### **Фактический адрес образовательного учреждения:**

652560, Кемеровская область, г. Полысаево, ул. Крупской, дом 106 (корпус 1),

652560, Кемеровская область, г. Полысаево, ул. Мира, дом 5 (корпус 2)

**Телефоны:** директор 8(38456)2 – 96 – 22

заместители директора по УВР – 2 – 96 – 25

дежурные – 2 – 96 – 90 (1 корпус)

2 – 57 – 20 (2 корпус)

**Е-mail:** polisaevo44@yandex.ru

**сайт:** <http://shkola44pol.ucoz.ru>

### **1.1. Режим работы школы.**

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1– 4 классов, в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 5 – 11 классов.

Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана, разработанного для образовательных учреждений.

**1.2. В основу образовательной деятельности МБОУ «СОШ №44» положены следующие нормативные документы:**

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Стратегия развития системы образования Кемеровской области до 2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

В 2016-2017 учебном году деятельность школы отражена в следующих документах:

- плане работы школы на 2016 – 2017 учебный год;
- программе по работе с одарёнными и способными детьми;
- плане работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- плане методической работы и по повышению профессионального уровня педагогов.

**Режим функционирования образовательного учреждения:**

**рабочие дни:** понедельник – суббота

**выходной:** воскресенье

**График работы:** с 8:00 до 19:00

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Школа может заявить о себе как об образовательном учреждении, в котором развиваются мышление и творческий потенциал личности учащихся. По методологическим подходам к развертыванию системы педагогической деятельности школа готовит учащихся к получению высшего и среднего специального образования, к профессиональному выбору труда высокой квалификации, проявлению одарённости в различных сферах деятельности.

**Стратегическими целями работы ОУ в 2017-2018 учебном году ставились:**

- ✓ создание условий, необходимых для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ✓ обеспечение положительной динамики результатов за счёт применения системно-деятельностного подхода при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
- ✓ обеспечение устойчивого непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования.

Работа ОУ была направлена на решение нижеприводимых тактических **задач** по основным направлениям образовательной деятельности:

- ✓ повышение качества обучения;
- ✓ повышение уровня профессионализма педагогических кадров;
- ✓ совершенствование уровня образовательных услуг, предоставляемых ОУ;
- ✓ улучшение содержания и условий образовательной деятельности.

## 2.1. Характеристика контингента учащихся

Учебный год	Количество учащихся в ОУ	Количество учащихся в начальной школе	Количество учащихся в основной школе	Количество учащихся в старшей школе
2015 – 2016 уч. г.	1137	464	550	123
2016 – 2017 уч. г.	1172	478	558	136
2017 – 2018 уч. г.	1155	474	563	118

Сравнивая количественный состав учащихся, выявляем сокращение на 15 учеников: в начальной школе на 4, в старшей на 18, а в основной – увеличение на 5 человек. Снижение количества учащихся в старшей школе обусловлено повышением интереса к рабочим профессиям благодаря работе по профориентации, осуществляемой в школе на всех уровнях обучения, а также более осознанному подходу к обучению в старшей школе вследствие ранней профилизации, начинающейся с 8 класса, как подготовительного этапа профильного обучения.

## 2.2. Состояние образовательной деятельности. Организация работы по обновлению содержания образования

Содержание учебного плана и распределение учебных часов направлено на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия – 4 урока продолжительностью 40 минут.

В начальной школе в 2017 – 2018 учебном году обучалось 19 классов, что на 2 комплект-класса больше в сравнении с предыдущим годом.

В УМК начальной школы планируются изменения. Для изучения основ светской этики в 4 классе избран новый учебник Шемшурина А.А., Брунчуковой Н.М., Дёминой Р.Н. издательского центра «Дрофа» как более соответствующий современным требованиям.

Обеспеченность учебниками учащихся в 2017 – 2018 учебном году составляла 100% (учитывается обеспеченность традиционными и электронными версиями учебников, что соответствует ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»). Учащиеся 1 – 4 классов занимаются по УМК «Начальная школа 21 века» (за исключением предмета «Английский язык»). Учащиеся 5-х классов также по возможности обеспечиваются учебниками УМК «Алгоритм успеха» (Издательский центр «Вентана-Граф»), чтобы была преемственность в обучении.

*Фонд библиотеки в 2017-2018 учебном году составлял:*

корпус 1 – 13 512 экземпляров основной и 8 488 экземпляров учебной литературы,

корпус 2 – 2 787 экземпляров учебников.

### **2.3. Реализация образовательных программ и УМК по учебным предметам, курсам**

Принципы составления учебного плана:

✓ преемственность с учебными планами предшествующих периодов, предполагает безусловное выполнение «Санитарноэпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993);

✓ доступность образования для всех обучающихся школы; гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования;

✓ защита обучающихся от перегрузок и сохранение их физического, психологического и психического здоровья.

Учебный план школы в 2017 - 2018 учебном году построен в соответствии со статусом школы – общеобразовательная школа. Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта. Учебный план разработан в соответствии с Федеральным базисным учебным планом (1 – 4 классы), ФГОС; основная (5 – 7 классы), ФГОС; (8 – 9 классы) – ФБУП, ФГОС.

В учебном плане 5 – 8-х классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 44» (5 – 8-е классы) является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы, частью её организационного раздела (п.14 ФГОС ООО). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам

обучения). Учебный план 5 – 8-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуру учебного плана 9-х классов МБОУ «СОШ № 44» входят:

- ✓ федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены учебные предметы, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

- ✓ национально-региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики;

- ✓ компонент образовательного учреждения, обеспечивающий предпрофильную подготовку, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями.

В 9-х классах за счёт регионального компонента количество часов на изучение русского языка увеличено на 1 час (3 часа в неделю) с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

В 9-х классах за счёт регионального компонента количество часов на изучение истории увеличено на 1 час (3 часа в неделю) для преподавания краеведческих модулей в рамках учебного предмета «История» федерального компонента, который используется для изучения краеведческого модуля «История Кузбасса», целью которого является формирование у школьников Кемеровской области в процессе непрерывного историко-обществоведческого образования целостного представления об историческом прошлом поликультурного региона в контексте мировой и общенациональной истории.

В 8-х классах увеличено количество часов технологии на 1 час, направленный на организацию работы по профориентации, проведение профессиональных проб.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, изучается за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в 7-х классах, за счёт регионального компонента в 9-х классах в объёме 1 часа в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения используются на выполнение программ углубленного изучения предметов инвариантной части и с целью предпрофильной подготовки, проведения групповых занятий для реализации индивидуальных потребностей обучающихся

Увеличение количества часов математики в 7 – 9 классах на 1 час (6 часов в неделю) способствует достижению обучающимися более высокого уровня математической подготовки, направлено на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Цель курса «Мировая художественная культура» – формирование духовного мира школьников, его нравственности и эстетической восприимчивости, развитие творческих способностей и воображения.

С целью развития разносторонних интересов и способностей школьников, подготовки их к продолжению образования, удовлетворение интереса к исследовательской и проектной деятельности введены групповые и индивидуальные занятия. Групповые занятия направлены на работу, как с одарёнными, так и с низкомотивированными учащимися с целью повышения мотивации к учебной деятельности. Индивидуальные занятия направлены на работу с одарёнными детьми, нуждающимися в индивидуальных консультациях для организации участия в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

В УМК основной и старшей школы в новом учебном году планируются изменения, в связи с чем обучение будет осуществляться по указанным ниже учебникам:

Алгебра. 7 класс. Изд. 1 ФГОС Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.  
Издательский центр ВЕНТАНА–ГРАФ

Литература. 9 класс. В 2-х частях. Изд. 2 ФГОС Ланин Б.А., Устинова Л.Ю./  
Под ред. Ланина Б.А. Издательский центр ВЕНТАНА–ГРАФ

История России. 7 класс Учебник ВЕРТИКАЛЬ Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.,  
Амосова И.В. ДРОФА

Русский язык. 9 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и  
др. Издательство «Просвещение»

Обществознание. 9 класс Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и  
др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Издательство «Просвещение»

Социально-экономическая география Кемеровской области. «Русское слово»

#### **2.4. Предпрофильная подготовка**

Цель предпрофильной подготовки – выявление склонностей к профильному обучению на уровне среднего образования и оказание помощи в профессиональном самоопределении молодому человеку. Поэтому в компонент образовательного учреждения введены элективные курсы, направленные на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через организацию элективных курсов в 8 – 9 классах. Элективные курсы направлены на удовлетворение образовательных запросов обучающихся, углубление знаний по учебным предметам, подготовку к государственной итоговой аттестации,

обеспечение преемственности между основной и средней школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы.

В одном из 8-х, одном из 9-х классов осуществляется углубленное изучение предметов при делении класса на 2 подгруппы: физико-математическая, социально-экономическая. Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлено по 1 часу на физику и обществознание.

Углубление осуществляется также за счёт групповых занятий и элективных курсов. На новый (2018 – 2019) учебный год в школе впервые открыт набор в два профильных 8 класса (вместо двух подгрупп): физико-математический, социально-экономический, что позволит школьнику сделать сознательный выбор профиля на уровне среднего образования и осознанному самостоятельному выбору профессии, создать лучшие условия обучения для высокомотивированных учащихся, подготовить контингент для 10 – 11 классов из числа воспитанников школы.

### ***Элективные курсы в 8 – 9-х классах***

Основы финансовой грамотности

Биология в твоей профессии

Ещё раз о текстовой задаче

Твоя профессиональная карьера

Практическое обществознание

От слова к тексту

Вся жизнь в задачах

### ***Количество часов на групповые занятия и элективные курсы***

классы	7	8	9
Инд(групп.)	12	9	7
Элективные	0	3	5
Итого:	12	12	12

Принципы построения учебного плана школы для 10 – 11-х классов основаны на идее установления двухуровневого, базового и профильного (углубленного), освоения основной образовательной программы. Исходя из этого учебные предметы представлены в учебном плане школы и выбраны для изучения учащимся либо на базовом, либо на профильном (углубленном) уровне. В школе на уровне среднего общего образования создано несколько профилей: физико-математический, естественнонаучный, социально-экономический, социально-гуманитарный. Выбор профильных и элективных учебных предметов в совокупности позволяет учащемуся составить его индивидуальную образовательную траекторию.

С учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в одном из 10-х классов возможны два профиля. Изучение учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология» в связи с различным уровнем освоения (базовый или профильный) осуществляется учащимися в каждом профиле в составе группы.

Профильными общеобразовательными учебными предметами являются учебные предметы повышенного (углубленного) уровня, определяющие специализацию каждого профиля обучения. Профильные учебные предметы в физико-математическом профиле: «Математика», «Физика»; в естественнонаучном профиле – «Математика», «Биология», «Химия»; в социально-экономическом профиле – «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право»; в социально-гуманитарном профиле – «Русский язык», «История», «Обществознание». В прошедшем учебном году в школе профильное обучение осуществлялось в двух 10-х классах: физико-математического и социально-экономического профилей.

Региональный компонент учебного плана (2 часа за один год обучения) направлен на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» во всех профилях (1 час) и для увеличения количества часов, отведенных на преподавание русского языка во всех профилях (1 час), кроме социально-гуманитарного, где предмет изучается на профильном уровне (3 часа в неделю). В социально-гуманитарном профиле один час регионального компонента по запросу учащихся и их родителей (законных представителей) использован на изучение учебного предмета «Математика».

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания элективных учебных предметов, предлагаемых школой, организации учебных практик, проектов, исследовательской деятельности, а также для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального компонента: в естественнонаучной группе 2 часа на физику.

Элективные учебные предметы состоят из следующих компонентов: учебные предметы, предлагаемые школой, учебные практики; проекты; исследовательская деятельность.

В школе применяется один из видов учебных практик – академический. Академические практики подразумевают организацию практических и лабораторных занятий: физические и химические практикумы, практикум по информатике, практикум по решению заданий, практикум по литературе, практикум по истории.

Для реализации задач профильного обучения используются метод проектов и учебно-исследовательская деятельность.

## **2.5. Использование современных образовательных технологий**

Современные тенденции в образовании связаны как с радикальной сменой методической парадигмы, так и с техническим обновлением процесса обучения, что выражается в массивном наступлении новых средств обучения, прежде всего, мультимедийных компьютерных программ, Интернет, новых образовательных технологий.

Программа инновационной работы в школе предполагает оптимизацию учебной деятельности учащихся средней и старшей ступеней обучения с учётом психолого-педагогических особенностей возраста и специфики предметного содержания учебной деятельности.

Цели инновационной работы:

- ✓ разработать систему заданий для учебной деятельности учащихся с учётом специфики учебного предмета, возраста, реального использования межпредметных знаний, навыков и умений;
- ✓ стимулировать обучающихся к использованию знаний для решения различных познавательных задач.

Программа инновационной работы по построению деятельностной педагогики в практике школы направлена на освоение деятельностной технологии и внедрение её с целью развития способностей учащихся. Основная цель введения в практику деятельностной педагогики – развитие творческих способностей обучающихся, в отличие от практики передачи знаний.

Направления деятельности:

- ✓ освоение метапредметного содержания. Подготовка педагогических кадров для преподавания метапредметов;
- ✓ инновация деятельностных методов преподавания;
- ✓ освоение учителями традиционных предметов технологии задачной формы обучения;
- ✓ интеграция проектной работы с метапредметами, предметами традиционных циклов, жизнедеятельным пространством школы;
- ✓ антропологическая диагностика.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2017 – 2018 уч. г. было проведено посещение и взаимопосещение уроков учителями 1– 4-х классов с 11.01.2018 г. по 31.01.2018 г. Посещенные уроки показали, что практически все учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. Были представлены технологические карты урока, анализ которых показал, что они составляют в соответствии со стандартами. Учителя владеют современными

образовательными технологиями: здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной, проблемно-диалогической, продуктивного чтения, критического мышления, реализуется системно-деятельностный подход. На заседаниях ШПМО учителей начальных классов проводилась работа по методической теме «Способы формирования УУД на уроках в начальной школе при помощи современных образовательных технологий». Е.В. Соколова делилась опытом своей работы по формированию УУД средствами УМК «Начальная школа XXI века» на уроках русского языка, окружающего мира, литературного чтения, а учитель И.Н. Ардакова провела мастер-класс по формированию УУД через различные задания на уроках математики. Педагоги сами участвовали в выполнении предложенных заданий, анализировали их и определяли, какие конкретные УУД формируются.

Учителя основной и старшей школы также осваивают и применяют новые технологии. Расторгуева С.В. посетила авторский семинар С.В. Кубатиной «Работаем по новым стандартам: использование деятельностных методик на уроках русского языка и литературы» (январь 2017, КРИПКиПРО). Педагоги продолжают осваивать новые технологии оценивания в соответствии с требованиями ФГОС. Смирнова И.Г. посетила августовские мероприятия в КРИПКиПРО «Региональная система оценки качества образования: анализ результатов и перспективы развития», где пленарное заседание было посвящено вопросу «Новые подходы к оцениванию образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) освоения учебных программ социально-гуманитарной, художественно-эстетической и духовно-нравственной направленности».

Педагоги посещают курсы, позволяющие повышать уровень владения различными технологиями. Так Л.А. Кухаренко прослушала курсы при КРИПКиПРО «Использование информационных технологий в педагогической практике», Расторгуева С.В. посетила семинары, организуемые КРИПКиПРО: «Использование технологии продуктивного чтения и анализа художественного текста на уровне ОО»

Хорошим подспорьем для педагогов стали многочисленные вебинары: «Мультимедийные технологии на уроках», «Базовые представления о медиаграмотности; «Кейс учителя: как из социальных сетей сделать помощника в обучении»; «Игровые технологии на уроках русского языка», «Применение веб-квест технологий в современной школе» и другие.

Используются и другие формы освоения новых технологий: Смирнова И.Г. участвовала в онлайн-конференции «Образовательные технологии в современной школе». Педагоги посетили семинар ДПП ПК – ИМЦ, г. Полысаево по образовательным технологиям. Библиотекарь-педагог Полещенко И.М. участвовала в ПДС «Новые технологии и сервисы для повышения качества информационного обслуживания пользователей информационно-библиотечных центров» и «Организация работы с электронными ресурсами».

### 3. Результаты обученности МБОУ «СОШ № 44» за 2017/2018 учебный год

Класс	Кол-во об-ся на начало года	Кол-во об-ся на конец года	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Уровень качества обученности %	Уровень обученности %
1 – 4	474	471	49	162	58	99,7
5 – 9	562	559	24	190	38	96,8
10 – 11	118	118	7	45	44	99,2
<b>1 – 11</b>	<b>1154</b>	<b>1148</b>	<b>80</b>	<b>397</b>	<b>46</b>	<b>98,3</b>

Результатом выполнения всех частей базисного учебного плана в 2017 – 2018 учебном году является достаточно высокая успеваемость по предметам.

#### 3.1. Сведения о результатах ОГЭ и ЕГЭ

##### Список выпускников, получивших 80 – 100 баллов ЕГЭ в 2018 году

предмет	ФИО выпускника	балл	ФИО учителя
Русский язык	Решетникова Олеся Евгеньевна	87	Смирнова И.Г.
	Семенов Вячеслав Александрович	98	Буслеева Л. И.
	Лисин Кирилл Евгеньевич	80	Буслеева Л. И.
	Кривых Антон Романович	82	Смирнова И.Г.
	Муравлева Анжелика Алексеевна	96	Смирнова И.Г.
	Шаманаев Дмитрий Сергеевич	80	Буслеева Л. И.
	Шатова Татьяна Александровна	89	Смирнова И.Г.
	Черкасский Владислав Андреевич	80	Буслеева Л. И.
	Шмат Максим Владимирович	89	Буслеева Л. И.
	Шимко Юлия Николаевна	82	Смирнова И.Г.
	Бызов Алексей Александрович	85	Буслеева Л. И.
	Архипов Никита Дмитриевич	94	Буслеева Л. И.
	Бакаев Иван Владимирович	89	Смирнова И.Г.
	Абрашкин Дмитрий Анатольевич	85	Смирнова И.Г.
	Беляева Елизавета Валериевна	91	Буслеева Л. И.
	Колесникова Ксения Сергеевна	89	Смирнова И.Г.
	Ефременко Наталья Сергеевна	87	Смирнова И.Г.
Заморникова Дарья Вадимовна	87	Смирнова И.Г.	
Информатика и ИКТ	Семенов Вячеслав Александрович	81	Суздалева С.Д.
	Архипов Никита Дмитриевич	88	Суздалева С.Д.
	Абдуллин Равиль Рафаилевич	91	Суздалева С.Д.
Химия	Бакаев Иван Владимирович	95	Вебер Л.А.
Физика	Абдуллин Равиль Рафаилевич	84	Чурсина С.И.
Литература	Закаблукская Ксения Павловна	94	Буслеева Л.И.
Обществознание	Шахатова Мария Евгеньевна	93	Иванова И.Г.
	Ефременко Наталья Сергеевна	81	Иванова И.Г.

## Список выпускников, получивших 90 – 99 баллов ЕГЭ в 2018 году

предмет	ФИО выпускника	балл	ФИО учителя
Русский язык	Семенов Вячеслав Александрович	98	Буслеева Л.И.
	Муравлева Анжелика Алексеевна	96	Смирнова И.Г.
	Архипов Никита Дмитриевич	94	Буслеева Л.И.
	Беляева Елизавета Валериевна	91	Буслеева Л.И.
Информатика и ИКТ	Абдуллин Равиль Рафаилович	91	Суздаева С.Д.
Химия	Бакаев Иван Владимирович	95	Вебер Л.А.
Литература	Закаблуконская Ксения Павловна	94	Буслеева Л.И.
Обществознание	Шахатова Мария Евгеньевна	93	Иванова И.Г.

## Сводная таблица результатов ЕГЭ за 2018 год

предмет	ФИО учителя (катег, год курсов)	К-во выпускников, сдавших ЕГЭ	К-во не сдавших ЕГЭ	Средний балл
Математика (базовая)	Никодимова С.А. (в, 2017)	68	0	5
Математика (профиль)	Никодимова С.А. (в, 2017)	50	3	53
Русский язык	Буслеева Л.И.(в,2016) Смирнова И.Г.(в,2016)	68	0	72
Биология	Зайцева О.В.(в, 2016)	8	1	52
География	Зайцева О.В.(в,2016)	12	0	59
литература	Буслеева Л.И. (в, 2016) Смирнова И.Г.(в, 2016)	7	0	67
Английский язык	Гловацких Т.В. (1, 2016)	5	0	55
Физика	Чурсина С.И.(в,2017)	17	2	48
Химия	Вебер Л.А.(в,2015)	7	5	23
История	Иванова И.Г.(в, 2017)	14	0	58
Обществознание	Иванова И.Г.(в, 2017)	34	3	62
Информатика и ИКТ	Суздаева С.Д.(в, 2017)	14	0	72

## Сводная таблица результатов ОГЭ за 2018 год

предмет	ФИО учителя	Кол-во участников (% от общего кол-ва выпускников)	Отметка, кол-во (%)	Успеваемость на «4» и «5» в %	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	Харлашина С.Л.	81/100	«5» - 32 (39,5) «4» - 33 (40,7) «3» - 16 (19,8)	<b>80</b>		4

	Ермолаева Т.С.	26/100	«5» - 4 (15) «4» - 14 (54) «3» - 8 (30,8)	<b>69</b>		3,8
Математика	Машурова С.Н.	27/100	«5» - 13 (48) «4» - 14 (52) «3» - 0	<b>100</b>	<b>20,5</b>	4
	Алева Е.Н.	53/100	«5» - 1 (2) «4» - 31 (58) «3» - 21 (40)	<b>60</b>	<b>14,9</b>	3,6
	Гончарова Н.Н.	27/100	«5» - 0 «4» - 14 (52) «3» - 13 (48)	<b>52</b>	<b>15,6</b>	3,6
Литература	Харлашина С.Л.	6 /7,4	«5» - 4 (67) «4» - 2 (33) «3» - 0	<b>100</b>	<b>27</b>	4
	Ермолаева Т.С.	2/7,6	«5» - 0 «4» - 2 (100) «3» - 0	<b>100</b>	<b>25,5</b>	4
Биология	Сафонова Р.С.	20/18,7	«5» - 0 (0) «4» - 9 (45) «3» - 11(55)	<b>45</b>	<b>22</b>	3
География	Голубь О.А.	35/32,7	«5» - 6 (17) «4» - 20 (57) «3» - 9 (26)	<b>74</b>	<b>23</b>	4
Физика	Пангина К.Ф.	15/14	«5» - 2 (13) «4» - 10 (67) «3» - 3 (20)	<b>80</b>	<b>24</b>	4
Химия	Вебер Л.А.	10/9	«5» - 3 (30) «4» - 4 (40) «3» - 3(30)	<b>70</b>	<b>20</b>	4
Информатика и ИКТ	Суздаева С.Д.	21/19,6	«5» -5 (23,8) «4» - 12 (57,2) «3» - 4 (19)	<b>81</b>	<b>15</b>	4
	Ананина А.В.	14/13	«5» -5 (35,7) «4» - 7 (50) «3» - 2 (14,3)	<b>85,7</b>	<b>16,5</b>	4
Английский язык	Майорова О.К.	5/9	«5» - 1 (20) «4» - 3 (60) «3» - 1 (20)	<b>80</b>	<b>52</b>	4
	Колосова Э.М.	2/3,8	«5» -1 (50) «4» - 0 (0) «3» - 1 (50)	<b>50</b>	<b>53</b>	4
Общественные науки	Ледяева Л.И.	66/ 82,5	«5» - 1 (1,5) «4» - 13 (19,7) «3» - 2 (78,8)	<b>19,7</b>	<b>20</b>	3
	Иванова И.Г.	15/55	«5» - 0 «4» - 14 (93) «3» - 1(7)	<b>93</b>	<b>30</b>	4

История	Воронцов В.А.	3/ 2,8	«5» - 1 (33,3) «4» - 0 «3» - 2 (66,7)	<b>33,3</b>	<b>23</b>	4
---------	------------------	--------	---	-------------	-----------	---

### Список выпускников, получивших отметку «5» на ОГЭ

предмет	ФИО выпускника	балл	ФИО учителя
Английский язык	Ермакова Малена Николаевна	65	Майорова О.К.
	Николаева Дарья Алексеевна	66	
Литература	Добрыдина Елизавета Вячеславовна	29	Харлашина С.Л.
	Бослер Александра Сергеевна	28	
	Перепелова Анастасия Игоревна	33	
	Котова Алена Михайловна	32	
География	Малкин Евгений Валериевич	27	Голубь О.А.
	Беляева Маргарита Сергеевна	28	
	Ганский Сергей Владимирович	29	
	Исаев Максим Вадимович	29	
	Коробкова Ксения Евгеньевна	28	
	Абикова Алина Олеговна	28	
Химия	Пантелеева Екатерина Андреевна	27	Вебер Л.А.
	Хриенко Валерий Алексеевич	27	
	Кудрин Алексей Игоревич	27	
История	Донченко Оксана Александровна	35	Воронцов В.А.
Физика	Рыжик Кирилл Евгеньевич	32	Пангина К.Ф.
	Кудрин Алексей Игоревич	31	
	Сафрошкина Любовь Александровна	21	
	Шелудков Георгий Константин	21	
	Ченская Мария Александровна	18	
	Костеренко Андрей Сергеевич	21	
	Махлейт Анастасия Дмитриевна	21	
	Рыжик Кирилл Евгеньевич	22	
	Лыткин Иван Валерьевич	21	
	Шиберт Даниил Александрович	22	
	Гребенников Кирилл Сергеевич	20	
	Вегнер Александр Андреевич	18	
	Русский язык	Рыжик Кирилл Евгеньевич	
Поддубная Татьяна Вадимовна		35	
Поздеева Алина Алексеевна		37	
Сафрошкина Любовь Александровна		38	
Ермолаева Анастасия Николаевна		38	
Лыткин Иван Валерьевич		38	
Малкин Евгений Валерьевич		34	
Перепелова Анастасия Игоревна		37	
Пантелеева Екатерина Андреевна		38	
Симанкова Алина Сергеевна		35	
Ченская Мария Александровна		34	
Чекалев Даниил Алексеевич		34	
Шмакова София Сергеевна		35	
Эпп Анастасия Евгеньевна		35	

	Старикова Виктория Андреевна	36	
	Собакина Валентина Олеговна	36	
	Толмачева Ксения Михайловна	38	
	Чалых Максим Павлович	35	
	Чебаева Дарина Андреевна	37	
	Хриенко Валерий алексеевич	37	
	Воронков Максим Александрович	35	
	Гребенников Кирилл Сергеевич	35	
	Донченко Оксана Александровна	38	
	Зубкова Юлия Сергеевна	38	
	Давыдова Алена Александровна	38	
	Добрыдина Елизавета Вячеславовна	38	
	Баркова Владлена Евгеньевна	39	
	Абикова Алина Олеговна	39	
	Дюкова Алена Сергеевна	36	
	Коробкова Ксения Евгеньевна	36	
	Лиясова Анастасия Александровна	37	
	Кудрин Алексей Игоревич	36	
	Закарова Динара Максимовна	37	
	Ермакова Малена Николаевна	37	
	Николаева Дарья Алексеевна	38	Ермолаева Т.С.
	Драница Татьяна Николаевна	36	
Математика	Воронков Максим Александрович	24	Машурова С.Н.
	Гребенников Кирилл Сергеевич	25	
	Добрыдина Елизавета Вячеславовна	22	
	Шиберт Даниил Александрович	22	
	Закарова Динара Максимовна	23	
	Кудрин Алексей Игоревич	23	
	Малкин Евгений Валерьевич	23	
	Перепелова Анастасия Игоревна	25	
	Поддубная Татьяна Вадимовна	22	
	Рыжик Кирилл Евгеньевич	28	
	Сафрошкина Любовь Александровна	25	
	Симанкова Алина Сергеевна	23	
	Собакина Валентина Олеговна	25	
	Драница Татьяна Николаевна	22	Алева Е.Н.
Обществознание	Давыдова Алена Александровна	34	Ледяева Л.А.
Информатика и ИКТ	Рыжик Кирилл Евгеньевич	22	Ананина А.В.
	Костеренко Андрей Сергеевич	21	
	Шиберт Даниил Александрович	22	
	Вегнер Александр Андреевич	18	
	Сафрошкина Любовь Александровна	21	
	Шелудков Георгий Константинович	21	Суздалева С.Д.
	Ченская Мария Александровна	18	
	Гребенников Кирилл Сергеевич	20	
	Махлейт Анастасия Дмитриевна	21	
	Лыткин Иван Валерьевич	21	

## Результаты ОГЭ за 2018 год обучающихся МБОУ "СОШ №44"

Учебный предмет	Кол-во участников (% от общего количества)	Средняя отметка по школе
Русский язык	107/100	4
Математика	107/100	4
Литература	8 /7	4
Биология	20/18,7	3
География	35/32,7	4
Физика	15/14	4
Химия	10/9	4
Информатика и ИКТ	35/32,7	4
Английский язык	7/6,5	4
Обществознание	81/ 75,7	3
История	3/ 2,8	4

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

По итогам учебной деятельности основной и средней школы можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2017 – 2018 учебный год, в основном, выполнены. Благодаря полному выполнению всех частей учебного плана обеспечена дифференциации и индивидуализации образования для достижения государственных образовательных стандартов; с целью развития творческих способностей и обеспечения профессионального самоопределения осуществлена в полном объёме предпрофильная подготовка.

Результаты итоговой аттестация учащихся 9-ых классов в форме ОГЭ (независимая оценка качества знаний) в основном, совпадают с результатами годовых оценок, что подтверждает системность и объективность работы педагогов в выпускных классах основной школы. Средний тестовый балл является достаточно высоким, что подтверждает готовность к продолжению образования на следующей ступени.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-ых классов свидетельствуют не только о стабильности качества образованности выпускников средней школы, но и высокой эффективности: четверо выпускников награждены золотой медалью за особые успехи в учении.

К очевидным причинам данного факта можно отнести высокую профессиональную подготовку педагогов, наличие профильного обучения, широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов через систему элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, широкие возможности участия в вузовских мероприятиях, расширение поля внеурочной деятельности, а также сформированную мотивацию у учащихся к достижению

высоких показателей в обучении, эффективное взаимодействие с родителями учащихся учителей-предметников и классных руководителей.

### **3.2. Предметные олимпиады и конкурсное движение как показатель качества образовательного результата**

#### *Сведения о школьном туре предметных олимпиад учащихся начальной школы*

В сравнении с прошлым годом в 2017-2018 уч. г. учащиеся 4-х классов показали более высокие результаты в школьной олимпиаде по предметам. Больше всего победителей и призеров подготовила Шумилова Н.К. Учащиеся 4 «В» (Соколова Е.В.), 4 «Г» (Попова Т.А.), 3 «В» (Бояринцева О.Н.), 3 «Д» (Попова О.В.), 2 «В» (Васильева Л.Л.) приняли активное участие в школьном туре Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие». Больше всего победителей и призеров подготовили: Соколова Е.В. (25 чел.), Бояринцевой О.Н. (18 чел.), Поповой Т.А. (16 чел.).

#### *Сведения об участии детей начальной школы в российских и международных олимпиадах*

В 2017–2018 уч. году учащиеся приняли активное участие в Открытых Московских онлайн-олимпиадах по математике («Олимпиада Плюс»), русскому языку («Русский с Пушкиным»), межпредметной олимпиаде (Дино-олимпиада») при поддержке Министерства образования и науки РФ, на Российской образовательной платформе Учи.Ру. Больше всего победителей и призеров подготовили: Ганжала Л.А., Соколова Е.В., Синицына Г.И., Попова Т.А., Васильева Л.Л.

В сравнении с прошлым годом на 2 олимпиады меньше, количество победителей уменьшилось с 367 до 114, призеров – с 89 до 39.

#### *Сведения о школьном туре предметных олимпиад в основной и старшей школе*

Результаты муниципальных олимпиад в сравнении с прошлым годом в основной школе снизились с 22 призовых мест до 19. В целом по основной и старшей школе также наблюдается снижение количества призовых мест на 1: с 33 в прошлом году до 32 в 2017 – 2018 учебном году. Больше всего победителей и призеров подготовили Григорьева Л.А. – 6 человек, Чурсина С.И. – 4 человека, Кузьмина Н.Д. – 3 учащихся, Машурова С.Н. – 3 учащихся.

На основании анализа результатов олимпиад можно выделить важные направления работы педагогов на новый учебный год: организация индивидуальной работы как основной формы работы с одарёнными детьми,

организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение её удовлетворения, через внеурочную деятельность: различные конкурсы, кружки, внеурочные занятия, проектную и исследовательскую деятельность, поощрение самостоятельной работы учащихся (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.), использование творческих заданий повышенного уровня на уроках.

#### *Сведения о региональном туре предметных олимпиад*

№п/п	предмет	класс	ФИ призеров и победителей, место	ФИО учителя
1	обществознание	11	Кривых А., участие	Иванова И.Г.
2	основы православной культуры	7	Рябков Р., 2 место Пономаренко В., 3 место	Логунова Г.В.
3	литература	10	Молокова К., участие	Буслеева Л.И.
4	литература	10	Колоянова М., участие	Буслеева Л.И.
5	химия	11	Бакаев И., 4 место	Вебер Л.А.
6	физика	8 10 11	Колдаев А., участие Ковбасюк К., участие Абдуллин Р., участие	Чурсина С.И.
7	олимпиада СУЭК по математика	8г	Петрова М., Зубкова Я., 2 место	Никодимова С.А.
8	олимпиада СУЭК по математика	8в	Колдаев А., 6 место	Шпатова В.А.

Результаты регионального тура предметных олимпиад показывают низкий уровень: призовых мест – 5, низкий процент участия – 2 человека. Лучших результатов добилась Логунова Г.В., подготовившая двух призёров по основам православной культуры.

#### *Деятельность школьного научно-исследовательского общества «Познание»*

По сложившейся традиции в соответствии с планом работы НИО «Познание» в феврале 2018 года была проведена IV школьная конференция проектно-исследовательских работ «Перспектива», которая в этом году включала четыре секции: «Ступени в науку» (3-4 классы), «Ступени в науку» (5-6 классы), «Общественные науки и филология» и «Краеведение. Естественные науки». На конференции учениками 4-11 классов было представлено 24 работы (на 4 работы больше с представленными в прошлом учебном году), с докладами выступило 29 человек. Победители и призёры представляли свои работы на городской конференции «Шаг в будущее».

*Информация об участии в городской конференции проектно-исследовательских работ «Шаг в будущее»*

	Фамилия и имя автора	Класс	Секция	Результат	ФИО руководителя
1.	Куропаткин Артём	4 «Б»	Я – маленький исследователь	1 место	Шумилова Н. К.
2.	Власенков Егор	4 «В»	Я – маленький исследователь	3 место	Соколова Е. В.
3.	Стукова Ксения	6 «Г»	Юный исследователь	3 место	Григорьева Л.А. Расторгуева С.В.
4.	Бурыйкин Роман	7 «Б»	Филологические науки	1 место	Харлашина С.Л.
5.	Смирнов Вадим	8 «В»	Филологические науки	2 место	Смирнова И.Г.
6.	Конева Дарья, Филлюкова Анастасия	8 «Г»	Общественные науки и краеведение	участие	Власова С.П.
7.	Мариенко Ксения	8 «Д»	Общественные науки и краеведение	2 место	Власова С.П.
8.	Перепелова Анастасия	9 «А»	Общественные науки и краеведение	1 место	Иванова И.Г.
9.	Петрова Мария, Зубкова Яна	8 «Д»	Естественные науки. Здоровьесбережение	3 место	Чурсина С.И. Репьюк Т.В.
10.	Сурнина Елена	8 «В»	Естественные науки. Здоровьесбережение	2 место	Сафонова Н.С.
11.	Ведищева Софья, Добрыдина Елизавета	9 «А»	Математика. Физика	2 место	Пангина К.Ф.
12.	Гусева Милена	8 «В»	Математика. Физика	3 место	Шпатова В.А.
13.	Зарипова Розалия	8 «Г»	Математика. Физика	участие	Алева Е.Н.
14.	Репьюк Влада	5 «В»	Общественные науки	Грамота за участие	Ледяева Л.И.

В мае 2018 года была проведена школьная конференция для учеников 2 – 8 классов (классы, внедряющие ФГОС), на которой ребята защищали свои

индивидуальные и групповые учебные проекты. На четырёх секциях – «Общественнонаучная 4 – 5 классы», «Общественнонаучная 6 – 8 классы», «Естественнонаучная 4 – 5 классы», «Естественнонаучная 6 – 8 классы» – 47 учеников представили 25 проектов.

Традиционным стало участие учеников нашей школы в областных научно-практических конференциях. В этом году в заочном этапе VI Областной научно-практической конференции «**ДИАЛОГ**» приняли участие 6 учеников – 5 работ (в 2 раза меньше в сравнении с прошлым учебным годом), 4 работы прошли в очный тур.

*Сведения об участии в V Областной научно-практической конференции «**ДИАЛОГ**»*

№ п/п	Фамилия и имя автора(ов)	Класс	секция	результат	ФИО руководителя
1	Куропаткин Артём	4 «Б»	Математика	2 место	Шумилова Н.К.
2	Бурыкин Роман	7 «Б»	Русская лингвистика	1 место	Харлашина С.Л.
3	Конева Дарья, Филюкова Анастасия	8 «Г»	История	участие	Власова С.П.
4	Мариенко Ксения	8 «Д»	Социальные науки	1 место	Власова С.П.

*Сведения об участии в областной конференции «**Эрудит- 2017**»*

№ п/п	Фамилия и имя автора(ов)	Класс	секция	результат	ФИО руководителя
1	Перепелова А.			2 место	Иванова И.Г.

*Сведения об участии детей начальной школы в городских конкурсах*

По сравнению с прошлым годом значительно повысилась активность и результативность учащихся начальной школы в городских конкурсах:

- а) количество участников конкурсов в целом – 62 (в прошлом году – 2)
- б) количество призовых мест – 8 (в прошлом году – 0)
- в) количество конкурсов – 7 (в прошлом году – 1)
- г) количество учителей, подготовивших детей – 5 (в прошлом году – 2)

*Сведения об участии детей начальной школы в областных конкурсах*

По сравнению с прошлым годом повысилась активность участия детей начальной школы в областных конкурсах. В 2016 – 2017 уч. г. приняли участие 11 человек, в 2017 – 2018 уч. г. – 17 человек.

- а) количество призовых мест – нет, (в прошлом году – 1)

б) количество конкурсов – 3 (в прошлом году – 1).

*Сведения об участии детей начальной школы в российских и международных конкурсах*

В 2017-2018 уч. г. количество участников по сравнению с прошлым годом снизилось с 1600 до 469, а также результативность с 764 призовых мест до 464.

Все учителя начальных классов организовывали конкурсное движение учащихся своего класса. Ежегодно учащиеся принимают активное участие в Международном мониторинговом метапредметном «ЭМУ-эрудит-марафоне 2017», в Международном предметном конкурсе-исследовании «ЭМУ-специалист 2018», Центра «Снейл».

Самыми активными участниками конкурсного движения стали учащиеся 4 «В» класса – 65 чел. (Соколова Е.В.); 2 «Б» – 144 чел. (Синицына Г.И.); 4 «А» - 85 чел. (Иванова Г.Н.); 4 «Г» – 79 чел. (Попова Т.А.). Больше всего призеров подготовили: Соколова Е.В. (90 чел.), Синицына Г.И. (58 чел.), Попова О.В. (46 чел.), Попова Т.А. (51 чел.).

*Сведения об участии детей основной и старшей школы в городских конкурсах*

ФИО учителя	Название конкурса	ФИ призеров, победителей и место	Количество участников
Логунова Г.В.	Городской конкурс «Успех»	Перепелова Анастасия, 1 м. Молокова Ксения, 1 м. Сафрошкина Любовь, 3 м.	3
	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Перепелова Анастасия, 2 м.	1
	Городской конкурс «Дорогой здоровья – в третье тысячелетие»	Агитбригада 5А класса «Здоровое поколение». Диплом 1-ой степени.	10
Иванова И.Г.	Городской интеллектуальный конкурс «Ворошиловский стрелок»	Ученики 9а, 1 м.	8
Буслеева Л.И.	муниципальный этап областного конкурса к 75-летию Кемеровской области	Молокова К. 10 б, 1 м.	1
	муниципальный этап областного конкурса сочинений среди учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных	Шмидт А. 10 б, 2 м.	2

	учреждений города, посвященный выборам		
	муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2018	Молокова К. 10 б, призёр	
Смирнова И.Г.	муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2018	Бегова Н., 11 В, 2 м.	2
	муниципальный этап конкурса сочинений среди учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений города, посвящённый выборам	Бакаев И., 11 В, 3 м.	1
Собянина Е.А.	муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Догаева К., 5 Б, 2 м.	1
Харлашина С.Л.	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Бурыкин Р., 7 Б, 1 м.	1
	муниципальный этап областного конкурса сочинений, посвящённый 75-летию Кемеровской области	Бурыкин Р., 7 Б, 1 м.	1
Итого	Количество конкурсов - 8	Количество призеров 1 место – 8 2 место – 6 3 место – 2 Всего – 16	Количество участников – 33

По сравнению с прошлым годом понизилась активность и результативность:

- а) количество участников конкурсов в целом – 33,
- б) количество призовых мест – 16.

*Сведения об участии детей основной и старшей школы в областных конкурсах*

ФИО учителя	Название конкурса	ФИ призеров, победителей и место	Кол- во участ ников
Буслеева Л.И.	Областной этап конкурса к 75- летию Кемеровской области	Молокова К. 10 б, участие	1
Собянина Е.А.	областной этап конкурса чтецов «Живая классика»	Догаева К., 5 Б, участие	1

Собянина Е.А.	областной конкурс сочинений, посвященный 75-летию Кемеровской области	Битмухаметова К., 5Б, участие	1
Харлашина С.Л.	Всероссийский конкурс сочинений (областной этап)	Бурькин Р., 7 Б, 1 м.	1
Итого	Количество конкурсов - 3	Количество призеров 1 место - 1 2 место - 0 3 место - 0	4
2017-2018	3 конкурса	1 победитель	4
2016-2017	4 конкурса	0	5

Необходимо активизировать работу по вовлечению учащихся в конкурсное движение. На основании приведённых выше данных делаем вывод о низкой активности и результативности учащихся школы в областных конкурсах. В новом учебном году необходимо обращать внимание на информацию о конкурсах данного уровня, мотивировать педагогов и детей на участие в них.

*Сведения об участии детей основной и старшей школы в российских и международных конкурсах*

В основной и старшей школе активность и результативность в российских и международных конкурсах понизилась: количество участников с 326 до 144, количество призовых мест с 97 до 70. Больше всего призеров подготовили Машурова С.Н., Шпатова В.А., Чурсина С.И, Смирнова И.Г.

#### **4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Целью организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в МБОУ «СОШ № 44», создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 44» организуется по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 44» используются возможности МАОУ ДО «Дом детского творчества им. Б.Т.

Куропаткина», городской детской библиотеки им. М. Горького и др. Часть занятий внеурочной деятельности в рамках программы «Мой край» проводятся в каникулярное время в форме экскурсионных поездок по историческим и культурным местам Кемеровской области. Часть занятий с целью снижения нагрузки на обучающихся проводятся учителями в форме праздников в каникулярное время.

Занятия внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 44» проводятся как педагогами школы, так и педагогами дополнительного образования МАОУ ДО «Дом детского творчества им. Б.Т. Куропаткина», библиотекарями городской детской библиотеки им. М. Горького, социальным педагогом и психологом.

Экскурсии и поездки в прошедшем году были разнообразными по направлениям: спортивные, профориентированные, развлекательно-познавательные, искусствоведческие и другие. По сравнению с прошлым годом количество экскурсий увеличилось с 24 до 26.

Внеурочная деятельность строилась на основании проблем, выявленных в предыдущем учебном году. Одной из первостепенных является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Данные школьного медицинского работника говорят о том, что на первом месте среди заболеваний находятся грипп и ОРЗ. Далее – ЛОР заболевания и желудочно-кишечные, затем неврологические. Это свидетельствует о необходимости и возможности проведения профилактических мероприятий по предупреждению и сокращению доли указанных заболеваний. Поэтому во внеурочной деятельности школы огромное место отводится оздоровительному и физкультурно-спортивному направлению работы.

#### **4.1. Гражданско-патриотическое воспитание**

В рамках реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» в МБОУ «СОШ № 44» был проведён ряд мероприятий: квест «История земли Кузбасской!»; встреча с ветеранами боевых действий в Афганистане; единый классный час «Сталинградская битва», с приглашением ветеранов ВОВ; «круглый стол» «Герои Кузбасса!»; конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!», посвящённая Дню защитника Отечества; музыкально-литературная гостиная «Кузбасс в военные годы»; единый классный час «Великая Победа».

Хочется отметить продуктивную работу центра «Патриот» под руководством учителя истории и обществознания Ивановой И.Г., которая подготовила команды для участия в городских конкурсах «Дорогами мужества» – 3 место; «Ворошиловский стрелок», посвящённом 75-летию Кемеровской области – 1

место. Отделение ребят под руководством Шатуновой М.В. стало победителем городского конкурса «Смотр строя и песни», посвящённого Дню защитника Отечества.

### *Школьный краеведческий музей «Родные истоки»*

Особенностью школьного музея является краеведческий характер, так как изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей и природой родного края, города. Профиль музея – комплексно-краеведческий. Школьный музей носит многотематический характер, имеет экспозиции: «Комната прабабушки»; «Богата земля рукодельницами»; «Прошлая жизнь вещей»; «В моей семье военный...»; «Советская эпоха»; «Деньги...»; «Школа № 44. Люди, события, факты...».

Для эффективной и планомерной работы школьного музея были определены цели и задачи. **Целью деятельности** школьного музея является создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

#### **Задачи:**

- ✓ расширение и углубление знаний учащихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музея;
- ✓ приобщение школьников к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развитие познавательного интереса учеников к изучению истории;
- ✓ воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного города, края и страны;
- ✓ формирование национальной терпимости, уважения к истории, культуре, традициям различных народов, активной жизненной позиции.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы есть ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Учащимся начальной школы нравится посещать школьный

музей, они с большим интересом рассматривают старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками.

Работа школьного музея включает в себя изучение исторических, литературных и других источников, соответствующих профилю музея, пополнение фондов музея, активизацию работы с жителями города по передаче музейных предметов, предметов быта на безвозмездной и возвратной основе, обеспечение сохранности музейных предметов, организацию их учета, оказание содействия в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе, создание и обновление музейных экспозиций, исследовательскую работу. Пополняется электронный каталог музея. Собран материал по темам «История нашей школы», «Почётные жители нашего города», «В моей семье военный...».

Таким образом, деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов; работа музея осуществлялась по всем основным направлениям согласно Положению о школьных музеях; музей школы продолжает быть составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения; утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объёме.

На будущий учебный год поставлены следующие педагогические задачи:

- ✓ активизировать работу по улучшению материально-технической базы школьного

музея;

- ✓ использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;

✓ заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям: работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др. активизировать работу по пополнению фондов музея; активизировать туристско-краеведческую работу с учащимися;

- ✓ пополнять школьный сайт и разработать экскурсии на веб-странице виртуального

музея;

- ✓ продолжить подготовку и проведение экскурсий с демонстрацией музейных экспонатов.

### *Профориентационная деятельность*

В начальной школе данное направление работы возглавляет Л.Л Васильева. В первых классах проведены беседы о профессии повара, организована экскурсия в школьную столовую. Для второклассников – беседы о профессиях строителя, а также организована встреча с представителями данной профессии. В третьих

классах – беседа о профессии учителя начальных классов, встреча с ветеранами, в четвертых – беседа о профессии пожарного, встреча с работниками МЧС. Были организованы творческие мастерские «Город мастеров» по оформлению кабинетов к Новому году. Затем проведен конкурс на лучшее решение.

В 5 – 9 классах данное направление возглавляла Н.А. Зименко. Были проведены различные мероприятия: тестирование по профессиональным предпочтениям, индивидуальные беседы с учащимися 8-х классов «Куда желаете поступить? Почему?», экскурсии в Полысаевский индустриальный техникум, Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум, просмотр видеороликов об учебных заведениях г. Полысаево и г. Ленинска-Кузнецкого, Томском государственном университете, выставка рисунков о профессиях. В проекте «Засобой» Всероссийская молодёжная профдиагностика (профориентационный тест, его интерпретация) участвовали 2 человека. Была организована экскурсия в музей шахтерской славы Кольчугинского рудника для учащихся 9 а класса (13 человек). Профессиональные пробы по профессиям «продавец», «контролёр-кассир», «техник-программист» (ГПОУ Полысаевский индустриальный техникум) прошли 7 учащихся 9-х классов в рамках мероприятия День выбора профессии. День открытых дверей в ГКУ ЦЗН г. Ленинска-Кузнецкого, ярмарку учебных мест, консультации психологов, профтестирование (ДК им. Ярославского в г. Ленинске-Кузнецком) прошли 45 учащихся 9-х классов. В ходе мероприятия «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат!» на базе нашей школы состоялась встреча с директором ГПОУ Полысаевского индустриального техникума Ростовской Людмилой Борисовной. На родительском собрании состоялось выступление преподавателя ГПОУ Полысаевский индустриальный техникум Архиповой Светланы Геннадьевны с профессиональной ориентацией выпускников 9-х классов.

В 10 – 11 классах данное направление работы возглавляла Зайцева О.В. Применялись такие формы работы, как встречи с менеджерами ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, предметные уроки «Диагностика. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности», отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях), тематический классный час «Формула успеха – труд по призванию» и другие.

#### **4.2. Результаты награждения разными знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2017-2018 учебном году**

30 учеников и 1 педагог награждены разными знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

в 2017 – 2018 учебном году. В сравнении с прошлым годом значительно увеличилось количество награжденных знаками отличия ГТО: с 29 до 62. Минусом является отсутствие награжденных на 4 ступени (в прошлом году их было 14), снижение награждённых на 3 ступени – с 7 до 1, на 5 ступени – с 8 до 3. Отсюда следует вывод о необходимости активизировать участие детей 1 – 2-х классов в ГТО, повысить результативность и активность учащихся 8 – 10 классов.

В сравнении с прошлым годом результативность участия во внеурочных конкурсах в основной и старшей школе повысилась: количество призовых мест в прошлом году – 31, в 2017 – 2018 – 37.

## 5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

### 5.1. Информация о работе социального педагога

В рамках акции «1 сентября – каждому школьнику» оказана материальная помощь обучающимся из 14 семей. В рамках акции «Выпускник» двум обучающимся 11 «А» и 11 «Б» классов выделено единовременное социальное пособие для приобретения одежды для выпускного вечера.

Подготовлены документы на бесплатное питание 111 (на 01.05.2018 г.) обучающихся. Получают бесплатное питание с оплатой из местного бюджета 67 человек, из федерального бюджета – 50/40/42/40 человек ежемесячно (с сентября по декабрь 2017 г.), 40/43/40/44/44 человек ежемесячно (с января по май 2018 года).

Составлены банки данных следующих категорий детей:

категория	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	К-во семей	К-во детей	К-во семей	К-во детей
Банк данных на детей из малообеспеченных семей	75	142	84	181
Банк данных на детей из многодетных семей	98	394	86	268
Банк данных на детей ветеранов боевых действий	31		30	
Банк данных на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	6	6	4	4
Банк данных детей из социально-опасных семей	1	2	1	2
Банк данных на несовершеннолетних, самовольно ушедших из семьи	0	0	0	0
Банк данных на детей из опекаемых и приемных детей	начало уч. года – 30 чел. (32 чел.- на конец года)		40 чел. - всего из них обучаются в школе 28 человек	

Банк данных на обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет и оставивших школу до получения основного (общего) образования	0	0	0	0
--	---	---	---	---

Оформлены личные дела на детей, проживающих на микроучастке школы и находящихся под опекой и в приёмных семьях. Проведено контрольное обследование социально-бытовых условий детей, находящихся под опекой и в приёмных семьях. По результатам посещений (40 семей) составлены акты обследования. По результатам полугодий проведен анализ успеваемости и характеристик обучающихся, находящихся под опекой и в приёмных семьях. С опекунами и приёмными родителями регулярно проводятся беседы и консультации по вопросам семейного законодательства, воспитания и обучения детей. Организуется прохождения опекаемыми медицинского осмотра. Организовано участие детей, находящихся под опекой и в приёмных семьях, в новогодней ёлке в Доме детского творчества имени Куропаткина, получении ими новогодних подарков, поездки опекаемых детей в ледовый дворец г. Ленинска-Кузнецкого, на ёлку в ДК имени «Ярославского» (новогодние каникулы).

Ежемесячно в ПАТП г. Ленинска-Кузнецка приобретаются проездные билеты для опекаемых детей.

На конец учебного года на внутришкольном учёте состоят 8 обучающихся. Составлены программы реабилитации социально-опасных семей. Проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 44». По окончании каждой четверти учителями школы заполняются информационные таблицы контроля за поведением обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте. Составлены программы психолого-педагогического сопровождения и социальной помощи обучающимся, состоящим на внутришкольном профилактическом учёте. Социальным педагогом, инспектором ПДН и классными руководителями совместно с членами родительского комитета ежеквартально проводится обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте и на учёте в КДНиЗП, и социально опасных семей.

Регулярно проводятся консультации родителей и педагогов по правовым вопросам, вопросам воспитания детей, психологические консультации. С детьми, имеющими проблемы с поведением и успеваемостью, регулярно проводятся профилактические беседы. Составлен отчёт в УО о мероприятиях, проводимых в МБОУ «СОШ №44» по профилактике жестокого обращения с детьми.

## 5.2. Информация о работе педагога-психолога

**Цель работы** школьного психолога – психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, создание оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- ✓ сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
- ✓ создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках

школьного процесса и вне учебной деятельности;

- ✓ оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в

реализации задач школы:

- ✓ формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
- ✓ профилактика суицида;
- ✓ психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- ✓ психолого-педагогическое изучение детей;
- ✓ профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном

развитии;

- ✓ обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- ✓ консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

Меньше запланированного внимания было уделено коррекционно-развивающей работе и просвещению, так как много времени уходило на незапланированные рабочие моменты, обработку результатов диагностик и др.

### *Консультативное направление*

За прошедший период было проведено 36 консультаций обучающихся (первичных и повторных), а также педагогов школы и родителей обучающихся. Дети – 15 человек, родители – 12 человек, учителя – 9 человек.

### *Диагностическое направление*

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития мотивации и УУД обучающихся,

анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики использовались разнообразные методики: проективные, тесты с использованием компьютера, анкеты, наблюдение. Большинство методик для групповой диагностики взяты из Программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе и среднем звене.

В процессе консультирования для определения проблемы и её причин диагностика проводилась в основном с использованием проективных методов (рисунки), диагностической беседы и наблюдения.

*Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:*

**1-е классы.** Обследовано 110 человек. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовался опросник школьной мотивации Лускановой Н.Г. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю (2 раза в год).

В будущем учебном 2018 – 2019 году планируется обсуждение с каждым из учителей полученных результатов вновь прибывших первоклассников. Определить уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявить детей с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковать беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Провести углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составить рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.

**5-е классы.** Нужно отметить диагностическую работу в 5-х классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5-ом классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. Обследовано 100 человек. Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные.

Также была проведена диагностика тревожности у 9-х классов (Стресс-тест), в которой участвовало 97 учащихся. Для детей были подготовлены памятки «Советы старшеклассникам по подготовке к экзаменам и упражнения на снятие эмоционального напряжения». Во всех четырёх классах выявлен средний уровень тревожности.

Отдельная работа была проведена по мониторингу уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования. К сожалению, не всё запланированное удалось сделать.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей, развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся, родителей и учителей. По запросу родителей – 2 ученика, по запросу учителей – 5 учеников (тест Векслера из 12 субтестов). По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование.

Проведённая работа позволила выявить личные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Приходится констатировать тот факт, что оказать равноценную психологическую помощь всем учащимся, их родителям одному психологу нереально. Решить проблему оказания своевременной психологической помощи и поддержки всем детям может только увеличение штата психологической службы школы.

*Перспективы развития психологической службы на 2018 – 2019 учебный год:*

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В целом кадровая ситуация в школе является стабильной, однако по-прежнему требуется решение вопроса обновления кадров, привлечения молодых специалистов, так как 39,7 % работающих педагогов имеют педагогический стаж более 25 лет. Ежегодно требуется замещение вакантных мест ввиду выхода педагогов на пенсию. Радует тот факт, что коллектив пополняется молодыми педагогами.

<b><i>Количество педагогических работников по возрасту:</i></b>	
до 20 лет	0

21-30 лет	8
31-45 лет	23
46-55 лет	18
56 и более	19
Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Имеют значок «Отличник народного просвещения»	6
Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник народного просвещения»)	13
Имеют областные медали	17

В основной школе существует проблема нехватки учителей математики, английского языка, музыки.

#### *Состояние педагогических кадров по стажу*

Уч.год	От 0 до 2 лет	От 3 до 5	От 6 до 10	От 11 до 20	От 21-25 лет	Свыше 25
2015-2016	4 6,2%	2 3,1 %	4 6,2 %	17 26,2 %	10 15,4 %	28 43,1 %
2016-2017	4 6,1 %	1 1,51 %	3 4,54 %	15 22,7 %	11 16,7 %	32 48,5%
2017-2018	3 5,1%	2 3,44%	8 13,8%	12 20,7%	10 17,24%	23 39,7%

#### *Сведения о кадровом составе*

Учебный год	Всего	Совместителей	Высшую категорию имеют	Первую категорию имеют	Без категории	Соответствуют	Звания (значки) имеют
2015-2016	65	7 10,8 %	27 41,5 %	23 35,4%	10 15,4%	5 7,7 %	20 30,8 %
2016-2017	66	5 7,6 %	28 42,4 %	23 34,8 %	10 15,2 %	5 7,6%	20 30,3%
2017-2018	68	4 5,9 %	28 41,2 %	22 32,4%	7 10,3%	6 8,8 %	20 29,4%

### Сведения об образовании педагогов

Учебный год	Высшее образование имеют	Среднее педагогическое и среднее специальное образование имеют
2015-2016	58 (89 %)	7 (11%)
2016-2017	57 (86,4 %)	9 (13,6 %)
2017-2018	51 (88%)	7 (12%)

*Управление процессом повышения профессиональной компетентности учителя осуществляется через определенную систему.*

Виды деятельности	Формы работы
1. Самообразовательная деятельность учителя	Самообразовательная работа учителя. Освоение и внедрение новых информационных технологий. Овладение навыками самопрезентации.
2. Совместная деятельность с коллегами и учащимися	Обсуждение проблем, обмен опытом работы, помощь коллег. Сопровождение проектной деятельности учащихся. Сотрудничество со службами школы: с психологом, работниками библиотеки и информационно-методического центра, с заместителем директора по АХЧ.
3. Поддержка со стороны руководителей образования	Материальная поддержка. Обеспечение благоприятных условий деятельности. Творческое отношение к работе в коллективе. Точно сформулированный социальный заказ.

Данная работа строится с учётом категорий и численности педагогов, анализа запросов учителей; приоритетных направлений инновационной деятельности.

Индивидуальный подход к процессу повышения квалификации педагогических работников, рассматриваемый как фактор роста профессиональной компетентности, включает в себя следующие направления:

**1. Участие в научно-методической работе:** подготовка и проведение открытых мероприятий разных уровней; активное участие в практических семинарах и тематических педсоветах, разработка методических пособий.

**2. Обмен опытом:** взаимопосещение уроков; работа по передаче опыта учителем; аттестация педагогов как обобщение и распространение передового педагогического опыта; постоянно действующий режим консультирования с руководителями методических объединений, с учителями участниками конкурса «Учитель года».

**3. Популяризация информационных технологий:** компьютерный всеобуч педагогов как повышение качества образования; дистанционное образование и участие в Интернет- проектах; участие в конкурсах компьютерных презентаций.

Основными направлениями повышения профессиональной компетентности являются: обновление содержания; освоение новых технологий; повышение

квалификации учителей; развитие инновационных характеристик личности педагога.

***Обновление содержания:***

конструирование учебного плана с учетом социального заказа родителей и учащихся; создание рабочих программ учителей, создание элективных курсов и программ для занятий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

***Освоение новых технологий:***

апробация новых технологий; отслеживание эффективности педагогических технологий; учет и оценка результатов обучения при внедрении новых технологий.

***Повышение квалификации учителей:***

планирование и организация инновационной работы; организация повышения квалификации учителя (самообразование, творческие группы, семинары); развитие системы методической службы.

***Развитие инновационных характеристик личности учителя:***

способность ставить перед собой цели разного уровня сложности; поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания; креативность, творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое;

функциональная грамотность – умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах; рефлексия и аналитические способности. Умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков.

В рамках методических объединений проводилась работа по привлечению молодых специалистов к различным видам деятельности: посещению уроков опытных учителей, посещению семинаров, предоставлялась возможность для выступления на заседаниях ШПМО.

Педагоги используют на практике знания и умения, полученные на курсах, семинарах, вебинарах. Об этом свидетельствуют темы заседаний ШПМО, выступлений на ГПМО, листы посещения уроков, темы самообразования педагогов, открытые уроки и т.д.

Участие учителей в школьных и муниципальных мероприятиях повысило результативность профессиональной деятельности:

все педагоги в прошедшем учебном году смогли успешно пройти аттестацию на заявленную категорию на основании достигнутых результатов,

все ученики переведены в следующий класс на основании результатов обученности, однако высок процент переведенных условно.

увеличилось количество учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью и участвующих в очных конференциях различного уровня;

все выпускники 9-х и 11-х классов допущены к итоговой аттестации, увеличилось количество педагогов, имеющих собственные сайты для размещения личных наработок.

Для мотивации педагогов к прохождению сертификации проводились совещания, индивидуальные беседы. Однако уровень педагогов, пожелавших пройти данную процедуру, по-прежнему низок.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2017 – 2018 уч. г. было проведено посещение и взаимопосещение уроков учителями.

### **6.1. Деятельность ШПМО в прошедшем году была направлена на решение следующих задач:**

Название ШПМО	Решаемые проблемы и задачи
ШПМО учителей начальных классов	Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения. Продолжить работу по реализации преемственности между детским садом и начальной школой, а также начальной и средней школой.
ШПМО учителей гуманитарного цикла	Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения в условиях реализации ФГОС ОО; создание информационно-обучающего пространства для обучающихся с учётом индивидуальных образовательных интересов.
ШПМО учителей истории и обществознания	Создание благоприятных условий для успешного освоения учителями инновационных технологий обучения с целью удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса.
ШПМО учителей естественно-математического цикла	Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий. Развитие профессиональной компетенции учителя через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.

	<p>Работа по темам самообразования и повышения квалификации.</p> <p>Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.</p> <p>Внедрение дистанционных форм обучения.</p>
ШПМО классных руководителей начальных классов	создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, выработки единых педагогических требований к воспитательному процессу.
ШПМО классных руководителей 5-11 -х классов	<p>Развитие гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение этих ценностей;</p> <p>развитие гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;</p> <p>координация деятельности основного и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;</p> <p>развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления и социализации школьников.</p>
ШПМО учителей физической культуры и ОБЖ	<p>Компенсация малоподвижного образа жизни школьников;</p> <p>приобщение учащихся к какому-либо виду спорта;</p> <p>развитие основных двигательных качеств (ловкости, силы, выносливости, координации и т.п.);</p> <p>выработка у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности</p> <p>знакомство учеников с основными оздоровительными системами и методиками; развитие культуры «Здорового образа жизни»</p> <p>получение ими навыков быстрого переключения с одного вида деятельности на другой;</p> <p>эмоциональная разрядка и психологическое сплочение коллектива в учебных играх;</p> <p>получение учащимися навыков безопасности, начальных медицинских знаний;</p> <p>создание на уроках ситуации успеха для каждого ученика.</p> <p>привлечение одарённых детей для консультирования на уроках занятия физкультурой должны повышать общую успеваемость и снижать утомляемость на других уроках.</p> <p>дифференцировать нагрузку для учащихся на уроке.</p>

Работа по обобщению и распространению опыта в школе строится по схеме: выявление, изучение, обобщение, распространение. Выявление опыта работы проводится на основе диагностики, посещения уроков, внеклассных мероприятий, выступлений на заседаниях ШПМО и др. Тема изучения опыта определяется путем систематизации материала, полученного при диагностике анкет учителей и классных руководителей, заполняемых в начале учебного года. С помощью автора опыта формулируется и уточняется тема. В результате определяется форма

обобщения и распространения опыта работы на разных уровнях (школа, город, область).

Распространение опыта работы педагогов и педагогического коллектива проходит через методические объединения, размещение материалов на сайте школы и личных сайтах учителей, другие формы. Формы распространения педагогического опыта:

- курсы повышения квалификации – выступления, лекции;
- мастер-классы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- педагогическая гостиная;
- школа педагогического мастерства;
- семинары;
- публикации в СМИ; на сайте школы
- презентация системы педагогической деятельности;
- презентация системы работы по проблеме;
- опыт использования приема или технологии;
- создание личного сайта.

## 6.2. Сведения о публикациях педагогов начальной школы

№ п/п	ФИО учителя	Название материала	Где размещен (название журнала, сайта, блога и т.п.)
1	Ганжала Любовь Александровна	Внеклассное мероприятие «Калейдоскоп профессий»  Статья «Формирование первичных профессиональных ориентиров младших школьников»	Сайт журнала «Современный урок» <a href="http://www.1urok.ru/categories/22/articles/5417">http://www.1urok.ru/categories/22/articles/5417</a> Сборник материалов конференции «Научно-педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях»
2	Попова Татьяна Александровна	Выбор индивидуального маршрута младшего школьника через взаимодействие учителя и ученика.	Статья в сборнике VI Всероссийской научно-практической конференции
3	Чикина Наталья Александровна	Статья «Проблема общения детей младшего школьного возраста»	Сборник материалов «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления». (Материалы VI Всероссийской

			научно-практической конференции.)
итого	3 учителя		

### 6.3. Сведения о публикациях педагогов основной и старшей школы

№ п/п	ФИО учителя	Название материала	Где размещен (название журнала, сайта, блога и т.п.)
1	Воронцов В. А.	Урок истории в 6 классе «Русские земли под властью Орды»	<a href="http://polisaevoimc.ucoz.com/">http://polisaevoimc.ucoz.com/</a> МБОУ ДПО "ИМЦ" Полысаевский городской округ ГПМО учителей истории и обществознания, МХК
2	Логунова Г.В.	Статья «Идеи воспитания искусством, или Возвышение чувств»	Анализ произведений искусства на уроках гуманитарного и художественно-эстетического циклов. Методические материалы./ КРПКиПРО, Кемерово, 2017
3	Буслеева Л.И.	Использование технологии коучинга в методической работе с педагогическим коллективом в условиях реализации ФГОС	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» 1-2 ноября 2017 года г. Кемерово в 2 –х ч. / ред.кол: Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, Л.В. Чванова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017, с. 5-8
4	Смирнова И.Г.	Система оценочной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО (работа написана в сотрудничестве с Беляевой Е.А., методистом МБОУ ДПО «ИМЦ»)	Высшая школа делового администрирования; Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогики» <a href="https://s-ba.ru/soo-02">https://s-ba.ru/soo-02</a> Публикации на сайтах: <a href="https://multiurok.ru/tersmi63/files">https://multiurok.ru/tersmi63/files</a> <a href="https://multiurok.ru/tersmi63/files">https://multiurok.ru/tersmi63/files</a> <a href="https://multiurok.ru/tersmi63/files">https://multiurok.ru/tersmi63/files</a> <a href="https://multiurok.ru/tersmi63/files">https://multiurok.ru/tersmi63/files</a> - <a href="https://multiurok.ru/tersmi63/files">https://multiurok.ru/tersmi63/files</a>
5	Собянина Е.А.	Статья «Технологическая карта как инструмент формирования универсальных учебных действий, обучающихся»	«Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» Материалы VI научно практической конференции. г. Кемерово, 7-8 ноября 2017 года

		Участие в профессиональных конкурсах – условие развития профессионализма педагога.	«Развитие профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогов». Материалы межрегиональной научно-практической интернет-конференции. г. Кемерово, 09 – 31 января 2018 года. /ред.кол: Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, Л.В. Чванова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2018, с. 203 - 207
6	Харлашина С.Л.	«Учебно-исследовательская деятельность школьников – один из способов развития УУД на уроках русского языка и литературы»	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» 1-2 ноября 2017 года г. Кемерово в 2 –х ч. / ред.кол: Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, Л.В. Чванова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017
7	Болдаева Ирина Сергеевна	Технологическая карта урока	Альманах педагога, публикую свой материал на официальных сайтах ( <a href="http://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22951">http://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22951</a> ; Школа цифрового века, Инфоурок
8 9	Ананина А.В., Суздалева С.Д.	Организация внеурочной деятельности по информатике в начальной школе	Вестник научных конференций. 2017. №1-5(17). С.12-13. <a href="http://ucom.ru/doc/">http://ucom.ru/doc/</a>

#### **6.4. Сведения об участии педагогов в профессиональных конкурсах**

##### *Начальная школа*

В 2016-2017 уч. г. из 18 человек начальной школы приняли участие 7 человек (39%) – в городских конкурсах, 2 учителя (12%) – в областных, 4 учителя (22%) – во всероссийских конкурсах.

В 2017-2018 уч. г. из 19 человек 5 учителей начальных классов (26%) приняли участие в 9 конкурсах профессионального мастерства. Из них 2 человека (10%) – в городских конкурсах, 3 человека (15,8%) – в областных, 2 человека (10%) – во всероссийских.

Наибольшую активность проявила Л.А. Ганжала, приняла участие в 3 конкурсах. В областном конкурсе «Самый классный классный» она удостоена диплома «За верность профессии», а в Рейтинге педагогических работников системы образования Полысаевского городского округа 1 места в номинации «Учитель начальных классов».

Основная и средняя школа

№п/п	ФИО учителя	Название конкурса	результат
Всероссийские и международные конкурсы	Кухаренко Л.А.	II Всероссийский конкурс на лучшие методические разработки среди рабочих программ и методических материалов по курсу «Основы финансовой грамотности» (13.10.2017 г.).	участие
	Смирнова И.Г.	Педагогическое сообщество «Моё образование. Урок РФ» - всероссийский конкурс для учителей русского языка и литературы на лучшую методическую разработку «Проверочная работа по русскому языку (литературе)» - №17-833945; август 2017	2 место
	Смирнова И.Г.	Высшая школа делового администрирования; конкурс эссе «Я – педагог»	1 место
	Смирнова И.Г.	Онлайн-олимпиада по педагогике «по педагогике «Теоретическая педагогика»	1 место
	Болдаева И.С.	ГТО	золото
Городские конкурсы	Собянина Е.А	Муниципальный этап областного конкурса «ИКТ – педагог»	3 место
	Буслеева Л.И.	Городской рейтинг учителей русского языка и литературы 2017-2018 г.	2 место
	Кузьмина Н.Д.	«Самый классный классный»	участие
	Харлашина С.Л.	Грант главы Польшаевского городского округа «К вершинам профессионального мастерства» (город)	1 место
	Машурова С.Н.	Рейтинг педагогических работников муниципальной системы образования Польшаевского городского	1 место
	Никодимова С.А.	Рейтинг педагогических работников муниципальной системы образования Польшаевского городского округа	2 место
	Чурсина С.И.	Рейтинг педагогических работников муниципальной системы образования Польшаевского городского округа	2 место
Областные конкурсы	Перминова Н.А.	«Областной туристический слет» работников образования Кемеровской обл.	В личном забеге 3 место
	11	9	11

По сравнению с прошлым годом количество участников профессиональных конкурсов в основной и старшей школе снизилось, 11 педагогов (28,2%) приняли участие в конкурсном движении. Перед ШПМО сохраняется задача по вовлечению всех педагогов в конкурсное движение.

### **6.5. Сведения о выступлениях педагогов на ШПМО, ГПМО, конференциях**

#### *Начальная школа*

№ п/п	ФИО учителя	Тема выступления	Название мероприятия, уровень
1	Притчина Л.А.	Круглый стол «Современные образовательные технологии деятельного типа – способ достижения планируемых результатов ООП НОО»	ШПМО
		Педагогический проект по ОРКСЭ. Фольклорный праздник «Широкая масленица»	ГПМО
2	Аредакова И.Н.	Мастер-класс «Формирование УУД на уроках математики»	ШПМО
		Круглый стол «Современные образовательные технологии деятельного типа – способ достижения планируемых результатов ООП НОО» Педагогический проект по ОРКСЭ «Широкая масленица»	ГПМО
3	Соколова Елена Васильевна	Формирование УУД средствами УМК «Начальная школа XX века»	ШПМО
4	Попова Татьяна Александровна	Мастер класс по теме: «Подготовка к написанию сочинения по картине Виктора Васнецова «Три богатыря».	ГПМО учителей начальных классов
		Мастер класс по теме: «Учебники и пособия по ОРКСЭ»	ГПМО учителей ОРКСЭ
		Мастер класс «Диалоговая технология на уроках ОРКСЭ», (ноябрь 2017 г.)	ГПМО учителей ОРКСЭ

#### *Основная и старшая школа*

Передовым педагогическим опытом в прошедшем году делились 20 педагогов основной и старшей школы (51, 3%), данный показатель оставляет желать лучшего. Положительным моментом является активность Болдаевой И.С. и Воронцова В.А., недавно работающих в нашей школе, а также педагогов-стажистов: Смирновой И.Г., Шпатовой В.А., Чурсиной С.И.

## **7. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности**

### **КОРПУС 1**

Общая площадь образовательного учреждения - 3400 м<sup>2</sup>.

Этажность: 3 и 1 цокольный.

Здание школы построено в 1965 году по типовому проекту и рассчитано на 550 учащихся. 1 сентября 2013 года школа открыта после капитального ремонта.

#### **В школе имеется:**

- мастерская по обработке металла и мастерская по обработке древесины;
- кабинет обслуживающего труда;
- 1 стационарный компьютерный класс;
- 1 мобильный компьютерный класс;
- медицинский и процедурный кабинеты с оснащением, полученным по государственному контракту № 2012.25512 от 17.04.2012г. на поставку комплектов оборудования для оснащения медицинских кабинетов в ОУ, за счет средств федеральной субсидии «Модернизация региональной системы образования» (Лицензия от 17.12.2010г, регистрационный номер ЛО -42-01-000979);
- библиотеку с фондом 20806 тысяч экземпляров;
- 3 кабинета-лаборатории (физика, химия, ОБЖ),;
- столовая на 96 посадочных мест (организовано горячее питание, в т.ч. льготное);
- спортивный зал (203,6 м<sup>2</sup>);
- комнаты для переодевания с душевыми и комнатами гигиены;
- игровая площадка;
- оборудование для видео - конференцсвязи;
- 24 кабинета для проведения учебных занятий, оснащенных мультимедийными проекторами и Интернет-связью;
- кабинет психологии - 1;
- актовый зал - 1, площадь – 168,7 м<sup>2</sup>.

#### **На территории для занятий спортом предусмотрены:**

- Спортивная площадка - 1, площадью - 3997 м<sup>2</sup>.
- Беговые дорожки длина 200 м и 100 м.
- Футбольное поле - 2415 м<sup>2</sup>.
- Волейбольная площадка – 286 м<sup>2</sup>.
- Гимнастическая площадка - 200 м<sup>2</sup>.

- Учебная площадка и пл. для фигурного вождения велосипеда для отработки практических навыков по БДД - 440 м<sup>2</sup>.

- Беседка для прогулок - 1.
- Площадка для эвакуации - 1.

**Техническая оснащённость:**

- компьютеры - 52 единицы,
- МФУ - 20 единиц,
- мультимедийные проекторы - 27 единиц,
- интерактивные доски - 11 единиц,
- видео-, телеаппаратура - 3 единицы,
- АПС с выходом на мониторинг,
- видеосистема наблюдения - 15 камер (9 внутренних и 6 наружных),
- система СМС-оповещения.

Имеется выход в Интернет и локальная компьютерная сеть

**КОРПУС 2**

Общая площадь ОУ – 2 367,8 м<sup>2</sup>

Этажность: 2 и 1 цокольный

Здание школы построено в 1953г. по типовому проекту и рассчитано на 200 учащихся. Школа открыта после капитального ремонта 01.09.2008г.

**В школе имеется:**

- 1 стационарный компьютерный класс;
- 2 мобильных компьютерных класса;
- медицинский и процедурный кабинеты с оснащением;
- библиотека с фондом 7357 экземпляров;
- столовая на 50 посадочных мест (организовано двухразовое питание, в

т.ч. льготное);

- спортивный зал (266м<sup>2</sup>), комнаты для переодевания с душевыми и комнатами гигиены;
- оборудование для видео-конференц-связи;
- 14 кабинетов для проведения учебных занятий (+ кабинет информатики), из них 11 оснащены мультимедийными проекторами.
- все учебные кабинеты оснащены Интернет-связью.

**На территории для занятий спортом предусмотрены:**

- 2 игровые площадки,
- футбольное поле,
- яма для прыжков,
- баскетбольные щиты, игровые комплексы и т.д.

**Техническая оснащённость:**

- компьютеры - 40 единиц;
- МФУ- 6 единиц;
- мультимедийные проекторы – 13 единиц;
- интерактивный диски – 9 штук;
- телевизоры – 7 штук;
- фотоаппарат – 2 штуки;
- видеокамера – 1;
- АПС с выходом на мониторинг;
- видеосистема наблюдения – 4 наружные камеры;
- система СМС-оповещения.

### ***Информационно-методические условия***

В прошедшем году создана новая программа информатизации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2018-2022 учебный год велась по четырем направлениям:

- расширение информационного пространства школы;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- повышение ИКТ-компетентности учащихся;
- повышение ИКТ-компетентности родителей.

### ***Расширение информационного пространства школы***

Продолжается работа по совершенствованию школьного сайта. Созданы новые разделы: «Муниципальные услуги», «Работа с обращениями граждан», «Электронная приёмная». В школе функционирует такой способ распространения информации, как показ видеороликов на мониторах, расположенных в фойе школьных корпусов.

Издание школьной газеты в электронном виде стало возможным благодаря совместной деятельности Школьного пресс-центра под руководством Смирновой И.Г. и информационного центра, а на сайте школы продолжает действовать рубрика «Школьный пресс-центр», где размещены архивы газеты «Парта. *Здесь пишут самое интересное*» и текущие выпуски. Школьный пресс-центр в прошедшем году был удостоен Диплома победителя конкурса печатных изданий образовательных организаций «Проба пера» в номинации «Выпуск учебного года», организованного Высшей школой делового администрирования.

По мере необходимости проводилась техническая поддержка и ремонт компьютерного парка, локальной сети, интерактивных досок и проекторов в учебных кабинетах. Регулярно обновлялся и пополнялся официальный школьный сайт. Своевременно была подготовлена для заполнения учителями (списки классов, тарификация, расписание занятий классов, параметры учебного года) и корректировалась «Электронная школа 2.0». По мере необходимости проводились

индивидуальные консультации для учителей. Для сбора отчетности по итогам четверти были созданы соответствующие формы, полностью перешли на электронный вариант отчетов, что значительно облегчило работу педагогов и администрации школы.

#### *Повышение ИКТ-компетентности педагогов*

Информационной группой постоянно оказывается помощь педагогам в ремонте компьютерной техники, проводится консультирование по различным вопросам.

Проведен мастер-класс «Новые возможности офисных приложений (на примере MSOffice 2013).

Оказана техническая поддержка в проведении ВКС педагогам начальной школы.

#### *Данные о компетентности педагогов*

Владеют ИКТ на уровне уверенного пользователя 50%

Используют ИКТ в образовательном процессе 100%

Используют ИКТ на каждом уроке 40%

Имеют возможность работы с компьютером дома или на работе 100%

Прошли курсы по направлению ИКТ 57%

Участие педагогов в конкурсах ИКТ-направленности:

«ИТ-педагог Кузбасса», «Лучший сайт педагога»,

«Кузбасское БЛОГО-образование» 17%

#### *Повышение ИКТ-компетентности учащихся*

Ежегодно ученики 5-11 классов принимают участие в уроках безопасности в сети Интернет, всероссийском квесте «Сетевичок» и всероссийской образовательной акции «Час кода». Также ученики 1-11 классов под руководством учителей-предметников участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

#### *Повышение ИКТ-компетентности родителей*

На общешкольном родительском собрании выступила учитель информатики Ананина А.В., тема выступления «Безопасность в сети интернет». Для всех родителей открыт доступ к электронному дневнику ребенка.

Проводится работа по привлечению родителей и обучающихся к использованию материалов электронного дневника, посещению школьного сайта.

## **8. СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОО**

### ***Нормативно-правовая база образовательной организации***

Во все локальные акты нормативно-правовой базы внесены изменения ввиду переименования образовательной организации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Создано Положение о ШПМО учителей гуманитарного цикла и ШПМО учителей физической культуры и ОБЖ.

### ***Организационная структура управляющей системы ОО***

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (в соответствии со ст.26, ст.27 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.), правовыми актами местного самоуправления, Уставом МБОУ «СОШ № 44» и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Органами самоуправления ОО являются:

Общее собрание работников образовательной организации;

Управляющий Совет Школы;

Педагогический совет;

Совет родителей;

Попечительский совет;

Общее родительское собрание;

Школьные профессиональные методические объединения;

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений.

Текущее руководство ОО осуществляет Директор, который действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ОО, не входящие в компетенцию Учредителя и иных органов управления ОО. Директор осуществляет руководство деятельностью ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность ОО.

В полномочия Общего собрания коллектива входит: избрание представителей от трудового коллектива в Совет школы, заключение активного трудового договора.

Управляющий Совет школы участвует в оценке качества и результативности труда работников ОО; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы учреждения; участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад ОО; заслушивает отчеты администрации, педагогических работников ОО по направлениям деятельности; утверждает форму договора с родителями (законными представителями) воспитанников; оказывает помощь в защите прав обучающихся и работников ОО; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ОО; привлекает общественность к решению вопросов развития ОО.

Педагогический совет – коллективный орган, осуществляющий развитие и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ОО; определяет перспективные направления деятельности ОО; принимает Устав и вносимые в него изменения. В прошедшем году были проведены педсоветы по актуальным методическим темам: «Формирование личностных УУД», «Оценочная деятельность в условиях ФГОС» и другие.

Общее родительское собрание – коллегиальный орган Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОО по реализации государственной политики в области дошкольного образования; рассматривает и обсуждает основные направления развития Учреждения; координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся. В 2017-2018 учебном году на общем родительском собрании с отчетом о расходовании добровольных пожертвований родителей в текущем учебном году ознакомила директор школы Губина М.А. Председатель общешкольного родительского комитета Чиркова Т.П. выступила с предложением о добровольных пожертвованиях для подготовки школы к новому 2018 – 2019 учебному году.

В прошедшем году были проведены педсоветы различной тематики, связанной с реализацией ФГОС. В рамках данных мероприятий педагоги в ходе групповой работы, дискуссий, рефлексии выявляли существующие проблемы и намечали пути их решения.

Мониторинг эффективности деятельности ШПМО осуществляется по следующим критериям: повышение квалификации педагогов, публикации, внеурочная деятельность, качество знаний, степень обученности по предметам, работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов, отношение педагогов к работе в методическом объединении, ведение документации, проведение заседаний методического объединения, посещаемость заседаний ШПМО.

### ***Внутренняя система оценки качества образования***

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса организации.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего совета школы;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

*Объектами оценки качества образования являются:*

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

*Предмет оценки качества образования:*

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

эффективность управления качеством образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников организации.

Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета, по согласованию с Управляющим советом ОУ.

## 9. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПО ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Направления деятельности	Выявленный положительный опыт	Выявленные проблемы	Основные задачи
ШПМО учителей начальных классов	<p>Положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий); использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий; ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды; возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами; результативное участие младших школьников в конкурсном движении (олимпиады, интеллектуальные конкурсы), научно-практических конференциях исследовательских работ. Учителями-наставниками проведена работа по</p>	<p>Недостаточная работа велась по следующим направлениям методической работы: обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях, обеспечение преимущества при организации образовательной деятельности, организация работы с одаренными детьми, использование учителями личностно-ориентированных и ИКТ технологий.</p>	<p>Активизировать работу педагогов по распространению опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, публикации в различных средствах, участие в конкурсах.</p>

	оказанию методической помощи в педагогической деятельности молодым специалистам.		
ШПМО классных руководителей начальных классов	Повышение уровня профессионального мастерства. Благодаря обобщению педагогического опыта педагогами были освоены новые формы коллективной творческой деятельности по изучению форм семейного воспитания, по проектированию учебно-воспитательного процесса в классе и построении эффективной воспитательной системы, информационные технологии, современные педагогические подходы и концепции воспитания. Эффективными формами работы ШПМО являлись технология проектной деятельности, работа учителей в творческих группах, игровые технологии, практикумы по использованию новых приемов и методов работы.	Недостаточное количество открытых мероприятий, низкий процент участия в профессиональных конкурсах: только Ганжала Л.А. приняла участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Самый классный» и Соколова Е.В. показала мастер-класс на областном конкурсе «Самый классный классный», а также приняла участие в мастер-классе в рамках IV регионального слета молодых педагогов.	Систематизировать взаимопосещение классных часов, занятий внеурочной деятельности. Активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
ШПМО классных руководителей 5-11 классов	Скорректировано Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности согласно новым требованиям ФГОС ООО. Разработаны критерии	Некачественное выполнение должностных обязанностей, нарушение нормативных сроков и объемов отчетности со стороны отдельных классных руководителей низкая мотивация родителей	Организовать взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями 1-9 классов;

	<p>проверки и осуществлена сверка рабочих программ воспитательной работы в классных коллективах. По итогам проверки программы соответствуют установленным требованиям.</p>	<p>на совместную творческую деятельность со школой; недостаточное вовлечение учащихся «группы риска» в активную творческую, трудовую и учебную деятельность.</p>	<p>организовать родительский всеобуч и совместные общешкольные мероприятия с родителями; совершенствовать работу по ведению документации классных руководителей, рекомендовать введение электронных форм отчетности и планирования работы.</p>
<p>ШПМО учителей истории и обществознания</p>	<p>Решена кадровая проблема, все педагоги имеют квалификационную категорию, результативное участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, совершенствование профессионального мастерства.</p>	<p>Снижение результативности конкурсного движения учащихся и педагогов, низкий уровень активности учителей.</p>	<p>Продолжить работу над повышением профессионального мастерства педагогов.</p>
<p>ШПМО учителей естественно-математического цикла</p>	<p>Своевременное прохождение курсов повышения квалификации, активное участие педагогов в работе ГПМО и ШПМО.</p>	<p>Снижение активности в конкурсном движении педагогов и их учащихся, снижение результатов на олимпиадах.</p>	<p>Активизировать проведение открытых уроков и занятий, участие детей в конкурсах, совершенствовать работу с одаренными детьми.</p>
<p>ШПМО учителей физической культуры и ОБЖ</p>	<p>Увеличение числа призеров муниципального тура предметных олимпиаду Григорьевой Л. А. 6 призеров (в прошлом году- 3). 2 учителя из 5 (40%) показали</p>	<p>Дети не участвовали в областных конкурсах и региональном туре предметных олимпиад.</p>	<p>Активизировать работу по распространению опыта через публикации материалов и участие педагогов в</p>

	<p>открытые уроки и мероприятия (в прошлом году 25% учителей). Наиболее активной в различных направлениях методической работы была Болдаева И. С. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе КРИПКиПРО по различной тематике, в том числе по ИКТ. 2 педагога стали призерами конкурсов (Болдаева и Перминова). В прошлом году ни один педагог ШПМО не участвовал в конкурсах. Дети активно участвовали в российских и международных конкурсах, 6 призовых мест.</p>		<p>конкурсах профессионального мастерства. Активизировать участие детей в областных конкурсах.</p>
Библиотека	<p>Активная деятельность Полещенко И.М. в различных направлениях, продуманная система работы.</p>	<p>Смена библиотекаря-педагога в корпусе №1, отсутствие опыта работы.</p>	<p>Освоение опыта работы коллег, применение новых технологий и форм.</p>
Олимпиадное движение	<p>Снижение количества победителей муниципального этапа в основной и старшей школе. Стабильные результаты в начальной школе.</p>	<p>Снижение показателей на региональном этапе предметных олимпиад в основной и старшей школе.</p>	<p>Организация индивидуальной работы как основной формы работы с одаренными детьми; организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, через внеурочную деятельность:</p>

			различные конкурсы, кружки, внеурочные занятия, проектную и исследовательскую деятельность.
Участие педагогов в конкурсах	Высокая активность педагогов начальной школы Ганжала Л.А., в основной и старшей школе Смирновой И.Г. в конкурсном движении.	Снижение активности педагогов основной и старшей школы.	Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства
Распространение опыта	Высокий уровень открытых мероприятий.	Снижение количества публикаций; снижение количества открытых мероприятий и уроков в 2 раза	Мотивация на показ открытых мероприятий.
Здоровьесбережение учащихся	Разработана система работы по здоровьесбережению учащихся	На первом месте среди заболеваний находятся грипп и ОРЗ. Далее – ЛОР заболевания и желудочно-кишечные, затем неврологические.	Проводить профилактические мероприятия по предупреждению и сокращению доли заболеваний.
Участие в конференциях	Снижение показателей в основной и старшей школе по областным конференциям, увеличение по школьной конференции, стабильные результаты в начальной школе	Не все ШПМО подготовили участников конференций.	Активизировать работу по участию в конференциях
Персональные сайты учителей	8 педагогов имеют персональный сайт	Недостаточный уровень и низкая мотивация педагогов в создании сайтов	Мотивировать педагогов на создание персональных сайтов, проведение мастер-классов по данной теме
Участие детей в конкурсах	Повышение активности в городских и областных конкурсах в начальной школе, снижение в основной и старшей школе. Снижение активности в	Недостаточное участие в областных и муниципальных конкурсах учащихся основной и старшей школы.	Мотивировать педагогов и детей на участие в конкурсах.

	дистанционных конкурсах.		
--	--------------------------	--	--

## **10. ЗАДАЧИ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и диагностики для оценки образовательных достижений обучающихся.

3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного и деятельностно-компетентностного подходов. Совершенствовать систему качества и эффективности образования и развития способностей каждого ребёнка.

4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности учащихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности.

5. Совершенствование социокультурной среды, способствующей развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации в обществе.

6. Совершенствование учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса. Создание информационно-образовательной среды ОУ в условиях реализации ФГОС.

6. Обеспечение системы методической и организационно-управленческой поддержки участников образовательного процесса при реализации ФГОС.

7. Создание условий для введения на старшей ступени образования универсального обучения с учётом предпочтения обучающихся и рекомендации учителей на основе индивидуальных учебных планов, формирование спектра образовательных программ, ориентированных на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, в том числе создание условий организации процесса обучения, развивающего у детей интерес к медиа- и информационным технологиям, исследовательской деятельности

9. Создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.

10. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.