



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2016 – 2017 учебный год



Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий и путь опыта – это путь самый горький.

Конфуций

Педагог не тот, кто учит, педагог тот, кто чувствует, как ученик учится.

В. Ф. Шаталов

**Уважаемые учителя, родители и учащиеся, друзья и партнёры,
представители общественности!**

Представленный доклад является публичным отчётом о проделанной работе за 2016 – 2017 учебный год.

Задача настоящего доклада – представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МБОУ «СОШ №44» по реализации основных направлений модернизации образования за отчётный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения, отдела образования администрации Полысаевского городского округа.

Публикация публичного отчёта становится для школы обычной деятельностью. И всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательных отношений должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнёры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчётом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии нашего образовательного учреждения, получив основание для продолжения сотрудничества.

М.А. Губина, директор МБОУ «СОШ № 44»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка
2. Состояние образовательной деятельности
 - 2.1. Формирование и реализация учебного плана
 - 2.2. Реализация образовательных программ УМК по учебным предметам, курса
 - 2.3. Использование современных образовательных технологий
 - 2.4. Результаты деятельности учащихся, качество образования
 - 2.5. Качество уроков и занятий
 - 2.6. Внеурочная деятельность
 - 2.7. Дополнительное образование
3. Эффективность использования современных образовательных технологий
4. Предоставление возможности получения образования в различных формах
5. Условия осуществления образовательной деятельности
6. Развитие форм общественного управления учреждением
7. Обеспечение условий безопасности
8. Условия функционирования
9. Состояние управления ОО
10. Заключение

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Учредителем МБОУ «СОШ № 44» является администрация Полысаевского городского округа в лице Управления образования Полысаевского городского округа.

Лицензия № 15312 от 16 сентября 2015 г. на осуществление образовательной деятельности (серия 42Л01 № 0002348) выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3038 от 23 октября 2015 года (серия 42А02 № 0000288) выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Срок действия – до 06 февраля 2027 года.

АДРЕС УЧРЕДИТЕЛЯ:

652 560, Кемеровская область, город Полысаево, улица Космонавтов, дом 42

Сведения о работниках УО Полысаевского городского округа

<http://guopolisaevo.my1.ru/index/guo/0-6>

E-mail: uopgor@yandex.ru

сайт: <http://guopolisaevo.my1.ru>

Выше названный статус присвоен 16 сентября 2015 года.

Юридический адрес образовательного учреждения: 652560, Кемеровская область, город Полысаево, улица Крупской, дом 106

Фактический адрес образовательного учреждения: 652560, Кемеровская область, г. Полысаево, ул. Крупской, дом 106 (корпус 1), 652560, Кемеровская область, г. Полысаево, ул. Мира, дом 5 (корпус 2)

Телефоны: директор 8(38456)2 – 96 – 22

заместители директора по УВР – 2 – 96 – 25

дежурные – 2 – 96 – 90 (1 корпус)

4-49-49 (2 корпус)

E-mail: polisaevo44@yandex.ru

сайт: <http://shkola44pol.ucoz.ru>

1.1. Режим работы школы.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

1.2. В основу образовательной деятельности МБОУ «СОШ №44» положены следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия развития системы образования Кемеровской области до 2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

В 2016-2017 учебном году деятельность школы отражена в следующих документах:

- плане работы школы на 2016 – 2017 учебный год;
- программе по работе с одарёнными и способными детьми;
- плане работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- плане методической работы и по повышению профессионального уровня педагогов.

Режим функционирования образовательного учреждения:

Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1– 4 классов (*рабочие дни*: понедельник-пятница)

, в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 5 – 11 классов (*рабочие дни*: понедельник-суббота).

График работы: с 8:00 до 19:00

2. Состояние образовательной деятельности

В 2016 – 2017 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель – совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1 – 4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (5 – 9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (10 – 11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план разработан на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, БУП. Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В структуре учебного плана школы выделяется базовая (инвариантная) и вариативная части.

Базовая часть состоит из федерального компонента. Вариативная часть состоит из регионального и школьного компонентов.

В течение 2016 – 2017 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам выполнены.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Календарный учебный график регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Учебные программы 8-11 классов позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования. Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

В соответствии с задачами ОУ и стратегическими **целями** работы ОУ в 2016 - 2017 учебном году:

- создавать условия, необходимые для дальнейшей реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечить положительную динамику результатов образовательной деятельности;
- применять системно-деятельностный подход при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
- обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования.

Работа ОУ была направлена на решение нижеприводимых тактических **задач** по основным направлениям образовательной деятельности:

- повышение качества обучения;
- повышение уровня профессионализма педагогических кадров;
- совершенствование уровня образовательных услуг, предоставляемых ОУ;
- улучшение содержания и условий образовательной деятельности.

2.1. Формирование и реализация учебного плана

Содержание учебного плана и распределение учебных часов направлено на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,

развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Школы в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия – 4 урока продолжительностью 45 минут. На I уровне в школе обучается 18 классов:

- 1 кл. - 1 абвгд
- 2 кл. - 2 абвгд
- 3 кл. - 3 абвг
- 4 кл. - 4 абвг

Обеспеченность учебниками учащихся в 2016 – 2017 уч. году – 100% (учитывается обеспеченность традиционными и электронными версиями учебников, что соответствует ФЗ «Об образовании в РФ»). Учащиеся 1 – 4 классов занимаются по УМК «Начальная школа 21 века» (за исключением предмета «Английский язык»).

В учебном плане 5 – 7-х классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 44» (5 - 7-е классы) является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы, частью ее организационного раздела (п.14 ФГОС ООО).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план 5 – 7-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуру учебного плана 8 – 9 классов МБОУ «СОШ № 44» входят: федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены учебные предметы, создающие единство образовательного пространства на территории РФ; национально-региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики; компонент образовательного учреждения, обеспечивающий предпрофильную подготовку, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями.

В 9-х классах за счёт регионального компонента количество часов на изучение русского языка увеличено на 1 час (итого 3 часа в неделю) с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

В 9-х классах за счёт регионального компонента количество часов на изучение истории увеличено на 1 час (итого 3 часа в неделю) для преподавания краеведческих модулей в рамках учебного предмета «История» федерального компонента «История Кузбасса», целью которого является формирование у школьников Кемеровской области в процессе непрерывного историко-обществоведческого образования

целостного представления об историческом прошлом поликультурного региона в контексте мировой и общенациональной истории.

В 8-х классах для преподавания краеведческих модулей за счет регионального компонента увеличено количество часов технологии на 1 час и составляет – 2 часа в неделю. Краеведческий модуль позволяет обучающимся познакомиться с основными отраслями промышленности Кузбасса, узнать о наиболее известных предприятиях региона, познакомиться с видами предпринимательской деятельности в Кузбассе, освоить навыки одного из видов местного народного промысла (художественная обработка бересты), а также узнать о путях получения профессионального образования в регионе.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается за счёт регионального компонента в 9-х классах в объёме 1 часа в неделю, в 7-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы компонента образовательного учреждения используются на выполнение программ углубленного изучения предметов инвариантной части и с целью предпрофильной подготовки, проведения групповых занятий для реализации индивидуальных потребностей обучающихся

Увеличение количества часов математики в 7 – 9 классах на 1 час (итого 6 часов в неделю) за счёт компонента образовательного учреждения способствует достижению обучающимися более высокого уровня математической подготовки, направлено на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

На учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 7 классах выделено по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. На этом уровне, названном пропедевтическим, обучающиеся знакомятся с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта, будь то рисунок или программа.

Цель курса мировая художественная культура – формирование духовного мира школьников, его нравственности и эстетической восприимчивости, развитие творческих способностей и воображения.

С целью развития разносторонних интересов и способностей школьников, подготовки их к продолжению образования, удовлетворение интереса к исследовательской и проектной деятельности введены групповые и индивидуальные занятия. Групповые занятия направлены на работу, как с одарёнными, так и с низко мотивированными учащимися с целью повышения мотивации к учебной деятельности. Индивидуальные занятия направлены на работу с одаренными детьми, нуждающимися в индивидуальных консультациях для

организации участия в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через организацию элективных курсов в 8 – 9 классах. Элективные курсы направлены на удовлетворение образовательных запросов обучающихся, углубление знаний по учебным предметам, подготовку к государственной итоговой аттестации, обеспечение преемственности между основной и средней школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы.

В 8 А, 9 В классах осуществляется углубленное изучение предметов при делении класса на 2 подгруппы: физико-математическая, социально-экономическая. За счёт компонента образовательного учреждения добавлено по 1 часу на физику и обществознание. Углубление осуществляется также за счёт групповых занятий и элективных курсов.

Элективные курсы

- Основы финансовой грамотности
- Вся жизнь в задачах
- Русская словесность
- Биология в твоей жизни
- Практическое обществознание
- Твоя профессиональная карьера
- Ещё раз о текстовой задаче

Все это позволит школьнику в конце 9 класса сделать сознательный выбор профиля на уровне среднего образования и готовит к осознанному самостоятельному выбору профессии.

Количество часов на групповые занятия и элективные курсы

классы	8	9
Инд(групп.)	9	11
Элективные	3	5
Итого:	12	16

Принципы построения учебного плана школы для 10 – 11-х классов основаны на идее установления двухуровневого, базового и профильного (углубленного), освоения основной образовательной программы. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане школы и выбраны для изучения учащимся либо на базовом, либо на профильном (углубленном) уровне.

В школе на уровне среднего общего образования создано несколько профилей: физико-математический, естественнонаучный, социально-экономический, социально-

гуманитарный. Выбор профильных и элективных учебных предметов в совокупности позволяет учащемуся составить его индивидуальную образовательную траекторию.

Профильными общеобразовательными учебными предметами являются учебные предметы повышенного (углубленного) уровня, определяющие специализацию каждого профиля обучения. Профильные учебные предметы в физико-математическом профиле – «Математика», «Физика»; в естественнонаучном профиле «Математика», «Биология», «Химия»; в социально-экономическом профиле – «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право»; в социально-гуманитарном профиле – «Русский язык», «История», «Обществознание».

Региональный компонент учебного плана (2 часа за один год обучения) направлен на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» во всех профилях (1 час) и для увеличения количества часов, отведенных на преподавание русского языка во всех профилях (1 час), кроме социально-гуманитарного, где предмет изучается на профильном уровне. В социально-гуманитарном профиле один час регионального компонента по запросу учащихся и их родителей (законных представителей) использован на изучение учебного предмета «Математика».

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания элективных учебных предметов, предлагаемых школой, организации учебных практик, проектов, исследовательской деятельности, а также для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального компонента:

в естественнонаучной группе – 2 часа на «Физику».

Элективные учебные предметы состоят из следующих компонентов:

учебные предметы, предлагаемые школой,

учебные практики;

проекты;

исследовательская деятельность.

В школе применяется один из видов учебных практик – академический. Академические практики подразумевают организацию практических и лабораторных занятий: физические и химические практикумы (выполнение серии лабораторных и практических работ);

практикум по информатике (разработка программного обеспечения, интерактивных средств обучения на основе информационных технологий, создание Web-страниц, презентаций, сайтов и т.д.);

практикум по решению заданий (задач повышенной сложности; по расчету математического аппарата интегрированных проектов, предложенных учащимися, и т.д.);

практикум по литературе (написание репортажей, статей, очерков, эссе, резюме, рецензий, отзывов, рассказов, стихов и т.д.);

практикум по истории (сбор исторического материала в музеях, архивах, библиотеках и т.д., его обобщение и представление в документальных текстах).

Для реализации задач профильного обучения используются метод проектов и учебно-исследовательская деятельность.

Учащиеся 7-х классов при переходе на ФГОС также по возможности обеспечиваются учебниками УМК «Алгоритм успеха» (Издательский центр «Вентана-Граф»), сохраняя преемственность учебников. В библиотеке имеется медиатека «Образование. Третье тысячелетие» в помощь учителям-предметникам для проведения уроков.

2.2. Реализация образовательных программ УМК по учебным предметам, курсам

Начальная школа

Учебный предмет	Программа	УМК
Русский язык	«Русский язык, С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2012.	Л.Е. Журова. ИЦ «Вентана – Граф», 2012-2015
Литературное чтение	Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова «Литературное чтение», М: Вентана-Граф, 2012г. При изучении	Ефросинина Л.А. ИЦ «Вентана-Граф» 2012-2015
Английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова З. Ш. Рабочая программа. Английский язык.	Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011. В.Н. Рудницкая «Математика», М: Вентана-Граф, 2012г.
Окружающий мир	Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», М: Вентана-Граф, 2012г.	
Изобразительное искусство	В 3-4 классах «Изобразительное искусство» предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского, М: - Просвещение, 2012г. В 1-2 х классах - Программа: Савенкова Л Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012	
Музыка	«Программа по музыке для общеобразовательных учреждений 1-4 классов» под ред. В.В. Алеева, Дрофа, 2012г.	

Технология	Е.А. Лутцева «Технология» М: Вентана-Граф, 2013г	учебник «Технология»	Е.А.Лутцева
Физическая культура		Предметная линия учебников А.П. Матвеева, 1-4 классы, М.:Издательство «Просвещение», 2012	
Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Просвещение, 2012г		

Основная школа; 5 – 7 классы

Учебный предмет	Программа и УМК
Русский язык	Русский язык 5 – 9 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. М.: Просвещение, 2011г.
Литература	Литература: программы: 5-9 классы общеобразовательных организаций/ Б.А.Ланин, Л.Ю. Устинова; под редакцией Б.А. Ланина. - М.: «Вентана-Граф», 2014.
Английский язык	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы: М.: Просвещение, 2011. Английский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева.5-9 классы/ (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова) –М.: Просвещение
Математика	Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 кл. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.М.:Мнемозина,2011
История	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы/ (А.А. Вигасин,Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – М.: Просвещение, 2014.
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова./ (Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.). М.: Просвещение, 2012.
География	География: программа:5-9классы. А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня/-М.Вентана-Граф,2012г.
Биология	Биология: 5 – 9 классы: программа., И.Н. Пономарева,В.С. Кучменко, О.А. Корнилова. Т.С. Сухова ,М.: Вентана-Граф, 2013.
Музыка	Музыка: 5-8 классы. / (В.В.Алеев, Т.И.Науменко). М.:Дрофа, 2014.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. Программы общеобразовательных учреждений 5 - 9 классы. Под редакцией Б. М. Неменского. Составители: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских.— М.: Просвещение, 2013.
Технология	Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана-Граф, 2012.
Физическая культура	Рабочие программы. А.П.Матвеев. Физическая культура. Предметная линия учебников А.П.Матвеева. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2012

Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 – 9 классы /В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский М.: Дрофа, 2013.
Искусство	Искусство. 5-11классы. Рабочие программы./ сост. Т.И. Никитина М.: Дрофа, 2013.
Мировая художественная культура	Мировая художественная культура: программы для общеобразоват. учреждений 5-11 классы/сост. Г. И. Данилова. – М.: Дрофа, 2010.
Естествознание	«Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5—6 классы» А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак. М.: Дрофа, 2013.

Основная школа; 8 – 9 классы

Учебный предмет	Программа и УМК
Русский язык	"Русский язык 5-9 классы", М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, 2013г.
Литература	Литература. 5 – 11 классы/под редакцией Г.И. Беленького. - М.: Мнемозина, 2009.
Английский язык	Примерные программы основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007
Математика	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений.7-9 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов ,2012г. Программы. Математика 5-6классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. 3-е издание. И.И. Зубарев, А.Г. Мордкович, 2011г
Информатика	Л.Л. Босова 5-7 кл., Бином, 2005г, «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) Л.Л. Босова, Бином, 2011г.
История	А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России. Рабочие программы. 6-9 классы», М., Просвещение, 2012г. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы/ (А.А. Вигасин,Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – М.: Просвещение, 2011. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.М.: Просвещение, 2011
География	География 6-11 кл. Составитель Е.В. Овсянникова. «Дрофа», 2008г.
Биология	«Природоведение. Биология. Экология 5-11 классы» С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева и др. ,М.:Вентана-Граф, 2010г. .
Физика	Физика. 7 – 9 классы.Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.М.: Дрофа, 2009г
Химия	О.С.Габриелян «Программа курса химии для 8-11кл.», Дрофа, 2007г
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Под редакцией Б. М. Неменского.— М.: Просвещение, 2010.

Музыка	Музыка 5-8 классы. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак, 2013.
Технология	Технология. Трудовое обучение. 5 – 11 классы. Ю.Л. Хотунцов, В.Д. Симоненко М.: Просвещение, 2010
Физическая культура	«Физическая культура. 5-9 классы» А.П. Матвеев, Просвещение, 2010г.
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений: 5 – 11 классы. В. Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.: Дрофа, 2010

Старшая школа

10 класс (естественнонаучный профиль)

№ п/п	Название учебника	Авторы	Издательство	Год издания
1	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русское слово	2012-2016
2	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях.	Лебедев Ю.В.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
3	Английский язык (базовый уровень)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
4	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	ИОЦ «Мнемозина»	2012-2016
5	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
6	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса.	Семакин И. Г., Ханнер Е. К., Шеина Т. Ю.	БИНОМ Лаборатория знаний	2012-2016
7	История. История России. В 2 ч. (углубленный уровень)	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	Русское слово	2012-2016
8	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Русское слово	2012-2016
9	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А. В. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
10	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
11	Физика. Углубленный уровень.	Касьянов В.А., Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.,	ДРОФА	2012-2016 2012-2016
12	Химия. Углубленный уровень.		ДРОФА	

13	Биология. Общая биология. Углубленный уровень.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	ДРОФА	2012-2016
14	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
15	Физическая культура. 10 – 11 классы: базовый уровень.	Матвеев А. П., Палехова Е. С.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016

10 класс (социально-гуманитарный профиль)

№ п/п	Название учебника	Авторы	Издательство	Год издания
1	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
2	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях.	Лебедев Ю.В.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
3	Английский язык (базовый уровень)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
4	История. История России (углубленный уровень) 1 часть	Сахаров А.Н., Буганов В.И. /под ред. Сахарова А.Н.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
5	История. История России (углубленный уровень) 2 часть	Буганов В. И., Зырянов П. Н., Сахаров А. Н. / под ред. Сахарова А. Н.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
6	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Русское слово	2012-2016
7	Обществознание (профильный уровень)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А. В. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
8	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
9	Экономика. Учебник для 10, 11 классов. Базовый уровень.	Липсиц И.В.	Издательство «Вита-Пресс»	2012-2016
10	Право. Базовый и углубленный уровни.	Никитин А.Ф., Никитина Т. И.	ДРОФА	2012-2016
11	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень) в 2 ч.	Мордкович А.Г., Семенов П. В.	ИОЦ «Мнемозина»	2012-2016
12	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
13	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса.	Семакин И. Г., Ханнер Е. К., Шейна Т. Ю.	БИНОМ Лаборатория знаний	2012-2016

14	Физика (базовый и углубленный уровень)	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.	ИОЦ «Мнемозина»	2012-2016
15	Химия(базовый уровень)	Габриелян О.С.	ДРОФА	2012-2016
16	Биология. 10 класс: базовый уровень)	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016

10 класс (социально-экономический профиль)

№ п/п	Название учебника	Авторы	Издательство	Год издания
1	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русское слово	2012-2016
2	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях.	Лебедев Ю.В.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
3	Английский язык (базовый уровень)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
4	История. История России. В 2 ч. (углубленный уровень)	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	Русское слово	2012-2016
5	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Русское слово	2012-2016
6	Обществознание (профильный уровень)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А. В. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
7	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
8	Экономика(Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень	Под редакцией Иванова С. И., Линькова А. Я.	Издательство «Вита-Пресс»	2012-2016
9	Право. Базовый и углубленный уровни.	Никитин А.Ф., Никитина Т. И.	ДРОФА	2012-2016
10	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	ИОЦ «Мнемозина»	2012-2016
11	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
12	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса.	Семакин И. Г., Ханнер Е. К., Шейна Т. Ю.	БИНОМ Лаборатория знаний	2012-2016
13	Физика (базовый и	Генденштейн Л.Э.,	ИОЦ	2012-2016

14	углубленный уровень) Химия(базовый уровень)	Дик Ю.И. Габриелян О.С.	«Мнемозина» ДРОФА	2012-2016
15	Биология. 10 класс: базовый уровень)	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
16	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
17	Физическая культура. 10 – 11 классы: базовый уровень.	Матвеев А. П., Палехова Е. С.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016

10 класс (физико-математический профиль)

№ п/п	Название учебника	Авторы	Издательство	Год издания
1	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русское слово	2012-2016
2	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях.	Лебедев Ю.В.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
3	Английский язык (базовый уровень)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
4	История. История России. В 2 ч. (углубленный уровень)	Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	Русское слово	2012-2016
5	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Русское слово	2012-2016
6	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А. В. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
7	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
8	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	ИОЦ «Мнемозина»	2012-2016
9	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
10	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса.	Семакин И. Г., Ханнер Е. К., Шейна Т. Ю.	БИНОМ Лаборатория знаний	2012-2016
11	Физика. Углубленный уровень.	Касьянов В.А.	ДРОФА	2012-2016
12	Химия(базовый уровень)	Габриелян О.С.	ДРОФА	2012-2016

13	Биология. 10 класс: базовый уровень)	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
14	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
15	Физическая культура. 10 – 11 классы: базовый уровень.	Матвеев А. П., Палехова Е. С.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016

11 класс (естественно-научный профиль)

№ п/п	Название учебника	Авторы	Издательство	Год издания
1	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Михайлов О.Н.,	Русское слово	2012-2016
2	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях.	Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.; под ред. Журавлева В.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
3	Английский язык (базовый уровень)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Загладин Н.В.,	Издательство «Просвещение»	2012-2016
4	История. История России (углубленный уровень)	Петров Ю. А., Минаков С. Т., Козленко С.И.	Русское слово	2012-2016
5	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Загладин Н.В.	Русское слово	2012-2016
6	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
7	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
8	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровень) в 2 ч.	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	ИОЦ «Мнемозина»	2012-2016
9	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
10	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса.	Семакин И. Г., Ханнер Е. К., Шейна Т. Ю.	БИНОМ Лаборатория знаний	2012-2016

11	Физика. Углубленный уровень.	Касьянов В.А.	ДРОФА	2012-2016
12	Химия. Углубленный уровень.	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	ДРОФА	2012-2016
13	Биология. Общая биология. Углубленный уровень.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	ДРОФА	2012-2016
14	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
15	Физическая культура. 10 – 11 классы: базовый уровень.	Матвеев А. П., Палехова Е. С.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016

11 класс (социально-гуманитарный профиль)

№ п/п	Название учебника	Авторы	Издательство	Год издания
1	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
2	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях.	Михайлов О.Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.; под ред. Журавлева В.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
3	Английский язык (базовый уровень)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
4	История. История России (углубленный уровень)	Шестаков В.А. / под ред. Сахарова А.Н.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
5	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Загладин Н.В.	Русское слово	2012-2016
6	Обществознание (профильный уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
7	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
8	Экономика. Учебник для 10, 11 классов. Базовый уровень.	Липсиц И.В.	Издательство «Вита-Пресс»	2012-2016
9	Право. Базовый и углубленный уровни.	Никитин А.Ф., Никитина Т. И.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
10	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень) в 2 ч.	Мордкович А.Г., Семенов П. В.	ИОЦ «Мнемозина»	2012-2016
11	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016

	(базовый и углубленный уровень)			
12	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса.	Семакин И. Г., Ханнер Е. К., Шеина Т. Ю.	БИНОМ Лаборатория знаний	2012-2016
13	Физика (базовый и углубленный уровень)	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.	ИОЦ «Мнемозина»	2012-2016
14	Химия(базовый уровень)	Габриелян О.С.	ДРОФА	2012-2016
15	Биология. 11 класс: базовый уровень)	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.	Вентана-Граф	2012-2016
16	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
17	Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-ч. 1 часть: МХК, 2 часть: РХК.	Рапацкая Л.А.	Гуманитарный издательский центр «Владос»	2012-2016
18	Физическая культура. 10 – 11 классы: базовый уровень.	Матвеев А. П., Палехова Е. С.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016

11 класс (социально-экономический профиль)

№ п/п	Название учебника	Авторы	Издательство	Год издания
1	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русское слово	2012-2016
2	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях.	Михайлов О.Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.; под ред. Журавлева В.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
3	Английский язык (базовый уровень)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
4	История. История России (углубленный уровень)	Загладин Н.В., Петров Ю. А., Минаков С. Т., Козленко С.И.	Русское слово	2012-2016
5	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Загладин Н.В.	Русское слово	2012-2016
6	Обществознание (профильный уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
7	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
8	Экономика(Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень	Под редакцией Иванова С. И., Линькова А. Я.	Издательство «Вита-Пресс»	2012-2016

9	Право. Базовый и углубленный уровни.	Никитин А.Ф., Никитина Т. И.	ДРОФА	2012-2016
	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровень) в 2 ч.	Мордкович А.Г., Семенов П.В.		2012-2016
10	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)		Мнемозина	
11	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
1	Физика (базовый и углубленный уровень)	Семакин И. Г., Ханнер Е. К., Шейна Т. Ю.	БИНОМ Лаборатория знаний	2012-2016
13	Химия(базовый уровень)	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.	ИОЦ «Мнемозина»	2012-2016
14	Биология. 11 класс: базовый уровень)	Габриелян О.С. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.	ДРОФА ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016 2012-2016
16	Физическая культура. 10 – 11 классы: базовый уровень.	Матвеев А. П., Палехова Е. С.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
17	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О	Издательство «Просвещение»	2012-2016

11 класс (физико-математический профиль)

№ п/п	Название учебника	Авторы	Издательство	Год издания
1	Русский язык (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Михайлов О.Н.,	Русское слово	2012-2016
2	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях.	Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.; под ред. Журавлева В.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
3	Английский язык (базовый уровень)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
4	История. История России (углубленный уровень)	Загладин Н.В., Петров Ю. А., Минаков С. Т., Козленко С.И.	Русское слово	2012-2016
5	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Загладин Н.В.	Русское слово	2012-2016
6	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф.	Издательство «Просвещение»	2012-2016

7	География (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
8	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровень) в 2 ч.	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	ИОЦ «Мнемозина»	2012-2016
9	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
10	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса.	Семакин И. Г., Ханнер Е. К., Шеина Т. Ю.	БИНОМ Лаборатория знаний	2012-2016
11	Физика. Углубленный уровень.	Касьянов В.А.	ДРОФА	2012-2016
12	Химия(базовый уровень)	Габриелян О.С.	ДРОФА	2012-2016
13	Биология. 11 класс: базовый уровень)	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.	ИЦ "Вентана-Граф»	2012-2016
14	Физическая культура. 10 – 11 классы: базовый уровень.	Матвеев А. П., Палехова Е. С.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
15	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Издательство «Просвещение»	2012-2016

2.3. Использование современных образовательных технологий

В своей работе педагоги школы используют современные технологии, обеспечивающие повышение качества образовательного результата. Учителя работают над совершенствованием навыков использования различных технологий, особое внимание уделяется современным образовательным технологиям деятельностного типа.

На заседаниях ШПМО делились накопленным опытом по базовым технологиям: по технологии проблемного обучения (Г.Г. Лазарева), технологии оценивания учебных достижений на уроке (Г.И. Сеницына), информационным технологиям в преподавании литературного чтения (О.Н. Бояринцева), проектной деятельности (И.Н. Ардакова, Л.А. Притчина). Педагоги отдают предпочтение современным образовательным технологиям деятельностного типа как значимого компонента содержания образования. Н.К. Шумилова показала мастер-класс по теме «Система оценки образовательных результатов младших школьников». Работа над методической темой «Формирование оценочных умений школьников» прошла в форме обмена опытом учителей начальных классов. Учитель начальных классов

Полевая М.П. познакомила с видами и этапами формирования самоконтроля и представила различные приемы формирования самоконтроля в 1 классе. Васильева Л.Л. пригласила коллег на виртуальный урок-тренинг и познакомила учителей с приемами оценочной деятельности в 1 классе. Т.А. Попова показала мастер-класс «Повышение познавательных возможностей школьников через применение ИКТ». Учителя начальных классов А.Е. Крылова, Т.С. Розанова показали мастер-класс «Формирование читательской компетенции младших школьников через активные формы обучения». На заседаниях ШПМО классных руководителей начальной школы был представлен мастер-класс «Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС».

Рассматривались вопросы по использованию ИКТ в воспитательной работе, осуществлялся обзор интернет-пространства через представление сетевых педагогических сообществ классных руководителей, сетевых проектов в воспитательной работе и внеурочной деятельности. Освещался вопрос организации социальных проектов как одной из форм развития воспитательной деятельности учащихся во внеурочное время.

Посещение уроков

	Количество посещенных уроков	Цели посещения	Результаты посещения	Выявленные проблемы
Учителями ШПМО (взаимопосещение)	По 2-3 урока каждый учитель Взаимопосещение уроков математики и физики.	План ШПМО, обмен опытом по использованию технологий	Развитие навыков анализа	Недостаточное использование групповой работы в 5-х классах
Администрацией школы		План внутришкольного контроля		
Классными руководителями	По 2-3 урока	Наблюдение за работой учащихся		
Методистами ИМЦ		Изучение опыта работы, оказание консультаций		
Онлайн уроки	3	Распространение опыта работы		
По программе преемственности начальной и основной школы	По 2-3 урока каждый учитель	Обмен опытом, предупреждение дезадаптации		Недостаточное использование групповой работы в 5-х классах

Сведения об открытых уроках и мероприятиях

Педагоги школы создают необходимые психолого-педагогические условия, предъявляемые к урокам; обеспечиваются требования здоровьесбережения учащихся,

однако следует обратить внимание на нормативы использования видеопроекторов, строго дозировать информацию, транслируемую на экраны. В ходе уроков учителя применяют различные виды физминуток, обеспечивают чередование различных видов деятельности, групповой и индивидуальной работы, игровые моменты. Администрация и родители в основном удовлетворены качеством преподавания, хотя имеются отдельные случаи претензий по данному вопросу.

Большое внимание уделялось в прошедшем году технологиям, рекомендуемым ФГОС: технология проблемно-ориентированного обучения, методика и технология формирования УУД; проектная и исследовательская деятельность; информационно-коммуникативные технологии и др.

Свой опыт работы по данному направлению педагоги распространяют на муниципальном, областном и всероссийском уровнях. Принимают активное участие в работе городских предметных методических объединений, проводят открытые уроки, размещают материал на сайтах и публикуются в сборниках конференций.

Мониторинг внедрения передового опыта осуществляется на основании анкетирования, посещения уроков, отчетов педагогов, отзывов родителей и учащихся, активности педагогов в различных конкурсах и др.

2.4. Результаты деятельности учащихся, качество образования

Результаты обученности за 2016-2017 учебный год МБОУ «СОШ №44»

класс	Ф.И.О. учителя	кол-во на начало года	кол-во на конец года	переведено	кол-во отличников	кол-во хорошистов	уровень качества обученности (%)	уровень обученности (%)
1а	Полевая М.П.	26	27	27			0	100
1б	Синицына Г.И.	26	26	26			0	100
1в	Васильева Л.Л.	26	25	25			0	100
1г	Тюрина Е.Г.	25	26	26			0	100
1д	Медведева К.С	25	25	25			0	100
2а	Чикина Н.А.	23	23	23	5	7	52	100
2б	Лазарева Г.Г.	26	26	26	3	16	73	100
2в	Бояринцева О.Н	23	23	23	1	13	61	100
2г	Поддубева А.В.	24	23	23	2	7	39	100
2д	Попова О.В.	25	25	25	5	11	64	100
3а	Розанова Т.С.	30	30	30	5	11	53	100
3б	Шумилова Н.К.	28	28	28	6	14	71	100
3в	Соколова Е.В.	29	29	29	3	15	62	100

3г	Попова Т.А.	30	30	30	2	18	67	100
4а	Ганжала Л.А.	28	28	28	4	17	75	100
4б	Крылова А.Е.	28	28	28	3	10	46	100
4в	Притчина Л.А.	29	29	29	3	15	62	100
4г	Аредакова И.Н	27	28	28	1	9	36	100
Всего 1-4		478	479	479	43	163	58,5	100
5а	Голубь О.А.	27	27	27	0	11	41	96
5б	Машурова С.Н.	28	27	27	4	15	73	100
5в	Болдаева И.С.	27	27	27	0	14	52	100
5г	Шатунова М.В	27	25	25	1	7	32	96
6а	Харлашина С. Л	25	25	25	3	10	52	100
6б	Казакова М. М.	25	25	25	3	13	64	100
6в	Расторгуева С.В.	25	25	25	1	10	44	92
6г	Харлашина С.Л.	22	23	23	3	3	26	96
6д	Расторгуева С.В.	22	22	22	1	8	41	95
7а	Головацких Т. В.	24	24	24	1	2	13	100
7б	Алева Е.Н.	22	21	21	0	3	14	86
7в	Смирнова И.Г.	25	25	25	2	8	40	100
7г	Григорьева Л.А.	24	24	24	0	13	54	100
7д	Воронцова Л.В.	24	24	24	3	8	46	100
8а	Иванова И.Г.	27	27	27	2	25	100	100
8б	Сафонова Н. С.	28	28	28	0	5	18	100
8в	Ананина А.В.	27	27	27	0	3	11	96
8г	Репьюк Т.В.	29	28	28	0	5	18	96
9а	Кузьмина Н.Д.	25	25	25	0	5	20	100
9б	Колосова Э.М.	24	25	25	0	2	8	100
9в	Буслеева Л.И.	26	26	26	6	18	92	100
9г	Шпатова В.А.	25	25	25	0	4	16	100
Итого 5-9		558	555	555	30	192	40	98
10а	Чурсина С. И	26	26	26	2	13	58	100
10б	Кухаренко Л.А.	23	24	24	0	11	46	100
10в	Зайцева О.В.	20	20	20	2	10	60	95
11а	Никодимова С.А.	22	22	22	0	13	59	100
11б	Вебер Л.А.	23	23	23	1	11	52	100
11в	Логунова Г.В.	22	21	21	1	9	48	100
Итого 10-11		136	136	136	6	67	54	99
Итого по		1172			79	422	48	99

школе			1170	1170				

2.5. Качество уроков и занятий

Сводная таблица результатов ЕГЭ за 2017г

ОУ	предмет	ФИО учителя (категория, год курсов)	2017		
			К-во выпускников сдавших ЕГЭ	К-во не сдавших ЕГЭ	Средний балл
МБОУ «СОШ №44»	Математика (база)	Никодимова С.А.(в, 2015)	66	0	5 (4,6)
	Математика (профиль)	Никодимова С.А.(в, 2015)			
	Русский язык	Харлашина С.Л. (в, 2016) Воронцова Л.В. (в,	66	0	
	Биология	Зайцева О.В. (в, 2015)	7	0	57
	География	Зайцева О.В. (в, 2015)	14	0	60
	Литература	Харлашина С.Л. (в, 2016) Воронцова Л.В. (в,	3	0	59
	Английский язык	Головацких Т.В.(в, 2016)			
	Физика	Беляева С.Л. (в,2017)	23	0	49
	Химия	Вебер Л.А. (в, 2015)			
	История	Иванова И.Г. (в,2017)			
	Общество	Власова С.П. (в, 2017)	43	3	55
	Информатика и ИКТ	Суздалева С.Д. (в,	8	0	64

Список выпускников, получивших 90-99 балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам

предмет	ФИО выпускника	балл	ФИО учителя
Русский язык	Мецкер Вероника Сергеевна	98	Воронцова Л.В.
	Кутикова Екатерина Олеговна	91	
	Репьюк Наталья Сергеевна	93	
	Гарина Арина Евгеньевна	91	Харлашина С.Л.
	Ананьева Татьяна Владимировна	91	Воронцова Л.В.
	Антонова Диана Сергеевна	96	
	Архипова Екатерина Максимовна	91	Харлашина С.Л.
	История	Мусорин Владислав Вадимович	91

Список выпускников, получивших 80-100 балл ЕГЭ в 2017г

предмет	ФИО выпускника	балл	ФИО учителя
Русский язык	Мецкер Вероника Сергеевна	98	Воронцова Л.В
	Мусорин Владислав Вадимович	88	
	Кутикова Екатерина Олеговна	91	
	Луцык Ольга Сергеевна	86	Харлашина С.Л.
	Майская Ирина Юрьевна	83	Воронцова Л.В
	Теплоухов Артем Анатольевич	88	Воронцова Л.В
	Шумилова Екатерина Александровна	83	Харлашина С.Л.
	Репьюк Анастасия Дмитриевна	81	Воронцова Л.В
	Репьюк Наталья Сергеевна	93	Воронцова Л.В
	Специанов Эдуард Андреевич	81	
	Беляева Ольга Валерьевич	88	
	Гарина Арина Евгеньевна	91	Харлашина С.Л.
	Ананьева Татьяна Владимировна	91	Воронцова Л.В
	Антонова Диана Сергеевна	96	
	Архипова Екатерина Максимовна	91	Харлашина С.Л.
	Дружко Екатерина Викторовна	86	Воронцова Л.В
	Губайдуллин Андрей Евгеньевич	86	Воронцова Л.В
География	Верхаланцев Владислав Максимович	83	Зайцева О.В.
Обществознание	Мусорин Владислав Вадимович	82	Власова С.П.
Математика (профиль)	Теплоухов Артем Анатольевич	82	Никодимова С.А.
	Репьюк Наталья Сергеевна	82	
	Специанов Эдуард Андреевич	84	
	Кальянова Наталья Игоревна	80	
История	Мусорин Владислав Вадимович	91	Иванова И.Г.

Сведения о результатах ОГЭ

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 101 учащийся. Успешно прошли итоговую аттестацию 99 учащихся.

Список выпускников, получивших отметку «5» по ОГЭ в 2017 году

предмет	ФИО выпускника	балл	ФИО учителя
математика	Матевосян Нане Акударовна	26	Шпатов В.А.
	Ляшенко Анастасия Сергеевна	22	
	Чиркова Алина Валерьевна	25	
	Шмидт Алина Евгеньевна	23	
	Кудряшова Ирина Дмитриевна	26	
	Демина Алисия Алексеевна	26	
	Горячкин Дмитрий Николаевич	24	

	Ковбасюк Кирилл Викторович	30	
	Колянова Мария Дмитриевна	27	
	Иванова Дарья Игоревна	23	
Английский язык	Колянова Мария Дмитриевна	63	Колосова Э.М.
	Татарова Анжелика Александровна	59	
	Иванова Дарья Игоревна	65	
Информатика и ИКТ	Кох Данил Павлович	19	
	Приставка Эвелина Константиновна	20	
	Горбачев Илья Алексеевич	20	
Литература	Кутикова Анастасия Олеговна	21	Буслеева Л.И.
	Молокова Ксения Игоревна	21	
	Арясова Юлия Юрьевна	19	
	Виноградова Юлия Максимовна	21	
	Подгорных Елизавета Константиновна	22	
Физика	Колянова Мария Дмитриевна	36	Чурсина С.И.
	Ковбасюк Кирилл Викторович	31	
Биология	Лукичев Данил Вячеславович	38	
География	Калашникова Каролина Сергеевна	27	
	Абрамова Анастасия Павловна	29	
Обществознание	Ковбасюк Кирилл Викторович	36	
Русский язык	Перевалова Елена Михайловна	34	
	Молокова Ксения Игоревна	37	
	Матевосян Нане Акударовна	38	
	Ляшенко Анастасия Сергеевна	39	
	Маврина Елизавета Андреевна	38	
	Чиркова Алина Валерьевна	39	

Сводная таблица результатов ОГЭ за 2017 год

предмет	ФИО учителя	К-во участников (%от общего кол-ва выпускников)	Отметка (к-во /%)	Качество успеваемости в %	Средний балл	Средняя оценка
---------	-------------	---	-------------------------	---------------------------------	-----------------	-------------------

Русский язык	Буслеева Любовь Ильинична	101/100	«5»- 24(23,7), «4»-45 (44,6), «3»-32 (31,7), «2»-0	68%	29	4
Математика	Шпатова Валентина Александровна	76/75	«5»- 10(13,2), «4»-39 (51,3), «3»-26 (34,2), «2»- 1(1,3)	64,5%	15	4
	Алева Елена Николаевна	25/25	«5»-0, «4»- 10(40), «3»- 14(56), «2»-1 (4)	40%		
Биология	Зайцева Ольга Викторовна	54/53,5	«5»-1 (1,8), «4»- 13(24), «3»-40 (74,1)	30%	21	3
География	Кузьмина Наталья Дмитриевна	13/12,9	«5»-2 (15), «4»- 4(31), «3»- 7(54)	46%	19	4
Физика	Чурсина Светлана Ивановна	10/10	«5»-2 (20), «4»- 4(40), «3»- 4(40)	60	22	4
Химия	Вебер Лариса Александровна	13/12,9	«5»-4 «4»-8 «3»-1		92	
Информатика и ИКТ	Ананнина Анна Васильевна	9/9	«5»- 1(11) «4»- 6(67), «3» - 1(11) «2»- 1(11)	78%	15	4
	Суздаева Светлана Дмитриевна	3/3	1(11) «5» -	100%	17	5

			2(67) «4» - 1(33)			
Английский язык	Колосова Эльвира Миниламовна	7/6,9	«5»-3 (43), «4»-3(43), «3»-1(14)	86	54	4
Литература	Буслеева Любовь Ильинична	7/6,9	«5»-5 (71,4), «4»-1(14,3), «3»-1 (14,3)	86		5
Обществознание	Казакова Мария Михайловна	78	«5»-1 (1,3), «4»-20(25,6), «3»-56 (71,8), «2»- 1 (1,3)	27	22	3
История	Казакова Мария Михайловна	8	«4»-2(25), «3»- 6 (75)	25	25	3

Предметные олимпиады как показатель качества образовательного результата
Сведения о школьном туре предметных олимпиад учащихся начальной школы

№п/п	предмет	класс	ФИ призеров и победителей, место	ФИО учителя
1.	Математика	4 «А» 4 «В» 4 «Б»	Новиков Артем – 2 место Мазур Виктория – 3 место Ярмолицкий Захар – 3 место	Полевая М.П. Васильева Л.Л. Синицына Г.И.
2.	Русский язык	4 «Г» 4 «В» 4 «Г» 4 «Б»	Верхаланцев Сергей – 1 место Мазур Виктория – 2 место Шальгин Алексей – 2 место Соколов Влад – 3 место	Тюрина Е.Г. Васильева Л.Л. Тюрина Е.Г. Синицына Г.И.
3.	Окружающий мир	4 «В» 4 «Б» 4 «Б»	Мазур Виктория – 1 место Соколов Влад – 2 место Петров Иван – 3 место	Васильева Л.Л. Синицына Г.И. Синицына Г.И.
4.	Литературное чтение	4 «Б» 4 «Б» 4 «В»	Ярмолицкий Захар – 1 место Сагандыкова Дарья – 2 место Поздеев Александр – 3 место	Синицына Г.И. Синицына Г.И. Васильева Л.Л.
Итого		4 «А» 4 «Б» 4 «В»	2 место – 1 чел. 1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 3 чел. 1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.	Полевая М.П. Синицына Г.И. Васильева Л.Л.

		4 «Г»	3 место – 2 чел. 1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.	Тюрина Е.Г.
--	--	-------	--	-------------

Анализируя данные школьных олимпиад по начальной школе, выявляем, что результаты по математике и окружающему миру хуже по сравнению с предыдущим годом, причины в недостаточной подготовке детей-олимпиадников. Больше всего призеров подготовила Синицына Г.И. и Васильева Л.Л.

**Сведения о муниципальном туре предметных олимпиад
учащихся начальной школы**

№п/п	предмет	класс	ФИ призеров и победителей, место	ФИО учителя
1.	Муниципальный тур олимпиады младших школьников	4 «А»	Счастливецва Арина – 3 место Маланина Алина – 2 место	Ганжала Л.А. Ганжала Л.А.
2.	Муниципальный тур олимпиады младших школьников	4 «Б»	Битмухаметова Карина – 3 место	Крылова А.Е.
3.	Муниципальный тур олимпиады младших школьников	4 «В»		
4.	Муниципальный тур олимпиады младших школьников	4 «Г»		
Итого			Количество призовых мест - 3	

В сравнении с прошлым годом количество призовых мест на муниципальных олимпиадах в начальной школе не изменилось: 3 призовых места. Призеров подготовили Ганжала Л.А., Крылова А.Е.

В 2016–2017 уч. году учащиеся приняли активное участие в Открытых Московских онлайн олимпиадах по математике («Олимпиада Плюс»), русскому языку («Русский с Пушкиным»), предпринимательству («Юный предприниматель»), межпредметной олимпиаде (Дино-олимпиада) при поддержке Министерства образования и науки РФ, на Российской образовательной платформе Учи.Ру. Результаты подведены на региональном уровне (Кемеровская область заняла 3 место). Больше всего победителей и призеров учителей: Ганжала Л.А., Соколова Е.В., Тюрина Е.Г., Синицына Г.И., Васильева Л.Л., Шумилова Н.К., Попова Т.А.

**Сведения о школьном туре предметных олимпиад
учащихся основной и старшей школы**

№ п/п	Предмет	Количество участников							Всего (чел.)
		5 кл. (чел.)	6 кл. (чел.)	7 кл. (чел.)	8 кл. (чел.)	9 кл. (чел.)	10 кл. (чел.)	11 кл. (чел.)	
1	Русский язык	7	8	12	7	10	9	9	62

№ п/п	Предмет	Количество участников							Всего (чел.)
		5 кл. (чел.)	6 кл. (чел.)	7 кл. (чел.)	8 кл. (чел.)	9 кл. (чел.)	10 кл. (чел.)	11 кл. (чел.)	
2	Литература	10	8	4	3	8	2	4	39
3	Английский язык	3	4	2	6	5	1	2	23
4	Математика	13	9	11	18	7	11	4	73
5	Информатика	8	7	8	7	9	2	2	43
6	История	22	15	13	6	7	8	14	85
7	Обществознание	26	18	12	12	5	6	7	86
8	Право	-	-	-	-	-	-	5	5
9	Экономика	-	-	-	-	-	-	4	4
10	География	3	6	4	7	3	19	4	46
11	Биология	6	10	13	6	6	7	6	54
12	Физика	-	-	65	16	16	26	11	134
13	Химия	-	-	-	-	8	7	7	22
14	МХК	-	-	-	-	3	12	14	29
15	ОБЖ	5	9	7	6	2	3	4	36
16	Технология	3	19	8	6	3	1	3	43
17	Физическая культура	7	1	5	1	5	-	-	19
	Общее количество	113	114	164	101	97	114	100	803

В прошедшем учебном году в школьном туре предметных олимпиад в основной и старшей школе приняли участие 557 школьников – 80 % учащихся этого уровня.

**Список победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Ф.И. ученика	Предмет, класс	% выполнения	место	Ф.И.О. учителя
1	Давыдова Елена	Русский язык 8	51,3	3	Ермолаева Т.С.
2	Бакаев Иван	Химия 10	51	3	Вебер Л.А.
3	Мусорин Владислав	История 11	78	1	Иванова И.Г.
4	Гребенников Кирилл	Английский язык 8	70	3	Майорова О.К.
5	Кривых Антон	Английский язык 10	70	2	Головацких Т.В.
6	Шмидт Алина	ОБЖ 9	75	2	Григорьева Л.А.
7	Горячкин Дмитрий	ОБЖ 9	72	3	Григорьева Л.А.
8	Абрашкин Дмитрий	ОБЖ 10	70	3	Григорьева Л.А.
9	Теплоухов Артем	ОБЖ 11	70,4	2	Григорьева Л.А.
10	Данилов Данил	Технология 7	80	2	Кадошников Ф.М.
11	Семенов Денис	Технология 8	54	3	Кадошников Ф.М.
12	Горячкин Дмитрий	Технология 9	94	1	Кадошников Ф.М.
13	Паршуков Вячеслав	Технология 9	71	3	Кадошников Ф.М.
14	Бакаев Иван	Биология 10	54	3	Зайцева О.В.

15	Ковбасюк Кирилл	Физика 9	52,5	3	Чурсина С.И.
16	Абдуллин Равиль	Физика 10	56,4	3	Чурсина С.И.
17	Мусорин Владислав	МХК 11	55,8	3	Логунова Г.В.
18	Черменин Эдуард	Математика 6	89	1	Машурова С.Н.
19	Петрова Мария	Математика 7	54	3	Шпатова В.А.
20	Фокина Ольга	Математика 8	54	3	Машурова С.Н.
21	Ковбасюк Кирилл	Математика 9	69	3	Шпатова В.А.
22	Абдуллин Равиль	Математика 10	94	1	Никодимова С.А.
23	Колдаев Андрей	География 7	71	2	Кузьмина Н.Д.
24	Ковбасюк Кирилл	География 9	71	2	Кузьмина Н.Д.
25	Закарова Динара	Обществознание 8	57	3	Иванова И.Г.
26	Мусорин Владислав	Обществознание 11	55	3	Власова С.П.
27	Зарипова Роза	Физическая культура 7	75,5	2	Болдаева И.С.
28	Чиркова Алина	Физическая культура 9	78	2	Горчакова Л.А.
29	Петрова Мария	Литература 7	73	3	Воронцова Л.В.
30	Пехтерева Татьяна	Литература 8	94	1	Ермолаева Т.С.
31	Симанкова Алина	Литература 8	92	2	Ермолаева Т.С.
32	Молокова Ксения	Литература 9	75	1	Буслеева Л.И.
33	Колоянова Мария	Литература 9	54	3	Буслеева Л.И.
34	Ананьева Татьяна	Литература 11	56	3	Воронцова Л.В.

Результаты в сравнении с прошлым годом в основной школе повысились более, чем в два раза – с 15 призовых мест до 34.

На основании анализа результатов олимпиад можно выделить важные направления работы педагогов на новый учебный год:

1. организация индивидуальной работы как основной формы работы с одаренными детьми.

2. организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, через внеурочную деятельность: различные

конкурсы, кружки, внеурочные занятия, проектную и исследовательскую деятельность.

3. Поощрение самостоятельной работы учащихся (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).

4. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках.

Сведения о региональном туре предметных олимпиад

№ п/п	предмет	класс	ФИ призеров и победителей, место	ФИО учителя
1	Обществознание Олимпиада КузГТУ «Будущее Кузбасса»	11 в	Кутикова Екатерина, 2 место	Власова С.П.
2	Обществознание	10 б	Кривых Антон, 3 место	Иванова И.Г.
3	ОБЖ	9 в	Шмидт Алина, 3 место	Григорьева Л.А.
4	Физическая культура	9в	Чиркова Алина, 3 место	Шатунова М.В.

Результаты регионального тура предметных олимпиад на низком уровне: мало призовых мест, низкий процент участия в данном туре. Из 11 участников всероссийской олимпиады школьников по 7 предметам (литература, английский язык, математика, химия, ОБЖ, обществознание, технология) только трое стали призерами (27%).

Результаты интеллектуального марафона

	4 класс	место	Учитель
Командный результат	«Грамматика» «Литература» «Математика» «Окружающий мир»	3 место 1 место 1 место 1 место	
Результаты личного первенства	«Грамматика»	-	
	«Литература»	Маланина Алина – 1 место Щепина Дарья – 3 место	Ганжала Л.А. Аредакова И.Н.
	«Математика»	Маланина Алина – 1 место Литвинова Софья – 2 место	Ганжала Л.А. Ганжала Л.А.
	«Окружающий мир»	Щепина Дарья – 1 место Маланина Алина – 2 место	Аредакова И.Н. Ганжала Л.А.
Итог		1 место	
	7 класс		
Командный результат	«Русский язык» «Математика» «Искусство» «Естествознание»	- 1 место - 1 место	
Результаты личного первенства	«Русский язык»	-	
	«Математика»	Матиенко Дмитрий – 1 место	Алева Е.Н.
	«Искусство»	-	
	«Естествознание»	Зубкова Яна – 1 место	Сафонова Н.С.
Итог		1 место	

Деятельность школьного научно-исследовательского общества «Познание»

В рамках работы НИО проводились индивидуальные и групповые занятия с учениками 6-х и 11-х классов (11 человек).

В соответствии с планом работы НИО, в феврале проведена II школьная конференция проектно-исследовательских работ «Перспектива», которая в этом году включала четыре секции: «Ступени в науку» (3-4 классы), «Ступени в науку» (5-6 классы), «Общественные науки и филология» и «Краеведение. Естественные науки». На конференции учениками 4 -11 классов было представлено 24 работы (на 4 работы больше, чем в прошлом году), с докладами выступило 29 человек. Победители и призёры представляли свои работы на городской конференции «Шаг в будущее».

Наибольшее количество работ представили учителя гуманитарного цикла русского языка и литературы, истории и обществознания. (Иванова И.Г., Власова С.П., Харлашина С.Л.)

В апреле проведена конференция для учеников 4-7 классов, на которой ребята защищали свои индивидуальные и групповые учебные проекты. На четырёх секциях – «Общественнонаучная 4-5 классы», «Общественнонаучная 6-7 классы», «Естественнонаучная 4-5 классы», «Естественнонаучная 6-7 классы» - 47 учеников представили 25 проектов. По сравнению с 2015-2016 учебным годом сократилось количество учеников начальной школы, кроме Ганжала Л.А. учителя начальной школы не представили своих учеников на конференцию.

Необходимо отметить, что увеличилось количество коллективных проектов. В этом году их было 7 (в прошлом – 4).

Традиционным стало участие учеников нашей школы в областных научно-практических конференциях. В этом году в заочном этапе V Областной научно-практической конференции «ДИАЛОГ» приняли участие 11 учеников (9 работ), 6 из них прошли на очный тур.

**Сведения об участии в заочном этапе
V Областной научно-практической конференции «ДИАЛОГ»**

№ п/п	Фамилия и имя автора(ов)	Класс	Название работы	Направление заявляемой работы	ФИО научного руководителя
1.	Березин Никита	4	«Пищевая сода в нашей жизни как вещество знакомое и неизвестное»	Экология	Ганжала Любовь Александровна, учитель начальных классов
2.	Волкова Варвара	3	Дети и социальные сети	Социальные науки	Шумилова Наталья Крестьяновна, учитель начальных классов
3.	Бурыкин Роман	6	Создание учебного словаря «Лингвистическое досье»	Русская лингвистика	Харлашина Светлана Леонидовна, учитель русского языка и литературы
4.	Смирнов Вадим	7	Эта спорная буква	Русская лингвистика	Смирнова Ирина Георгиевна, учитель русского языка и литературы
5.	Петрова Мария	7	Мои земляки, удостоенные наград Кузбасса	Краеведение	Власова Светлана Петровна, учитель истории и обществознания
6.	Зубкова Яна, Мариенко Ксения	7	Факторы, влияющие на успешность обучения отличников	Социальные науки	Власова Светлана Петровна, учитель истории и обществознания
7.	Филюкова Анастасия	7	«Селфи – болезнь или развлечение»	Социальные науки	Власова Светлана Петровна, учитель истории и обществознания
8.	Перепелова	8	Ожирение как	Физическая	Сафонова Надежда

	Анастасия		фактор, отрицательно влияющий на здоровье человека	культура и здоровье	Семеновна, учитель биологии
9.	Хорохордина Екатерина, Фокина Ольга	8	Немецкие шахтерские династии нашего города	Шахтеры - гордость Кузбасса	Иванова Ирина Геннадьевна, учитель истории и обществознания

По итогам работы очного тура конференции «ДИАЛОГ», Волкова Варвара (учитель Шумилова Н.К.), Бурыкин Роман (учитель Харлашина С.Л.), Мариенко Ксения и Зубкова Яна (учитель Власова С.П.), Хорохордина Екатерина и Фокина Ольга (учитель Иванова И.Г.) стали призёрами (2-е места).

В областной конференции «Кузбасские истоки-2017» принял участие ученик 11 класса – Мусорин Влад (учитель Иванова И.Г.).

В заочном этапе областной конференции «Эрудит- 2017» приняли участие 7 старшекласников с 3 работами.

Сведения об участии заочном этапе областной конференции «Эрудит- 2017»

№ п/п	Фамилия и имя автора(ов) (полностью)	Название работы	Класс	Направление заявляемой работы	ФИО научного руководителя
1.	Гарина Арина Шумилова Екатерина	Инкриминирование преступлений героям произведений русской литературы	11	Правоведение	Харлашина Светлана Леонидовна,
2.	Муравлева Анжелика	Слагаемые успеха партии «Единая Россия»	10	Правоведение	Иванова Ирина Геннадьевна,
3.	Мусорин Владислав	Три цвета гражданской войны в истории моей семьи	11	Краеведение	Иванова Ирина Геннадьевна,

Мусорин Владислав на секции «Русское краеведение» занял второе место.

Сведения об участии детей начальной школы в городских конкурсах

№ п/п	Учитель или руководитель	Название конкурса	ФИ призеров, победителей и место	Количество участников данного конкурса
1	Шумилова Наталья Крестьяновна	Конкурс сочинений «Как использовать ёлку, когда закончился Новый год»		1
2	Ганжала Любовь Александровна	Конкурс сочинений «Как использовать ёлку, когда закончился Новый год»		1
Итого	2 учителя	Количество конкурсов – 1	Количество призеров 1 место – 0 2 место – 0	Количество участников 2

3 место – 0

По сравнению с прошлым годом понизилась активность и результативность.

а) количество участников конкурсов в целом - 2,

б) количество призовых мест – нет.

**Сведения об участии детей основной и старшей школы
в городских конкурсах**

№п/п	Название конкурса	ФИ призеров, победителей и место	Количество участников данного конкурса
Логунова Г.В.	Живая классика	Поддубных Дарья, 2	1
	Успех	Архипова Катя, 2	1
	Школьная весна	Медведева Настя, 1	1
Смирнова И.Г.	ВКС (муниципальный этап) – «Фильм на память»	Смирнов В., 7 В – участие	1
	Городской фотоконкурс «Вместе с мамой», посвящённый Дню Матери (ГМЦ)	Апалькова М., Смирнов В. (7 «В») – специальные дипломы	2
Буслеева Л.И.	ВКС (муниципальный этап)	Шахатова М. 10 А, Колоянова М. 9В, Молокова К. 9В – призёры	3
Ермолаева Т.С.	ВКС (муниципальный этап)	Поддубная Т. – 1 м.	1
Колосова Э.М.	Конкурс чтецов на английском языке	Бурыкин Р. - 3 м.	1
	Конкурс сочинений на английском	Колоянова М.-3 м.	1
Шпатава В.А	Интеллектуальный марафон	1 место на станции «Математика»	7
Алева Е.Н.	Интеллектуальный марафон	1 место на станции «Математика» Индивидуальный зачёт Матиенко Дмитрий 7г	1
Зайцева О.В.	Олимпиада «За здоровое поколение»	Майская И., Антонова Д. 1 место в городе В области участие	2
Кузьмина Н.Д.	Интеллектуальный марафон	станция «Естествознание» 1 место	7
Итого – 9 учителей	Количество конкурсов -8	1 место - 6 2 место - 2 3 место - 5	21

По сравнению с прошлым годом понизилась активность и результативность.

а) количество участников конкурсов в целом - 21,

б) количество призовых мест – 13.

Сведения об участии детей начальной школы в областных конкурсах

№ п/п	Учитель	Название конкурса	ФИ призеров, победителей и место	Количество участников данного конкурса
1	Соколова Елена Васильевна	II Областной детский литературно-экологический конкурс «Зеленый листок», номинация «Поэзия»	1. Власенков Егор – 2 место	2
2	Ганжала Любовь Александровна	Областной тур Всероссийской олимпиады «Символы России»	1. Березин Никита - сертификат	1
3	Шумилова Наталья Крестьяновна	Областной тур Всероссийской олимпиады «Символы России»	1. Тюрин Иван	7
4	Шумилова Наталья Крестьяновна	Онлайн «Олимпиада Плюс» по математике		1
Итого		Количество конкурсов – 3	Количество призеров 1 место- 0 2 место- 1 3 место – 0	Количество участников 11

Посравнению с прошлым годом повысилась активность. В 2015–2016 уч. г. приняли участие 4 человека, в 2016–2017 уч. г. - 11 человек.

а) количество участников конкурсов в целом - 11,

б) количество призовых мест - 1,

в) подготовила призера – Соколова Е.В.

Сведения об участии детей основной и старшей школы в областных конкурсах

№п/п	Название конкурса	ФИ призеров, победителей и место	Количество участников данного конкурса
Власова С.П. Иванова И.Г.	«Наше наследие»	Шумилова К., Шахатова М., участие	2
Логунова Г.В.	Живая классика	Поддубных Д., участие	1
Смирнова И.Г.	Побластной детский литературно-экологический конкурс «Зелёный листок» - «Раненая земля»	Смирнов В., 7 В. - участие	1
	Региональный конкурс электронных презентаций «Читай! Твори! Будь ярким!» (ФГБОУ «Кемеровский государственный институт культуры»)	Смирнов В., 7 В- сертификат	1
Кузьмина Н.Д.	Областной конкурс водных проектов старшеклассников	Арясова Ю., Курдюков К., 9 а, благодарственное письмо Департамента	2

Необходимо активизировать работу по вовлечению учащихся в конкурсное движение. На основании приведенных выше данных делаем вывод о низкой активности учащихся школы в областных конкурсах. В новом учебном году необходимо обращать внимание на информацию о конкурсах данного уровня, мотивировать педагогов и детей на участие в них.

В 2016–2017 уч. году количество участников – 714, призовых мест – 514. В 2016-2017уч. году повысилась активность на 55% (1600 участников) и результативность на 33 % (764 призовых мест).

Все учителя начальных классов (18 человек) организовали конкурсное движение учащихся своего класса. Ежегодно учащиеся принимают активное участие в Международном мониторинговом метапредметном «ЭМУ-эрудит-марафоне 2016», в Международном предметном конкурсе-исследовании «ЭМУ-специалист 2017», Центра «Снейл»; в Международном интеллектуальном конкурсе «Классики» с 2014 года.

Самыми активными участниками конкурсного движения стали учащиеся 3 «В» класса – 170 человек (Соколова Е.В.); 1 «Б» - 144 (Синицына Г.И.); 2 «Б» - 137 (Лазарева Г.Г.); 3 «Б» класс – 135 (Шумилова Н.К.); 4 «А» - 134 (Ганжала Л.А.); 2 «А» - 121. (Чикина Н.А.); 3 «Г» - 110. (Попова Т.А.); 1 «Г» - 109 участников(Тюрина Е.Г.).

Больше всего призеров подготовили: Тюрина Е.Г. (92 чел.), Синицына Г.И. (86 чел.), Соколова Е.В. (82 чел.), Шумилова Н.К. (77 чел.), Чикина Н.А. (62 чел.), Ганжала Л.А. (57 чел.), Полевая М.П. (48 чел.), Лазарева Г.Г. (43 чел.).

В основной и старшей школе активность в российских и международных конкурсах повысилась, а результативность понизилась:

в 2015–2016 уч. году количество участников – 305, призовых мест – 147.

в 2016-2017уч. году количество участников - 326 участника, призовых мест - 97.

В целом по школе повысилась активность и результативность учащихся в российских и международных конкурсах:

а) количество участников конкурсов в целом - с 1019 до 1901,

б) количество призовых мест - с 661 до 862.

№п/п	Название конкурса	ФИ призеров, победителей и место	Количество участников конкурса
Иванова И.Г.	Международный чемпионат по обществознанию	Симанкова Алина, 1 в районе Закарова Динара, 2 в районе Хорохордина Катя, 3 в районе Конева Настя, 1 в районе, 3 в регионе Чалова Вика, 2 в районе Шатова Таня, 3 в районе	15
Иванова И.Г.	Всероссийский конкурс «Россия. Вооруженные силы»	Закарова Динара, 1 Сафрошкина Люба, 1 Ермакова Малена, 1 Понтелеева Даша, 2	12
Смирнова И.Г.	II Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Смирнов В., 7 В - Диплом II степени	1

	ДО «Знаника» - русский язык:	Смирнов В. – 1 м.; Апалькова М. – 2 м.; Лейкина Э. – 3 м.	7 кл. - 15
	ФГОСтест Русский язык	Смирнов В. (7 В) – 3 м. (регион), 4 (Россия); Ефимова А. (10 Б) – 3 м. (регион)	7 кл. – 12 10 кл. - 9
	ФГОСтест Литература	Смирнов В. (7В) – 2 м. (регион)	7 кл. – 7 10 кл. - 7
	Всероссийский (с международным участием) литературный марафон в рамках Года кино «Русская литература в киноискусстве»	Смирнов В. (7 В) – Диплом III степени; Гусева М. (7 В) – свидетельство участника	7 кл. 5
	Филологическая олимпиада школьников «Образ Крыма в языке, литературе и культуре»	Смирнов В. (7 В), Гусева М. (7 В) - дипломанты	7 кл. - 9
	Онлайн школа Фоксфорд, Всероссийская олимпиада по русскому языку	Смирнов В. (7 «В») – диплом 2 место Апалькова М., Герус Е., Гусева М., Лейкина Э., Колдаев А. – участие (7 В)	7 кл. - 11
Буслеева Л.И.	Всероссийский конкурс «Литературный образ»	Шахатова М., 10 А – 2 м.	1
	Общероссийская олимпиада осенняя сессия «Олимпус» русский язык - 5 литература - 4	Лауреаты: Маврина Л. 5 м. и 7 м. Матевосян Н. – 7 м. Подгорных Е. – 8 м. Шмидт А. – 9 м.	9
	Всероссийский конкурс «Грамотей»	Затула В., Иванова П., 9а - участие	2
Харлашина С.Л.	Всероссийский открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина»	Бурькин Р., 6 Б – <i>результаты ожидаются</i>	1
Колосова Э.М.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Горноулова А., 1 м.; 6 кл. Бурькин Р., 1 м.; 6 кл. Колоянова М., 1 м.; 9 кл. Маврина Е. 1 м.; 9 кл. Штеблау А. 2 м., 6 кл.	5
Машурова С.Н.	Международная конкурс-игра по математике «Слон»	5 класс – 6 человек, Верхаланцев Сергей (5Г) – лауреат, Соколов Влад (5Б) – лауреат, Гольдштейн Семен (5Б) – 3 место,	11

		Васильева Софья – 3 место 8 А класс – 6 человек, Симанкова Алина – лауреат, Рыжик Кирилл – лауреат	
	ФГОС – тест	Верхаланцев Сергей (5Г) – 3 место по России, Гольдштейн Семен – 3 место по России	9
	Олимпиада – Плюс	Победители – 27 человек	68
Шпатова В.А.	ФГОС – тест Международная конкурс-игра по математике «Слон»	Зубкова Яна 7 «Д» лауреат Петрова Мария 7 «Д» лауреат Ковбасюк Кирилл 9 «В» лауреат	10
	Международная дистанционная олимпиада по физике «Весна 2017» проекта «Инфоурок»	Колдаев Андрей 7 «В» 1 место Зубкова Яна 7 «Д» 1 место Петрова Мария 7 «Д» 2 место Ковбасюк Кирилл 9 «В» 2 место Шмидт Алина 9 «В» 2 место Колоянова Мария 9 «В» 2 место	8
	Олимпиада – Плюс	Орлова Софья 7 «Д» 1 место Зубкова Яна 7 «Д» 2 место Петрова Мария 7 «Д» 2 место	32
Алева Е.Н.	Международная дистанционная олимпиада по физике «Весна 2017» проекта «Инфоурок»	Матиенко Дмитрий 7 «Д» 2 место Зарипова Роза 7 «Д» 2 место Алева Анна 9 «А» 2 место	3
	Олимпиада – Плюс	Королёва Анастасия 7а 1 место Кузнецова Анна 7а 1 место	15
Чурсина С.И.	Международная дистанционная олимпиада по физике «Весна 2017» проекта «Инфоурок»	Ведищева София 8 «А» 1 место Ермолаева Анастасия 8 «А» 1 место Докучаева Христина 10 «А» 1 место	3
	ФГОСТЕСТ Всероссийская олимпиада (физико- математический цикл) 12.12.2016	Ермолаева Анастасия 8 «А» – 1 место Поддубная Татьяна 8 «А» – 2 место	4

	Конкурс-исследование по естественным предметам «Бионик: спектр наук»	Рыжик Кирилл 8 «А»1 место Ермолаева Анастасия 8 «А»1 место Старикова Виктория 8 «А»1 место Лыткин Иван 8 «А»1 место Поддубная Татьяна 8 «А» – 2 место Фокина Ольга 8 «А» – 2 место Добрыдина Елизавета 8 «А»3 место Иванова Дарья 9 «В» – 1 место Горячкин Дмитрий 9 «В» – 1 место Ковбасюк Кирилл 9 «В» – 1 место Татарова Анжелика 9 «В» – 2 место Куликова Анастасия 9 «В» – 3 место Колоянова Мария 9 «В» – 3 место	22
	Общероссийская олимпиада «Олимпус» Осенняя сессия	Петрова Мария 7 «Д» – лауреат Зубкова Яна 7 «Д» – лауреат Кудрин Алексей 8 «А» – лауреат	21
Голубь О.А.	Всероссийский конкурс рисунков «Мы за безопасность»	Результаты ожидаются	2
Суздалева С.Д.	Очный этап олимпиады по информатике ТПУ	Репьюк Наталья	1
Итого	Количество конкурсов 21	Количество призеров 1 место -53 2 место- 20 3 место- 10 Лауреаты-14	Всего 326

2.6. Внеурочная деятельность

В школе сформирована и реализуется система внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности: социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, интеллектуальное. Система внеурочной деятельности согласуется с программами отдельных учебных предметов (математика, русский язык, история, музыка, информатика), программой развития УУД, программой воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 44» организуется согласно Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", закона Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании в Кемеровской области», приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373», приказа

Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373», приказа департамента образования и науки Кемеровской области 10.07.2014 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014/2015 учебном году», письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования», ООП НОО МБОУ «СОШ № 44», устава школы.

Целью организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в МБОУ «СОШ № 44», создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 44» организуется по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 44» используются возможности МАОУ ДО «Дом детского творчества им. Б.Т.

Куропаткина», бассейна «Водный мир» г. Ленинска-Кузнецкого, МАУК «Полысаевская ЦБС» детская библиотека-филиал №1. Часть занятий внеурочной деятельности в рамках программы «Мой край» проводятся в каникулярное время в форме экскурсионных поездок по историческим и культурным местам Кемеровской области. Часть занятий с целью снижения нагрузки на обучающихся проводятся учителями в форме праздников в каникулярное время.

Занятия внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 44» проводятся как педагогами школы, так и педагогами дополнительного образования МБОУ ДО «ДДТ», библиотекарями городской детской библиотеки, социальным педагогом и психологом.

Занятия внеурочной деятельности проводятся как со всем классом, так и с группами учащихся от 5 до 15 человек. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Спортивно – оздоровительное направление

Программа «Игры на воде» (автор-составитель Н.К. Шумилова, учитель начальных классов) реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Она рассчитана на 3 часа в неделю. Содержание программы связано с учебными предметами: окружающий мир, физическая культура. Занятия способствуют укреплению иммунитета, развитию скелета, укреплению связок и формированию осанки.

Программа внеурочной деятельности «Тропа здоровья» (автор-составитель Н.К. Шумилова, учитель начальных классов) помогает сформировать у детей осознанный выбор здорового образа жизни, научить бережному отношению к себе и своему здоровью, способствует развитию памяти, мышления, речи, воображения, учит приемам самопознания и саморегуляции.

Духовно-нравственное направление

Программа «Гражданин России» (автор-составитель Н.К. Шумилова, учитель начальных классов) реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Занятия способствуют развитию гражданского отношения к себе, к своей семье, к школе, к Отечеству. Обучающиеся учатся толерантному общению друг с другом. В программе реализуется системно-деятельностный подход, направленный на формирование гражданской позиции ученика, для его самопознания и самовоспитания. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Полысаевоведение» (автор-составитель Г.Н. Иванова, учитель начальных классов) построена на принципах гуманизма, комплексности, системности, последовательности и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности на основе изучения истории родного города, способствует формированию патриотических и нравственных качеств личности.

Социальное направление

Программа «Мой край» (автор-составитель Н.К. Шумилова, учитель начальных классов) реализует социальное направление внеурочной деятельности. Занятия по ней способствуют развитию ценностного отношения к своему родному краю, его прошлому и настоящему. У обучающихся развивается познавательный интерес к истории родного края, расширяется кругозор, обогащается словарный запас. Программа разработана с учётом достопримечательностей Кемеровской области, реализуется в каникулярное время и рассчитана на 1 час в неделю.

Программа «Дорожная азбука» (авторы-составители Специанова Р.П., Панина Е.В., педагоги дополнительного образования) реализует социальное направление внеурочной деятельности. Программа решает проблемы воспитания законопослушных участников дорожного движения, позволяет школьнику выбрать правильную модель поведения в дорожно-транспортной среде, адекватно воспринимать дорожный мир, реализуется по принципу систематичности и последовательности, предполагает нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных ступенях воспитания и обучения.

Общеинтеллектуальное направление

Программа «Проекты младших школьников» (автор-составитель Н.К. Шумилова, учитель начальных классов) реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Благодаря проектной деятельности у обучающихся развивается проектное мышление. Ученики учатся ставить перед собой и решать проблему, взятую из жизни,

для её решения применить определённые знания и умения и приобрести новые, и в итоге получить конечный продукт – результат. Программа предназначена для обучающихся начальной школы, рассчитана на 1 час в неделю и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на предметах русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства.

Рабочая программа кружка «ЛИК» (автор-составитель Г.Г. Лазарева, учитель начальных классов) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), рассчитана на 1 час в неделю. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» (автор-составитель Н.А. Чикина, учитель начальных классов) рассчитана на 1 час в неделю в 1 классе и 2 часа во 2-4 классах, включает в себя четыре раздела: «Математические затеи»,

«Литературия», «Волшебная грамматика», «Почемучка». Разделы соответствуют предметам: математике, литературному чтению, русскому языку, окружающему миру. Целью данной программы является развитие познавательных способностей и подготовка обучающихся начальных классов к предметным олимпиадам на основе системы развивающих занятий.

Программа внеурочной деятельности «Интеллектуал» (автор-составитель Е.В. Соколова) рассчитана на 1 час в неделю. Разделы программы расширяют материал предметов: математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира. Целью данной программы является подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, марафонам, интеллектуальным конкурсам.

Программа «Инфознайка» (автор-составитель А.В. Ананина, учитель информатики) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторских программ Горячева «Информатика в играх и задачах» образовательной системы «Школа 2100» и Рудченко Т.А. «Информатика». В дополнение к авторской программе была разработана система оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в 1-4 классах.

Программа «Шахматный лабиринт» (автор-составитель А.Н. Хуснутдинова, педагог дополнительного образования) обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на формирование умений

выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Данная программа рассчитана на 4 года обучения по 1 часу в неделю.

Общекультурное направление

Программа «Будем здоровы!» (автор-составитель Н.К. Шумилова, учитель начальных классов. Рецензенты: В.Л.Мустаев, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры Кузбасского областного педагогического института им.Н.М. Голянской; О.А. Никифорова, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой педагогических и здоровьесберегающих технологий КРИПК и ПРО) реализует общекультурное направление внеурочной деятельности. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу,

которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Программа рассчитана на 1 час в неделю в 1-4 классах.

Программа интегрированного кружка «Животный и растительный мир нашего края» (автор-составитель Н.А. Чикина, учитель начальных классов) разработана с целью воспитания у младших школьников любви к природе родного края, осуществления нравственного и экологического воспитания через межпредметные связи природоведения, изобразительного искусства, трудового обучения, а также для развития проектной деятельности во внеурочное время. Программа рассчитана на 2 часа в неделю для обучающихся начальной школы. Занятия проводятся как в учебное, так и каникулярное время.

Программа «Музыкальный калейдоскоп» по общекультурному направлению (автор-составитель О.С. Кучнова, учитель музыки) способствует реализации творческого потенциала ребенка, формированию певческих навыков, приобщению детей к певческому искусству, развитию творческой фантазии.

Программа рассчитана на четыре года обучения по 1 часу в неделю.

Программа «В мире книг» (автор-составитель Л.А. Ганжала, учитель начальных классов), способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Целью организации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования является создание благоприятных условий для всеобщего развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в 5-7 классах в МБОУ «СОШ № 44» организуется по пяти направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственному, физкультурно-

спортивному и оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность строилась на основании проблем, выявленных в предыдущем учебном году. Большее количество занятий внеурочной деятельности проводятся не только в активной форме, но и вне аудитории. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Направление внеурочной деятельности	Программы	5	6	7	8	9
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Тропа здоровья»	2	2	2	2	2
	«Спортивный клуб»	3	3	3	3	3
Духовно-нравственное	«Грамота нравственности»	3	3	3	3	3
Социальное	«Дорожная азбука»	1	1			
	«Все цвета, кроме черного»	2	2	2	2	2
	«Юный журналист»	6	6	6	6	6
	«Мой край»	5	5	5	5	5
Общеинтеллектуальное	«Введение в исследовательскую деятельность»	5	5	5	5	5
	«Что? Где? Когда?»	1	1	1	1	1
	«Инфознайка»	2	2	2	2	2
	«Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры учащихся»	3	3	3	3	3
Общекультурное	«Я вхожу в мир театра»	5	5	5	5	5
	«Волшебная мастерская»	3	3	3	3	3
	«Виртуальные экскурсии по литературе и историческому краеведению»	4	4	4	4	4
	«Я и мой мир»	5	5	5	5	5
	«Капельки творчества»	3	3	3	3	3
	«Музыкальный калейдоскоп»	5	5	5	3	3
	«Мир креативного мышления»	5	5	5	5	5
	«Оригами»	3	3	3		
Всего учебная нагрузка на обучающегося		10	10	10	10	10
Всего учебная нагрузка на класс		66	66	65	62	62

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Программа «Тропа здоровья» (автор-составитель М.В. Шатунова, учитель физической культуры) направлена на становление ценностного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни, на совершенствование навыков сохранения и укрепления здоровья через подвижные игры на свежем воздухе.

Данная программа помогает сформировать у детей осознанный выбор здорового образа жизни, научить бережному отношению к себе и своему здоровью, способствует развитию памяти, мышления, речи, воображения, учит приемам самопознания и саморегуляции. Программа рассчитана на 2-х разовое занятие в неделю.

Программа «Спортивный клуб» (автор-составитель М.В. Шатунова, учитель физической культуры) реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Содержание данного курса направлено на становление ценностного отношения учащихся начальной школы к здоровью и

здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через спортивные игры на свежем воздухе, проведение спортивных мероприятий. Программа рассчитана на 3-х разовое занятие в неделю.

Духовно-нравственное направление

Программа внеурочной деятельности «Грамота Нравственности» (автор-составитель Г.В. Логунова, учитель МХК) направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Данный курс занятий осуществляется 3 раза в неделю.

Социальное направление

Программа «Дорожная азбука» (авторы-составители Специанова Р.П., Панина Е.В., педагоги дополнительного образования) реализует социальное направление внеурочной деятельности. Программа решает проблемы воспитания законопослушных участников дорожного движения, позволяет школьнику выбрать правильную модель поведения в дорожно – транспортной среде, адекватно воспринимать дорожный мир, реализуется по принципу систематичности и последовательности, предполагает нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных ступенях воспитания и обучения.

Реализация программы подразумевает одно занятие в неделю.

Программа «Все цвета, кроме чёрного» (автор-составитель Л.А. Григорьева, учитель основ безопасности жизнедеятельности) дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов.

Программа «Юный журналист» (автор-составитель И.Г. Смирнова, учитель русского языка и литературы) ориентирована на личностный подход, способствует самоопределению школьника. Развитие происходит в сфере интеллектуальных,

нравственных и эстетических переживаний. Программа позволяет познакомить с процессом создания газеты. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Программа «Мой край» (авторы-составители: Н.Д. Кузьмина, О.А. Голубь учителя географии) реализует социальное направление внеурочной деятельности. Занятия по ней способствуют развитию ценностного отношения к своему родному краю, его прошлому и настоящему. У учащихся развивается познавательный интерес к истории родного края, расширяется кругозор, обогащается словарный запас. Программа разработана с учётом достопримечательностей Кемеровской области, реализуется в каникулярное время и рассчитана на 5 часов в неделю.

Общеинтеллектуальное направление

Программа «Введение в исследовательскую деятельность» (авторы-составители: М.М. Казакова, учитель истории и Л.А. Вебер, учитель естествознания) позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность. Программа рассчитана на 5 часов в неделю.

Программа «Что? Где? Когда?» (автор-составитель Т.В. Головацких, учитель английского языка) имеет общеинтеллектуальную направленность. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал. Программа рассчитана на одно занятие в неделю.

Программа «Инфознайка» (автор-составитель А.В. Ананина, учитель информатики) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе авторских программ Горячева «Информатика в играх и задачах» образовательной системы «Школа 2100» и Рудченко Т.А. «Информатика». В дополнение к авторской программе была разработана система оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует развитию личностной компетенции, умения работать в условиях поиска, сообразительности и любознательности. Программа рассчитана на 70 часов в год.

Программа внеурочной деятельности «Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры учащихся» (автор-составитель И.Г. Смирнова, учитель русского языка и литературы) направлена на реализацию общеинтеллектуального направления. Материал, представленный в программе, включает в себя разнообразные задания, составленные с учётом возрастных

особенностей учащихся. Занятия программы развивают у обучающихся любознательность, пытливость, интерес к познавательной деятельности, воспитывают любовь к родному языку. Программа рассчитана на 6 часов в неделю.

Общекультурное направление

Программа «Я вхожу в мир театра» (автор-составитель Л.В. Воронцова, учитель русского языка и литературы на основе программы, методических рекомендаций, сборника упражнений А.П. Ершовой «Уроки театра на уроках в школе; программы, советов, разъяснений по четырехлетнему курсу обучения в театральных школах, классах, студиях «Актерская грамота – подросткам» А.П. Ершовой, Б.М. Букатова; разработка социо-игровой методики обучения в трудах Б.М. Букатова и А.П. Ершовой: «Обобщение на уроке, или Режиссура поведения учителя», «Педагогические таинства дидактических игр» и других статьях этих авторов) имеет модифицированную направленность художественно-эстетического и общекультурного содержания, рассчитанной на 5 часов в неделю.

Отличительными особенностями и новизной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля.

Программа внеурочной деятельности «Волшебная мастерская» (автор-составитель Т.В. Репьюк, учитель технологии) реализует общекультурное направление, цель которой – гармоничное единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Программа рассчитана на три занятия в неделю.

Программа «Виртуальные экскурсии по литературе и историческому краеведению» (автор-составитель С.Л. Харлашина, учитель русского языка и литературы). Данная рабочая программа разработана на основе программы внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению «Проектируем виртуальные экскурсии» под редакцией кандидата педагогических наук Т. Н. Трунцева. Курс программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой - вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников - создание ситуации творческого саморазвития. Программа рассчитана на 5-ти разовое занятие в неделю.

Программа «Я и мой мир» (автор-составитель Н.С. Сафонова, учитель биологии) направлена на изучение растительного богатства родного края, его

разнообразия и уникальности. Учащиеся познакомятся с дикорастущими растениями и культурными Кемеровской области, а также с имеющими лекарственное значение растениями родного края. Программой предусмотрена разнообразная практическая, исследовательская, экскурсионная и общественно-полезная деятельность учащихся.

Программа «Капельки творчества» (автор-составитель С.В. Расторгуева, учитель русского языка и литературы) направлена на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Программа рассчитана на 3-х разовые занятия в неделю.

Программа «Музыкальный калейдоскоп» по общекультурному направлению (автор-составитель Т.Г. Степура, учитель музыки) способствует реализации творческого потенциала ребенка, формированию певческих навыков, приобщению детей к певческому искусству, развитию творческой фантазии. Программа рассчитана на 5 занятий в неделю.

Программа «Мир креативного мышления» по общекультурному направлению (автор-составитель В.А. Воронцов, учитель истории и обществознания) направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству. Программа рассчитана на гармоническое развитие и творческую самореализацию учащихся в условиях изостудии. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет каждому ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими.

Программа «Оригами» по общекультурному направлению (автор-составитель Е.Н. Алева, учитель математики) разработана с целью формирования художественно-творческих способностей, развития эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения у учащихся. Программа выстроена на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Курс программы рассчитан для учащихся 5-7 классов, 3 часа в неделю.

Гражданско-патриотическое воспитание

В рамках реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» в МБОУ «СОШ № 44» был проведен ряд мероприятий.

Литературно-музыкальная композиция «Дорогами Афганистана» была посвящена Дню воина-интернационалиста. Под руководством учителя литературы Воронцовой Л.В. и учителя истории Ивановой И.Г. творческая группа школьников 7,8,10 классов организовала праздничное мероприятие с участием воинов-интернационалистов в феврале 2017 г.

В преддверии Дня Победы был разработан проект «Операция «Победа». Инициаторами выступили ученики 8 «А» класса. Ребята разработали и провели цикл устных журналов о Великой Отечественной войне для школьников 5,6,7, 8 классов. Был проведен конкурс стенгазет «Боевой листок», оформлен стенд, содержащий информацию об основных событиях 1941-1945 гг.

Завершился проект праздничным мероприятием, в подготовке и проведении которого участвовали учащиеся 6-10 классов.

В течение года школьники приняли участие в различных конкурсах патриотической направленности. Во Всероссийском конкурсе «Россия. Вооруженные силы» приняли участие 12 человек 8, 10 классов. Результаты - Закарова Динара, Сафрошкина Люба, Ермакова Малена – 1 место, Понтелеева Даша 2 место. В муниципальном конкурсе по истории Великой Отечественной войны команда нашей школы заняла 1 место.

Школьный краеведческий музей «Родные истоки»

Особенностью школьного музея является краеведческий характер, т. к. изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей и природой родного края, города. Профиль музея – комплексно-краеведческий. Школьный музей носит многотематический характер, имеет экспозиции: «Комната прабабушки»; «Богата земля рукодельницами»; «Прошлая жизнь вещей»; «В моей семье военный...»; «Советская эпоха»; «Деньги...»; «Школа № 44. Люди, события, факты...».

Для эффективной и планомерной работы школьного музея были определены цели и задачи. Целью деятельности школьного музея является создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи:

- образовательные: расширение и углубление знаний учащихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музея;
- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развитие познавательного интереса учеников к изучению истории;
- воспитательные: воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного города, края и страны; формирование национальной терпимости, уважения к истории, культуре, традициям различных народов, активной жизненной позиции.

В рамках программы «Поиск» музей выполнял следующие функции:

- поисковая и исследовательская работа с учащимися;
- проектная деятельность.

Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисков, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса. Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за

сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т. е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Задачами школьного музея являются:

- охрана и пропаганда подлинных памятников (истории, природы, культуры и т. д.) путём выявления, изучения сбора и хранения музейных предметов;
- осуществление воспитательной и образовательной деятельности музейными средствами;
- проведение культурно-просветительской работы среди учащихся и населения;
- участие в научно-исследовательской деятельности;
- развитие детского самоуправления;
- экскурсионно-массовая работа с обучающимися;
- формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы есть ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов.

Учащимся начальной школы нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками.

Работа школьного музея включает в себя:

1. Изучение исторических, литературных и других источников, соответствующих профилю музея.
2. Пополнение фондов музея, активизацию работы с жителями города по передаче музейных предметов, предметов быта на безвозмездной и возвратной основе.
3. Обеспечение сохранности музейных предметов, организацию их учета.
4. Оказание содействия в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.
5. Создание и обновление музейных экспозиций.
6. Исследовательскую работу.

В нынешнем году создан электронный каталог музея. Собран материал по темам «История нашей школы», «Почетные жители нашего города», «В моей семье военный...».

В заключение можно сделать следующие выводы:

- деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов;
- работа музея осуществлялась по всем основным направлениям согласно Положению о школьных музеях;
- музей школы продолжает быть составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения;
- утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объёме.

В создании материальной базы школьного краеведческого музея активное участие приняли администрация, педагоги и учащиеся нашей школы, а также бывшие работники и ветеранские организации: Губина Мария Андреевна, Майорова Оксана Крестьяновна, Васильева Любовь Леонидовна, Кузьмина Наталья Дмитриевна, Юбка Нелли Ивановна, Упорова Юлия, Рибель Филипп, Головина Ульяна и др.

На будущий учебный год поставлены следующие педагогические задачи:

- активизировать работу по улучшению материально-технической базы школьного музея в новом, 2017–2018 учебном году;
- использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
- заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям: работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.
- активизировать работу по пополнению фондов музея;
- активизировать туристско-краеведческую работу с учащимися;
- пополнять школьный сайт и разработать экскурсии на веб-странице виртуального музея;
- продолжить подготовку и проведение экскурсий с демонстрацией музейных экспонатов.

Проориентационная деятельность

В начальной школе данное направление работы возглавляется Васильевой Л.Л. Под её руководством составлена разработка игры «Чей инструмент», которая была проведена в первых классах Полевой М.Ф – 1» А», Васильевой Л.Л. – 1 «В», Сеницыной Г.И. – 1 «Б», Тюриной Е.Г. – 1» Г», Медведевой К.С. – 1 «Д». Проведены экскурсии в школьные мастерские для знакомства с профессией учителя технологии для учащихся 1 –х классов, для учащихся 2-х классов в ДК «Родина» для знакомства с профессиями работников. Проведена игра «В мире профессий» среди третьих и четвёртых классов.

В 5 – 9 классах данное направление возглавляла Казакова М.М.

Были проведены следующие мероприятия.

В 5-х классах классные часы: «Мир профессий. Человек-техника»; «Известные люди нашего города»; «Кем хочу быть».

В 6-х классах классный час – «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер», экскурсия в парикмахерскую, классный час «Кем хочу быть».

В 7-х классах классный час «Кем хочу быть»; Организация тематической выставки по проориентации учащихся в читальном зале.

В 8-х – 9-х классах «Твоё будущее в твоих руках» (встреча с фотографом и индивидуальным предпринимателем), классный час. «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса».

В 9-х классах встреча с начальником караула пожарно-спасательной части № 3 г. Полысаево старшим лейтенантом внутренней службы Токмаковым Богданом Игоревичем (9, а, б, г – 70 человек). «Знакомство с профессией» (встреча со специалистом военкомата, председателем Полысаевского отделения Российского союза ветеранов Афганистана, ефрейтором Тихоокеанского пограничного округа) - 8-9 классы 15

человек. Встреча с преподавателем спецдисциплин ГКПОУ Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум Силаковым Геннадием Григорьевичем.

Проект «Засобой». Всероссийская молодежная профдиагностика (профориентационный тест, его интерпретация) – 12 человек. Экскурсия в музей шахтерской славы Кольчугинского рудника – 9а, 13 человек. Профессиональные пробы по профессиям «продавец», «контролер-кассир», «техник-программист» (ГПОУ Полысаевский индустриальный техникум – 9-е, 7 человек). День выбора профессии. День открытых дверей в ГКУ ЦЗН г. Ленинска-Кузнецкого, ярмарка учебных мест, консультации психологов, профтестирование (ДК им. Ярославского в г. Ленинске-Кузнецком – 9а, б,г - 45 человек). «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!». Встреча с директором ГПОУ Полысаевского индустриального техникума Ростовской Людмилой Борисовной, проходила на базе нашей школы. Родительское собрание - Выступление преподавателя ГПОУ Полысаевский индустриальный техникум Архиповой Светланы Геннадьевны с профессиональной ориентацией выпускников 9-х классов.

В течение учебного года в 9-х классах проводились диагностика, консультирование, тренинг педагогом-психологом Хмельницкой Светланой Валерьевной.

В 10-11 классах данное направление работы возглавляла Зайцева О.В. Применялись такие формы работы, как встречи: с менеджером ТПУ, ТУСУР, ТАСУ Яковлевой А.В., предметные уроки «Диагностика. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности», Виртуальная экскурсия в Многопрофильную больницу г. Санкт-Петербурга № 2, Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях), тематический классный час «Формула успеха – труд по призванию» и другие.

Результаты прохождения тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Количество учащихся, прошедших тестирование	Степень	Знаки отличия		
		золото	серебро	бронза
3 степень	44	5	2	-
4 степень	18	13	1	-
5 степень	8	6	1	1
итого	70	24	4	1

Выводы: в сравнении с прошлым годом активность и результативность повысились

а) количество участников конкурсов в целом 234,

б) количество призовых мест - 31,

Наибольших результатов добились воспитанники Шатуновой М. В., она подготовила 3 победителей и призеров городских спортивных соревнований.

2.7. Дополнительное образование

В школе сформирована и реализуется система дополнительного образования по основным направлениям развития личности. Система дополнительного образования согласуется с программами отдельных учебных предметов, программой развития УУД, программой воспитания и социализации учащихся. Для реализации программ дополнительного образования используются муниципальные и региональные социокультурные ресурсы, что позволяет решить кадровые и материально-технические вопросы, разнообразить формы и методы воспитательной работы, **эффективно организовать физкультурно-оздоровительную работу, рационально организовать внеучебную деятельность учащихся, обеспечивать социализации обучающихся.**

Деятельность всего педагогического коллектива нашей школы направлена не только на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, но и на выявление и развитие индивидуальных способностей учащихся. Организуя работу, мы исходим из того, что важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Учитывая, что обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС, педагоги школы активно вовлекают учеников в проектную деятельность.

Работая по данному направлению, в школе по инициативе школьного методического объединения учителей русского языка и литературы создано творческое объединение «Мир русской души», которое включает в себя секции «Поэтический родник», «Музыкальная палитра», Арт-студия, Пресс-центр. Учащиеся 5 – 9 классов с интересом занимаются в объединениях, создают творческие проекты, принимают участие в работе школьного пресс-центра. Результатом работы школьного творческого объединения «Мир русской души» является проведение литературно-музыкальной гостиной в рамках интегрированной предметной недели по литературе, МХК, музыке и освещение результатов работы секций творческого объединения в школьном пресс-центре и на сайте школы.

Одним из направлений внеклассной работы является научно-поисковая и исследовательская деятельность учащихся. В школе работает научно-исследовательское общество «Познание», в котором учащиеся 3-9 классов под руководством учителей знакомятся с современными методами поисково-исследовательской работы, выполняют проекты и исследовательские работы, которые защищают на школьной конференции. В работе научно-исследовательского общества принимают участие все желающие, дети для которых сложно самостоятельно выполнить научно-исследовательскую работу, участвуют в групповых проектах.

Эффективны связи с муниципальными учреждениями дополнительного образования: ДШИ №54, ДК «Родина», ДЮСШ, ГИБДД и др. Наблюдается положительная динамика участия учащихся в системе дополнительного образования.

Причинами выявленной положительной динамики являются активная рекламная деятельность учреждений дополнительного образования, проведенная в конце 2015 –

2016 и в начале 2016 – 2017 учебного года в школе. Педагоги дополнительного образования выступили перед учащимися школы с презентацией о направлениях работы, рассказали о расписании занятий. Кроме того, детей привлекает возможность стать обладателем значка «Отличник физической подготовки Кузбасса», реализовать свои возможности в различных сферах деятельности.

3. Эффективность использования современных образовательных технологий

Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

В нашей школе созданы современные материально-технические условия. Однако информационную среду учреждения характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ - компетентности всех участников педагогического процесса,

организации информационно насыщенной среды с 2013 года реализуется программа «Информатизация МБОУ «Школа № 44» на 2013-2017 учебные годы».

В рамках данной программы работники школы проходят повышение квалификации по программам базовой педагогической ИКТ-компетентности, участвуют в муниципальных и областных обучающих семинарах по управлению качеством образования на основе информационных технологий, создают и проводят уроки с использованием ИКТ. Учителя осваивают и применяют в работе дистанционные технологии. Второй год апробируются «облачные» хранилища общего доступа для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов учителями математики и русского языка.

Большое внимание уделялось в прошедшем году технологиям, рекомендуемым ФГОС: технология проблемно-ориентированного обучения, методика и технология формирования УУД; проектная и исследовательская деятельность; информационно-коммуникативные технологии и др.

Свой опыт работы по данному направлению педагоги распространяют на муниципальном, областном и всероссийском уровнях. Принимают активное участие в работе городских предметных методических объединений, проводят открытые уроки, размещают материал на сайтах и публикуются в сборниках конференций.

Работа по обобщению и распространению опыта в школе строится по схеме: выявление, изучение, обобщение, распространение. Выявление опыта работы проводится на основе диагностики, посещения уроков, внеклассных мероприятий, выступлений на заседаниях ШПМО и др. Тема изучения опыта определяется путем систематизации материала, полученного при диагностике анкет учителей и классных

руководителей, заполняемых в начале учебного года. С помощью автора опыта формулируется и уточняется тема. В результате определяется форма обобщения и распространения опыта работы на разных уровнях (школа, город, область).

Распространение опыта работы педагога и педагогического коллектива проходит через школы передового педагогического опыта, методические объединения, размещение на сайте школы и личных сайтах учителей, другие формы. Итоги работы систематизируются и заносятся в картотеку ППО, являются основанием для рекомендации к аттестации педагогического работника на более высокую квалификационную категорию. Формы распространения педагогического опыта:

курсы повышения квалификации – выступления, лекции;
мастер-классы;
конкурсы профессионального мастерства;
фестивали педагогического творчества;
выставки;
педагогическая гостиная;
школа педагогического мастерства;
семинары;
публикации в СМИ; на сайте школы
презентация системы педагогической деятельности;
презентация системы работы по проблеме;
опыт использования приема или технологии;
создание личного сайта.

4. Предоставление возможности получения образования в различных формах

Школа создает необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования всеми учащимися.

Дети с ограниченными возможностями здоровья проходят обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Для учеников, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу в течение длительного времени, организовано дистанционное обучение, через электронную почту. Такое обучение используется учителями и при работе с одарёнными детьми, при подготовке к олимпиадам, конкурсам и конференциям.

С 8-го класса ведётся предпрофильная подготовка, которая позволяет ученикам выбрать необходимый для себя элективный курс.

5. Условия осуществления образовательной деятельности

Кадровые условия

В целом кадровая ситуация является стабильной, однако требуется решение вопроса обновления кадров, привлечения молодых специалистов, так как 43 % работающих педагогов имеют педагогический стаж более 25 лет. Ежегодно требуется замещение вакантных мест ввиду выхода педагогов на пенсию.

<i>Количество педагогических работников по возрасту:</i>	
до 20 лет	0
21-30 лет	6
31-45 лет	23
46-55 лет	18
56 и более	19
Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Имеют значок «Отличник народного просвещения»	6
Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»	14
Имеют областные медали	17

В школе – существует проблема нехватки учителей русского языка и литературы, математики, английского языка.

В прошедшем году кадровый состав начальной школы пополнился молодым специалистом - Медведевой К.С. За всеми молодыми специалистами (Крыловой А.Е., Поддубовой А.В., Медведевой К.С.) закреплены учителя-наставники: Притчина Л.А., Лазарева Г.Г., Сеницына Г.И.. В течение учебного года учителя-наставники вели работу по оказанию методической помощи в педагогической деятельности молодым специалистам по следующим вопросам: ведение школьной документации, разработка планов воспитательной работы, разработка технологических карт уроков, обучение технологии самоанализа, взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности. В работе учителей-наставников использовались различные формы работы: «круглый стол», консультации, индивидуальные собеседования, практикумы, наблюдения, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.

В 2016-2017 учебном году 10 педагогов школы прошли аттестацию.

Состояние педагогических кадров по стажу

Учебный год	От 0 до 2 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21-25 лет	Свыше 25 лет
2014-2015	1 1,9%	1 1,9%	5 9,3%	17 31,5%	10 18,5%	20 37%
2015-2016	4 6,2%	2 3,1 %	4 6,2 %	17 26,2 %	10 15,4 %	28 43,1 %
2016-2017	4 6.1 %	1 1,51 %	3 4,54 %	15 22,7 %	11 16,7 %	32 48,5%

Сведения о кадровом составе

Учебный год	Всего	Совместителей	Высшую категорию имеют	Первую категорию имеют	Вторую категорию имеют	Без категории	Соответствуют	Звания (значки) имеют
2014-2015	54	4	21 38,9%	21 38,9 %	1 1,9%	3 5,6 %	8 14,8%	16 29 %
2015-2016	65	7 10,8 %	27 41,5 %	23 35,4%	-	10 15,4%	5 7,7 %	20 30,8 %
2016-2017	66	5 7,6 %	28 42,4 %	23 34,8 %	-	10 15,2 %	5 7,6%	20 30,3%

Сведения об образовании педагогов

Учебный год	Высшее образование имеют	Среднее педагогическое и среднее специальное образование имеют
2014-2015	50 (92%)	5 (9,6%)
2015-2016	58 (89 %)	7 (11%)
2016-2017	57 (86,4 %)	9 (13,6 %)

Управление процессом повышения профессиональной компетентности учителя осуществляется через определенную систему.

Виды деятельности	Формы работы
1. Самообразовательная деятельность учителя	Самообразовательная работа учителя. Освоение и внедрение новых информационных технологий. Овладение навыками самопрезентации.
2. Совместная деятельность с коллегами и учащимися	Обсуждение проблем, обмен опытом работы, помощь коллег. Сопровождение проектной деятельности учащихся. Сотрудничество со службами школы: с психологом, работниками библиотеки и информационно-методического центра, с заместителем директора по АХЧ.
3. Поддержка со стороны руководителей образования	Материальная поддержка. Обеспечение благоприятных условий деятельности. Творческое отношение к работе в коллективе. Точно сформулированный социальный заказ.

Данная работа строится с учетом категорий и численности педагогов, анализа запросов учителей; приоритетных направлений инновационной деятельности.

Индивидуальный подход к процессу повышения квалификации педагогических работников, рассматриваемый как фактор роста профессиональной компетентности, включает в себя следующие направления:

1. Участие в научно-методической работе: подготовка и проведение открытых мероприятий разных уровней; активное участие в практических семинарах и тематических педсоветах, разработка методических пособий.

2. Обмен опытом: взаимопосещение уроков; работа по передаче опыта учителем; аттестация педагогов как обобщение и распространение передового педагогического опыта; постоянно действующий режим консультирования с руководителями методических объединений, с учителями участниками конкурса «Учитель года».

3. Популяризация информационных технологий: компьютерный всеобуч педагогов как повышение качества образования; дистанционное образование и участие в Интернет-проектах; участие в конкурсах компьютерных презентаций.

Основными направлениями повышения профессиональной компетентности являются: обновление содержания; освоение новых технологий; повышение квалификации учителей; развитие инновационных характеристик личности педагога.

Обновление содержания:

Конструирование учебного плана с учетом социального заказа родителей и учащихся; создание рабочих программ учителей, создание элективных курсов и программ для занятий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Освоение новых технологий:

Апробация новых технологий; отслеживание эффективности педагогических технологий; учет и оценка результатов обучения при внедрении новых технологий.

Повышение квалификации учителей:

планирование и организация инновационной работы; организация повышения квалификации учителя (самообразование, курсы повышения квалификации, вебинары, дистанционное обучение, творческие группы, семинары, и т.д); развитие системы методической службы.

Развитие инновационных характеристик личности учителя:

способность ставить перед собой цели разного уровня сложности; поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания; креативность, творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое; функциональная грамотность – умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах; рефлексия и аналитические способности. Умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков.

Учителя систематически работают над повышением уровня профессионального мастерства. В 2017 году все педагоги прошли курсы в ГАОУДПО Кемеровской области «Региональный центр подготовки персонала ТЕТРАКОМ», курс «Оказание первой медицинской помощи».

В школе в прошедшем году функционировали следующие ШПМО: учителей начальных классов (руководитель - Соколова Е.В.), учителей гуманитарного цикла (руководитель - Смирнова И.Г.), учителей истории и обществознания (руководитель - Иванова И.Г.), учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель - Лошкарева В.И.), классных руководителей начальных классов (руководитель - Тюрина Е.Г.), классных руководителей 5-11-х классов (руководитель - Воронцова Л.В.). Деятельность ШПМО в прошедшем году была направлена на решение следующих задач:

Название ШПМО	Решаемые проблемы и задачи
ШПМО учителей начальных классов	<p>Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.</p> <p>Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.</p> <p>Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.</p> <p>Продолжить работу по реализации преемственности между детским садом и начальной школой, а также начальной и средней школой.</p>
ШПМО учителей гуманитарного цикла	<p>Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения в условиях реализации ФГОС ОО;</p> <p>создание информационно-обучающего пространства для обучающихся с учётом индивидуальных образовательных интересов.</p>
ШПМО учителей истории и обществознания	<p>Создание благоприятных условий для успешного освоения учителями инновационных технологий обучения с целью удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса.</p>
ШПМО учителей естественно-математического цикла	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.</p> <p>Развитие профессиональной компетенции учителя через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Работа по темам самообразования и повышения квалификации.</p> <p>Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.</p> <p>Внедрение дистанционных форм обучения.</p>
ШПМО классных	<p>продолжить создание условий для развития творческих,</p>

руководителей начальных классов

спортивных, интеллектуальных способностей, учащихся через участие в конкурсном движении; внедрять новые информационные технологии в работу классного руководителя; уделять внимание развитию классного самоуправления.

ШПМО классных руководителей 5-11-х классов

Развитие гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение этих ценностей;
развитие гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
координация деятельности основного и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления и социализации школьников.

ШПМО учителей физической культуры и ОБЖ

Компенсация малоподвижного образа жизни школьников;
приобщение учащихся к какому-либо виду спорта;
развитие основных двигательных качеств (ловкости, силы, выносливости, координации и т.п.);
выработка у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности
знакомство учеников с основными оздоровительными системами и методиками; развитие культуры «Здорового образа жизни»
получение ими навыков быстрого переключения с одного вида деятельности на другой;
эмоциональная разрядка и психологическое сплочение коллектива в учебных играх;
получение учащимися навыков безопасности, начальных медицинских знаний;
создание на уроках ситуации успеха для каждого ученика.
привлечение одарённых детей для консультирования на уроках занятия физкультурой должны повышать общую успеваемость и снижать утомляемость на других уроках.
дифференцировать нагрузку для учащихся на уроке.

Работа по обобщению и распространению опыта в школе строится по схеме: выявление, изучение, обобщение, распространение. Выявление опыта работы проводится на основе диагностики, посещения уроков, внеклассных мероприятий, выступлений на заседаниях ШПМО и др. Тема изучения опыта определяется путем систематизации материала, полученного при диагностике анкет учителей и классных руководителей, заполняемых в начале учебного года. С помощью автора опыта

формулируется и уточняется тема. В результате определяется форма обобщения и распространения опыта работы на разных уровнях (школа, город, область).

Распространение опыта работы педагогов и педагогического коллектива проходит через школы передового педагогического опыта, методические объединения, размещение материалов на сайте школы и личных сайтах учителей, другие формы. Итоги работы систематизируются и заносятся в картотеку ППО, являются основанием для рекомендации к аттестации педагогического работника на более высокую квалификационную категорию. Формы распространения педагогического опыта:

- курсы повышения квалификации – выступления, лекции;
- мастер-классы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- школа педагогического мастерства;
- семинары;
- публикации в СМИ; на сайте школы
- презентация системы педагогической деятельности;
- презентация системы работы по проблеме;
- опыт использования приема или технологии;
- создание личного сайта

Сведения об открытых уроках и мероприятиях начальной школы

№	ФИО учителя	Тема урока (мероприятия)	класс
1	Ганжала Любовь Александровна	Урок ОРКСЭ по теме «Справедливость»	4
2	Попова Олеся Викторовна	Окружающий мир «Как нам жить в дружбе с природой»	3
3	Попова Олеся Викторовна	Окружающий мир «Наши братья – млекопитающие»	3
итого	2 учителя		

В сравнении с 2015-2016 уч. г. 1 учитель (6%), показавший открытые уроки и мероприятия, в 2016-2017 ч. г. отмечается повышение активности учителей на 6%. Наиболее активной была О.В. Попова, показала 2 открытых урока по окружающему миру. Ганжала Л.А. показала урок ОРКСЭ (городской уровень).

Сведения об открытых уроках и мероприятиях педагогов в основной и старшей школе

ФИО учителя	Тема урока (мероприятия)	класс
Болдаева И.С.	ВКС. Открытый классный час в честь праздника Дня защитника Отечества	5 в
Шатунова М.В.	Спортивное ориентирование	8а

Кухаренко Л.А.	Общешкольное мероприятие «День финансовой грамотности» Вебинар по теме «Личное страхование»; Вебинар по теме «С деньгами на «ты». Зачем быть финансово грамотным?»	8а,10б,10 в 10 б
Иванова И.Г.	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню воина-интернационалиста Праздничное мероприятие ко Дню Победы	10-11 6-11
Логунова Г.В.	Открытый урок «Страницы истории в художественной культуре 1пол. 19в.»	11В
Харлашина С.Л.	Русский язык в соответствии с требованиями ФГОС «Понимание текста. Тема и проблема текста» <i>урок-практикум</i> Интегрированный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС«Работа по анализу текста художественного стиля» <i>урок-мастерская построения знаний</i>	11 Б
Воронцова Л.В.	Совместное мероприятие центров «Лира» (Воронцова Л.В.) и «Патриот» детско-юношеской организации «Радуга» (в том числе и в рамках интеграции предметных недель русского языка и литературы и истории и обществознания): литературно-музыкальная композиция «Дорогами Афганистана»	7, 8,10 кл.
Кузьмина Н.Д.	Открытый урок «Австралия».	7 класс
Смирнова И.Г.	ВКС. Открытое занятие «Пишем заголовки» (школьный пресс-центр)	7 класс

9 педагогов школы показали открытые мероприятия и уроки. Наблюдается повышение активности по сравнению с прошлым годом.

В 2015-2016 уч. г. из 17 человек 7 учителей (41%) опубликовали свои материалы. В 2016-2017 уч. году активность учителей осталась без изменений – 7 учителей (39%) из 18. Наиболее активные учителя: Шумилова Н.К., Попова О.В.

Сведения о публикациях педагогов основной и старшей школы

ФИО учителя	Название материала	Где размещен (название журнала, сайта, блога и т.п.)
Перминова Н.А.	«Основы здоровьесберегающей педагогики в работе учителя физической культуры»	Современные Концепции Развития Науки: сборник статей Международной научно – практической конференции Ч.2- Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 238с.
Смирнова И.Г.	31 публикация (конспекты уроков + презентации)	https://multiurok.ru/tersmi63/
	Публикация 5 работ	https://infourok.ru/user/smironova-irina-georgievna
Харлашина С.Л.	Технологическая карта урока-практикума по теме «Понимание текста. Тема и проблема текста» Технологическая карта интегрированного урока-мастерской по теме «Работа по анализу текста художественного	Сайт МБОУ ДПО «ИМЦ» УО Польшаевского городского округа

	стиля»	
Кузьмина Н.Д.	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников при изучении краеведения.	Статья в сборнике «Соловьевские чтения» 2017
Чурсина С. И.	Интерактивная игра «Знатоки физики»	Электронный образовательный ресурс прошел экспертизу и опубликован в региональном депозитарии на Едином информационном портале Кузбасса (15.08.2016, регистрационный номер 1318).
Ананина А.В.	Клавиатура. Группа клавиш Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС	Электронный образовательный ресурс прошел экспертизу и опубликован в региональном депозитарии на Едином информационном портале Кузбасса регистрационный номер 1770). Сборник Уляхина «Вестник научных конференций»2017 №1-5(17)Наука, образование, общество; по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2017г.Часть 5,183с
Суздалева С.Д.	Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС» «Подготовка к ОГЭ по информатики» Тест «Кодирование информации» Игра.	Сборник Уляхина «Вестник научных конференций»2017 №1-5(17) Наука, образование, общество; по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2017г.Часть 5,183с Электронный образовательный ресурс прошел экспертизу и опубликован в региональном депозитарии на Едином информационном портале Кузбасса.

В основной школе значительно снизилась активность учителей по публикации своих работ. Только 7 педагогов опубликовали свои материалы в основной и старшей школе.

44,6 % учителей выступали на методических объединениях и конференциях, что незначительно выше показателей прошлого года.

**Сведения о выступлениях педагогов начальной школы
на ШПМО, ГПМО, конференциях**

№ п/п	ФИО учителя	Тема выступления	Название мероприятия,
-------	-------------	------------------	-----------------------

			уровень
1	Аредакова И.Н.	Требования к проектам учащихся.	ШПМО учителей начальных классов
		Требования к проектам уч-ся по ОРКСЭ	ГПМО учителей начальных классов
2	Притчина Л.А.	Возможности использования проектной деятельности в процессе преподавания.	ШПМО учителей начальных классов
		Возможности использования проектной деятельности в процессе преподавания ОРКСЭ	ГПМО учителей начальных классов
		Отчет учителя-наставника о работе с молодыми специалистами	Городской
3	Шуმიлова Н.К.	Мастер-класс «Система оценки образовательных результатов младших школьников»	ШПМО учителей начальных классов
		Мастер-класс «Система оценки образовательных результатов младших школьников»	ГПМО учителей начальных классов
		Мастер-класс «Организация исследовательской деятельности младших школьников»	ГПМО учителей начальных классов
4	Синицына Г.И.	Творческий отчёт по работе с молодым специалистом	ГПМО наставников
		Технология оценивания учебных достижений на уроке	ШПМО учителей начальных классов
5	Васильева Л.Л.	Обмен опытом «Формирование самооценки младших школьников на уроках»	ШПМО учителей начальных классов
6	Лазарева Г.Г.	Обмен опытом: «Технология проблемного обучения»	ШПМО учителей начальных классов
		Секреты успешного урока	Городской клуб «Призвание»
		Творческий отчет наставника	Городской клуб «Наставничество»
		Опыт работы	Городской клуб «Призвание»
7	Бояринцева О.Н.	Обмен опытом: «Информационные технологии в преподавании литературного чтения»	ШПМО учителей начальных классов
8	Попова О.В.	Использование интерактивных методов при изучении предмета «Окружающий мир» как способ повышения познавательной активности младших школьников»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2017»
		Мастер-класс «Мир открытий чудных»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2017»
		Анализ урока в соответствии с ФГОС	ШПМО учителей начальных классов

9	Попова Т.А.	Мастер-класс «Школа будущего первоклассника»	ГМО учителей начальных классов
		Повышение познавательных возможностей младших школьников через применение ИКТ	ШПМО учителей начальных классов
10	Соколова Е.В.	Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС НОО. Технологическая карта урока - вид методической продукции	ШПМО учителей начальных классов
11	Тюрина Е.Г.	Блиц-опрос «Формирование универсальных учебных действий как метапредметных результатов освоения ООП НОО»	ШПМО учителей начальных классов
		Проектная деятельность на уроках литературного чтения. Мастер-класс: Создание журнала «Зимушка-зима!».	ГПМО учителей начальных классов
12	Полевая М.П.	Обмен опытом «Приёмы формирования самоконтроля на уроках в начальной школе»	ШПМО учителей начальных классов
13	Чикина Н.А.	«Оценка достижения метапредметных результатов младших школьников», Семинар «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»	КРИПКиПРО, областной
14	Крылова А.Е.	Мастер-класс «Формирование читательской компетенции младших школьников через активные формы обучения»	ШМО учителей начальных классов
15	Розанова Т.С.	Мастер-класс «Формирование читательской компетенции младших школьников через активные формы обучения»	ШПМО учителей начальных классов
16	Власова С.П.	«Организация внеурочной проектно-исследовательской деятельности по истории и обществознанию» Организация перехода на линейную систему обучения в соответствии с ИКС	Мастер-класс, ГПМО Выступление на ГПМО
17	Иванова И.Г.	Технология обучения работе с историческими документами	Мастер-класс, ГПМО
18	Кухаренко Л.А.	Практикум изучения вопросов экономики при подготовке ЕГЭ по обществознанию. Изучение вопросов финансовой грамотности на уроках обществознания в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта ФГОС	ГПМО ШМО
19	Логунова Г.В.	Обучение в сотрудничестве	ШМО

20	Воронцов В. А.	Развитие метапредметных связей на уроках истории и обществознания как средство развития представления о мире. Развитие познавательных УУД на уроках истории и обществознания в условиях внедрения ФГОС ОО.	ШПМО ШПМО
21	Казакова М.М.	Мастер-класс «Организация внеурочной проектно-исследовательской деятельности по истории и обществознанию», 2016.; Представление материалов открытого урока «Рабство в Древнем мире», 2016; Мастер-класс «Организация проектно-исследовательской деятельности по истории и обществознанию», 2017	ГПМО Городская проблемная группа учителей истории и обществознания по ФГОС ШПМО
22	Григорьева Л.А.	Системно-деятельностный подход в ОБЖ Новые формы оценивания в условиях введения ФГОС в основной школе	ГПМО учителей ОБЖ Педсовет
23	Болдаева И.С.	Творческая мастерская «Дневник достижений, как форма самооценки учащихся»	ШПМО
24	Перминова Н.А.	Организация совместной деятельности педагогов и родителей в формировании основ ЗОЖ	VII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых НФИ КемГУ
25	Смирнова И.Г.	Нестандартные технологии, стимулирующие активность учащихся на уроках, раскрывающие творческий потенциал личности ребёнка	ШПМО
		Создание ИОМ школьника как основное условие в работе с одарёнными и детьми, имеющими слабую учебную мотивацию	
		Мастер-класс «Школьная газета как модель организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС ОО. «Пишем заголовки»	ГПМО
26	Буслеева Л.И.	Работа с текстом на уроках русского языка и литературы в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	ШПМО
		Практикум «Работа над средствами выразительности при подготовке к ОГЭ»	
27	Воронцова Л.В.	Мастер-класс «Школьный театр как способ организации внеурочной деятельности в условиях реализации	ГПМО

		ФГОС ООО»	
28	Ермолаева Т.С.	Виды контроля знаний учащихся, совершенствование форм и методов контроля ЗУН. Тестовая форма контроля на уроках русского языка, литературы, английского языка.	ШПМО
29	Харлашина С.Л.	Работа с текстом на уроках русского языка и литературы в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	ШПМО
		Консультация «Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО во внеурочной деятельности»	ГПМО
		Вести с семинара руководителя Департамента методологии «Национального центра инноваций в образовании» Г. Т. Егораевой «Формирование системы коммуникативных умений, обучающихся в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ».	ГПМО
30	Головацких Т.В.	Типы уроков при введении ФГОС ООО. Примерная структура каждого типа урока по ФГОС ООО	ГПГ учителей английского языка «Подготовка к введению ФГОС ООО»

**Сведения об участии педагогов начальной школы
в профессиональных конкурсах**

Городские конкурсы	Попова Т.А.	Интегрированный урок	2 место
	Тюрина Е.Г.	Рейтинг педагогических работников	2 место
	Тюрина Е.Г.	Городской конкурс «Педагоги за безопасность на дороге»	3 место
	Ганжала Л.А.	Грант Главы города «Лучший классный руководитель»	1 место
	Синицына Г.И.	«Рейтинг педагогических работников системы образования Польшаевского городского округа»	участие
	Тюрина Е.Г.	«Педагогический дуэт»	1 место
	Притчина Л.А.	«Педагогический дуэт»	1 место
	Медведева К.С.	«Педагогический дуэт»	1 место
	Крылова А.Е.	«Педагогический дуэт»	1 место
		«К вершинам профессионального мастерства»	2 место
	Попова О.В.	«Учитель года России – 2017»	победитель
	Попова О.В.	Конкурс на денежное поощрение лучшими	3 место

		учителями	
Областные конкурсы	Попова О.В.	«ИТ-педагог ХХI века», 2016г.	Сертификат участника
		Первый учитель, 2016	Сертификат участника
		«Учитель года России – 2017»	Сертификат участника
	Тюрина Е.Г.	Ежегодный методический фестиваль открытых уроков по основам религиозных культур и светской этики.	Сертификат участника
Всероссийские и международные конкурсы	Ганжала Л.А.	Международный конкурс «Лучший сайт педагога 2017»	Сертификат высшей школы делового администрирования
	Попова О.В.	Международный конкурс «Лучший сайт педагога – 2017»	2 место
	Шумилова Н.К.	Лучшие учителя РФ	победитель
	Тюрина Е.Г.	Всероссийский конкурс «Словарный урок» в рамках всероссийского мероприятия «День словаря»	Сертификат участника
		Конкурс «Самый активный учитель и класс Кемеровской области» от платформы Учи.ру	Сертификат участника

В 2015-2016 уч.г. из 17 учителей начальной школы 2 учителя (12%) приняли участие в городских конкурсах, 2 учителя (12%) в областных конкурсах, 1 учитель (6%) - во всероссийских конкурсах. Всего 5 учителей (29%) приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2016-2017 уч. г. повысилась активность участников конкурсов на 16%. Из 18 человек 8 учителей начальных классов (45%) приняли участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Из них 7 человек (39%) – в городских конкурсах, 2 учителя (12%) – в областных, 4 учителя (22%) – во всероссийских конкурсах.

Наибольшую активность проявила О.В. Попова, приняла участие в 7 конкурсах. О.В. Попова - победитель муниципального этапа конкурса «Учитель России – 2017»; 2 место в городском конкурсе «К вершинам профессионального мастерства»; 3 место в городском конкурсе на денежное поощрение лучшими учителями; участник областных конкурсов «ИТ-педагог ХХI века», «Первый учитель», «Учитель года России – 2017»; 2 место в международном конкурсе «Лучший сайт педагога – 2017».

Тюрина Е.Г. приняла участие в 4 конкурсах профессионального мастерства. В конкурсе «Рейтинг педагогических работников системы образования Полысаевского городского округа» заняла 2 место. Участник областного ежегодного методического фестиваля открытых уроков по основам религиозных культур и светской этики; участник всероссийского конкурса «Словарный урок» в рамках всероссийского мероприятия «День словаря»; участник всероссийского конкурса «Самый активный учитель и класс Кемеровской области» от платформы Учи.ру.

Л.А. Ганжала победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель», участник международного конкурса «Лучший сайт педагога 2017».

Н.К. Шумилова – победитель конкурса «Лучшие учителя РФ».

Учителя Г.И. Сеницына, Л.А. Притчина, К.С. Медведева, А.Е. Крылова – победители (1 место) городского конкурса «Педагогический дуэт».

**Сведения об участии педагогов основной и старшей школы
в профессиональных конкурсах**

№п/п	ФИО учителя	Название конкурса	результат
Всероссийские и международные конкурсы	Смирнова И.Г.	Институт педагогического мастерства, Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей»	Диплом I степени
	Смирнова И.Г.	Институт педагогического мастерства, Всероссийская онлайн-олимпиада «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования»	Диплом I степени
	Смирнова И.Г.	Институт педагогического мастерства, Всероссийская онлайн-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»	Диплом I степени
	Смирнова И.Г.	Институт педагогического мастерства, Всероссийская онлайн-олимпиада «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика»	Диплом I степени
	Смирнова И.Г.	Педагогическое сообщество «Моё образование. Урок. РФ» - Всероссийский конкурс для учителей русского языка и литературы «Лучшая авторская программа элективного курса (спецкурса, факультатива, курса)	Диплом победителя
	Смирнова И.Г.	Свидетельство о ведении инновационной педагогической работы II международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - за подготовку победителя II степени - (Смирнов В., 7 В)	
	Смирнова И.Г.	V Международная олимпиада для учителей «Педагогический талант» от проекта mega-talant	2 место
	Григорьева Л.А. Лошкарева В.И.	смотр-конкурс в номинации «Лучшая учебно-материальная база в области ГОЧС средних общеобразовательных организаций» субъектов РФ Сибирского федерального округа	1 место
Городские конкурсы	Кузьмина Н.Д.	Рейтинг педагогических работников муниципальной системы образования Полысаевского городского округа	2 место

	Машурова С.Н.	городской конкурс сказок «Дорогой здоровья – в 3 тысячелетие», посвященном Всемирному Дню здоровья	1 место
--	---------------	--	---------

По сравнению с прошлым годом количество участников снизилось. Только 5 педагогов основной школы приняли участие в профессиональных конкурсах. Перед ШПМО сохраняется задача по вовлечению всех педагогов в конкурсное движение.

6. Развитие форм общественного управления учреждением

В школе ведётся целенаправленная работа по вовлечению в управление всех участников образовательных отношений.

Активную деятельность осуществляет Управляющий совет и Совет родителей. Совместно с администрацией и педагогами ведётся работа с учащимися группы риска, с неблагополучными семьями, организуются праздники и экскурсии.

Оказана спонсорская помощь в ремонте школы. Родители совместно с детьми участвуют в школьных проектах по озеленению, семейных праздниках и спортивных мероприятиях. Во время проведения благотворительной акции «Весенняя неделя добра», коллегиально было принято решение оказать адресную помощь.

Детскую общественную организацию представляет Совет старшеклассников, который участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы; создает свои центры по основным направлениям деятельности; участвует в рассмотрении вопроса о награждении учащихся в конце учебного года на слете отличников и школьных лидеров.

7. Обеспечение условий безопасности

Здания школы соответствуют всем требованиям безопасности: пожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение и т.д.

В учреждении ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

8. Условия функционирования

Информационно-методические условия

Реализация программы «Информатизация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016-2017 учебный год велась по четырем направлениям:

- расширение информационного пространства школы;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов;

повышение ИКТ-компетентности учащихся;

повышение ИКТ-компетентности родителей.

Расширение информационного пространства школы

На полученный грант Главы Полысаевского городского округа в номинации "Лучшее общеобразовательное учреждение" и спонсорскую помощь был пополнен и обновлен компьютерный парк школы:

2 ноутбука в кабинет информатики;

3 компьютера в учебные кабинеты (ОБЖ и начальных классов);

1 компьютер в библиотеку;

1 компьютер в кабинет зам. директора;

1 компьютер в приемную директора;

МФУ в кабинет информатики;

2 лазерных принтера в учебные кабинеты (ОБЖ, русского языка);

1 лазерный принтер в кабинет зам. директора.

Силами учителей информатики Ананиной А.В. и Суздалевой С.Д. на всех приобретенных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение и интернет-фильтры. С целью соответствия требованиям времени в компьютерном классе обновлено лицензионное программное обеспечение (Windows 10, MSOffice 2013). Был подключен к локальной сети школы и к сети интернет компьютер в тренерской. По мере необходимости проводилась техническая поддержка и ремонт компьютерного парка, локальной сети, интерактивных досок и проекторов в учебных кабинетах. Регулярно обновлялся и пополнялся официальный школьный сайт. Созданы новые разделы: «Всероссийская олимпиада школьников», «Персональные сайты учителей», «Приемная директора», «Карта сайта».

Своевременно была подготовлена для заполнения учителями (списки классов, тарификация, расписание занятий классов, параметры учебного года) и корректировалась «Электронная школа 2.0». По мере необходимости проводились индивидуальные консультации учителей. Для сбора отчетности по итогам четверти были созданы соответствующие формы.

Повышение ИКТ-компетентности педагогов

В декабре 2016 года было проведено анкетирование педагогов по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе, результаты анкетирования проанализированы на педагогическом совете школы.

По заявкам учителей проведена консультация «Размещение ЭОР в региональном депозитарии». В депозитарии в этом учебном году свои работы разместили всего два учителя: Ананина А.В. и Суздалева С.Д. С помощью ВКС для учителей школ города было проведено 2 открытых занятия: «Заседание школьного пресс-центра»,

руководитель Смирнова И.Г. и викторина «День Защитника Отечества», учитель Болдаева И.С. Была оказана помощь учителю начальных классов Поповой О.В. в создании презентаций и разработке персонального сайта для участия в муниципальном и региональном этапах всероссийского конкурса «Учитель года России - 2017». Персональный сайт Олеси Викторовны на международном конкурсе «Лучший сайт педагога - 2017» (организован высшей школой делового администрирования) занял 2 место. Также ее ЭОР «Конструктор интерактивных методов и приемов» будет принимать участие в областном конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса». В областном конкурсе «ИТ-педагог Кузбасса» примет участие учитель информатики Суздалева С.Д.

Повышение ИКТ-компетентности учащихся

Ежегодно ученики 5-11 классов принимают участие в уроках безопасности в сети Интернет, всероссийском квесте «Сетевичок» и всероссийской образовательной акции «Час кода». Также ученики 1-11 классов под руководством учителей-предметников участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах. Ученица 11а класса Репьюк Наташа успешно прошла заочный тур и приняла участие в очном туре олимпиады по информатике, проводимой Томским политехническим университетом.

Повышение ИКТ-компетентности родителей

На общешкольном родительском собрании выступила учитель информатики Ананина А.В., тема выступления «Безопасность в сети интернет». Для всех родителей открыт доступ к электронному дневнику ребенка.

Информационно-методические условия

Педагоги школы в основном обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами по всем направлениям профессиональной деятельности. Заведующей библиотекой Поротиковой И.А. на основании данных учителей составлена единая школьная характеристика учебных программ, учебной, учебно-методической литературы на прошедший год для всех классов. Библиотека работает по программе школьных библиотек АИБС «MARK-SQL».

Пополняется электронный каталог художественной литературы и учебников. Ведется редактирование и пополнение алфавитного и систематического каталогов. Составляются списки учебников, необходимых к новому учебному году.

Учителя используют электронные образовательные ресурсы. Большинство педагогов участвует в общероссийском проекте «Школа цифрового века» с 2012-2013 учебного года эффективно используют цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века». Это дает возможность получить доступ к разнообразнейшим периодическим изданиям по различным направлениям. Кроме того, педагоги обращаются к Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, электронным словарям, комплекту цифровых образовательных ресурсов к учебнику «Математика» И.И. Зубаревой,

А.Г. Мордковича, ИОЦ Мнемозина, материалам Федерального центра информационно-образовательных ресурсов и др. В библиотеке имеется медиатека «Образование. Третье тысячелетие» в помощь учителям – предметникам для проведения уроков. Учителя школы имеют возможность выхода в Интернет непосредственно в своих кабинетах, что облегчило работу и увеличило доступ к необходимой информации.

Психолого-педагогические условия

В школе созданы условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое ведется в следующих направлениях:

1. Профилактическое направление

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, учащихся в переходный период (1-й и 5-ый классы). Осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий возрастной уровень;

2. Диагностическое направление

Выявление общих и частных психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование); изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся;

Мониторинг развития обучающихся.

Индивидуальная и групповая диагностика.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

4. Развивающее направление

Развивающая работа (групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

5. Коррекционное направление направлено на обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Коррекционная работа (групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Коррекция отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся;

1. Просветительско-образовательное направление

психологическое просвещение всех участников образовательного процесса; руководство профилактической деятельностью; методическая учеба (семинары, консультации, тренинги).

2. Профориентационное направление

занятия и консультации, направленные на самопознание, выявление истинных мотивов выбора будущей профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

9. Состояние управления ОО

Нормативно-правовая база образовательной организации

Во все локальные акты нормативно-правовой базы внесены изменения ввиду переименования образовательной организации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Создано Положение о ШПМО учителей гуманитарного цикла и ШПМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Организационная структура управляющей системы ОО

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (в соответствии со ст.26, ст.27 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.), правовыми актами местного самоуправления, Уставом МБОУ «Школа № 44» и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Органами самоуправления ОО являются:

Общее собрание работников образовательной организации;

Управляющий Совет Школы;

Педагогический совет;

Совет родителей;

Попечительский совет;

Общее родительское собрание;

Школьные профессиональные методические объединения;

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений.

Текущее руководство ОО осуществляет Директор, который действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ОО, не входящие в компетенцию Учредителя и иных органов управления ОО. Директор осуществляет руководство деятельностью ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность ОО.

В полномочия Общего собрания коллектива входит: избрание представителей от трудового коллектива в Совет школы, заключение активного трудового договора.

Управляющий Совет школы участвует в оценке качества и результативности труда работников ОО; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы учреждения; участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад ОО; заслушивает отчеты администрации, педагогических работников ОО по направлениям деятельности; утверждает форму договора с родителями (законными представителями) воспитанников; оказывает помощь в защите прав обучающихся и работников ОО; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ОО; привлекает общественность к решению вопросов развития ОО.

Педагогический совет – коллективный орган, осуществляющий развитие и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ОО; определяет перспективные направления деятельности ОО; принимает Устав и вносимые в него изменения. В прошедшем году были проведены педсоветы по актуальным темам: «Формирование УУД», «Проектно-исследовательская деятельность».

Общее родительское собрание – коллегиальный орган Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОО по реализации государственной политики в области дошкольного образования; рассматривает и обсуждает основные направления развития Учреждения; координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.

В прошедшем году были проведены педсоветы по проблемным и инновационным вопросам: «Инклюзивное образование» (Буслеева Л.И., Поддубовой Н.А.), «Оценочная деятельность» (Буслеева Л.И., группа учителей), «Профессиональная этика педагога», «Психологические аспекты в работе с учащимися» (Майорова О.К.). В рамках данных мероприятий педагоги в ходе групповой работы, дискуссий, рефлексии выявляли существующие проблемы и намечали пути их решения.

Мониторинг эффективности деятельности ШПМО осуществляется по следующим критериям: повышение квалификации педагогов, публикации, внеурочная деятельность, качество знаний, степень обученности по предметам, работа методического объединения по изучению, обобщение и распространение опыта лучших педагогов, отношение педагогов к работе в методическом объединении, ведение документации, проведение заседаний методического объединения, посещаемость заседаний ШПМО.

Внутренняя система оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса организации.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;

- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего совета школы;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

Предмет оценки качества образования:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

эффективность управления качеством образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников организации.

Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета, по согласованию с Управляющим советом ОУ.

Объекты внутренней системы оценки качества образования

1. Образовательная среда:

контингент обучающихся

кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса

2. Обучающийся:

1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе комплексные работы в 4-х классах, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х;

уровень обученности обучающихся (по всем предметам);

уровень воспитанности учащихся;

здоровье учащихся (динамика);

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении;

3. Педагогические работники:

кадровое обеспечение;

уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);

уровень инновационной и научно-методической деятельности;

анализ педагогических затруднений;

самообразовательная деятельность;

стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

4. Образовательная деятельность:

1. Качество реализации образовательной деятельности:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС),

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

обеспечение безопасных условий

медицинское сопровождение и общественное питание;

обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
 использование социальной сферы микрорайона и города;
 обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
 общественно-государственное управление (Управляющий совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

социальный паспорт класса;
 психологическая диагностика;
 профориентационная работа;
 профилактическая работа;
 коррекционная работа;
 индивидуально-дифференцированный подход к детям.

В школьную систему оценки качества образования в соответствии со спецификой ОО систематически внедряются новые процедуры, критерии, показатели, что обусловлено реализацией ФГОС в начальной школе и в пятых – седьмых классах. ШПМО учителей естественно-математического цикла был организован практический семинар «Проведение промежуточной аттестации в 5-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО».

10. Заключение

Исходя из анализа работы, были выявлены проблемы и определены задачи на следующий учебный год.

Выявленные проблемы и задачи по их реализации

Направления деятельности	Выявленный положительный опыт	Выявленные проблемы	Основные задачи
ШПМО классных руководителей 1-4 классов	Повышение уровня профессионального мастерства. Благодаря обобщению педагогического опыта, педагогами были освоены новые формы коллективной творческой деятельности по изучению форм семейного воспитания; по проектированию учебно-воспитательного процесса в классе и построению эффективной воспитательной системы; информационные технологии, современные педагогические подходы и концепции воспитания. Эффективными формами	Недостаточное количество открытых мероприятий .	Систематизировать взаимопосещение классных часов, занятий внеурочной деятельности.

	работы ШПМО являлись технология проектной деятельности, работа учителей в творческих группах; игровые технологии, практикумы по использованию новых приемов и методов работы.		
ШПМО классных руководителей 5-11 классов		Низкая мотивация родителей на совместную творческую деятельность со школой; недостаточное вовлечение учащихся «группы риска» в активную творческую, трудовую и учебную деятельность.	организовать взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями 1-9 классов; организовать родительский всеобуч и совместные общешкольные мероприятия с родителями
ШПМО учителей начальных классов	Положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий; ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды; возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами; положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности; результативное участие младших школьников в конкурсном движении (олимпиады, интеллектуальные		Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса. Организация работы с одаренными детьми. Использование учителями личностно-ориентированных и ИКТ технологий.

	конкурсы), научно-практических конференциях исследовательских работ, оказание методической помощи в педагогической деятельности молодым специалистам.		
ШПМО учителей истории и обществознания	Решена кадровая проблема, все педагоги имеют квалификационную категорию, результативное участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, совершенствование профессионального мастерства.	Снижение результативности конкурсного движения учащихся и педагогов	Продолжить работу над повышением профессионального мастерства педагогов.
ШПМО учителей естественно-математического цикла	Прохождение курсов повышения квалификации, увеличение количества призовых мест на муниципальном туре олимпиады, увеличение количества школьников-участников областных конференций	Снижение активности в конкурсном движении педагогов и их учащихся	Активизировать проведение открытых уроков и занятий, участие детей в конкурсах, совершенствовать работу с одаренными детьми.
ШПМО учителей физической культуры и ОБЖ	Увеличилось число призеров муниципального тура предметных олимпиад на 50% в сравнении с 2015/2016 уч.г. У Григорьевой Л. А. 3 призера из 4 – 75%. Посещение курсов повышения квалификации; работа над индивидуальными методическими темами; обновление индивидуальных тематических планов. 25% учителей, показали открытые уроки и мероприятия. Наиболее активной была Болдаева И. С. Повышение квалификации; совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; организация открытых уроков с целью обмена методическим опытом.	Педагоги не участвовали в профессиональных конкурсах. Дети не участвовали в областных и российских конкурсах.	Активизировать работу по распространению опыта через публикации материалов и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Активизировать участие детей в областных и других конкурсах.
Библиотека		Недостаточное финансирование, устаревание фонда художественной	организовывать мероприятия по привлечению пользователей к

		<p>литературы. Не удалось завершить создание базы данных «Книги» в программе MARC-SQL. Спад читательской активности.</p> <p>Нет подписки на периодические издания ни для детей. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программными произведениями, за справочной и научно-популярной литературой.</p> <p>Библиотечный фонд не располагает достаточным количеством такой литературы.</p>	<p>работе с различными информационными носителями, в том числе электронными; внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни; планировать работу библиотеки с учётом норм времени, рекомендованных в работе школьной библиотеки</p>
Олимпиадное движение	Увеличение количества победителей муниципального этапа. Стабильные результаты в начальной школе.	Снижение показателей на региональном этапе предметных олимпиад в основной и старшей школе.	Организация индивидуальной работы как основной формы работы с одаренными детьми; организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, через внеурочную деятельность: различные конкурсы, кружки,

			внеурочные занятия, проектную и исследовательскую деятельность. Поощрение самостоятельной работы учащихся (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).
Участие педагогов в конкурсах	Высокая активность педагогов начальной школы, Смирновой И.Г. в конкурсном движении.	Снижение активности педагогов основной и старшей школы.	Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства
Распространение опыта	Высокий уровень открытых мероприятий	Снижение количества публикаций; снижение количества открытых мероприятий и уроков в 2 раза	Мотивация на показ открытых мероприятий
Здоровьесбережение учащихся	Разработана система работы по здоровьесбережению учащихся	71 % учащихся, подлежащих медицинскому осмотру, признаны больными, что больше предыдущего года на 9 %.	Проводить систематическую и планомерную работу по ЗОЖ
Участие в конференциях	Улучшение показателей	Не все ШПМО подготовили участников	Активизировать работу по участию в конференциях ШПМО
Персональные сайты учителей	8 педагогов имеют персональный сайт	Недостаточный уровень и низкая мотивация педагогов в создании сайтов	Мотивировать педагогов на создание персональных сайтов, проведение мастер-классов по данной теме
Участие детей в конкурсах	Повышение активности, снижение количества призовых мест	Недостаточное участие в областных и муниципальных конкурсах	Мотивировать педагогов и детей на участие в кон

Наши совместные усилия, усилия педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива и всех, кто заинтересован в успехах нашей школы, направлены сегодня на развитие и совершенствование комфортной среды для развития ребёнка, которая характеризуется всё более повышающейся доступностью качественного образования на всех ступенях обучения.

Публичный отчёт 2016 - 2017 учебный год