

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ «СОШ № 44» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015г № 35915)
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при

введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

В учебном плане реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №44» является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы, частью ее организационного раздела (п.14 ФГОС ООО).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

По одному часу учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности: **«Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», "Введение в естественнонаучные предметы "**

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим организации воспитательно-образовательной деятельности. Школа работает в режиме 6-ти дневной недели. Начало занятий первой смены - 8.00, второй смены ступенчато.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет в 5-8 классах 35 недель, в 9 - классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, продолжительность урока составляет 45 минут.

Целями реализации учебного плана основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Учебные предметы, по которым проводится промежуточная аттестация, определяются решением методического совета школы и утверждаются приказом директора школы. Формы промежуточной аттестации определяются приказом по школе согласно Положению о промежуточной аттестации в МБОУ "СОШ № 44" .

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Учебный план МБОУ «СОШ № 44» основного общего образования в полной мере обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отражает процессы модернизации современного образования.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, дидактическим материалом, литературой, мультимедийными учебными материалами.

Учебный план в рамках реализации ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 кл	6кл	7 кл	8кл	9кл	всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные	Всеобщая история	2	1				

предметы	История России		1	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		28	29	30	32	32	151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		4	4	5	4	4	21
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Учебный план МБОУ "СОШ №44"
5 классов в рамках реализации ФГОС ООО на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5а	5б	5в	5г	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литература	3	3	3	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык(анг)	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
	Алгебра					
	Геометрия					
	Информатика					
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	8
	История России					
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	4
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России					
Естественно-научные предметы	Физика					
	Химия					
	Биология	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого (на одного учащегося /на класс)		28/2	28/2	28/2	28/2	112/8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Информатика	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Искусство	Искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
Естественно-научные предметы	Введение в естественно научные предметы.	1	1	1	1	4
Итого		4/1	4/1	4/1	4/1	16/4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32/35	32/35	32/35	32/35	128/140

Учебный план МБОУ "СОШ №44"
6 классов в рамках реализации ФГОС ООО на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		6 а	6б	6в	6г	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	24
	Литература	3	3	3	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
	Алгебра					
	Геометрия					
	Информатика					
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	4
	История России	1	1	1	1	4
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	4
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России					
Естественно-научные предметы	Физика					
	Химия					
	Биология	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого: (на одного учащегося /на класс)		29/2	29/2	29/2	29/2	116/8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Информатика	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Искусство	Искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	Введение в естественно научные предметы.	1	1	1	1	4
Итого		4/1	4/1	4/1	4/1	16/4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33/36	33/36	33/36	33/36	132/144

Учебный план МБОУ "СОШ №44"
7 классов в рамках реализации ФГОС ООО на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		7а	7б	7 в	7г	7д	всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литература	2	2	2	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра	3	3	3	3	3	15
	Геометрия	2	2	2	2	2	10
	Информатика	1/1	1/1	1/1	1	1	5/3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	1	5
	История России	1	1	1	1	1	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	2	2	2	2	2	10
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России						
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	2	2	10
	Химия						
	Биология	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2	2	10/6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности						
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого: (на одного учащегося /на класс)		30/3	30/3	30/3	30	30/	150/9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Алгебра	1	1	1	1	1	5
Искусство	Искусство	1	1	1	1	1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Естественнонаучные предметы	Пропедевтический курс химии	1	1	1	1	1	5
	Биология	1	1	1	1	1	5
Итого		5	5	5	5	5	25
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		35/38	35/38	35/38	35/35	35\35	175/184

Учебный план МБОУ "СОШ №44"
8 классов в рамках реализации ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		8а кл	8б кл	8в кл	8г кл	8д		всего
						ф/м	с-э	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3		15
	Литература	2	2	2	2	2		10
Родной язык и родная литература	Родной язык							
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3		15
Математика и информатика	Математика							
	Алгебра	3	3	3	3	3		15
	Геометрия	2	2	2	2	2		10
	Информатика	1	1	1	1/1	1/1		5/3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	1		5
	История России	1	1	1	1	1		5
	Обществознание	1	1	1	1	1/1		5/1
	География	2	2	2	2	2		10
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России							
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2/2		10/2
	Химия	2	2	2	2	2		10
	Биология	2	2	2	2	2		10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1		5
Технология	Технология	1	1	1	1/1	1		5/2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1		5
	Физическая культура	3	3	3	3	3		15
Итого:		32	32	32	32/2	32/4		160/6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Математика и информатика	Алгебра	1	1	1	1	2		6
Искусство	Искусство	1	1	1	1			4
Естественно-научные предметы	Физика					1		1 1
Общественно-научные предметы	Обществознание						1	
Технология	Технология	1	1	1	1/1	1		5/2
Групповые, индивидуальные занятия, курсы предпрофильной подготовки		1/3	1/3	1/3	1/3			4/12
Итого		4/1	4/1	4\1	4/2	4/1		20/6
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36/37	36/37	36/37	36/40	36/41		180/196

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным учебным периодам учебного года:

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен Школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением
отдельных предметов»
на 2017/2018 учебный год**

1. Начало учебного года:

01.09.2017 г.

2. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели; 2-8,10 классы – 35 недель; 9,11 класс – 34 недели.

			Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2017 г.	31.11.2017 г.	8 недель 5 дней
2 четверть	08.11.2017 г.	27.12.2017 г.	7 недель
3 четверть	11.01.2018 г.	25.03.2018 г.	10 недель 3 дня
4 четверть	04.04.2018 г.	31.05.2018 г.	8 недель 1 день

3. Окончание учебного года:

31 августа 2018 года

Окончание учебных занятий:

1 классы – 25 мая; 2-8,10 классы – 31 мая; 9,11 классы – 25 мая.

4. Форма обучения: очная.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену, вторая смена- ступенчато

6. Начало учебных занятий:

1 смена – 8.00

2 смена - ступенчато

7. Продолжительность учебной недели, уроков, перемен:

1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя;

5-11 классы – 6-дневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков: 45 минут.

В первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,

со второй четверти 4 урока по 35 минут каждый,
со второго полугодия 4 урока по 45 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После второго, третьего уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая.

9. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 1-8) проводится по решению педагогического совета в форме итоговых контрольных работ, тестов и т.д. с 10 по 25 мая 2018 года без прекращения образовательной деятельности.

10. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классе:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

11. Время проведения курсов по выбору, внеурочной деятельности:

Продолжительность курсов по выбору составляет не менее 40 минут, длительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности.

12. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2017г.	07.11.2017г.	7 календарных дней
Зимние	28.12.2017 г.	10.01.2018 г.	14 календарных дней
Весенние	26.03.2018г.	04.04.2018 г.	9 календарных дней
Летние	01.06.2018 г.	31.08.2018 г.	92 календарных дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 12.02.2018 г. по 18.02.2018 г. (7 календарных дней).

13. Система оценок: балльная,

«2» – неудовлетворительно, «3» – удовлетворительно, «4» – хорошо, «5» – отлично. В 1 классе – безотметочная система оценивания.

14. Прием обучающихся в МБОУ «СОШ №44»:

В первый класс принимаются дети, которым исполняется шесть лет шесть месяцев до 1 сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет, проживающих в микрорайоне школы.

При наличии свободных мест в ОО могут быть приняты обучающиеся в порядке перевода из другой ОО, реализующей образовательную программу соответствующего уровня и ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и самообразования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 44» организуется согласно Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", закона Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании в Кемеровской области», приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО», приказа департамента образования и науки Кемеровской области 10.07.2014 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014/2015 учебном году», письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования», приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.16 г. №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 44» организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Целью организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования является создание благоприятных условий для всеобщего развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, спортивные секции, круглые столы, научно - практические конференции, школьные научные общества, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Занятия внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 44» проводятся как педагогами школы, так и педагогами дополнительного образования МАОУ ДО «Дом детского творчества им. Б.Т. Куропаткина».

Занятия внеурочной деятельности проводятся как со всем классом, так и с группами обучающихся от 5 до 15 человек. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности	Программы	5	6	7	8	9
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Тропа здоровья»	2	2	2	2	2
	«Спортивный клуб»	3	3	3	3	3
Духовно-нравственное	«Грамота нравственности»	3	3	3	3	3
Социальное	«Дорожная азбука»	1	1			
	«Все цвета, кроме черного»	2	2	2	2	2
	«Юный журналист»	6	6	6	6	6
	«Мой край»	5	5	5	5	5
Общеинтеллектуальное	«Введение в исследовательскую деятельность»	5	5	5	5	5
	«Что? Где? Когда?»	1	1	1	1	1
	«Инфознайка»	2	2	2	2	2
	«Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры учащихся»	3	3	3	3	3
Общекультурное	«Я вхожу в мир театра»	5	5	5	5	5
	«Волшебная мастерская»	3	3	3	3	3
	«Виртуальные экскурсии по литературе и историческому краеведению»	4	4	4	4	4
	«Я и мой мир»	5	5	5	5	5

	«Капельки творчества»	3	3	3	3	3
	«Музыкальный калейдоскоп»	5	5	5	3	3
	«Мир креативного мышления»	5	5	5	5	5
	«Оригами»	3	3	3		
Всего учебная нагрузка на обучающегося		10	10	10	10	10
Всего учебная нагрузка на класс		66	66	65	62	62

Характеристика программ

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Программа «Тропа здоровья» (автор-составитель М.В. Шатунова, учитель физической культуры) направлена на становление ценностного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни, на совершенствование навыков сохранения и укрепления здоровья через подвижные игры на свежем воздухе.

Данная программа помогает сформировать у детей осознанный выбор здорового образа жизни, научить бережному отношению к себе и своему здоровью, способствует развитию памяти, мышления, речи, воображения, учит приемам самопознания и саморегуляции.

Программа рассчитана на 2-х разовое занятие в неделю.

Программа «Спортивный клуб» (автор-составитель М.В. Шатунова, учитель физической культуры) реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Содержание данного курса направлено на становление ценностного отношения учащихся начальной школы к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через спортивные игры на свежем воздухе, проведение спортивных мероприятий.

Программа рассчитана на 3-х разовое занятие в неделю.

Духовно-нравственное направление

Программа внеурочной деятельности «Грамота Нравственности» (автор-составитель Г.В. Логунова, учитель МХК) направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Данный курс занятий осуществляется 3 раза в неделю.

Социальное направление

Программа «Дорожная азбука» (авторы-составители Специанова Р.П., Панина Е.В., педагоги дополнительного образования) реализует социальное направление внеурочной деятельности. Программа решает проблемы воспитания законопослушных участников дорожного движения, позволяет школьнику выбрать правильную модель поведения в дорожно – транспортной среде, адекватно воспринимать дорожный мир, реализуется по принципу систематичности и последовательности, предполагает нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных ступенях воспитания и обучения.

Реализации программы подразумевает одно занятие в неделю.

Программа «Все цвета, кроме черного» (автор-составитель Л.А. Григорьева, учитель основ безопасности жизнедеятельности) дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов.

Темы программы направлены на развитие у учеников познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают ребенку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям.

Программа рассчитана на 2-х разовое занятие в неделю.

Программа «Юный репортер» (автор-составитель И.Г. Смирнова, учитель русского языка и литературы) ориентирована на личностный подход, способствует самоопределению школьника. Развитие происходит в сфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний. Программа позволяет познакомить с процессом создания газеты. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта,

имеющего значимость для других.

Занятия по данной программе проводятся 6 раз в неделю.

Программа «Мой край» (авторы-составители: Н.Д. Кузьмина, О.А. Голубь учителя географии) реализует социальное направление внеурочной деятельности. Занятия по ней способствуют развитию ценностного отношения к своему родному краю, его прошлому и настоящему. У учащихся развивается познавательный интерес к истории родного края, расширяется кругозор, обогащается словарный запас. Программа разработана с учётом достопримечательностей Кемеровской области, реализуется в каникулярное время и рассчитана на 5 часов в неделю.

Общеинтеллектуальное направление

Программа «Введение в исследовательскую деятельность» (авторы-составители: М.М. Казакова, учитель истории и Л.А. Вебер, учитель естествознания) позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю.

Программа «Что? Где? Когда?» (автор-составитель Т.В. Головацких, учитель английского языка) имеет общеинтеллектуальную направленность. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю.

Программа «Инфознайка» (автор-составитель А.В. Ананина, учитель информатики) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе авторских программ Горячева «Информатика в играх и задачах» образовательной системы «Школа 2100» и Рудченко Т.А. «Информатика». В дополнение к авторской

программе была разработана система оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует развитию личностной компетенции, умения работать в условиях поиска, сообразительности и любознательности.

Программа рассчитана на 70 часов в год.

Программа внеурочной деятельности «Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры учащихся» (автор-составитель И.Г. Смирнова, учитель русского языка и литературы) направлена на реализацию общеинтеллектуального направления. Материал, представленный в программе, включает в себя разнообразные задания, составленные с учётом возрастных особенностей учащихся. Занятия программы развивают у обучающихся любознательность, пытливость, интерес к познавательной деятельности, воспитывают любовь к родному языку.

Программа рассчитана на 6 часов в неделю.

Общекультурное направление

Программа «Я вхожу в мир театра» (автор-составитель Л.В. Воронцова, учитель русского языка и литературы на основе программы, методических рекомендаций, сборника упражнений А.П. Ершовой «Уроки театра на уроках в школе; программы, советов, разъяснений по четырехлетнему курсу обучения в театральных школах, классах, студиях «Актерская грамота – подросткам» А.П. Ершовой, Б.М. Букатова; разработка социо-игровой методики обучения в трудах Б.М. Букатова и А.П. Ершовой: «Обобщение на уроке, или Режиссура поведения учителя», «Педагогические таинства дидактических игр» и других статьях этих авторов) имеет модифицированную направленность художественно-эстетического и общекультурного содержания, рассчитанной на 5 часов в неделю.

Отличительными особенностями и новизной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля.

Программа внеурочной деятельности «Волшебная мастерская» (автор-

составитель Т.В. Репьюк, учитель технологии) реализует общекультурное направление, цель которой - гармоничное единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка.

Программа рассчитана на три занятия в неделю.

Программа «Виртуальные экскурсии по литературе и историческому краеведению» (автор-составитель С.Л. Харлашина, учитель русского языка и литературы). Данная рабочая программа разработана на основе программы внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению «Проектируем виртуальные экскурсии» под редакцией кандидата педагогических наук Т. Н. Трунцева. Курс программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой - вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников - создание ситуации творческого саморазвития.

Программа рассчитана на 5-ти разовое занятие в неделю.

Программа «Я и мой мир» (автор-составитель Н.С. Сафонова, учитель биологии) направлена на изучение растительного богатства родного края, его разнообразия и уникальности. Учащиеся познакомятся с дикорастущими растениям и культурными Кемеровской области, а также с имеющими лекарственное значение растениями родного края. Программой предусмотрена разнообразная практическая, исследовательская, экскурсионная и общественно-полезная деятельность учащихся.

Занятия по данной программе проводятся 5 раз в неделю.

Программа «Капельки творчества» (автор-составитель С.В. Расторгуева, учитель русского языка и литературы) направлена на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в

разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Программа рассчитана на 3-х разовые занятия в неделю.

Программа «Музыкальный калейдоскоп» по общекультурному направлению (автор-составитель Т.Г. Степура, учитель музыки) способствует реализации творческого потенциала ребенка, формированию певческих навыков, приобщению детей к певческому искусству, развитию творческой фантазии.

Программа рассчитана на 5 занятий в неделю.

Программа «Мир креативного мышления» по общекультурному направлению (автор-составитель В.А. Воронцов, учитель истории и обществознания) направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству. Программа рассчитана на гармоническое развитие и творческую самореализацию учащихся в условиях изостудии. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет каждому ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими.

Занятия по данной программе проводятся 5 раз в неделю.

Программа «Оригами» по общекультурному направлению (автор-составитель Е.Н. Алева, учитель математики) разработана с целью формирования художественно-творческих способностей, развития эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения у учащихся. Программа выстроена на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Курс программы рассчитан для учащихся 5-7 классов, 3 часа в неделю.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, материально - технические, финансовые, информационно - методические, психолого-педагогические.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преимущественной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Система условий реализации основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 44» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО

- разработку сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты);

- контроль состояния системы условий.

Завершена работа по определению степени готовности Школы к введению ФГОС ООО:

- нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение) приведены в

соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками

(должностные инструкции работников организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО;

- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;

- практикуется заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками;

- определена оптимальная для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности, включающая взаимодействие с МБОУ ДОД «Дом детского творчества» им. Б.Т. Куропаткина, ЦГБ им. Горького;

- разработан план методической работы, который обеспечивает сопровождение введения ФГОС ООО;

- составлен и реализуется план повышения квалификации учителей-предметников и других педагогических работников;

- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические условия

введения ФГОС ООО.

Особенности общеобразовательного учреждения

МБОУ «СОШ № 44» функционирует в здании постройки 1965 года, капитальный ремонт был произведен в 2013 году.

Администрацией созданы благоприятные условия для реализации физкультурно-оздоровительной работы с использованием спортивного зала, пришкольной спортплощадки, оборудованной современными уличными тренажерами, беговой дорожкой (100, 200 метров). Сформирована база для проведения лыжной подготовки учащихся. Для проведения практических занятий по БДД и команды ЮИД «Скороход» на территории школы имеется автоплощадка с разметкой перекрестков, тротуаров и дороги. Отработка езды на велосипеде

проводится на специальной площадке с разметкой по фигурному вождению велосипеда.

Школьные кабинеты оснащены новой современной мебелью, техническим оборудованием для результативной реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, возможностью выхода в Интернет. В каждом кабинете есть оборудованное рабочее место учителя.

В школе есть учительская, лицензированный медицинский кабинет, библиотека и читальный зал.

Важной составляющей школьной инфраструктуры является столовая, в которой имеется всё необходимое современное оборудование для приготовления завтраков, обедов. Обеденный зал на 96 посадочных мест.

Санитарно-гигиенические нормы для образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму, оборудованию гардеробов, санузлов, мест личной гигиены) соблюдены. Требования пожарной и электробезопасности, охраны труда выполняются.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентации;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических

работников и тьюторов;
 участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
 организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
 включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
 формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
 эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников организации,
непрерывность профессионального развития педагогических работников.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации

основной образовательной программы

МБОУ "СОШ №44", реализующая основную образовательную программу основного общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами.

В МБОУ "СОШ № 44" на уровне основного общего образования работает 34 педагога.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%

Информация по кадрам

	Всего (чел.)
--	--------------

Квалификация:	
Высшая	16
Первая	15
СЗД	-
Не имеет категории	3
Имеют образование:	
Высшее	33
Средне-профессиональное	1
Стаж педагогической работы:	
Менее 2-х лет	0
От 2 до 5	1
От 6 до 10	4
От 11 до 20	8
более 20 лет	21
Возраст:	
Моложе 25	3
25-35	8
36 и 55	15
старше 55	8

В педагогическом коллективе Школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, библиотекарь, социальный педагог.

Учителя русского языка и литературы - 6, учителя иностранного языка - 3, учителя математики - 5, учителя истории и обществознания - 4, учителя физики - 2, учитель химии - 1, учителя биология - 2, учитель географии- 2, учитель музыки – 1, учителя технологии -2, учитель ОБЖ -1, учитель физической культуры -3, учитель информатики - 2, , учитель МХК -1, педагог - психолог -1

Педагогические работники Школы имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью, активно и результативно участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Уровень квалификации работников Школы и их функциональные обязанности определяются должностными инструкциями.

Для конкретного перечня должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и

компетентности работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником (1), работниками пищеблока (5), вспомогательным персоналом (15).

Уровень квалификации работников организации для каждой занимаемой должности **соответствует квалификационным характеристикам** по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (необходимое/в наличии)	Требования к уровню квалификации, курсы повышения квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Все заместители директора прошли курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО в течение 3 лет.
Учителя	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освое-	34/34	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное обра-

	ния образовательных программ.		зование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в КРИПКИПРО в течение 3 лет.
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. На данную должность назначен новый человек, поэтому он внесен в план курсовой подготовки
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. На данной должности работает совместитель
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

	их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		2015год, курсы повышения квалификации по теме «Новые информационные технологии в деятельности библиотек образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ОО».
--	--	--	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. **Непрерывность** профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем **один раз в три года**.

Педагоги школы системно повышают квалификацию в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, а также проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", разъяснениями Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29ноября 2010 г. № 03-339).

Отмечается положительная динамика в вопросах повышения квалификации администрации и педагогов школы в области новых форм организации учебной деятельности и методов комплексного оценивания учебных достижений обучающихся на основе критериальной системы. Машурова С.Н., Сафонова Н.С., стали участниками семинара «Проблемы и трудности в процессе формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности». Шпатова В.А.. участвовала в работе областного практико -ориентированного семинара «Преподавание математики в условиях ФГОС». Свидетельства лаборатории «Стандарты второго поколения – первые шаги», по итогам участия в методической мастерской «Предметные

компетентности в стандартах второго поколения» получили Шилова Т.П., Губина М.А., Лошкарева В. И., Вебер Л.А., Ермолаева Т.С. Все учителя основной школы прошли курсы «Теория и практика обучения предмету в условиях реализации ФГОС", 144ч. Шилова Т.П., Губина М.А, Лошкарева В.И., Поддудева Н.А. прошли курсы повышения квалификации " Теория и практика управления ОУ в условиях перехода на ФГОС" , 120ч .

Педагоги школы являются участниками городских проблемных групп « введение ФГОС ООО» (русский язык и литература, история

математика, информатика,). 9 учителей основной школы имеют сертификат участника проблемно-ориентированных и постоянно действующих семинаров в КРИПКиПРО. педагоги школы - активные участники городских профессиональных методических объединений, семинаров, вебинаров различного уровня. Представляют опыт работы на конференциях, семинарах КРИПиПРО.

*Перспективный план повышения квалификации
педагогических и руководящих работников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №44 с углубленным изучением отдельных
предметов"»*

№	Ф.И.О. работника	Должность	Дата прохождения последних курсов	Планируемые сроки курсов				
				2016-2017 (след)	2017-2018 (ч 1)	2018-2019 (ч 2)	2019-2020 (ч 3)	2020 - 2021 (ч 4)
1.	Губина М.А.	Директор	17.09.2014-03.12.2014		+			
2.	Шилова Т.П,	Зам.дир по УВР	17.09.2014-03.12.2014		+			
3.	Поддудева Н.А.	Зам.дир по УВР	16.09.2015-18.11.2015 (УВР)			+		
4.	Лошкарева В.И.	Зам.дир по БЖ	21.01.2015-01.04.2015			+		
5.	Майорова О.К.	Зам.дир по ВР	18.09.2013-19.02.2014 26.01.2016-05.04.2016 (учит)		+			
6.	Торгунакова Е.А.	Зам.дир по АХР	22.04.2014-16.05.2014 (контр.управл.)		+			
7.	Лазарева Г.Г.	Учитель нач.классов	22.01.2016-11.03.2016					+

8.	Соколова Е.В.	Учитель нач.классов	22.01.2016- 11.03.2016					+
9.	Васильева Л.Л.	Учитель нач.классов	22.08.2016- 30.08.2016 (72)				+	
10.	Ганжала Л.А.	Учитель нач.классов	04.06.2012- 26.06.2012(ОРКС) 22.01.2016- 11.03.2016				+	
11.	Полевая М.П.	Учитель нач.классов	22.08.2016- 30.08.2016 (72)				+	
12.	Шумилова Н.К.	Учитель нач.классов	18.08.2014- 23.08.2014(72) 16.05.2013- 25.05.2013 (ОРКС)		+			
13.	Синицина Г.Н.	Учитель нач.классов	22.08.2016- 30.08.2016 (72) 16.06.2015- 25.06.2015 (ОРКС)				+	
14.	Притчина Л.А.	Учитель нач.классов	04.06.2012- 26.06.2012(ОРКС) 22.01.2016- 11.03.2016					+
15.	Аредакова И.Н.	Учитель нач.классов	22.01.2016- 11.03.2016					+
16.	Тюрина Е.Г.	Учитель нач.классов	22.08.2016- 30.08.2016 (72) 16.06.2015- 25.06.2015 (ОРКС)				+	
17.	Попова Т.А.	Учитель нач.классов	29.09.2015- 09.10.2015 (72)			+		
18.	Чикина Н.А.	Учитель нач.классов	22.08.2016- 30.08.2016 (72)			+		
19.	Розанова Т.С.	Учитель нач.классов	06.08.2012- 25.08.2012 16.05.2013- 25.05.2013 (ОРКС)					
20.	Бояринцева О.Н.	Учитель нач.классов	16.09.2011- 24.02.2012 18.08.2014- 23.08.2014 (72)		+			
21.	Попова О.В.	Учитель нач.классов	21.09.2012- 08.02.2013 18.08.2014- 23.08.2014 (72ч)		+			
22.	Залатарева Д.В.	Учитель нач.классов	06.08.2012- 25.08.2012 18.08.2014- 23.08.2014 (72ч)		+			
23.	Крылова А.Е.	Учитель нач.классов						+
24.	Поддueva А.В.	Учитель нач.классов						+
25.	Медведева К.С.	Учитель			+			

		нач.классов						
26.	Буслеева Л.И.	Учитель рус.яз и лит-ры	20.09.2016 – 29.11.2016					
27.	Смирнова И.Г.	Учитель рус.яз и лит	13.09.2016 – 28.10.2016					
28.	Соседкина О.Д.	Учитель рус.яз и лит	13.09.2011- 28.02.2012		+			
29.	Ермолаева Т.С.	Учитель рус.яз и лит	11.11.2015- 27.11.2015			+		
30.	Воронцова Л.В.	Учитель рус.яз и лит	16.09.2014- 09.12.2014 26.06.2015- 07.07.2015			+		
31.	Харлашина С.Л.	Учитель рус.яз и лит	10.11.2016 – 26.11.2016					
32.	Расторгуева С.В.	Учитель рус.яз и лит	20.09.2016- 29.11.2016					
33.	Логунова Г.В.	Учитель МХК	02.12.2013- 18.12.2013		+			
34.	Колосова Э.М.	Учитель англ.языка	26.01.2016- 05.04.2016				+	
35.	Головацких Т.В.	Учитель англ.языка	15.08.2013- 27.09.2013					
36.	Власова С.П.	Учитель истории и обществов.	30.09.2013- 16.10.2013					
37.	Иванова И.Г.	Учитель истории и обществов.	27.06.2016 – 30.09.2016 (72ч)					
38.	Казакова М.М.	Учитель истории и обществов.	06.10.2015 – 24.11.2015				+	
39.	Воронцов В.А.	Учитель истории и обществов.	23.09.2014- 09.12.2014		+			
40.	Кухаренко Л.А.	Учитель экономики, права, обществ.	13.11.2013- 29.11.2013(э) 03.12.2014- 19.12.2014(и)		+			
41.	Шпатова В.А.	Учитель математики	01.03.2016- 18.03.2016				+	
42.	Машурова С.Н.	Учитель математики	16.09.2015- 18.11.2015				+	
43.	Алева Е.Н.	Учитель математики	06.10.2014- 08.11.2014					
44.	Никодимова С.Н.	Учитель математики	09.02.2015- 13.03.2015				+	
45.	Ананина А.В.	Учитель	25.02.2014-					

		информати ки и ИКТ	15.03.2014					
46.	Суздалева С.Д.	Учитель информати ки и ИКТ	17.11.2014- 11.12.2014		+			
47.	Вебер Л.А.	Учитель химии	30.09.2015 – 09.12.2015					+
48.	Сафонова Р.С.	Учитель биологии	05.06.2012- 26.06.2012					
49.	Зайцева О.В.	Учитель биологии	03.02.2016- 19.02.2016					+
50.	Чурсина С.И.	Учитель физики	28.09.2016 – 07.12.2016					
51.	Беляева С.Л.	Учитель физики	13.11.2013- 29.11.2013					
52.	Кузьмина Н.Д.	Учитель географии	08.08.2013- 21.09.2013 17.03.2014- 17.04.2014 (ИЗО)					
53.	Голубь О.А.	Учитель географии	08.08.2013- 21.09.2013					
54.	Кадошников Ф.М.	Учитель технологии	18.03.2014- 03.04.2014					
55.	Репьюк Т.В.	Учитель технологии	20.01.2016- 16.03.2016				+	
56.	Шатунова М.В.	Учитель физ-ры	20.09.2016 – 15.11.2016					
57.	Болдаева И.С.	Учитель физ-ры	08.04.2015- 24.04.2015		+			
58.	Перминова Н.А.	Учитель физ-ры						+
59.	Степура Т.Г.	Учитель музыки	21.10.2014 – 08.11.2014		+			
60.	Григорьева Л.А,	Учитель ОБЖ						+
61.	Поротикова И.А.	Зав.библио текой	18.09.2015- 13.11.2015				+	
62.	Полещенко И.М.	Педагог- библиот.	14.09.2010- 10.05.2011					
63.	Белова Н.А. (сов)	Педагог- психолог	04.06.2014- 25.06.2014			+		

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

*План прохождения аттестации работников образовательного учреждения по
основной должности муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения*

*«Средняя общеобразовательная школа №44с углубленным изучением отдельных
предметов»*

Ф.И.О. работника	Должность	Дата аттестации	Прохождения аттестации				
			2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Губина Мария Андреевна	Директор	22.04.2015 (сзд)					
Шилова Татьяна Павловна	Зам.дир по УВР	08.10.2015 (сзд)					
Поддусева Наталья Александровна	Зам.дир по УВР	18.12.2013 (сзд)уч					
Лошкарева Валентина Ивановна	Зам.дир по БЖ	25.05.2015 (сзд)					
Майорова Оксана Крестьяновна	Зам.дир по ВР	01.09.2012 (рук) сзд. 29.12.2010 (уч)					
Торгунакова Елена Александровна	Зам.дир по АХР	29.12.2010 (рук)					
Буслеева Любовь Ильинична	Учитель рус.яз и лит-ры	25.03.2015	+				
Смирнова Ирина Георгиевна	Учитель рус.яз и лит	25.03.2015	+				
Соседкина Оксана Дмитриевна	Учитель рус.яз и лит	26.03.2014					+
Ермолаева Татьяна Степановна	Учитель рус.яз и лит	23.04.2014					+
Воронцова Людмила Васильевна	Учитель рус.яз и лит	28.03.2012			+		
Харлашина Светлана Леонидовна	Учитель рус.яз и лит	28.08.2013				+	
Расторгуева Светлана Викторовна	Учитель рус.яз и лит				+		
Логунова Галина Васильевна	Учитель МХК	25.03.2015	+				
Колосова Эльвира Миниламовна	Учитель англ.языка	29.12.2010	+				
Головацких Татьяна Владимировна	Учитель англ.языка	24.12.2010	+				
Власова Светлана Петровна	Учитель истории и обществов.	25.03.2015	+				
Иванова Ирина Геннадьевна	Учитель истории и обществов.	22.04.2015	+				
Казакова Мария Михайловна	Учитель истории и обществов.			+			
Кухаренко Людмила	Учитель	23.04.2014					+

Александровна	экономики, права, истории, обществ.						
Шпатова Валентина Александровна	Учитель математики	28.12.2011		+			
Машурова Светлана Николаевна	Учитель математики	29.12.2010	+				
Алева Елена Николаевна	Учитель математики	23.04.2014					+
Никодимова Светлана Александровна	Учитель математики	25.06.2014					+
Ананина Анна Васильевна	Учитель информатики и ИКТ	26.03.2014					+
Вебер Лариса Александровна	Учитель химии	28.03.2012			+		
Сафонова Роза Семеновна	Учитель биологии	22.04.2015	+				
Зайцева Ольга Викторовна	Учитель биологии	22.04.2015	+				
Чурсина Светлана Ивановна	Учитель физики	28.03.2012			+		
Беляева Светлана Леонидовна	Учитель физики	27.05.2015	+				
Кузьмина Наталья Дмитриевна	Учитель географии	25.03.2015	+				
Голубь Оксана Александровна	Учитель географии	25.03.2015	+				
Кадошников Федор Михайлович	Учитель технологии	27.05.2015	+				
Репьюк Татьяна Валентиновна	Учитель технологии	26.12.2012(сзд)б	+				
Шатунова Мария Валерьевна	Учитель физ- ры	15.12.2010	+				
Перминова Нина Александровна	Учитель физ- ры				+		
Григорьева Лариса Александровна	Учитель ОБЖ		+				
Поротикова И.А.	Зав.библиотек ой	08.10.2014 (сзд)					
Полещенко Ирина Михайловна	Педагог- библиот.			+			

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО.
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Диагностическая карта «Критерии готовности педагога к введению ФГОС»
Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.

Критерий	Само-оценка педагога	Оценка эксперта
Когнитивный аспект		
Знание роли и значения введения ФГОС в современной школе		
Знание основных документов, связанных с введением ФГОС:		
• Национальная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;		
• ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»		
Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании		
Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС		
Мотивационный аспект		
Понимание значения ФГОС для современного образования		
Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС		
Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС		
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
Настойчивость в преодолении затруднений		
Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения методической компетенции учителя		
Личностный аспект		
Умение выстраивать субъект-субъектные отношения		
Демократический стиль общения с учащимися		
Индивидуальный подход к учащимся		
Толерантность		
Технологический аспект		
Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:		

• элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;				
• элементов развивающего характера;				
• проблемы (противоречий);				
• возможности организовать учебное исследование;				
• вариативности				
Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:				
• целеполагания;				
• контроля и оценки;				
• учебного интереса;				
• содержательной рефлексии				
Умение организовать учебное исследование				
Умение организовать проектную деятельность учащихся				
Умение предоставлять самостоятельность учащимся				
Умение использовать разные формы организации деятельности учащихся (групповая, парная, индивидуальная)				
Умение работать с ошибками учащихся				
Умение предоставлять выбор учащимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)				
Умение включать учащихся в учебный диалог (полилог)				

Анализ результатов диагностики

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

- определение готовности педагогов к введению и реализации ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);
- сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС по тому или иному аспекту. Например, соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС, трем – средним, менее одного – низким. При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок учителя и эксперта.

Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС»

Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

1. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах учащихся?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
2. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?

4. Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1-го поколения).
5. Перечислите основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов).
6. Как бы вы определили роль участников образовательной деятельности при организации перехода на ФГОС?
7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?
8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?
10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?
11. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

Благодарим за участие в анкетировании!

Результативность деятельности учителей основной школы определяется на основе динамики достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, систематизируется и заполняется в таблицах, отражающих критерии.

***Критерии оценки результативности деятельности
педагогических работников***

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	Грамоты, дипломы , Гранты
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные , регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями,	Участие в волонтерском движении, участие в конференциях, семинарах, школьном самоуправлении

	составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями	
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	Участие в олимпиадах, достижение стабильных результатов, повышение качества знаний.

Одним из условий готовности Школы к реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Каждый учитель сформулировал тему по самообразованию, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и образовательной деятельности перемен.

Организация методической работы

В Школе проводится диагностика работы педагогов в условиях реализации ФГОС ООО, организована работа ПДС «Организация методического сопровождения работы педагогов в условиях ФГОС ООО», в рамках которого проведены теоретические семинары «Стратегия развития современного образования», «Структура и особенности ФГОС ООО», практический семинар «Внедрение ФГОС в практику обучения основной школы». По плану практического ПДС по теме «Освоение передовых технологий деятельностного типа в учебно -воспитательном процессе» для учителей школы проведены семинары с демонстрацией опытных уроков. Ганжала Л.А. на уроке литературного чтения показала работу по применению технологии продуктивного чтения, Шумилова Н.К. -проектная технология на уроке окружающего мира. Опыт учителей начальной школы по внедрению ФГОС

перенесен в основную школу. Проведена методическая мастерская по теме «Особенности введения ФГОС и создание рабочих программ». Проведена коррекция рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности.

Обеспечено участие педагогов в разработке компонентов основной образовательной программы школы. Организована работа творческой группы "Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС ООО", взаимопосещение уроков по теме "Формирование УУД обучающихся".

Работает творческая группа по созданию комплексных и стандартизированных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний учащихся.

План повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников на период перехода на ФГОС ООО.

Срок	Мероприятие	Ответственные
Организация работы с педагогическими кадрами		
Январь август	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС основного общего образования. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, участвующих в апробации ФГОС: -курсовая подготовка учителей и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС ООО; - участие педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях регионального и муниципального уровня по сопровождению введения ФГОС ООО;	Зам.директора по УВР
	Проведение педагогических советов, включающих вопросы, касающиеся внедрения в ОУ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Зам.директора по УВР
	Проведение заседаний методического объединения учителей по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	Руководители МО
	Создание условий для самообразования с целью изучения требований ФГОС	Зам.директора по УВР
	Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации образовательных программ, отвечающих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования	Зам.директора по УВР Руководители МО

Май-Август	Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС	Учителя предметники, классные руководители
	Заседание рабочей группы по корректировке Положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации по ФГОС ООО	Рабочая группа
Сентябрь	Совещание «Организация образовательной деятельности в учебном году» (знакомство с должностными инструкциями работников образования, составленными в соответствии с ФГОС, анализ изменений в ведении документации в связи с введением ФГОС)	Заместитель директора по УВР
	Заседание рабочей группы по проектированию листа оценки урока с точки зрения ФГОС	Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы
Октябрь-апрель	Взаимопосещение уроков в 5-х классах	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Ноябрь	Заседание рабочей группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС»	Рабочая группа
Декабрь	Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Январь	Диагностика педагогов по критериям готовности к реализации ФГОС	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Март – апрель	Создание планов саморазвития педагогов 5-х классов по теме реализации ФГОС	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Работа по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений учащихся	Руководители ШМО, учителя - предметники
Тематика заседаний МО		
Август	Анализ работы методического объединения. Планирование и организация методической работы учителей на учебный год.	Руководители ШМО, учителя – предметники
Ноябрь	Работа по ФГОС. Результаты адаптации пятиклассников.	Руководители ШМО, учителя – предметники
Март	Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.	Руководители ШМО, учителя – предметники
Май	Творческие отчёты учителей и анализ работы МО.	Руководители ШМО, учителя – предметники

План методической работы МБОУ «СОШ №44» на период введения и реализации ФГОС ООО

Срок	Мероприятие	Ответственные
Организация работы с педагогическими кадрами		
Август	Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС ООО	Учителя-предметники, классные руководители
Сентябрь	Совещание «Организация образовательной деятельности в 5 классе» (знакомство с нормативной базой Учреждения, должностными инструкциями учителей, классных руководителей, составленными в соответствии с ФГОС ООО, анализ изменений в ведении документации в связи с введением ФГОС ООО)	Заместитель директора по УВР
	Совещание с учителями, работающими в 5-х классах «Организация образовательной деятельности в классах, работающих по ФГОС ООО»	Заместитель директора по УВР, ВР
	Заседание творческой группы по формированию метапредметного подхода в обучении и положения о портфолио достижений учащихся 5-х классов	
Октябрь	Взаимопосещение уроков в 5 классах	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники
	Работа творческой группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС ООО»	
Ноябрь	Работа творческой группы по корректировке рабочих программ учебных предметов	Заместители директора по УВР
Декабрь	Работа творческой группы «Проектирование уроков и занятий внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ООО»	Заместители директора по УВР
	Диагностика педагогов по критериям готовности к введению и реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Январь	Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД на предметах естественно-научного и гуманитарного циклов».	Руководители МО
Февраль	Работа творческих групп по параллелям классов по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД	
Март	Создание банка заданий, направленных на формирование УУД у учащихся 5-х классов.	Заместитель директора по УВР
Апрель	Подготовка педагогов к участию в семинаре «Проектирование уроков и занятий по внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ООО»	Заместители директора по УВР
Участие в работе предметных МО		
Август	Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов	Руководители МО
Март	Рассмотрение рабочих программ по внеурочной деятельности	Руководители МО, зам дир по ВР

май	Анализ методической работы	Зам. директора по УВР Руководители МО
Тематика совещаний		
Август	Определение целей и задач на учебный год. Утверждение плана работы	Администрация ОУ
Август	Анализ и утверждение рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС ООО	
Октябрь	Результаты адаптации учащихся 5-х классов	Зам.директора по УВР, учителя-предметники 5 классов
Декабрь	Подготовка к семинару «Формирование УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности»	Заместители директора по УВР
		Администрация ОУ
Январь	Анализ итогов первого полугодия	
Апрель	Итоги внутришкольного контроля «Анализ результатов готовности педагогов к реализации ФГОС ООО»	Заместитель директора по УВР
	Утверждение графика и содержания итогового контроля	
Май	Анализ итогов учебного года	
Обобщение и распространение опыта		
Январь	Семинар «Формирование УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности»	Заместитель директора по УВР
Организация внутришкольного контроля		
В течение учебного года	Проверка ведения рабочей документации	Заместители директора по УВР
Сентябрь	Анализ рабочих программ	
октябрь	Контроль за организацией адаптационного периода у учащихся 5 –х классов.	
Октябрь–ноябрь	Контроль за реализацией требований ФГОС при организации образовательной деятельности в 5 –х классах	
Январь	Контроль за работой педагогов по формированию УУД	
Апрель	Организация рефлексии педагогической деятельности учителей, работающих в 5-х классах.	
Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся		
В течение учебного года	Создание системы электронного информирования родителей через сайт Учреждения	Заместитель директора по УВР
Сентябрь	Родительское собрание «Организация образовательной деятельности в 5-х классах. Знакомство с основной образовательной программой основного общего образования»	Заместитель директора по УВР
Май	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности организацией образовательной деятельности	Классные руководители

Примерный план саморазвития педагога

Сроки	Содержание	Результат
Август	Изучение основных нормативных документов, связанных с ФГОС	Знание основных нормативных документов, связанных с ФГОС
Сентябрь	Внесение изменений в поурочное планирование с учетом включения в образовательную деятельность исследовательской деятельности учащихся	Поурочное планирование, составленное с учетом включения в образовательную деятельность исследовательской деятельности учащихся
Октябрь	Анализ имеющихся ресурсов саморазвития. Определение внешних и характеристика внутренних ресурсов саморазвития	Составление плана саморазвития педагога
Ноябрь	Соотнесение собственных планов с планами работы школы. Определение времени выполнения работ.	Составление плана саморазвития педагога «План саморазвития»
Декабрь	Характеристика личностных, когнитивных, технологических результатов саморазвития педагога.	Разработка раздела плана саморазвития педагога «Планируемые результаты саморазвития»
Январь	Посещение уроков в 5-х классах	Участие в анализе уроков.
Февраль	Подготовка материалов для составления банка заданий, направленных на формирование у учащихся УУД	Создание банка заданий, направленных на формирование у учащихся УУД
Март	Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД учащихся»	Анализ уроков. Выявление приемов формирования у учащихся УУД
Апрель	Подготовка к семинару «Модель системы оценивания учебных достижений в соответствии с ФГОС»	Подготовка открытого урока. Совместное с педагогами образовательного учреждения проектирование уроков
Май	Подведение итогов саморазвития педагога	Анализ результатов деятельности

С целью определения направлений методической работы в ОУ используется аналитическая таблица:

Оценка деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО

критерии оценки деятельности	Показатель оценки деятельности учителя	Уровни проявления показателей	Показатели проявления
1. Когнитивный критерий: наличие системы знаний о требованиях ФГОС ООО, специальных предметных знаний	Объем и прочность знаний ФГОС ООО, теоретических сведений о	низкий 0-49%	Имеет поверхностные представления о требованиях ФГОС ООО, отрывочные знания о некоторых образовательных технологиях; не использует их в практической деятельности

	рекомендуемых образовательных технологиях деятельностного типа	средний 50-79%	Имеет некоторые представления о требованиях ФГОС ООО, теоретические знания об образовательных технологиях; частично использует их в практической деятельности
		высокий 80-100%	Имеет системное представление о требованиях ФГОС ООО, прочные и разносторонние базовые педагогические, психологические знания, теоретические знания об образовательных технологиях; умеет использовать их в практической деятельности
	Целостность совокупности предметных знаний и теоретических представлений о формировании УУД на уроках и во внеурочной деятельности	низкий 0-49%	Обладает необходимыми знаниями по предмету, отрывочными теоретическими знаниями о формировании УУД
		средний 50-79%	Обладает научными знаниями по предмету, теоретическими знаниями о формировании УУД, иногда целенаправленно подбирает специальные задания на уроке для их формирования
		высокий 80-100%	Обладает целостными системными научными знаниями по предмету, теоретическими знаниями о технологиях деятельностного типа, логичен в применении их в образовательном процессе с целью формирования УУД
	2.Пректировочны й критерий: умения проектировать воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС	Умения разрабатывать	низкий 0-49%
рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов),		средний 50-79%	Вносит незначительные изменения в авторские программы
		высокий 80-100%	Самостоятельно разрабатывает рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов),
ООО	внеурочной деятельности		внеурочной деятельности
	Умения проектировать уроки	низкий 0-49%	Не использует при проектировании уроков технологическую карту, затрудняется в определении

	посредством технологической карты		заданий, направленных на формирование различных УУД
		средний 50-79%	Проектирует урок, используя технологическую карту, однако, при ее заполнении требуется консультационная помощь извне
		высокий 80-100%	Умеет проектировать уроки посредством технологической карты, без затруднений определяет задания, направленные на формирование различных УУД
3.Деятельностный критерий: владение технологиями деятельностного типа, активными методами обучения, способами педагогического взаимодействия, методами обучения данному предмету	Навыки организации совместной продуктивной деятельности	низкий 0-49%	В основном организывает репродуктивную деятельность учащихся
		средний 50-79%	При преобладающей репродуктивной деятельности учащиеся применяют некоторые активные методы обучения
		высокий 80-100%	Организовывая совместную продуктивную деятельность, использует современные образовательные технологии деятельностного, активные, «субъект-субъектные» методы обучения
	Способность к пошаговой проработке (алгоритмизации) деятельности	низкий 0-49%	Не способен к пошаговой проработке организации на уроке
		средний 50-79%	Способен к пошаговой проработке деятельности учащихся на отдельных этапах урока
		высокий 80-100%	Способен к алгоритмизации совместной с учащимися деятельности, проектируя ее самостоятельно, с использованием современных образовательных технологий деятельностного типа
	Умения анализировать и оценивать результаты обучения, в том числе, степень сформированности УУД	низкий 0-49%	Не обладает умениями анализировать и оценивать результаты обучения, в том числе, степень сформированности УУД и вносить коррективы
		средний 50-79%	Обладает умениями анализировать и оценивать результаты обучения, в том числе, степень сформированности УУД, затрудняется в

	школьников и вносить коррективы		корректировке
		высокий 80-100%	Анализирует и критически оценивает результаты обучения, в том числе, степень сформированности УУД, при необходимости вносит коррективы

С целью выполнения требований ФГОС ООО составлен и реализуется план управления реализацией ООП ООО.

3.2.1.4 План управления реализацией ООП ООО

Условия реализации программы развития	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственные
1. Организационно-содержательные	Внесение необходимых изменений в функциональные обязанности администрации. Определение ответственности руководителей школы и педагогов за реализацию образовательной программы	Пакет документов	2014-2015	Директор
	Формирование творческих групп	Банк творческих контрольно-измерительных, программно-методических работ.	По необходимости	Администрация
	Разработка и утверждение рабочих программ	Разработка и утверждение рабочих программ	Ежегодно	Учителя предметники
	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности на	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности на учебный год	Май-июнь ежегодно	Администрация
	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам ФГОС ООО	Исполнение вопросов семинара	По мере необходимости	Руководители МО, зам. директора по УВР, ВР
2. Кадровые	Подбор кадровых	Кадровое	Постоянно	Директор

	ресурсов для осуществления преподавания в соответствии с ФГОС ООО	обеспечение		
	Мотивация деятельности педагогического коллектива по организации развивающей образовательной среды. Разработка способов стимулирования деятельности педагогов	Критерии стимулирования педагогической деятельности	Постоянно	Управляющий совет, комиссия по распределению стимулирующего фонда
	Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.	План повышения квалификации	2014-2018гг	Зам.директора по УВР
	Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Повышение компетентности педагогов	Постоянно	Методическое объединение, учителя
	Выявление степени соответствия оценки результата деятельности учителя уровню обученности ученика	Аттестация педагогических кадров	1 раз в 5 лет	Аттестационная комиссия соответствующего уровня
3. Научно-методические	Подготовка программно-методического обеспечения	Пакет документов	1 раз в год	Зам.директора по УВР
	Выявление индивидуальных педагогических затруднений	Самообразование по заявленным темам	2014-2018	Зам.директора по УВР
	Определение тематики педсоветов, совещаний, круглых столов, заседаний творческих групп, на которых планируется постановка вопросов по образовательной программе	Планирование	Ежегодно	Заместители директора, руководители МО
	Теоретическое изучение основ современных образовательных	Применение технологий в образовательном процессе	Постоянно	Заместители директора, руководители МО

	технологий: интегральные, коммуникативные технологии, проблемно- диалогические технологии, проектные технологии, деятельностные технологии			
	Реализация педагогических технологий, форм и методов обучения, соответствующих требованиям ФГОС	Изменение структуры образовательной деятельности	Постоянно	Заместители директора, руководители МО
	Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Коррекция (при необходимости) основных положений программы	Постоянно	Заместители директора, руководители МО
4. Информационно-аналитические	Установление сроков промежуточной аттестации качества выполнения образовательного заказа	Пакет документов	1 раз в год	Администрация
	Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария	2014-2018	Администрация, творческие группы
	Информатизация образовательной среды школы. Медиатизация учебных ресурсов.	Формирование информационно й культуры у педколлектива и обучающихся	По мере необходимости	Администрация
	Выявление и сравнительный анализ данных о состоянии, условиях и результатах образовательной деятельности	Составление отчета	По мере требования	Администрация

5. Материально-технические	Ресурсное обеспечение ООП ООО: бюджетные средства, спонсорские средства, информатизация, медиатизация. Расширение библиотечного фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических и иных учебно-методических материалов.	Новые материально-технические условия	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
	Проведение мероприятий по переоснащению действующих учебных кабинетов необходимым оборудованием	Новые материально-технические условия	Постоянно	Директор

Подведение итогов и обсуждение результатов деятельности реализуются на заседаниях педагогического и методического совета.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования,
- учитывают специфику возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической

культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования **Уровни психолого-педагогического сопровождения**

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;	содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков);	- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе; - повышение уровня сплоченности классного коллектива;	- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися; - содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности; - психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
- содействие в облегчении процесса адаптации, профилактика явлений дезадаптации; - содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности; - выявление причин затруднений в освоении учебного материала.		- осуществление психолого-педагогического сопровождения 5 классов	

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

— **диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся;

– **консультирование** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения с целью оказания помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения;

– **профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа**, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В связи с этим работа коллектива Школы направлена на выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности. Создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей - одно из важных направлений работы школы.

Педагогический коллектив создает развивающую образовательную среду, что позволяет формировать у каждого ученика устойчивое позитивное отношение к познавательной деятельности, потребность в самообразовании.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся

- различные кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах школьного, регионального и всероссийского уровня, система внеурочной исследовательской работы учащихся;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий,

- согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность организации эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

3.2.3. Финансово - экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации в соответствии с п.3ч1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю)образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения и локальным нормативным актом МБОУ «СОШ № 44». Оплата труда производится в соответствии с «Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулировании работников Школы, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета ОУ).

Для обеспечения требований стандарта на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации ООП ОО

Школой:

- 1) установлены предмет закупок, количество пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП
- 2) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) соотнесены необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определено распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 4) определен объём финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 6) разработан механизм интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования детей (ДДТ, городская детская библиотека им. Горького). При этом взаимодействие осуществляется на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов по различным направлениям внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ "СОШ №44" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2011 г, рег. № 19682;
- Приказ Минобрнауки России от 18 сентября 2013 года N 1074 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

наименование	степень обеспечения
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+
помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием,	+

техническим творчеством;	
помещения (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой хореографией изобразительным искусством внеурочной деятельностью;	+ - + +
помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	+
актовым залом	+
спортивными сооружениями комплексами залами бассейнами стадионами спортивными площадками тирами оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, автоплощадка	+ - + + - +
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	+
помещения медицинского назначения	+
административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами детьми с ограниченными возможностями здоровья	+
гардеробы, санузлами, местами личной гигиены	+
участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон	+
Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	+

Комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности.	
--	--

Школа располагает материальной и информационной базой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 № 18

Санитарно-бытовые – гардероб для учащихся школы в отдельной секции, имеется 6 туалетов, спортзал, душевые с раздевалками для мальчиков и девочек. Для подвижных игр имеется спортивный стадион с крытым комплексом турников и уличных тренажеров

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 № 64 – ФЗ (ред. от 23.06.2016 с изменениями, вступившими в силу с 04.07.2016) «О пожарной безопасности».

Система пожарной сигнализации установлена в августе 2013 года.

Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий капитальный ремонт проводился в 2013 году соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям библиотек

Библиотека расположена на первом этаже школы. Содержит библиотечный фонд, обеспечена принтером и компьютером.

Соответствие требованиям к зданию ОУ – располагается в здании

1965 года постройки, архитектура здания – типовой проект. Количество кабинетов основной школы – 15, имеется актовый зал, спортзал, стадион, библиотека, кабинет музыки и МХК, кабинет информатики. Имеется Интернет, разработан сайт школы.

Соответствие требованиям к помещению для питания.

Школьная столовая на 90 посадочных мест

Медицинское обслуживание. . В школе работает кабинет фельдшера, оборудованный дополнительно процедурной комнатой (лицензия от ЛО-42-01003449 от 22.01.2015).

Требования к материально-техническим условиям направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения основной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Школа оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Средства обучения (к которым относится и учебное оборудование), способствуют качественной организации образовательной деятельности в школе.

Обеспечение средствами обучения регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», письмом Минобрнауки от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» приказом директора школы.

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования являются:

- книгопечатная продукция;
- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;
- технические средства обучения (средства информационно - коммуникационных технологий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты.

Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от содержания учебных предметов.

Общешкольное оснащение

	Есть	необходимо	примечание
Актовый зал	Компьютер Телевизор - 2 шт. Радиосистема 2-х антенная-2 шт Пульт микшерский-2 шт Микрофон -3 шт	Роутер wi- fi	
Учительская		компьютер	
Серверная	3 сервера(для хранения и обработки информации Сетевое хранилище ИБП		
Административная зона	Ноутбук-1 шт. Компьютер-6шт МФУ-6 шт .принтер-2 шт. Копир-3 шт Переплетная машина -1 шт Ламинатор -1 шт Фотоаппарат-1 шт Видеокамера -1шт		
Социально-психологическая служба	Компьютер-1шт Проектор -1 шт Экран-1 шт. Принтер-1 шт	компьютеры	Необходима замена устаревшего компьютера
Комплект мобильного оборудования		ноутбуки	

Система интерактивного тестирования	Система-15 пультов-1 шт Система 25 пультов - 2 шт		
-------------------------------------	--	--	--

Оснащение учебных кабинетов

Место	Имеется	Необходимо приобрести	Примечание
Кабинеты русского языка и литературы (103,104,106, 303, 304, 306)	Моноблок-1 шт Компьютер-2 шт Проекторы- 3 шт Интерактивная доска-2 шт Документ - камера-2 шт МФУ-2 шт Беспроводные планшеты - 3 шт Дидактический материал-3 шт		Необходима замена устаревших компьютеров
Кабинеты математики (201, 202)	Компьютеры-2 шт Проекторы -2 шт МФУ-1 шт Интерактивная доска -1 шт Беспроводной планшет -1 шт Дидактический материал - 2 шт Математические модели	Документ-камера -1 шт	Необходима замена устаревших компьютеров
Кабинет истории и обществознания (301)	Компьютер -1 шт Проектор -1 шт Комплект дидактического материала -1 шт МФУ -1 шт Комплект карт CD диски с набором карт		Необходима замена устаревшего компьютера
Кабинет информатики (216)	Компьютеры -13 шт Ноутбуки -14 шт МФУ -1 шт Документ камера -1 шт Интерактивная доска -1 шт Проектор -1 шт. Беспроводные планшеты - 11 шт.		
Кабинеты иностранного языка (305)	Компьютер -1 шт Проектор 1 шт		Необходима замена

			устаревшего компьютера
Кабинет биологии(310)	Компьютер- 1шт Проектор -1 шт Экран -1 шт Цифровой микроскоп -1 шт Влажные препараты Микропрепараты "Биология" Микроскопы Комплекты оборудования для лабораторных работ	Документ-камера -1 шт	Необходима замена устаревшего компьютера
Кабинет географии (302)	Компьютер 1 шт Проектор 1 шт Цифровой микроскоп 1 шт Комплект карт -1 шт	Документ-камера -1 шт	Необходима замена устаревшего компьютера
Кабинет химии (309)	Компьютер -1 шт Проектор -1 шт Интерактивная доска -1 шт цифровой микроскоп 1 шт лабораторное оборудование	МФУ -1 шт	Необходима замена устаревшего компьютера ,проектора
Кабинет физики (219)	Компьютер 1 шт Проектор -1 шт Документ-камера -1 шт МФУ -1 шт Цифровой микроскоп -1 шт Наборы для демонстрационных экспериментов (серия оборудования L - микро) Дидактические материалы	Интерактивная доска 1 шт	
Кабинет искусства (307)	Компьютер -1 шт Проектор -1 шт Документ-камера -1 шт Синтезатор -1 шт Музыкальная клавиатура - 1 шт		
Кабинет ОБЖ (308)	Компьютер -1 шт Проектор -1 шт Интерактивная д. -1 шт Велосипед-2 шт Доска магнитно-панорамная "Дорожное движение в городе"-1 шт Тренажер "Максим" -1шт Палатка туристич. -4шт Спальный мешок туристический -5шт		

Кабинеты технологии (211,211/1)	Компьютеры -2 шт Проекторы -2 шт Швейные машины -14 шт Оверлог -2 шт Комплект ст. пос.-12 шт Токарный станок- 2 шт Токарно-винторезный настоольный-3 шт Сверлильный станок-2 шт Станок гибочный 1 шт Станок круглопильный 1шт Станок токарный д. -1 шт Верстак металлич. -14 шт Тиски- 14 шт Верстак столярный – 14 шт.		
Спортивный зал	Компьютер -1 шт Принтер -1 шт бревно гимнастич.-2 шт Брусья-турник -3 шт Кольцо гимнастич. -1 шт Козел гимнастич. -1 шт Мост гимнастич -1 шт Скамейки гимнаст. -12шт Щит баскетбольный-6шт Мяч футбольный-10 шт Мяч баскетб.- 15 шт. Мяч волейб. – 15 шт. Мяч гандбольный-10шт. Комплект лыжный -50 шт Силовая станция -1 шт Комплект для прыжков в высоту – 1 шт. Комплект гантелей -15 шт Сетка в. со стойками-1шт. Тенистый стол -1 шт Комплект для настоольного тенниса-1 шт Бадминтон – 8 шт. Шведская стенка -8 шт Маты гимнастич. - 8 шт Обруч гимнастич. -20 шт Скакалка гимнаст. -20шт Палка гимнастич. -40 шт Наст. игра "Хоккей " -3 Шахматы -10 шт Шашки -10 шт		

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон

для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (далее ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологи-ческих средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно - методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений- информационных ресурсов;

- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений(обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления образованием, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы : учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Создаваемая в Учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов

УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- *информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе:*

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- выпуска школьных печатных изданий.

- *укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:*

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по

каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школа имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1.	Технические средства: - мультимедийный проектор и экран; - многопользовательский интерактивный обучающий комплекс; - компьютеры; - ноутбуки; - документ камера; - принтер цветной; - фотопринтер; - цифровой фотоаппарат;	26/26 1/1 61/61 54/39 16/14 5/2 1/1 2/1 2/1	2015-2017г

	- цифровая видеокамера; - многофункциональное устройство; - графический планшет; - сканер; - микрофон; - музыкальная клавиатура(синтезатор); - оборудование компьютерной сети; - тестирующая система; - цифровой микроскоп; - доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;	25/20 13/13 3/5 3/3 2/2 1/1 5/3 25/13 25/13	
2.	Программные инструменты: - операционные системы Windows; - пакет OpenOffice.org; - пакет Microsoft Office 2007; - антивирусная защита Касперского; - математический тьютор Мат-Решка, математический онлайн тренажер; - клавиатурный тренажер "Руки солиста"; - химия 8-11 классы. Виртуальная лаборатория; - обучающая программа "Мир информатики".	1/1 1\1 1/1 90/64 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	2015-2016г
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: - с учетом формирования УУД разрабатываются рабочие программы и тематические планирования с использованием программного продукта СОНАТА -ПРО; - разработка планов, дорожных карт; - заключение договоров; -подготовка локальных актов образовательного учреждения.		2014-2018
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде: - домашние задания, результаты выполнения аттестационных работ учащихся отображаются на страницах электронного журнала (ruobr.ru); - творческие работы учителей и обучающихся размещаются на школьном сайте (shkola44pol.ucoz.ru); - связь учителей, администрации, родителей, органов управления осуществляется через сайт школы и электронную почту (polisaevo44@yandex.ru) - Методическая поддержка учителей осуществляется через вебинары, методический материал семинаров, на сайте КРИПКиПРО на кафедрах методический материал; -участие педагогов в творческой мастерской обучения педагогов в рамках школы	По необходимости + + + + +	2014-2018

	цифрового века.		
5.	Компоненты на CD и DVD: - Интерактивная предметная медиатека "Образование: третье тысячелетие" (50 дисков); - набор цифровых образовательных ресурсов "Информатика 5-7"; - математический тьютор Мат-Решка, математический онлайн тренажер; - химия 8-11 классы. Виртуальная лаборатория :электронное пособие.	50 1 1 1	2015-2016

Школа, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений

- с Уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Функционирование информационно - образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Соответствующая учебно-методическая среда школы призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение МБОУ "СОШ № 44" способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Новая система оплаты труда предполагает учет разных форм участия учителя в образовательной деятельности. Программа полностью соответствует объемам бюджетного финансирования. Это находит отражение в Программе, которая предусматривает возможность оплаты работы учителя и других работников Школы с обучающимися не только в рамках уроков и образовательных курсов.

Необходимые изменения

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 80% Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с высшей категорией. Привлечение молодых специалистов. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ-технологий, по ФГОС ООО через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной

		деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
Финансовое обеспечение	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результаты работы
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая достижениям обучающихся установленным стандартом требований к результатам освоения ООП ООО, соблюдение санитарно - эпидемиологических требований.	Обеспечение возможности безопасной и комфортной организации и проведения всех видов и форм учебной деятельности, предусмотренных учебным планом. Выполнение всех санитарно-технических норм. Обеспечение необходимых условий для образовательной деятельности детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Приобретение дополнительного оборудования для дистанционного обучения. Включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов с использованием учебного и лабораторного оборудования, художественного творчества.
Информационно-методические	Предоставление каждому участнику	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и

	образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы.	ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Пополнение фонда методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС ООО. Приобретение электронного контента по всем учебным предметам. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.
--	--	---

Направления необходимых изменений

№	Направления	Мероприятия	Механизмы	Сро ки
1.	Развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.	1 .Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности 2. Совершенствование МТБ для ученического эксперимента, поисковых исследований. Формирование опыта социальной практики для школьников	Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами Поиск источников дополнительного Финансирования.	2014 -2018г.
2.	Совершенствование системы управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финан-	1 .Использование программно-целевого и проектного управления ОУ 2.Развитие форм государственного управления	Совершенствование системы управления на основе мониторинга	2014-2018г

	сирования			
3.	Изменение кадровых условий	1 .Повышение квалификации педагогических работников 2. Организация непрерывного профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, использование дистанционных образовательных технологий	Курсовая подготовка, методическая работа, самообразование	2014-2018г
5	Изменение информационно- методических условий	1. Обновление компьютерной техники (интерактивные приставки, мобильные компьютеры, мультимедиа проекторы, документ камеры) 2.Приобретение оргтехники и расходных материалов 3.Приобретение цифровой техники 4.Разработка системы оценки урока на основе системно-деятельностного подхода	Поиск источников дополнительного финансирования	2014-2018г
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение	1 .Приобретение учебной и методической литературы	Поиск источников дополнительного финансирования	2014-2018г

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений, современный метод подхода, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

– создание необходимых условий, побуждающих сотрудников к активной

и эффективной педагогической деятельности посредством экономических (зарплата, премия и т.п.), моральных (благодарность, награда, почетное звание и др.) и иных стимулов;

– оценка работы педагогического коллектива в соответствии с ее качеством, эффективностью и результативностью;

– мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности

качеством образовательных услуг учащимися, родителями (законными представителями);

мониторинг оценки качества образовательной деятельности;

аналитические отчеты;

отчет по самообследованию на сайте школы.

3.2.6. Сетевой график по формированию системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа Государственно- общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.	До 01.06. 2014
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	До 01.02. 2014
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения.	До 01.08. 2014
	4. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.	До 01.09. 2014
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО .	До 01.09. 2014
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-	До 01.09. 2014

	квалификационными характеристиками.	
	7. Разработка и утверждение плана - графика введения ФГОС основного общего образования.	2013-2014 учебный год
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Ежегодно до 25 мая
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения	До 01.09.2014
	10. Разработка: - образовательных программ; - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - годового календарного учебного графика; - положения о внеурочной деятельности учащихся - положение о системе оценки, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся.	До 01.09. Ежегодно Ежегодно Ежегодно До 01.09.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	II квартал 2015г
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	До 01.09.ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов учреждения, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС основного общего образования.	До 01.09.2014
	2. Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на педагогическом совете, МО учителей основной школы.	2013- 2015
	3. Организация обсуждения проекта основной образовательной программы школы.	До 01.05.2014
	4. Разработка модели организации образовательной деятельности.	До 01.09.2014
	5. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей,	До 01.09.2014

	6. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	2014- 2018
	7.Проведение инструктивно - методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам ведения ФГОС для учителей основной школы	По мере необходимости
	8. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.	До 01.09.2014
	9. Мониторинг введения ФГОС ООО	2014-2018г
	10.Организация участия педагогических работников основной школы в семинарах , вебинарах различного уровня по вопросам введения ФГОС ООО	2013-2016г
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	ежегодно
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО.	Ежегодно по мере необходимости
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.	1 раз в квартал
	4. Обеспечение тьютерского сопровождения введения ФГОС ООО	2014- 2016
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС ООО.	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общест-венности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ООО.	В течение учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО и внесения до-полнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.	Май, ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО.	Ежегодно, май
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	по мере проведения теоретически х и практически х семинаров

VI. Материально-техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования.	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО.	2016 г (в соответствии со списком наименования объектов и средств материально – технического обеспечения,
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО.	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС ООО.	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами :	.2014-2018г
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	2014-2018
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к ресурсам сети Интернет	постоянно

3.3.5.Контроль за состоянием системы условий

Мониторинг реализации ООП ООО

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации,	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР

	наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Выполнение санитарно - гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, расписанию, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию; требований к санитарно-бытовым условиям ; требований к социально-бытовым условиям; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учреждения; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	На начало и конец учебного года	Директор, заместитель директора по БЖ
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	отчеты	Директор
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 2 раза в год	Заместители директора, учитель информатики и

Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	Отчёты	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО	Оценка состояния уч. кабинетов	Директор, рабочая группа
Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ	Библиотекарь, заместители директора,

Обеспечение нового качества образования

Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
Экспертиза рабочей программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение	Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний)	- наличие матрицы с основными способами действия в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности обучающихся на освоение основных культурных предметных способов действий	август	- наличие утвержденной программы; - системы КИМов
	Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных,	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета; - использование внеурочных форм обучения в рамках	сентябрь, февраль, май	- перечень, консультаций, количество обучающихся, посещающих их; - перечень внеурочных

	в том числе информационных технологий	первой половины дня; -построение учебного		форм и их характеристика; - установление
		процесса с использованием современных технологий, в т.ч. информационных; -результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.		связи результативности обучения с использованием современных технологий.
	Доступность обучения за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса	-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта (например, «электронного журнала», общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); -система организации и проведения самостоятельной работы обучающихся	февраль, май	-наличие электронных журнала, дневника, материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.
Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательной деятельности	Наличие в программе внутреннего мониторинга учителя и его работоспособность	- Наличие системы диагностических и проверочных работ; -использование результатов контроля для коррекционной работы обучающихся	сентябрь, февраль, май	- Анализ КИМов

		дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика метапредметных умений; - анкетирование и наблюдения за личностным развитием обучающихся		
	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании обучающихся	- количество времени, которое необходимо обучающимся по использованию МТБ; - результаты обучения	апрель	- открытый урок; занятие
	Организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности	- полнота использования электронной среды в образовательной деятельности	декабрь, март, июнь	- анализ использования электронных ресурсов
Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в методическом объединении, творческой группе, в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы, его результаты (методические материалы; публикации)	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения	май, июнь	- анализ учительских материалов («портфолио»)
	Повышение квалификации учителя	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ООО	сентябрь, апрель	- программа повышения квалификации
	Обобщение и распространение педагогического опыта	- проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	- открытые уроки; - занятия

Целью мониторинга достижения образовательных результатов является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Критерии и показатели оценки достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения	Нагрузка обучающихся	Число проверочных работ и других	Анкетирование, собеседование,

образовательных результатов		видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	статистические данные, анализ
-----------------------------	--	--	-------------------------------

		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с обучающимися	
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (обучающихся, педагогов)	Динамика зрения	
		Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ
		Динамика травматизма	Статистические данные, анализ

Контроль состояния системы условий

Объект контроля		Критерии оценки, измерители,
1. Кадровые условия		
1. Качество кадрового обеспечения	кадровое обеспечение	обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

введения и реали- зации ФГОС ос- новного общего образования	принятие идеологии ФГОС общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
2.Исполнение плана-графика по- вышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы в связи с введением ФГОС ООО	– Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО – не менее 4 в течение учебного года. – Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС - не менее 4 в течение учебного года. – Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Школы – по мере необходимости. – Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы . – Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО - в течение учебного года по плану методической работы.
Реализация плана методической работы (внутри- школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введение ФГОС ООО	Проведение 90 %запланированных мероприятий,по мере появления необходимости.
II. Психолого - педагогические условия	
. Качество коор- динации деятельнос ти субъектов по подготовке и введению ФГОС основного общего образования	– Качество образовательной программы школы(структура программы, содержание и механизмы ее реализации) Качество управления образовательной деятельностью(состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления – Компетентность субъектов управления(уровень управленческой компетентности администрации школы, руководителей ШПМО.
2. Наличие модели организации обра- зовательной деятельности	– Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего	– Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности

дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	– Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на учебный год
5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.	– Соответствие ООП ООО МБОУ "СОШ №44" критериям оценки по разделам
III. Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат , распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности (в соответствии с должностными обязанностями); участие органов самоуправления в распределении стимулирующей оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих	повышение стимулирующих функций оплаты труда , нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)

надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		
3.Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям	
IV. Материально - технические		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	% оснащенности
1. Компоненты оснащения основной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	100
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	80
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	80
2. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	100%
	2.2. Учебно-методические материалы по предметам основного общего образования.	100%
	2.2.1. УМК по предметам основного общего образования.	100%
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам основного общего образования.	100%
	2. 2. 3. Оборудование (мебель).	100
3. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.	100%
	3.2. Документация ОУ.	100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам основного общего образования.	100%
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов.	100%
Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение.	100%
	4.2. Игровой спортивный инвен та рь;	90%

	оборудование.	
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	100%
	5.2.1. УМК.	100%
	5.3. Оборудование (мебель).	100%
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	6.2. Оборудование (мебель).	100%
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	7.2. Оборудование (мебель.)	100%
V. Информационно-методические условия		
1. Качество информационно-методических материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте ОУ	Наличие и полнота информации по направлениям: – Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО – Организационное обеспечение введения ФГОС ООО – Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО – Программно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО	100 100 100 70
2. Качество информирования родителей о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Широкое информирование общественности в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения, мониторинг (изучение мнения) профессионально-общественного мнения, выпуск информационных буклетов, оформление стенда	100
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), мониторинг профессионально-общественного мнения, публикации в СМИ, индивидуальные беседы, общешкольные и классные родительские собрания	100
4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год.	100
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО учителей основной школы	100

деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся По перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий		
---	--	--

3.2.5. Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) —

дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е.

это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных,

духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процесс социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-

смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений,

компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и

социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция —актуализированная в освоенных областях образованиясистема ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России —методологическая основа разработки и реализацииСтандарта, определяющая характер современного национального воспита-

тельного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разде-

ляемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу

национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда —дидактическое понятие,совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся. **Патриотизм** —чувство и сформировавшаяся гражданская позицияверности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты —система обобщённых личностноориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов,

подлежащих формированию и оценке, с-учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий —

программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация —усвоение человеком социального опыта в процессеобразования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт —федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования.

Толерантность —терпимость к чужим мнениям,верованиям,поведению.

Учебная деятельность —систематически организованная педагогомдеятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты —

нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

