Описание основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ №44"

Основная образовательная программа основного общего образования разработана коллективом педагогов МБОУ "СОШ №44"(далее – Школа), рассмотрена и принята педагогическим советом школы (протокол № 04 от 04.03.2016г), утверждена приказом директора № 26 от 04.03.2016 года и представлена на сайте школы в сети Интернет.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "СОШ № 44" разработана в соответствии требованиям пункта 9 статьи 2, статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ под №2 в 2015 году, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности Школы. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ «СОШ №44». Разработка школой основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением коллегиальных органов, обеспечивающих государственно - общественный характер управления организацией , осуществляющей образовательную деятельность.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» Полысаевского городского округа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность,

целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей (законных представителей) обучающихся.

Контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа:

- обычный (дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей);
- дети со специфическими образовательными нуждами (дети - инвалиды);
- педагогически запущенные дети.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "СОШ 44" (далее - ООП ООО МБОУ "СОШ № 44") разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ,;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 года, регистрационный номер19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации06.02.2015, рег.№35915) "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации02.02.2016, рег.№40937);
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требованияусловиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- Приказ №1015 от 30.08.13 г (ред. 17.07.2015) « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Структура ООП ООО определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), а еѐ содержательное наполнение учитывает рекомендации Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также особенности Школы.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объѐма основной образовательной программы основного общего образования.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

Программа направлена на **удовлетворение потребностей** всех участников образовательных отношений, а именно:

- **ученика**, т.к. программа направлена на удовлетворение его личностных, познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что достигается за счет включения в образовательную деятельность личностно-ориентированных технологий; на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей его социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья;

- **родителей**, заинтересованных в развитии ребенка и получении качественного образования в комфортных психологических условиях для продолжения получения

образования обучающихся разных способностей: как одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями), корректируя изменения в образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей(законных представителей);

- **учителя**, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующем уровне обучения, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно- профессиональном плане;
- **школе**, как образовательному учреждению, реализующему Программу, повышающую рейтинг школы на рынке образовательных услуг;
- **общества и государства** — в реализации инновационных программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем продуктивные преобразования.

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной , трудовой, внеурочной деятельности.

Особенности основной образовательной программы основного общего образования

Особенность Программы заключается в разумном сочетании перспективных мер по переходу от требований утвержденного стандарта начального общего образования к реализации требований стандарта основного общего образования и в дальнейшем к созданию условий для реализации требований стандарта среднего общего образования.

- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач Школы с позиции организационно - педагогического , кадрового и методического компонентов;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально - технического обеспечения учебно -воспитательной деятельности;

- дает представление об использовании современных педагогических технологий;
-сохраняет преемственность с основной образовательной программой начального общего образования.

Преемственность ООП НОО и ООП ООО.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП основного общего образования прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, ООП основного общего образования разработана в соответствии с возрастными возможностями подростков, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействования, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом
«отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – *5 лет*

Основная образовательная программа школы, в соответствии с требованиями Стандарта, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:
- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
- *программу развития универсальных учебных действий*(программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, учебно исследовательской и проектной деятельности;
- *программы отдельных учебных предметов, курсов*;
- *программу воспитания и социализации* обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- *программу коррекционной работы*.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.
Организационный раздел включает:
- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, оценочные и методические материалы.