

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44
с углубленным изучением отдельных предметов»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 44»

М.А. Губина

Приказ № 26 от 04.03.2016 г.



**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44
с углубленным изучением отдельных предметов»
(новая редакция)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 04.03.2016 г.

Согласована Управляющим Советом
МБОУ «СОШ №44»
Протокол № 2 от 02.03.2016 г.
Председатель Ковбасюк Е.В. Ковбасюк

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ №44» является нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в действие, обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ «СОШ №44» для 1-4 классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта на 2016/2017 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1060);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г №373 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009г.), с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.02.2011г.), от 22.09.2011г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.12.2011г.), от 18.12.2012г.

№1060 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11.02.2013г.); от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916) .

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2015г;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993),
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.10.2011 №6431/06 «Разъяснения по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области.
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.13 №859 «О реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013-2014 учебном году»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012 №460 «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 " О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014/2015 учебном году";
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015г № 1364 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Методические рекомендации по разработке учебного плана на 2016-2017 учебный год в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "СОШ №44"

Содержание учебного плана и распределение учебных часов направлено на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- на выполнение основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "СОШ № 44";

В учебном плане 1–4 классов реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Начальная школа работает в режиме пятидневной недели.

Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели; во 2-4-х классах – 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Начало уроков 1 смены - 8.00, продолжительность уроков для 2-4 классов - 45 минут (*п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10*), 4-5 уроков в день; перемены между уроками – три по 15 минут, а остальные – по 10 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Школы в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия – 4 урока продолжительностью 45 минут.

В начальной школе 18 классов:

- 1 кл. - 1 абвгд
- 2 кл. – 2 абвгд
- 3 кл. – 3 абвг
- 4 кл. – 4 абвг

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень по системе учебников «Начальная школа XXI века».

Особенности учебного плана для 1-4 классов

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются **универсальные учебные действия**, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №44» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Русский язык и литературное чтение формирует первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности и представлена следующими компонентами: *русский язык, литературное чтение*.

Изучение учебного предмета «**Русский язык**» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Программа: «Русский язык, С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2012.

Русский язык. Обучение грамоте, 1 класс/ Л.Е. Журова.- М.: Вентана –Граф, 2012г

Для его изучения отводится в 1-4 классах 5 часов в неделю (во 2-4 классах по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Изучение учебного предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. На его изучение отводится 4 часа в 1-3 классах, 3 часа в 4-х классах.

Реализуются программы: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова «Литературное чтение», М: Вентана-Граф, 2012г.

В рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» достигаются планируемые результаты, указанные для учебных предметов «Родной язык» и Литературное чтение на родном языке»

Учебный предмет «**Иностранный (английский) язык**» изучается со 2 класса. В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомства младших школьников с миром зарубежных

сверстников; воспитания дружелюбного отношения представителям других стран;

Реализуются программы:

Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова З. Ш. Рабочая программа. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Предметная область «Математика и информатика» развивает математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности. Представлена предметом *«Математика»*.

Изучение учебного предмета **«Математика»** (в 1-4 классах по 4 часа в неделю) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление с геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Реализуются программы: В.Н. Рудницкая «Математика», М: Вентана-Граф, 2012г.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом **«Окружающий мир»** (1-4 классы по 2 часа). Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к

рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Реализуются программы: Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», М: Вентана-Граф, 2012г.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «**Основы религиозных культур и светской этики**» (ОРКСЭ) и направлена на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, осознанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Образовательное учреждение определило на основе потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный модуль «Основы светской этики».

Реализуется программа Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Просвещение, 2012г

Предметная область «Искусство» включает 2 часа.

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» - 1 час.

Изучение изобразительного искусства направленно на достижение целей:

развитие способностей к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

освоение первичных знаний о мире пластических искусств; изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, к своему народу, Родине, уважением к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Во 4 классах реализуются рабочие программы «Изобразительное искусство» предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского, М: - Просвещение, 2012г.

В 1-3 х классах - Программа: Савенкова Л Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебный предмет «**Музыка**» - 1 час.

Изучение музыки в начальной школе реализует следующие цели:

- **формирование** основ музыкальной культуры;
- **развитие** интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности, дикции, певческого голоса и дыхания;
- **воспитание** музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Учащиеся начальных классов знакомятся с жанрами русской народной песни (исторические, трудовые, свадебные, шуточные); приобретают навыки практического музицирования - хоровое пение, пластическое интонирование и музыкально-ритмическое движение, использование простейших

музыкальных инструментов, импровизации и пр.; изучают традиции и праздники русского народа.

Реализуются программы: «Программа по музыке для общеобразовательных учреждений 1-4 классов» под ред. В.В. Алеева, Дрофа, 2012г.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» по 1 часу в 1 – 4 классах.

Формирует опыт как основу обучения и познания, осуществляет поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирует первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Направлена на воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества коллективной деятельности.

Информационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3,4 классах в качестве учебного модуля (учебник Е.А.Лутцева «Технология»).

Реализуются программы: Е.А. Лутцева «Технология» М: Вентана-Граф, 2013г

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» по 3 часа в 1-4 классах.

При изучении физической культуры реализуются следующие цели:

- **укрепление** здоровья, содействия гармоническому, физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- **развитие** жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- **овладение** общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

- **воспитание** познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Реализуется программа:

Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева, 1-4 классы, **М.: Издательство «Просвещение», 2012**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует) во 2-4 классах – 1 час.

Часть учебного плана МБОУ «СОШ №44», формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом особенностей, образовательных потребностей и интересов учащихся, родителей, учителей и представлена в учебном плане предметом **«Русский язык»**. Он реализуется во 2-4 классах по 1 часу в неделю, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, направлен на углубленное изучение курса «Русский язык».

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, дидактическим материалом, литературой, мультимедийными учебными материалами.

Учебный план
начального общего образования
в рамках реализации ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				
	Литературное чтение на родном языке				
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика	-			
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого обязательная часть учебного плана		21	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	1	1
Русский язык			1	1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

Использование учебников федерального перечня по образовательной системе «Начальная школа XXI века»

1 класс

№	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1	Букварь. В 2 ч.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2016
2	Русский язык.	Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2016
3	Литературное чтение.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2016
4	Литературное чтение. Уроки слушания. Учебная хрестоматия.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2016
5	Математика. В 2 ч.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2016
6	Окружающий мир. В 2 ч.	Виноградова Н.Ф.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2016
7	Изобразительное искусство. 1 класс	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2016
8	Музыка (в 2 частях)	Алеев В.В, Кичак Т. Н.	ДРОФА	2012 - 2016
9	Технология.	Лутцева Е.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2016
10	Физическая культура	Матвеев А. П.	Издательство «Просвещение»	2012 - 2016

2 класс

№	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1	Русский язык. В 2 ч.	Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
2	Литературное чтение. В 2 ч.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
3	Литературное чтение. Учебная хрестоматия. В 2 ч.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
4	Английский язык. В 2-х частях. Учебник.	Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
5	Математика. В 2 ч.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т. В.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
6	Окружающий мир. В 2 ч.	Виноградова Н.Ф.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
7	Изобразительное искусство. 2 класс	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2016
7	Музыка	Алеев В.В,	ДРОФА	2012 - 2016

		Кичак Т. Н.		
8	Технология.	Лутцева Е.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
9	Физическая культура	Матвеев А. П.	Издательство «Просвещение»	2012 - 2016

3 класс

№	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1	Русский язык. В 2 ч.	Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
2	Литературное чтение. В 2 ч.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
3	Литературное чтение. Учебная хрестоматия. В 2 ч.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
4	Английский язык. В 2-х частях. Учебник.	Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Костина И. Н.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
5	Математика. В 2 ч.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т. В.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
6	Окружающий мир. В 2 ч.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г. С.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
7	Изобразительное искусство. 3 класс	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2016
8	Музыка (в 2 частях)	Алеев В.В, Кичак Т. Н.	ДРОФА	2012 - 2016
9	Технология.	Лутцева Е.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
10	Физическая культура	Матвеев А. П.	Издательство «Просвещение»	2012 - 2016

4 класс

№№	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1	Русский язык. В 2 ч.	Иванов С.В., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
2	Литературное чтение. В 2 ч.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
3	Литературное чтение. Учебная хрестоматия. В 2 ч.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2013- 2016
4	Английский язык. В 2-х частях. Учебник.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
5	Математика. В 2 ч.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т. В.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
6	Окружающий мир. В 2 ч.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г. С.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016

7	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	Под ред. Данилюк А.Я.	Издательство «Просвещение»	2012-2016
8	Изобразительное искусство	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.	Издательство «Просвещение»	2012 - 2016
9	Музыка (в 2 частях)	Алеев В.В, Кичак Т. Н.	ДРОФА	2012 - 2016
8	Технология.	Лутцева Е.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2016
10	Физическая культура	Матвеев А. П.	Издательство «Просвещение»	2012 - 2016

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №44» организуется согласно Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", закона Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании в Кемеровской области», приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373», приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373», приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.16 г. №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», ООП НОО МБОУ «СОШ №44», устава школы.

Целью организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в МБОУ «СОШ №44», создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №44» организуется по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №44» используются возможности МАОУ ДО «Дом детского творчества им. Б.Т. Куропаткина», бассейна «Водный мир» г. Ленинска-Кузнецкого, городской детской библиотеки им. М. Горького и др. Часть занятий внеурочной деятельности в рамках программы «Мой край» проводятся в каникулярное время в форме экскурсионных поездок по историческим и культурным местам Кемеровской области. Часть занятий с целью снижения нагрузки на обучающихся проводятся учителями в форме праздников в каникулярное время.

Занятия внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №44» проводятся как педагогами школы, так и педагогами дополнительного образования МАОУ ДО «Дом детского творчества им. Б.Т. Куропаткина», библиотекарями городской детской библиотеки им. М. Горького.

Занятия внеурочной деятельности проводятся как со всем классом, так и с группами учащихся от 5 до 15 человек. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов
на 2016 – 2017 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программы	I	II			III			IV		
		А Б В Г Д	А В Д	Б	Г	А	Б Г	В	А	Б	В Г
Спортивно-оздоровительное	«Игры на воде»	3	3	3	3		3	3	3	3	3
	«Тропа здоровья»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	«Спортивный клуб»					1	1	1			
Духовно-нравственное	«Гражданин России»			1	1/2		1/2				
	«Полысаевоведение»							1			
Социальное	«Мой край»			1	1	1	1	1			
	«Дорожная азбука»	1	1	1		1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Проекты младших школьников»	1/2				1/2			1	1	
	«ЛИК»			1/2							
	«Эрудит»		1/2			1/2					
	«Интеллектуал»	1						1	1/2		
	«Инфознайка»		1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Шахматный лабиринт»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Волшебный английский»		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Будем здоровы!»										1
	«Животный и растительный мир нашего края»		1/2							2	2
	«Бумагопластика»					1					
	«В мире книг»	1			1	1	1	1	1	1	1
Всего учебная нагрузка на обучающегося		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Всего учебная нагрузка на класс		11	13	13	12	14	14	14	13	13	13

Характеристика программ

Спортивно – оздоровительное направление

Программа «Игры на воде» (автор-составитель Н.К. Шумилова, учитель начальных классов) реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Она рассчитана на 3 часа в неделю. Содержание программы связано с учебными предметами: окружающий мир, физическая культура. Занятия способствуют укреплению иммунитета, развитию мышечного скелета, укреплению связок и формированию осанки.

Программа внеурочной деятельности «Тропа здоровья» (автор-составитель Н.К. Шумилова, учитель начальных классов) помогает сформировать у детей осознанный выбор здорового образа жизни, научить бережному отношению к себе и своему здоровью, способствует развитию памяти, мышления, речи, воображения, учит приемам самопознания и саморегуляции.

Отличительной особенностью программы «Тропа здоровья» является то, что занятия проводятся на свежем воздухе и перед игровой деятельностью обучающиеся определяют изменения в окружающей среде. В соответствии с этим определяется маршрут движения:

- 1) Станция. Старт (1-2 мин, крыльцо школы).
- 2) Станция. Наблюдения за изменениями в окружающей среде (3-5 мин, тропы на школьной территории).
- 3) Станция. Подвижные игры (20 мин, спортивная площадка).
- 4) Станция. Рефлексия (2-3 мин, игровая площадка).

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Программа «Спортивный клуб» (автор-составитель Н.А. Перминова, учитель физической культуры) реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Она рассчитана на 3 часа в неделю. Содержание данного курса направлено на становление ценностного отношения учащихся начальной школы к здоровью и здоровому образу жизни,

на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через спортивные игры на свежем воздухе, проведение спортивных мероприятий.

Духовно-нравственное направление

Программа «Гражданин России» (автор-составитель Н.К. Шумилова, учитель начальных классов) реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Занятия способствуют развитию гражданского отношения к себе, к своей семье, к школе, к Отечеству. Обучающиеся учатся толерантному общению друг с другом. В программе реализуется системно-деятельностный подход, направленный на формирование гражданской позиции ученика, для его самопознания и самовоспитания.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Полысаевоведение» (автор-составитель Г.Н. Иванова, учитель начальных классов) построена на принципах гуманизма, комплексности, системности, последовательности и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности на основе изучения истории родного города, способствует формированию патриотических и нравственных качеств личности.

Программа включает учебно-тематический план, рассчитанный на 1 час в неделю в 1-4 классах.

Социальное направление

Программа «Мой край» (автор-составитель Н.К. Шумилова, учитель начальных классов) реализует социальное направление внеурочной деятельности. Занятия по ней способствуют развитию ценностного отношения к своему родному краю, его прошлому и настоящему. У обучающихся развивается познавательный интерес к истории родного края, расширяется кругозор, обогащается словарный запас. Программа разработана с учётом достопримечательностей Кемеровской области, реализуется в каникулярное время и рассчитана на 1 час в неделю.

Программа «Дорожная азбука» (авторы-составители Специанова Р.П., Панина Е.В., педагоги дополнительного образования) реализует социальное

направление внеурочной деятельности. Программа решает проблемы воспитания законопослушных участников дорожного движения, позволяет школьнику выбрать правильную модель поведения в дорожно-транспортной среде, адекватно воспринимать дорожный мир, реализуется по принципу систематичности и последовательности, предполагает нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных уровнях воспитания и обучения.

Программа реализуется с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Общеинтеллектуальное направление

Программа «Проекты младших школьников» (автор-составитель Н.К. Шумилова, учитель начальных классов) реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Благодаря проектной деятельности у обучающихся развивается проектное мышление. Ученики учатся ставить перед собой и решать проблему, взятую из жизни, для её решения применить определённые знания и умения и приобрести новые, и в итоге получить конечный продукт – результат. Программа предназначена для обучающихся начальной школы, рассчитана на 1 час в неделю и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на предметах русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства.

Рабочая программа кружка «ЛИК» (автор-составитель Г.Г. Лазарева, учитель начальных классов) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибачевой «Умники и умницы» (модифицированной), рассчитана на 1 час в неделю. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-

развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» (автор-составитель Н.А. Чикина, учитель начальных классов) рассчитана на 1 час в неделю в 1 классе и 2 часа во 2-4 классах, включает в себя четыре раздела: «Математические затеи», «Литературия», «Волшебная грамматика», «Почемучка». Разделы соответствуют предметам: математике, литературному чтению, русскому языку, окружающему миру. Целью данной программы является развитие познавательных способностей и подготовка обучающихся начальных классов к предметным олимпиадам на основе системы развивающих занятий.

Программа внеурочной деятельности «Интеллектуал» (автор-составитель Е.В. Соколова, учитель начальных классов) рассчитана на 1 час в неделю. Разделы программы расширяют материал предметов: математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира. Целью данной программы является развитие познавательных способностей и подготовка обучающихся начальных классов к предметным олимпиадам и конкурсам на основе системы развивающих занятий.

Программа «Инфознайка» (автор-составитель А.В. Ананина, учитель информатики) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторских программ Горячева «Информатика в играх и задачах» образовательной системы «Школа 2100» и Рудченко Т.А. «Информатика». В дополнение к авторской программе была разработана система оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в 1-4 классах.

Программа «Шахматный лабиринт» (автор-составитель А.Н. Хуснутдинова, педагог дополнительного образования) обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на формирование умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Данная программа рассчитана на 4 года обучения по 1 часу в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Волшебный английский» (автор-составитель И.М. Полещенко, по специальности учитель английского языка) рассчитана на 1 час в неделю. Программа обеспечивает развитие общеинтеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Общекультурное направление

Программа «Будем здоровы!» (автор-составитель Н.К. Шумилова, учитель начальных классов. Рецензенты: В.Л. Мустаев, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры Кузбасского областного педагогического института им.Н.М. Голянской; О.А. Никифорова, кандидат биологических наук, заведующая кафедры педагогических и здоровьесберегающих технологий КРИПКиПРО) реализует общекультурное направление внеурочной деятельности. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-

ориентированный подходы. Программа рассчитана на 1 час в неделю в 1-4 классах.

Программа интегрированного кружка «Животный и растительный мир нашего края» (автор-составитель Н.А. Чикина, учитель начальных классов) разработана с целью воспитания у младших школьников любви к природе родного края, осуществления нравственного и экологического воспитания через межпредметные связи природоведения, изобразительного искусства, трудового обучения, а так же для развития проектной деятельности во внеурочное время. Программа рассчитана на 1 час в неделю для обучающихся начальной школы. Занятия проводятся как в учебное, так и каникулярное время.

Программа «Бумагопластика» (автор-составитель О.В. Попова, учитель начальных классов) реализует общекультурное направление внеурочной деятельности. Курс программы тесно связан с такими учебными дисциплинами как математика, технология, окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение. Занятия по оригами не являются отдельным звеном, а дополняют и расширяют знания, приобретенные детьми на уроках математики и технологии, а также способствуют развитию мелкой моторики рук, развитию познавательных процессов (памяти, вниманию, воображению).

Программа «В мире книг» (автор-составитель Л.А. Ганжала, учитель начальных классов), способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2016г.

Продолжительность учебного года: 1 класс 0 33 недели, 2-4 классы – 35 недель.

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2016г.	30.10.2016г.	9 недель
2 четверть	07.11.2016г.	28.12.2016г.	7 недель 3 дня
3 четверть	12.01.2017г.	26.03.2017г.	10 недель 3 дня
4 четверть	05.04.2017г.	31.05.2017г.	8 недель 1 день

Окончание учебного года: 31 августа 2017 года

Окончание учебных занятий: 1 классы – 25 мая, 2-4 классы – 31 мая.

Форма обучения: очная

Сменность занятий: 1 смена – 8.00, 2 смена – ступенчато

Продолжительность учебной недели, уроков, перемен

1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя

Продолжительность уроков: 45 минут

В первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия 4 урока по 45 минут.

Продолжительность перемен между составляет не менее 10 минут. После второго, третьего уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая.

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится по решению педагогического совета в форме итоговых контрольных работ, тестов и т.д. по всем учебным предметам с 15 по 30 мая 2017г. без прекращения образовательной деятельности.

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
Осенние	30.10.2016г.	06.11.2016г.	7 календарных дней
Зимние	29.12.2016г.	11.01.2017г.	14 календарных дней
Весенние	27.03.2017г.	04.04.2017г.	9 календарных дней
Летние	01.06.2017г.	31.08.2017г.	92 календарных дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 13.02.2017г. по 19.02.2017г. (7 календарных дней).

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ «СОШ №44» создаются и поддерживаются комфортные условия развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Они соответствуют требованиям Стандарта, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения, учитывают особенности МБОУ «СОШ №44», организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №44» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, которая включает анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП НОО, установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также

целям и задачам ООП НОО МБОУ «СОШ №44», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений, выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта, разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров к достижению целевых ориентиров в системе условий, разработке сетевого графика (дорожной карты), созданию необходимой системы условий, разработке механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

Особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Администрацией созданы благоприятные условия для реализации физкультурно-оздоровительной работы с использованием спортивного зала, пришкольной спортплощадки. Сформирована база для проведения лыжной подготовки учащихся. Для проведения практических занятий по БДД и команды ЮИД «Скороход» на территории школы имеется автоплощадка с разметкой перекрестков, тротуаров и дороги. Отработка езды на велосипеде проводится на специальной площадке с разметкой по фигурному вождению велосипеда.

Школьные кабинеты оснащены новой современной мебелью, техническим оборудованием для результативной реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, возможностью выхода в Интернет. В каждом кабинете начальных классов есть оборудованное рабочее место учителя.

Обучение начальных классов осуществляется в закрепленном за каждым классом кабинете. Первоклассники занимаются в первую смену. В школе есть учительская, лицензированный медицинский кабинет, библиотека (читальный зал в библиотеке отсутствует, но оборудованы места для работы обучающихся).

Важной составляющей школьной инфраструктуры является столовая, в которой имеется всё необходимое современное оборудование для приготовления завтраков, обедов.

Санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, оборудованию гардеробов, санузлов, мест личной гигиены) соблюдены. Требования пожарной и электробезопасности, охраны труда выполняются.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Укомплектованность МБОУ «СОШ №44» квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%.

В начальной школе работает педагогический коллектив в составе 18 педагогов начальных классов. Из них имеют высшую квалификационную категорию - 6, первую категорию - 7, соответствие занимаемой должности – 5. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП НОО

Число учителей начальной школы, обеспечивающих реализацию ООП НОО	18
Число учителей начальной школы, обеспечивающих реализацию ООП НОО и имеющих высшее или среднее профессиональное образование	18
Число учителей начальной школы, обеспечивающих реализацию ООП НОО, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета.	18
Число учителей начальной школы, обеспечивающих реализацию ООП НОО и освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение 3-х последних лет	18
Число педагогических работников начальной школы, имеющих курсы ИКТ	6

№ п/п	Специалисты, обеспечивающих реализацию ООП НОО	Кол- во
------------------	---	--------------------

1	Учителя начальных классов	18
2	Учителя – предметники:	
3	- физической культуры	2
4	- музыки	2
5	- ОРКСЭ	3
6	- иностранного языка	3
7	- информатики и ИКТ	1
8	Педагоги дополнительного образования	1
9	Заведующая библиотекой	1
10	Педагог-психолог	1
11	Социальный педагог	1
12	Медицинский работник	1
13	Административный персонал	3

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывной образовательной деятельности. Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью, активно и результативно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. 67% учителей начальных классов имеют высшее образование, 17% получают высшее образование. 72% учителей начальных классов имеют высшую и I квалификационную категорию по должности «учитель». Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, библиотекарь, социальный педагог. Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Для реализации внеурочной деятельности укомплектована необходимыми педагогическими кадрами первой и высшей квалификационной категории.

1.Состояние педагогических кадров по стажу:

До 3 лет	3
От 3 до 5 лет	0
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	12

Должностные инструкции составлены на основе «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Описание кадровых условий организации, осуществляющей образовательную деятельность, отражено в таблице.

Описание кадровых условий в соответствии с должностными обязанностями и уровнем квалификации специалистов

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта,	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических	Высшее профессиональное образование, «Менеджмент» стаж работы на руководящих должностях 2 года

	федеральных государственных требований.		должностях не менее 5 лет	
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет,	Высшее профессиональное образование, «Менеджмент», стаж работы на руководящих должностях более 5 лет

Заместитель директора по ВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет,	Высшее профессиональное образование, «Менеджмент», стаж работы более 5 лет
Заместитель директора по БЖ	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей).	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент»	Высшее профессиональное образование, «Менеджмент», стаж работы более 5 лет

Учитель	Способствует формированию осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	18/18	Высшее, среднее специальное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы	Высшее специальное, среднее специальное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» (3 педагога имеют средне-специальное образование, 12 педагогов имеют высшее специальное образование, 3 педагога получают высшее образование)
---------	---	-------	--	---

	основных общеобразовательных программ			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование по подготовке «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления к стажу	высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.	высшее профессиональное образование
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная	среднее профессиональное образование

	воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		деятельность». среднее профессиональное образование	
--	--	--	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, в объёме не менее 72 часов.

Совместное сотрудничество с КРИПКиПРО, информационным методическим центром городского управления образования обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности. Формами повышения квалификации являются курсы подготовки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное

образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, конкурсы.

Отмечается положительная динамика в вопросах повышения квалификации педагогов школы в области новых форм организации учебной деятельности и методов комплексного оценивания учебных достижений обучающихся на основе критериальной системы. Учителя начальных классов активно посещают семинары, работают в проблемных группах, являются участниками ПДС.

Сведения о педагогических работниках 1-4 классов

№ п/п	Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О. работника, занимающего эту должность	Образование и специальность по диплому, ВУЗ, год окончания	Квалифика- ционная категория, ученая степень	Сведения о повышении квалификации (место проведения, год, тематика курсов, кол-во часов)
1	2	3	4	5	6
1.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Лазарева Галина Григорьевна	Высшее образование, педагогика и методика начального обучения, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1989	Высшая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2016 г. «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО», 120 часов.
2.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Розанова Татьяна Сергеевна	Среднее профессиональное, Киселевское педагогическое училище, г. Киселевск, 2005 г. Беловский институт, филиал «Кемеровский государственный университет». Методика и педагогика начального образования, 1 курс.	Соответствие занимаемой должности	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2017 г.
3.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Полевая Мария Парфентьевна	Высшее образование, педагогика и методика начального обучения, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1992	Высшая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2016г. «Система учебников «Начальная школа XXI века» как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО», 144 часа.
4.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика,	Ганжала Любовь Александровна	Высшее образование, география, Новокузнецкий государственный	Высшая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2016 г. «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях

	окружающий мир, ИЗО, технология)		педагогический институт, 1985Среднее профессиональное образование, учитель начальных классов, Ленинск – Кузнецкое педагогическое училище, 1978г.		реализации требований ФГОС НОО», 120 часов. ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2016г., «Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС НОО», 120 ч.
5.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Чикина Наталья Александровна	Высшее образование, педагогика и методика начального образования, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 2002	Высшая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2016 г., «Формирование УУД в период обучения грамоте в рамках УМК “Начальная школа 21 века”», 72 часа. «Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК “Начальная школа 21 века”», 36 часов. «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО: средства достижения планируемых результатов на примере УМК “Начальная школа 21 века”», 36 часов.
6.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, ОРКС)	Поддубева Анна Владимировна	Среднее профессиональное, ГОУ СПО «Беловский педагогический колледж», 2015 г. Беловский институт, филиал «Кемеровский государственный университет». Методика и педагогика начального образования, 1 курс.	Соответствие занимаемой должности	
7.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Шумилова Наталья Крестьяновна	Высшее образование, педагогика и методика начального обучения, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1996г,	Высшая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2014г. по программе «Система учебников «Начальная школа XXI века» как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО», 72 часа.

8.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Синицына Галина Ивановна	Среднее профессиональное образование, учитель начальных классов, Ленинск – Кузнецкое педагогическое училище, 1975г.	Первая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2015г. «Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учётом требований ФГОС общего образования», 72 часа. ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2016 г. «Система учебников Начальная школа XXI века» как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО», 144 часа.
9.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Притчина Людмила Александровна	Среднее профессиональное образование, учитель начальных классов, Ленинск – Кузнецкое педагогическое училище, 1984г.	Первая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2016 г. «Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО», 120 часов.
10.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Соколова Елена Васильевна	Высшее образование, педагогика и методика начального образования, Кузбасская государственная педагогическая академия, 2007г	Высшая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2016г. «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО», 120 часов.
11.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Аредакова Ирина Николаевна	Высшее образование, педагогика и методика начального образования, Кузбасская государственная педагогическая академия, 2003г	Первая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2016г. «Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО», 120 часов.
12.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Тюрина Елена Геннадьевна	Высшее образование, педагогика и методика начального образования, Новокузнецкий государственный	Первая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2015г. «Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС общего образования», 72 часа.

			педагогический институт, 2002г,		ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2016г. «Система учебников «Начальная школа XXI века» как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО», 144 часа.
13.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Бояринцева Ольга Николаевна	Высшее образование, педагогика и методика начального образования, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 2002г,	Первая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2014г. по программе «Система учебников «Начальная школа XXI века» как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО» 72 часа.
14.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Попова Олеся Викторовна	Высшее образование, педагогика и методика начального образования, Кузбасская государственная педагогическая академия, 2003г	Первая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2012 г. «Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях перехода на ФГОС общего образования», 120 часов.
15.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Медведева Кристина Сергеевна	Среднее профессиональное, ГОУ СПО «Беловский педагогический колледж», 2015 г. ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», экономическое образование, «Экономика и управление», 1 курс.	Соответствие занимаемой должности	
16.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Васильева Любовь Леонидовна	Высшее образование, педагогика и методика начального обучения, Новокузнецкий государственный	Первая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2016 «Система учебников Начальная школа XXI века» как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО», 144 часа.

			педагогический институт, 1993г.		
17.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Крылова Алена Евгеньевна	Среднее профессиональное, ГОУ СПО «Беловский педагогический колледж», 2015 г.	Соответствие занимаемой должности	
18.	Учитель начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология)	Попова Татьяна Александровна	Высшее, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда 2002 г.	Соответствие занимаемой должности	Министерство Образования и Науки Республики Казахстан, АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу», 2015г. «Деятельность учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников», 72 часа.
19.	Учитель физической культуры (физическая культура)	Перминова Нина Александровна	Среднее профессиональное, Педагогическое училище г. Ленинск-Кузнецк по специальности преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области физической культуры, 1997г. С 2013 года обучается в Новокузнецком институте (филиал) федерального государственного образовательного учреждения профессионального высшего образования «Кемеровский государственный университет»,	Соответствие занимаемой должности	ГОО Кузбасский РЦППМС курсы по дополнительной образовательной программе «Основы индивидуального здоровья и культуры здорового образа жизни», 2015г., 72 ч. ГОО ДПО (ПК) КРИПКиПРО центр комплексной безопасности по темам: «Пожарно-технический минимум», «Вопросы гражданской обороны», «Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций», 2016г., 56 часов

			факультет «Физическая культура», 4 курс		
20.	Учитель физической культуры (физическая культура)	Алгайкина Татьяна Васильевна	Высшее образование, педагогика и методика начального обучения, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1998г Среднее профессиональное образование, учитель начальных классов, специализация физическое воспитание, Ленинск-Кузнецкое педагогическое училище, 1996г.	Первая квалификационная категория	КРИПКиПРО, 2013г. Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО, КРИПКиПРО, 120ч.
21.	Учитель музыки	Степура Тамара Геннадьевна	Высшее, культурно-просветительная работа, Хабаровский государственный институт культуры, 1991 год	Высшая квалификационная категория	КРИПКиПРО, 2014 год, «Актуальные вопросы преподавания предметов искусства в образовательных организациях в условиях перехода на ФГОС общего образования», 120ч.
22.	Учитель английского языка (английский язык)	Майорова Оксана Крестьяновна	Высшее, педагогика и методика начального обучения, иностранный язык, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1998. Кузбасский областной педагогический институт, 2006.	Высшая квалификационная категория	КРИПКиПРО, 2014 г. «Теория и практика управления воспитательным процессом образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС ОО», 120 часов
23.	Учитель английского языка (английский язык)	Колосова Эльвира Миниламовна	Высшее образование, педагогика и методика начального обучения, специализация английский язык, Новокузнецкий	Первая квалификационная категория	ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО, 2016 «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 120 ч

			государственный педагогический институт, 1998г,		
24.	Учитель английского языка (английский язык)	Головацких Татьяна Владимировна	Высшее образование, английский и немецкий языки, Томский государственный педагогический институт, 1990г	Высшая квалификационная категория	Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО, 15.08.2013 – 27.09.2013г, КРИПКиПРО, 120ч.

Соответствие уровня квалификации работников начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Оценка результативности деятельности учителей начальных классов определяется на основе динамики достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов систематизируется и заполняется в таблицах, отражающей критерии.

***Оценки результативности деятельности педагогических работников
начальных классов***

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Грамоты, дипломы, Гранты
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Защита проектов, участие в волонтерском движении, участие в конференциях, семинарах, слетах, школьном самоуправлении

Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Участие в олимпиадах, достижение стабильных результатов, повышение качества знаний.
--	---	---

Система методической работы МБОУ «СОШ №44» обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы на 2016-2017 учебный год

Сроки	Мероприятия	Ответственные
<i>Организация работы с педагогами</i>		
Август 2016 Октябрь 2016	Методическое совещание «Стратегия развития современного образования». Изучение проекта ФГОС НОО Подготовка к педсовету «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС»	Председатель МС Зам директора по УВР Председатель МС
Ноябрь 2017	Практический семинар «Организация работы с одаренными детьми»	Учителя начальных классов.
Апрель 2017	Подготовка к педсовету «Оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС»	Председатель МС
Апрель-май 2017	Отчет творческой группы "Проектирование урока с учетом требований ФГОС НОО"	Руководитель группы
В течение года	Работа творческих групп по отработке комплексных и стандартизированных проверочных работ	Руководители групп
В течение года	Создание банка заданий по формированию УУД	Зам директора по УВР
Август 2016	Утверждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности на учебный год	Руководители МО
Март-апрель 2017	Практические семинары для учителей школы	Зам. директора по УВР, Председатель МС

	"Развивающий урок в современной школе" "Проект как оценка достижения метапредметных результатов"	
Организация работы с родителями		
В течение учебного года	Создание системы электронного информирования родителей через сайт школы.	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Участие в работе общешкольного родительского комитета школы.	Председатель родительского комитета
Сентябрь 2016	Заключение договоров с родителями первоклассников	Зам. директора по УВР, классные руководители
Май 2017	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности организацией образовательного процесса.	Классные руководители

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогов МБОУ «СОШ №44» к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Для определения уровня продвижения педагогов, с целью определения направлений методической работы, в ОУ применяется аналитическая таблица

Оценки деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО

<i>Критерии оценки деятельности учителя нач.кл.</i>	<i>Показатели оценки деятельности учителя нач.кл.</i>	<i>Уровни проявления показателей</i>	<i>Показатели проявлений</i>
1.Когнитивный критерий: наличие	Объем и прочность знаний ФГОС	низкий 0-49%	Имеет поверхностные представления о требованиях ФГОС НОО, отрывочные знания о некоторых образовательных

системы знаний о требованиях ФГОС НОО, специальных предметных знаний	НОО, теоретических сведений о рекомендуемых образовательных технологиях деятельностного типа		технологиях; не использует их в практической деятельности
		средний 50-79%	Имеет некоторые представления о требованиях ФГОС НОО, теоретические знания об образовательных технологиях; частично использует их в практической деятельности
		высокий 80-100%	Имеет системное представление о требованиях ФГОС НОО, прочные и разносторонние базовые педагогические, психологические знания, теоретические знания об образовательных технологиях; умеет использовать их в практической деятельности
	Целостность совокупности предметных знаний и теоретических представлений о формировании УУД на уроках и во внеурочной деятельности	низкий 0-49%	Обладает необходимыми знаниями по предмету, отрывочными теоретическими знаниями о формировании УУД
		средний 50-79%	Обладает научными знаниями по предмету, теоретическими знаниями о формировании УУД, иногда целенаправленно подбирает специальные задания на уроке для их формирования
		высокий 80-100%	Обладает целостными системными научными знаниями по предмету, теоретическими знаниями о технологиях деятельностного типа, логичен в применении их в образовательном процессе с целью формирования УУД
2.Пректирово чный критерий: умения проектировать воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО	Умения разрабатывать рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности	низкий 0-49%	Работает по авторским программам, не внося изменений
		средний 50-79%	Вносит незначительные изменения в авторские программы
		высокий 80-100%	Самостоятельно разрабатывает рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности
	Умения проектировать уроки посредством технологической карты	низкий 0-49%	Не использует при проектировании уроков технологическую карту, затрудняется в определении заданий, направленных на формирование различных УУД
		средний 50-79%	Проектирует урок, используя технологическую карту, однако при ее заполнении требуется консультационная помощь извне
		высокий 80-100%	Умеет проектировать уроки посредством технологической карты, без затруднений

			определяет задания, направленные на формирование различных УУД
3.Деятельност ный критерий: владение технологиями деятельностног о типа, активными методами обучения, способами педагогическог о взаимодействи я, методами обучения данному предмету	Навыки организации совместной продуктивной деятельности	низкий 0-49%	В основном организует репродуктивную деятельность учащихся
		средний 50-79%	При преобладающей репродуктивной деятельности учащихся применяет некоторые активные методы обучения
		высокий 80-100%	Организовывая совместную продуктивную деятельность, использует современные образовательные технологии деятельностного типа, активные, «субъект-субъектные» методы обучения
	Способность к пошаговой проработке (алгоритмизации) деятельности	низкий 0-49%	Не способен к пошаговой проработке организации деятельности на уроке
		средний 50-79%	Способен к пошаговой проработке деятельности учащихся на отдельных этапах урока
		высокий 80-100%	Способен к алгоритмизации совместной с учащимися деятельности, проектируя ее самостоятельно, с использованием современных образовательных технологий деятельностного типа
	Умения анализировать и оценивать результаты обучения, в том числе, степень сформированнос ти УУД школьников и вносить коррективы	низкий 0-49%	Не обладает умениями анализировать и оценивать результаты обучения, в том числе, степень сформированности УУД и вносить коррективы
		средний 50-79%	Обладает умениями анализировать и оценивать результаты обучения, в том числе, степень сформированности УУД, затрудняется в корректировке
		высокий 80-100%	Анализирует и критически оценивает результаты обучения, в том числе, степень сформированности УУД, при необходимости вносит коррективы

Для выполнения требований ФГОС НОО в части организационно-методического, информационно-методического аналитического сопровождения составлен и реализуется план управления реализации ООП НОО.

План управления реализации ООП НОО

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Подведение итогов, обсуждение результатов
Организационно-методическое сопровождение				
1.	Изучение администрацией,	2016 – 2017	Администрация	Приказ «О внесении изменений в основную

	педагогическим коллективом проекта Федерального государственного стандарта начального общего образования			образовательную программу начального общего образования»
	Создание рабочей группы по внесению изменений в основную образовательную программу начального общего образования	2017	Администрация	Приказ «О создании рабочей группы по внесению изменений в основную образовательную программу начального общего образования»
3	Разработка плана методического сопровождения ФГОС НОО	май-июнь 2016	Администрация	План методического сопровождения ФГОС НОО
4	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	2016-2017	Администрация	Изучение изменений по вопросу «Аттестация и сертификация педагогических и руководящих работников образовательных организаций в условиях реализации нового законодательства» Изменения и дополнения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации»
5	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности на 2016-2017 уч.г.	май-июнь 2016	Администрация	Приказ «Об утверждении учебного плана, плана внеурочной деятельности на 2016-2017 уч.г.»
6	Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации	июнь 2016	Администрация	Курсовая подготовка учителей
7	Разработка и утверждение рабочих программ	август 2016	Учителя	Приказ «Об утверждении рабочих программ»
8	Рассмотрение вопросов введения ФГОС на заседаниях МС	по плану МС	Руководитель МС	Подготовка педагогического коллектива к работе по внедрению ФГОС НОО

9	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам ФГОС НОО	по мере необходимости	Руководители МО	Совещания
10	Организация участия педагогов, администрации школы в различных семинарах по вопросам введения ФГОС	по мере поступления предложений	Администрация	Участие в мероприятиях
11	Подготовка и проведение педсоветов	август 2014	Администрация	Утверждение новой редакции основной образовательной программы начального общего образования на заседании педагогического совета
12	Освоение учителями школы современных образовательных технологий	в течение года	руководители МО	«Круглый стол»
13	Анализ учебно-методического обеспечения образовательной деятельности начальной школы с позиции требований ФГОС	2р. в год	Администрация	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе. Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО
Информационно-методическое сопровождение				
1	Перечень используемых УМК	февраль	Библиотекарь	Составление заявки на обеспечение учебниками
3	Обеспечение учащихся учебниками, учебными пособиями в соответствии с ФГОС НОО	2016-2017	Библиотекарь	Обеспечение учащихся бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС НОО
4	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС НОО	постоянно	Отв. за ведение сайта, зам.директора по УВР	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО
5	Информирование родителей (законных представителей), общественности	постоянно	Администрация, руководители ШПМО	Родительские собрания
6	Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам, размещенным	постоянно	Администрация	Оборудование библиотеки, кабинет информатики, доступ интернета в кабинетах

	в федеральных и региональных базах данных			
7	Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий	в течение года	Учителя школы, руководители ШПМО	Обобщение и систематизация пед. опыта учителей (разработка метод. рекомендаций), размещение на официальном сайте школы
Аналитическое сопровождение				
1	Анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части уч. плана	март, апрель	Администрация	Создание модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности учащихся
2	Изучение мнения родителей по вопросам введения новых стандартов (опрос на род. собраниях)	2014-2015	Классные руководители, администрация	Анализ выявленных проблем и их учёт при реализации ООП НОО
3	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ	2 раза в год	Руководители МО	Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения
4	Организация ВШК по реализации ФГОС НОО	2014-2015	Директор	Приказ «Об утверждении внутришкольного контроля»
5	Определение критериев мониторинга результатов освоения ООП НОО	2014-2015	Администрация, МС, ШПМО	Создание системы мониторинга
6	Диагностика обучающихся	2014-2015	Учителя начальных классов. Зам дир по УВР	Формирование модели психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности
7	Консультирование учителей, родителей по вопросам реализации ФГОС НОО с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог- психолог	Формирование модели психолого-педагогической поддержки образовательного процесса

8	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, демонстрирующих формирование УУД	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ШПМО	Создание системы методической работы в школе, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО
10	Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	ежегодно	Руководители ШПМО	Корректировка модели организации внеурочной деятельности в ОУ

Подведение итогов и обсуждение результатов деятельности реализуются на заседаниях педагогического и методического советов.

1.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности, ведет мониторинг адаптации и успешности учащихся начальной школы, реализует программу «Успешный первоклассник». Для успешной работы созданы условия: отдельный кабинет, наличие компьютерной и копировальной техники.

Педагоги владеют современными педагогическими технологиями: проблемно-диалогического обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектно-исследовательской деятельности, технологии типа правильной читательской деятельности, дифференцированного обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии и обеспечивают образовательную деятельность с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный

переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само - и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учителя учитывают, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Организацию образовательной деятельности учащихся педагоги строят на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Мы выделяем следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения мы относим:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

В связи с этим работа коллектива направлена на:

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности. Создание условий для оптимального развития одаренных и способных детей - одно из важных направлений работы школы. Педагогический коллектив создает развивающую образовательную среду, что позволяет формировать у каждого ученика устойчивое позитивное отношение к познавательной деятельности, потребность в самообразовании. Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся различные кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах школьного, регионального и всероссийского уровня, система внеурочной исследовательской работы учащихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность организации эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Объём действующих расходных обязательств отражен в задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной

образовательной программы в организациях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год для городской местности.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- образовательной организации.

Порядок определения и доведения до организации, осуществляющей образовательную деятельность, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательная организация) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная,

методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. д.

Школой самостоятельно определено и отражено в локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета

ОО).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность:

1) установлены предмет закупок, количество пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

2) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

3) соотнесены необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определено распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

4) определен объём финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) разработан механизм интеграции между организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями дополнительного образования детей (ДДТ, городская детская библиотека им. Горького). При этом взаимодействие осуществляется на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов по различным направлениям внеурочной деятельности.

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся,

соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81.

Санитарно-бытовые условия гардероб для учащихся начальной школы в отдельной секции, имеется 6 туалетов, спортзал, душевые с раздевалками для мальчиков и девочек. Для подвижных игр имеется спортивный стадион с комплексом турников.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 №64 – ФЗ «О пожарной безопасности» с изменениями от 23.06.2016 №218-ФЗ. Система пожарной сигнализации установлена в августе 2008 года.

Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий капитальный ремонт проводился в 2013 году соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Библиотека расположена на втором этаже школы. Содержит необходимый библиотечный фонд, обеспечена принтером и компьютером.

Соответствие требованиям к зданию ОО – располагается в здании 1953 года постройки, архитектура здания – типовой проект. Количество кабинетов начальной школы – 13, имеется спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка, библиотека, кабинет информатики. Имеется Интернет, разработан сайт школы.

Соответствие требованиям к помещению для питания. Школьная столовая на 90 посадочных мест.

фельдшера, оборудованный дополнительно процедурной комнатой (ЛО-42-01003449 от 22.01.2015, приложение 7). Требования к материально-техническим условиям направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО.

Учебные кабинеты и иные помещения оснащаются в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Средства обучения (к которым относится и учебное оборудование), способствуют качественной организации образовательной деятельности в Школе. Обеспечение средствами обучения регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», письмом Минобрнауки от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, была осуществлена с учетом «Примерного перечня учебного и наглядного оборудования для кабинетов начальных классов» и «Требований к образовательной среде начальной школы, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО» по форме:

наименование	степень обеспечения
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+
помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	+
помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой хореографией изобразительным искусством	+
	—
	—
помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	+
актовым залом	+
спортивными сооружениями комплексами залами бассейнами стадионами спортивными площадками тирами оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	+
	—
	—
	+
	—
	+
помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	+
помещениями медицинского назначения	+
административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	+
гардеробами, санузлами, местами личной	+

гигиены	
участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон	+

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, располагает комплектом средств обучения обеспечивающим реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования являются:

- книгопечатная продукция;
- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;
- технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты.

Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от содержания учебных предметов.

Общешкольное оснащение

	Есть	необходимо	примечание
Актный зал	Компьютер Телевизор - 2 шт. Радиосистема 2-х антенная-2 шт Пульт микшерский-2 шт Микрофон -3 шт	Роутер wi-fi	
учительская		компьютер	
серверная	3 сервера (для хранения и обработки информации Сетевое хранилище ИБП		
Административная зона	Ноутбук-1 шт. Компьютер-6шт МФУ-6 шт. принтер-2 шт. Копир-3 шт Переплетная машина -1 шт Ламинатор -1 шт	Цифровая видеокамера, фотоаппарат	
Социально-психологическая служба	Компьютер-1шт Проектор -1 шт Экран-1 шт. Принтер-1 шт	компьютеры	Необходима замена устаревшего компьютера
Комплект мобильного оборудования	Начальная школа-2 шт средняя школа-1 шт.	ноутбуки	
Система интерактивного тестирования	Система-15 пультов-1 шт Система 25 пультов -2 шт		

Оснащение учебных кабинетов

Кабинет информатики (216)	Компьютеры -13 шт Ноутбуки -14 шт МФУ -1 шт Документ камера -1 шт Интерактивная доска -1 шт Проектор -1 шт Беспроводные планшеты -11 шт
Кабинеты иностранного языка (305)	Компьютер -1 шт Проектор 1 шт

Кабинет музыки (307)	Компьютер -1 шт Проектор -1 шт Документ-камера -1 шт Синтезатор -1 шт Музыкальная клавиатура -1 шт
Спортивный зал	Компьютер -1 шт Принтер -1 шт Бревно гимнастическое-2 шт Брусья-турник -3 шт Кольцо гимнастическое -1 шт Козел гимнастический -1 шт Комплект гимнастическая паутина-1 шт Мост гимнастический подкидной -1шт Мост гимнастический приставной -1 шт Скамейки гимнастические -12 шт Щит баскетбольный-6 шт Мяч футбольный-10 шт Мяч баскетбольный -15 шт Мяч волейбольный -15 шт Мяч гандбольный -10 шт Комплект лыжный -50 шт Силовая станция -1 шт Комплект для прыжков в высоту -1 шт Комплект гантелей -15 ш Сетка волейбольная со стойками -1 шт Тенистый стол -1 шт Комплект для настольного тенниса -1 шт Бадминтон -8 шт Шведская стенка -8 шт Маты гимнастические - 8 шт Обруч гимнастический -20 шт Скакалка гимнастическая -20 шт Палка гимнастическая -40 шт Настольная игра "Хоккей" -3 шт Шахматы -10 шт Шашки -10 шт
Кабинет начальных классов № 37	Компьютер -1 шт Проектор 1 шт Документ камера
Кабинет начальных классов № 32	Компьютер -1 шт Макбуки -11 шт МФУ -1 шт Документ камера -1 шт Интерактивная доска -1 шт Проектор -1 шт Интерактивная система голосования -25 шт Интерактивное устройство MiMiO -1 шт Видеокамера -1 шт.

Кабинет начальных классов № 23	Компьютер -1 шт Интерактивная доска -1 шт Проектор -1 шт МФУ -1 шт Интерактивная система голосования -25 шт
Кабинет начальных классов № 17	Компьютер -1 шт Интерактивная доска -1 шт Проектор -1 шт МФУ -1 шт
Кабинет начальных классов № 30	Компьютер -1 шт Проектор -1 шт
Кабинет начальных классов № 29	Компьютер -1 шт Интерактивная доска -1 шт Проектор -1 шт Мобильный класс (нэтбуки 11 шт)
Кабинет начальных классов № 18	Компьютер -1 шт МФУ -1 шт Проектор -1 шт.
Кабинет начальных классов № 14	Компьютер -1 шт Проектор -1 шт
Кабинет начальных классов № 24	Компьютер -1 шт Проектор -1 шт Интерактивная доска -1 шт

В каждом кабинете начальных классов имеется список, отражающий наличие учебно-методического и материально-технического оснащения.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №44» создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления этой деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений

- с Уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательной деятельности в организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством российской Федерации и Уставом ОО.

***Цифровые образовательные ресурсы,
обеспечивающие реализацию ООП НОО***

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
Начальная школа			
49	Веселые прописи: образовательное пространство.	Русский язык	Учитель, 2015

50	Веселая математика. Волшебные феи: электронное учебное пособие.	Математика	Учитель, 2015
51	Овощи. Фрукты: наглядно-дидактический материал.	Окружающий мир	Учитель, 2015
52	Серии издательства «Дрофа» для начальной школы: электронный каталог.		Дрофа, 2012
Внеклассная работа в школе			
53	Работа школьной библиотеки: рекомендации.		Учитель, 2015
54	Библиотечные уроки и мероприятия: выпуск 1.		Учитель, 2010
55	Библиотечные уроки и мероприятия: выпуск 2.		Учитель, 2010
56	Гендина Н.И. основы информационной культуры личности: учебно-методическое пособие.		Кемерово, КемКУКИ, 2016

Создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства: – мультимедийный проектор и экран; – многопользовательский интерактивный обучающий комплекс; – компьютеры; – ноутбуки; – документ камера; – принтер цветной; – фотопринтер;	26/26 1/1 61/61 54/39 16/14 5/2 1/1	2016-2017г.

	- Microsoft Office Access 2007 – СУБД; - Microsoft Office PowerPoint 2007-редактор подготовки презентаций; -MS OneNote – инструмент планирования деятельности; - Microsoft Publisher – редактор публикаций и веб-узлов; – Антивирусная защита Касперского – математический тьютор Мат-Решка, математический онлайн тренажер; – клавиатурный тренажер «Руки солиста»; – химия 8-11 классы. Виртуальная лаборатория; – обучающая программа «Мир информатики».	90/64 1/1 1/1 1/1 1/1	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: – с учетом формирования УУД разрабатываются тематические планирования и рабочие программы с использованием программного продукта СОНАТА-ПРО. – разработка планов, дорожных карт; – заключение договоров; – подготовка локальных актов образовательной организации.		2016-2017г
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде: – Домашние задания, результаты выполнения аттестационных работ учащихся отображаются на страницах электронного журнала (ruobr.ru). – Творческие работы учителей и обучающихся с периодичностью в 2 недели планируется размещать на		2016-2017г

	школьном сайте (shkola44pol.ucoz.ru). – Связь учителей, администрации, родителей, органов управления осуществляется через сайт школы и электронную почту (polisaevo44@yandex.ru). – Методическая поддержка учителей осуществляется через вебинары, методический материал семинаров, на сайте КРИПКиПРО на кафедрах, имеется методический материал. – Участие педагогов в рамках творческой мастерской для обучения педагогов.	По необходимост и	
V	Компоненты на CD и DVD: – Интерактивная предметная медиатека «Образование: третье тысячелетие» (50 дисков); – набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5–7»; – математический тьютор Мат-Решка, математический онлайн тренажер; – Математика. Демонстрационные материалы: наглядные пособия. Издательство «Учитель», 2015. – Овощи. Фрукты: наглядно-дидактический материал. Издательство «Учитель», 2015.	50 1 1 1 1	2016-2017г

Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Наименование рабочей программы	Составитель рабочей программы	Кем утверждена, рассмотрена	Наличие учебно-методического обеспечения
УМК «Начальная школа XXI века»				
Русский язык	Программа «Русский язык»	И.Н. Ардакова, О.Н.Бояринцева, Л.Л. Васильева, Л.А. Ганжала, Т.С. Розанова, А.В. Поддueva, К.С. Медведева, Г.Г. Лазарева, А.Е. Крылова, О.В. Попова, Т.А. Попова, М.П. Полевая, Л.А. Притчина, Г.И. Сеницына, Е.В. Соколова, Е.Г. Тюрина, Н.А. Чикина, Н.К. Шумилова	Утверждена приказом директора от 29.08.2016 № 116, рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2016г.)	Программа: «Русский язык» С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2012. Программа: «Обучение грамоте».Журова Л. Е. М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012.
				Учебники: 1. Русский язык: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С.В. Иванова. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 2. Русский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. С.В. Иванова. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 3. Русский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2013. 4. Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2013.

				5. Журова Л.Е. Букварь: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях / Л.Е. Журова, А. О. Евдокимова. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. Методические и дидактические материалы: 1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 1 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 2. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 2 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 3 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2013. 4. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 4 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2013. 5. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 6. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 7. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014.
--	--	--	--	---

				8. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. - М.:ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 9. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 10. Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 11. Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 12. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 4 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 13. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. СД. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 14. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 15. Безруких М.М., Кузнецова М.И. Прописи. Рабочая тетрадь . 1 класс. В 3-х частях. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 16. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь». - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014
Литературное чтение	Программа «Литературное чтение»	И.Н. Ардакова, О.Н.Бояринцева, Л.Л. Васильева,	Утверждена приказом директора от 29.08.2016 № 116,	Программа: «Литературное чтение». Л.А. Ефросинина, М.И. Оморочкова. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2012.

		Л.А. Ганжала, Т.С. Розанова, А.В. Поддубева, К.С. Медведева, Г.Г. Лазарева, А.Е. Крылова, О.В. Попова, Т.А. Попова, М.П. Полевая, Л.А. Притчина, Г.И. Сеницына, Е.В. Соколова, Е.Г. Тюрина, Н.А. Чикина, Н.К. Шумилова	рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2016г.)	Учебники: 1. Литературное чтение: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 2. Литературное чтение: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 3. Литературное чтение: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2-х ч. / авт.-сост. Л. А. Ефросинина, М.И. Оморокова. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2013. 4. Литературное чтение: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2-х ч. / авт.-сост. Л. А. Ефросинина, М.И. Оморокова. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2013. 5. Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений / авт – сост.Л. А. Ефросинина. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 6. Литературное чтение: 2, 3, 4 классы: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2-х ч. / авт – сост.Л. А. Ефросинина. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012 – 2013. Методические и дидактические материалы: 1. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Вентана – Граф, 2012. 2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания. Методическое пособие. 1
--	--	---	--	---

				класс. - М.: Вентана – Граф, 2012. 3. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Методическое пособие. 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2012. 4. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Методическое пособие. 3 класс. - М.: Вентана – Граф, 2013. 5. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Методическое пособие. 4 класс. - М.: Вентана – Граф, 2013. 6. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Начальная школа. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. В 2-х частях. Часть 1. Для 1-2 классов. - М.: Вентана – Граф, 2012. 7. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Начальная школа. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. В 2-х частях. Часть 2. Для 3-4 классов. - М.: Вентана – Граф, 2013. 8. Ефросинина Л.А. Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2013. 9. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 10. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Уроки слушания. Рабочая тетрадь к хрестоматии. 1 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014.
--	--	--	--	--

				11. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.- М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 12. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 13. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 14. Ефросинина Л.А. СД. Литературное чтение. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник "Книгочей". 1-4 классы. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012.
Английский язык	Программа «Английский язык»	Т.В. Головацких, О.К Майорова, Э.М. Колосова	Утверждена приказом директора от 29.08.2016 № 116, рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2016г.)	Программы: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова З. Ш. Рабочая программа. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011. Учебники: 1. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В. П. Кузовлев , Э. Ш. Перегудова ,С.А. Пастухова и др.- М.: Издательство «Просвещение», 2012. 2. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. - М.: Издательство «Просвещение», 2013. 3. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Кузовлев, Э.Ш.

				Перегудова, О. В. Стрельникова, О. В. Дуванова. - М.: Издательство «Просвещение», 2013.
				Методические и дидактические материалы: 1. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2012. 2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. - М.: Издательство «Просвещение», 2013. 3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. - М.: Издательство «Просвещение», 2013. 4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы. - М.: Издательство «Просвещение», 2012. 5. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. 6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. 7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. 8. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс. - М.: Издательство «Просвещение», 2014.

				9. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. и др. Английский язык. Книга для чтения. 4 класс.- М.: Издательство «Просвещение», 2014.
Математика	Программа «Математика»	И.Н. Аредакова, О.Н.Бояринцева, Л.Л. Васильева, Л.А. Ганжала, Т.С. Розанова, А.В. Поддueva, К.С. Медведева, Г.Г. Лазарева, А.Е. Крылова, О.В. Попова, Т.А. Попова, М.П. Полевая, Л.А. Притчина, Г.И. Сеницына, Е.В. Соколова, Е.Г. Тюрина, Н.А. Чикина, Н.К. Шумилова	Утверждена приказом директора от 29.08.2016 № 116, рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2016г.)	Программа «Математика». В.Н. Рудницкая. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2012
				Учебники: 1. Математика: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 2. Математика: 2, 3, 4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012 – 2014.
				Методические и дидактические материалы: 1. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. Методика обучения. 1 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Методика обучения. 2 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика Методическое пособие. 3 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2013. 5. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика Методическое пособие. 4 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2013. 6. Кочурова Е.Э. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 3 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014.

				7. Кочурова Е.Э. Математика. Я учусь считать. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 8. Рудницкая В.Н. Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 9. Рудницкая В.Н. Математика. Дидактические материалы. 1 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 10. Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А. Математика. Разрезной дидактический материал к учебнику. 1 класс (первое полугодие). - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 11. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 12. Кочурова Е.Э. Математика. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь. 2 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 13. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 14. Рудницкая В.Н. Математика. Дидактические материалы. 2 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 15. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 16. Кочурова Е.Э. Математика. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь. 3 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014.
--	--	--	--	---

				17. Рудницкая В.Н. Математика. Дидактические материалы. 3 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 18. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 19. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 20. Кочурова Е.Э. Математика. Дружим с математикой. Рабочая тетрадь. 4 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 11. Рудницкая В.Н. Математика. Дидактические материалы. 4 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 12. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. Тетрадь для контрольных работ. 4 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 13. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. СД. Математика. Электронный образовательный ресурс. 1 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012.
Окружающий мир	Программа «Окружающий мир»	И.Н. Ардакова, О.Н.Бояринцева, Л.Л. Васильева, Л.А. Ганжала, Т.С. Розанова, А.В. Поддубева, К.С. Медведева, Г.Г. Лазарева, А.Е. Крылова, О.В. Попова, Т.А. Попова,	Утверждена приказом директора от 29.08.2016 № 116, рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2016г.)	Программа «Окружающий мир». Н.Ф. Виноградова. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2012
				Учебники: Окружающий мир: 1, 2, 3, 4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. / Н.Ф. Виноградова. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012 – 2014.
				Методические и дидактические материалы:

		М.П. Полевая, Л.А. Притчина, Г.И. Сеницына, Е.В. Соколова, Е.Г. Тюрина, Н.А. Чикина, Н.К. Шумилова		1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. 1-2 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методическое пособие. 3-4 классы. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2013. 3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 7. Виноградова Н.Ф. СД. Окружающий мир. Электронный образовательный ресурс. 1 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012.
Музыка	Программа «Музыка»	Т.Г. Степура	Утверждена приказом директора от 29.08.2016 № 116, рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2016г.)	Программа «Музыка». В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак. М.: Дрофа, 2012.
				Учебники: Музыка: 1, 2, 3, 4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с прилож. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. - М.: ДРОФА, 2014. Методические и дидактические материалы: Алеев В.В. СД МРЗ. Музыка. Фонохрестоматия. 1, 2, 3, 4 класс. – М.: ДРОФА, 2012 – 2014. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. Рабочая тетрадь.

				1, 2, 3, 4 класс. - М.: ДРОФА, 2014.
Изобразительное искусство (1-3 классы)	Программа «Изобразительное искусство»	О.Н.Бояринцева, Л.Л. Васильева, Т.С. Розанова, А.В. Поддueva, К.С. Медведева, Г.Г. Лазарева, О.В. Попова, Т.А. Попова, М.П. Полевая, Г.И. Сеницына, Е.В. Соколова, Е.Г. Тюрина, Н.А. Чикина, Н.К. Шумилова	Утверждена приказом директора от 29.08.2016 № 116, рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2016г.)	Программа: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 класс. – М.: Вентана - Граф, 2012.
				Изобразительное искусство: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – М.: Вентана- Граф, 2012.
				Методические и дидактические материалы: 1. Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство. Организатор для учителя. Методические разработки уроков. 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012. 2. Савенкова Л. Г., Богданова Н. В. Изобразительное искусство. Методическое пособие . 1 – 4 класс. - М.: Вентана-Граф, 2012. 3. Савинкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: Вентана-Граф, 2014.
Изобразительное искусство (4 классы)	Программа «Изобразительное искусство»	И.Н. Ардакова, Л.А. Ганжала, Л.А. Притчина, А.Е. Крылова	Утверждена приказом директора от 29.08.2016 № 116, рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2016г.)	Программа «Изобразительное искусство» Неменский Б.М. М.: Издательство «Просвещение», 2012.
				Учебники: 1. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Коротева; под ред. Б.М. Неменского. - М.: Издательство «Просвещение», 2012. 2. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник для

				общеобразовательных учреждений / Н.А. Горяева, Л. А. Неменская, А.С. Питерских; под ред. Б.М. Неменского. - М.: Издательство «Просвещение», 2013. 3.Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б.М. Неменского. - М.: Издательство «Просвещение», 2013. Методические и дидактические материалы: 1. Неменский Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. - М.: Издательство «Просвещение», 2012. 2. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. 3. Горяева Н.А. и др. Изобразительное искусство: Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. 4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс. - М.: Издательство «Просвещение», 2014.
Технология	Программа «Технология»	И.Н. Ардакова, О.Н.Бояринцева, Л.Л. Васильева, Л.А. Ганжала, Т.С. Розанова, А.В. Поддueva, К.С. Медведева, Г.Г. Лазарева,	Утверждена приказом директора от 29.08.2016 № 116, рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2016г.)	Программа «Технология» Лутцева Е.А. М. : ИЦ «Вентана – Граф», 2012. Учебники: Технология: 1, 2, 3, 4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012 – 2013.

		А.Е. Крылова, О.В. Попова, Т.А. Попова, М.П. Полевая, Л.А. Притчина, Г.И. Сеницына, Е.В. Соколова, Е.Г. Тюрина, Н.А. Чикина, Н.К. Шумилова		Методические и дидактические материалы: 1. Лутцева Е.А. Технология. Органайзер для учителя. Сценарии уроков. 1 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 2. Лутцева Е.А. Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 2 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2012. 3. Лутцева Е.А. Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 3 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2013. 4. Лутцева Е.А. Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 4 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2013. 5. Лутцева Е.А. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 6. Лутцева Е.А. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 7. Лутцева Е.А. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014. 8. Лутцева Е.А. Технология. Учимся мастерству. Рабочая тетрадь. 4 класс. - М.: ИЦ «Вентана – Граф», 2014.
Физическая культура	Программа «Физическая культура»	Т.В. Алгайкина, Н.А. Перминова	Утверждена приказом директора от 29.08.2016 № 116, рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2016г.)	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева, 1-4 классы, М.: Издательство «Просвещение», 2012. Учебники: Физическая культура: 1, 2, 3, 4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. - М.: Издательство «Просвещение», 2012-2013. Методические и дидактические материалы:

				Матвеев А.П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. - М.: Издательство «Просвещение», 2012.
Основы религиозных культур и светской этики	Программа «Основы религиозных культур и светской этики»	Л.А. Ганжала И.Н. Ардакова Л.А. Притчина	Утверждена приказом директора от 29.08.2016 № 116, рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 26.08.2016г.)	Программа. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4 – 5 классы. А.Я. Данилюк. М.: Просвещение, 2012
				Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2013.
				Методические и дидактические материалы: Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя. 4-5 классы/ под ред. А. Я. Данилюк, В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012.

В 1-4 классах используются в образовательной деятельности система учебников «Начальная школа XXI век»

1 класс

№	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1	Букварь. В 2 ч.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2014
2	Русский язык.	Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2014
3	Литературное чтение.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2014
4	Литературное чтение. Уроки слушания. Учебная хрестоматия.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2014
5	Математика. В 2 ч.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е. Э., Рыздзевская О. А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2014
6	Окружающий мир. В 2 ч.	Виноградова Н.Ф.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2014
7	Изобразительное искусство.	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 - 2014
8	Музыка.	Алеев В. В., Кичак Т. Н.	ДРОФА	2012- 2014
9	Технология.	Лутцева Е.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012 – 2014
10	Физическая культура.	Матвеев А.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2014
11	Математика. Рабочая тетрадь. Ч.1,2,3.	Рудницкая В.Н.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
12	Математика. Тетрадь для проверочных работ.	Рудницкая В.Н.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
13	Русский язык. Рабочая тетрадь. Ч.1,2.	Иванов С.В.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
14	Прописи. Рабочая тетрадь. Ч.1,2,3.	Безруких М.М.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
15	Литературное чтение. Рабочая тетрадь.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
16	Литературное чтение. Уроки слушания. Рабочая тетрадь.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
17	Окружающий мир. Рабочая тетрадь.	Виноградова Н.Ф.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
18	Технология. Рабочая тетрадь.	Лутцева Е. А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014

2 класс

№	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1	Русский язык. В 2 ч.	Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2014

2	Литературное чтение. В 2 ч.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2014
3	Литературное чтение. Учебная хрестоматия. В 2 ч.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2014
4	Английский язык. В 2-х частях + Рабочая тетрадь.	Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С. А.	Издательство «Просвещение»	2012-2014
5	Математика. В 2 ч.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т. В.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2014
6	Окружающий мир. В 2 ч.	Виноградова Н.Ф.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2014
7	Изобразительное искусство.	Коротеева Е.И.	Издательство «Просвещение»	2012-2014
8	Музыка.	Алеев В. В., Кичак Т. Н.	ДРОФА	2012-2014
9	Технология.	Лутцева Е.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2012-2014
10	Физическая культура.	Матвеев А.П.	Издательство «Просвещение»	2012-2014
11	Математика. Рабочая тетрадь. Ч.1,2.	Рудницкая В.Н.	Вентана-Граф	2014
12	Математика. Тетрадь для контрольных работ	Рудницкая В.Н.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
13	Русский язык. Тетрадь для контрольных работ	Романова В.Ю., Петленко Л.В.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
14	Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. Ч.1,2.	Кузнецова М.И.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
15	Литературное чтение. Рабочая тетрадь Ч.1,2	Ефросинина Л.А.,	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
16	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Ч.1,2.	Виноградова Н.Ф.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
17	Технология. Рабочая тетрадь.	Лутцева Е.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
18	Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь.	Неменский Б.Н.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014

3 класс

№	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1	Русский язык. В 2 ч.	Иванов С.В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова	ИЦ «Вентана-Граф»	2013-2014

		В. Ю.		
2	Литературное чтение. В 2 ч.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	ИЦ «Вентана-Граф»	2013-2014
3	Литературное чтение. Учебная хрестоматия. В 2 ч.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2013-2014
4	Английский язык. В 2-х частях + Рабочая тетрадь + Книга для чтения.	Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Костина И. Н.	Издательство «Просвещение»	2013-2014
5	Математика. В 2 ч.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т. В.	ИЦ «Вентана-Граф»	2013-2014
6	Окружающий мир. В 2 ч.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г. С.	ИЦ «Вентана-Граф»	2013-2014
7	Изобразительное искусство.	Неменский Б. Н.	Издательство «Просвещение»	2013-2014
8	Музыка.	Алеев В. В., Кичак Т. Н.	ДРОФА	2013-2014
9	Технология.	Лутцева Е.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2013-2014
10	Физическая культура.	Матвеев А.П.	Издательство «Просвещение»	2013-2014
11	Математика. Рабочая тетрадь. Ч.1,2.	Рудницкая В.Н.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
12	Математика. Тетрадь для контрольных работ	Рудницкая В.Н.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
13	Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. Ч.1,2.	Кузнецова М.И.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
14	Литературное чтение. Рабочая тетрадь Ч.1,2	Ефросинина Л.А.,	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
15	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Ч.1,2.	Виноградова Н.Ф.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
16	Окружающий мир. Тетрадь для проверки знаний.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г. С.	АСТ-Астрель	2014
17	Технология. Рабочая тетрадь.	Лутцева Е.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
18	Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь.	Неменский Б.Н.	Издательство «Просвещение»	2014
19	Русский язык. Тетрадь для контрольных работ	Романова В.Ю., Петленко Л.В.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014

4 класс

№№	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1	Русский язык. В 2 ч.	Иванов С.В., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю.	ИЦ «Вентана-Граф»	2013-2014
2	Литературное чтение. В 2 ч.	Ефросинина Л.А.,	ИЦ «Вентана-Граф»	2013-2014

		Оморокова М.И.	Граф»	
3	Литературное чтение. Учебная хрестоматия. В 2 ч.	Ефросинина Л.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2013- 2014
4	Английский язык. В 2-х частях + Рабочая тетрадь + Книга для чтения.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В.	Издательство «Просвещение»	2013-2014
5	Математика. В 2 ч.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т. В.	ИЦ «Вентана-Граф»	2013-2014
6	Окружающий мир. В 2 ч.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г. С.	ИЦ «Вентана-Граф»	2013-2014
7	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	Под ред. Данилюк А.Я.	Издательство «Просвещение»	2012-2014
8	Изобразительное искусство.	Неменская Л. А.	Издательство «Просвещение»	2013-2014
9	Музыка.	Алеев В. В., Кичак Т. Н.	ДРОФА	2013-2014
10	Технология.	Лутцева Е.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2013-2014
11	Физическая культура.	Матвеев А.П.	Издательство «Просвещение»	2013-2014
12	Математика. Рабочая тетрадь. Ч.1,2.	Рудницкая В.Н.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
13	Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. Ч.1,2.	Кузнецова М.И.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
14	Литературное чтение. Рабочая тетрадь Ч.1,2	Ефросинина Л.А.,	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
15	Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Ч.1,2.	Виноградова Н.Ф.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014
16	Технология. Рабочая тетрадь.	Лутцева Е.А.	ИЦ «Вентана-Граф»	2014

Таким образом, в Школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

С целью обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №44» для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Кемеровской области;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Новая система оплаты труда предполагает учет разных форм участия учителя в образовательной деятельности. Программа полностью соответствует объемам бюджетного финансирования. Это находит отражение в Программе, которая предусматривает возможность оплаты работы учителя и других работников Школы с обучающимися не только в рамках уроков и образовательных курсов.

Анализ условий

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с высшей категорией. Привлечение молодых специалистов. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ-технологий, по ФГОС НОО через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их

		участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результаты работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;	обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебной деятельности, предусмотренных учебным планом. Выполнение всех санитарно-технических норм. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Приобретение оборудования для дистанционного обучения
учебно-методическое и информационное обеспечение	Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Пополнение фонда методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО.

Необходимые изменения

№	Направления	Мероприятия	Механизмы	Сроки
1.	Развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного	1. Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности 2. Совершенствование МТБ для ученического эксперимента, поисковых исследований Формирование опыта социальной практики для школьников	Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами Поиск источников дополнительного финансирования	2015-2019г.
2.	Совершенствование системы управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финан-	1. Использование программно-целевого и проектного управления ОО 2. Развитие форм государственно-общественного управления	Совершенствование системы управления на основе мониторинга	2015-2019г
3.	Изменение кадровых условий	1. Повышение квалификации педагогических работников 2. Организация непрерывного профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, использование дистанционных образовательных технологий	Курсовая подготовка, методическая работа, самообразование	2015-2019г

5	Изменение информационно-методических условий	1. Обновление компьютерной техники (интерактивные приставки, мобильные компьютеры, мультимедиа проекторы, документ камеры) 2. Приобретение оргтехники и расходных материалов 3. Приобретение цифровой техники 4. Разработка системы оценки урока на основе системно-деятельностного подхода	Поиск источников дополнительно го финансирования	2015-2019г
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение	1. Приобретение учебной и методической литературы в соответствии с УМК	Поиск источников дополнительного финансирования	2015-2019г

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является взаимодействие всех участников образовательных отношений, современный методический подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

- создание необходимых условий, побуждающих сотрудников к активной и эффективной педагогической деятельности посредством экономических (зарплата, премия и т.п.), моральных (благодарность, награда, почетное звание и др.) и иных стимулов.

- оценка работы педагогического коллектива в соответствии с ее качеством, эффективностью и результативностью;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учащимися, родителями (законными представителями);
- мониторинг оценки качества образовательной деятельности;
- аналитические отчеты;
- отчет по самообследованию на сайте школы.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентир в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с образовательной программой
2	Наличие педагогов, способных реализовать основную образовательную программу (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	– подбор квалифицированных кадров; – систематическое повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности; – оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных организаций.
3	Наличие единой информационной среды	– внедрение электронного документооборота; – внедрение электронного журнала, дневника, портфолио.

4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ -технологиями педагогами) в образовательной деятельности	– приобретение цифровых образовательных ресурсов; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта.
5	Наличие комплексного плана работы, учитывающего разные формы организации деятельности всех участников образовательных отношений; динамическое расписание учебных занятий	– эффективная система управленческой деятельности; – реализация планов работы методических объединений, временных творческих и проблемных групп, психологической службы; – реализация плана внутришкольного контроля. – эффективная система управленческой деятельности; – реализация планов работы методических объединений, временных творческих и проблемных групп, психологической службы; – реализация плана внутришкольного контроля.
6	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации образовательной программы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности	– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – организация изучения общественного мнения по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов
7	Наличие учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
8	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	– эффективная организация спортивно-оздоровительной работы; – организация комплексного сбалансированного питания обучающихся; – организация мониторинга здоровья обучающихся.

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (Методического совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО.	+
	2. Разработка новой редакции ООП НОО	До 01.03.2016
	3. Утверждение новой редакции ООП НОО	До 31.03.2016
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО.	До 01.09.2016
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Ежегодно до 25 мая
	10. Разработка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов; – годового календарного учебного графика;	до 01.09.2016
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	До 01.09.2016
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации требований ФГОС НОО.	постоянно

	2.Рассмотрение вопросов ФГОС НОО на педагогическом совете, ШПМО учителей начальных классов, МС	В соответствии с планами работы
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия Школы и организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	До 01.09.2016
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	2016- 2019
	5.Организация участия педагогических работников школы в семинарах , вебинарах различного уровня по вопросам ФГОС НОО	2016-2019
	6.Проведение инструктивно - методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам ФГОС для учителей начальных классов школы	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования.	ежегодно
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы.	Ежегодно по мере необходимости
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы при реализации ФГОС НОО.	I раз в полугодие
	4. Обеспечение тьютерского сопровождения ФГОС НОО	2015-2019
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО.	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО.	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО.	Май, ежегодно
	4. Отчет по самообследованию (размещение на сайте школы)	Ежегодно, май
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	по мере проведения теоретических и практических семинаров

VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения при реализации ФГОС начального общего образования.	2016-2019г
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО.	2014-2018 (в соответствии со списком наименования объектов и средств м/т обеспечения, необходимых для приобретения.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО.	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами:	2016-2019
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	2016-2019
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационно образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий

Мониторинг реализации ООП НОО

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации,	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР

	наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Выполнение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, расписанию, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию; требований к санитарно-бытовым условиям ; требований к социально-бытовым условиям; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	На начало и конец учебного года	Директор, заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	отчеты	Директор

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 2 раза в год	Заместители директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	Отчёты	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния уч. кабинетов	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ	Библиотекарь, заместители директора,

Обеспечение качества образования

Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
Экспертиза рабочей	Ориентация предметного	- наличие матрицы с	август	- наличие утвержденной

программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение	содержания (на способы действия или на сумму знаний)	основными способами действия в учебном предмете; -ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности обучающихся на освоение основных культурных предметных способов действий		программы; - системы КИМов
	Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета; -использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; -построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; -результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.	сентябрь, февраль, май	- перечень мастерских, консультаций, количество обучающихся, посещающих их; - перечень внеурочных форм и их характеристика; - установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.
	Доступность обучения за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного	-наличие дистанционного сопровождения образовательной деятельности в электронной среде и	февраль, май	-наличие электронных журнала, дневника, материалов для самостоятельной

	сопровождения образовательного процесса	систематическое заполнение основных разделов электронного продукта (например, «электронного журнала», общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); -система организации и проведения самостоятельной работы обучающихся		работы, оценки и их анализ.
Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательной деятельности	Наличие в программе внутреннего мониторинга учителя и его работоспособность	- Наличие системы диагностических и проверочных работ; -использование результатов контроля для коррекционной работы обучающихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика метапредметных умений; -анкетирование и наблюдения за личностным развитием обучающихся	сентябрь, февраль, май	- Анализ КИМов
	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании обучающихся	- количество времени, которое необходимо обучающимся по использованию МТБ; - результаты обучения	апрель	- открытый урок; занятие

	Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса	- полнота использования электронной среды в образовательном процессе	декабрь, март, июнь	- анализ использования электронных ресурсов
Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в методическом объединении, творческой группе, в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы, его результаты (методические материалы; публикации)	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри Организации, осуществляющей образовательную деятельность	май, июнь	- анализ учительских материалов («портфолио»)
	Повышение квалификации учителя ООП НОО Повышение квалификации учителя ООП НОО	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП НОО	сентябрь, апрель	- программа повышения квалификации
	Обобщение и распространение педагогического опыта	- проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	- открытые уроки; - занятия

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;

- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Критерии и показатели оценки достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с обучающимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом	

		коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (обучающихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
		Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ
		Динамика травматизма	Статистические данные, анализ

Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители
1. Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	обеспечение оптимального продвижения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
2. Исполнение плана-графика по повышению квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО и ФГОС ООО – не менее 4 в течение учебного года. Заседания методических объединений учителей по проблемам ФГОС НОО не менее 2 в течение учебного года. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы . Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, опытных уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО - в течение учебного года по плану методической работы.
Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией	Проведение 90 % запланированных мероприятий, по мере появления необходимости.

на проблемы реализации ФГОС НОО	
II. Психолого - педагогические условия	
Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации ФГОС НОО	Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации) Качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы, руководителей ШПМО).
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на учебный год
5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.	Соответствие ООП НОО МБОУ "СОШ №44" критериям оценки по разделам
III. Финансовые условия	
1. Определение объема расходов,	дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством

необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат , распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности (в соответствии с должностными обязанностями); участие органов самоуправления в распределении стимулирующей оплаты труда.	
2.Наличие локальных актов (внесение изменений в них),регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. 3.Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	повышение стимулирующих функций оплаты труда , нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)	
IV. Материально - техническое		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	% оснащенности
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	100%
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	40%
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	40%
2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	100%

	2.2. Учебно-методические материалы по предметам основного общего образования.	100%
	2.2.1. УМК по предметам начального общего образования.	100%
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования.	100%
	2.2.3. Оборудование (мебель).	100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.	100%
	3.2. Документация ОО.	100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования.	100%
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов.	100%
Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение.	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование.	90%
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	100%
	5.2.1. УМК.	100%
	5.3. Оборудование (мебель).	100%
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	6.2. Оборудование (мебель).	100%
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	7.2. Оборудование (мебель.)	100%
V. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОО	Наличие и полнота информации по направлениям: – Нормативное обеспечение ФГОС НОО – Организационное обеспечение ФГОС НОО – Кадровое обеспечение ФГОС НОО – Программно-методическое обеспечение ФГОС НОО	100%
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ООП НОО	Широкое информирование общественности в средствах массовой информации, на сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность, мониторинг (изучение мнения) профессионально-общественного мнения, выпуск	100%

	информационных буклетов, оформление стенда, <u>проведение родительских собраний</u>	
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), мониторинг профессионально-общественного мнения, публикации в СМИ, индивидуальные беседы, общешкольные и классные родительские собрания	100%
4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета по самообследованию	100%
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО учителей начальной школы	100%