

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных
предметов»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ

ЦВЕТИ, РОДНАЯ ШКОЛА!

Выполнили:
ученики 8-9 классов
Токмакова Снежана,
Шершнева Алёна,
Мещерский Михаил
МБОУ «СОШ «44»
Полысаевский ГО

Руководители:
Харлашина С.Л., начальник
трудового лагеря,
Зайцева О.В., учитель
биологии,
Григорьева Л.А.,
Учитель ОБЖ
МБОУ «СОШ «44»
Полысаевский ГО

Проект одобрен « 01 » 02 _____ 2019 г.

Введение

Если бы каждый человек на клочке земли
своей сделал все, что он может, как прекрасна,
была бы Земля наша

А.П. Чехов

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для подростков. Охрана и защита природы позволяет им ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

Конечно, каждый из нас хотел бы учиться в современной, новой, красивой школе, оснащенной самым современным оборудованием. Но, к сожалению, это не всегда возможно. И возникает мысль, а что можно сделать мне, чтобы хотя бы на шаг приблизиться к этой мечте. А может начать с того, что ты сейчас в силах сделать, например, убрать мусор, поправить забор, побелить деревья вокруг школы, разбить клумбу и посадить цветы.

Школа – культурный очаг. Учащиеся проводят в школе половину своего дня. Естественно, что для его дальнейшего личностного становления важно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, ученик не только будет получать положительные эмоции, но и учиться оберегать красоту, создавать её своими руками. Школьный двор – это территория детства, и для ученика очень важно, в каком окружении пройдут такие важные периоды его жизни, как детство, отрочество, юность. Задача взрослых - сделать эту территорию безопасной, уютной, красивой. Чтобы вырастить детей хорошими людьми, надо сделать их детство счастливым – таков девиз нашего проекта.

Обоснование темы:

Идея благоустроить пришкольный участок появилась у нас при выборе социального проекта на уроке биологии. Тем для проекта было предложено много, но большинство ребят класса выбрало именно эту тему, так как, во –

первых, красивых клумб на пришкольном участке очень мало; во – вторых, эта идея, если будет претворена в жизнь, позволит увидеть результат своего труда.

Цель проекта: озеленение и благоустройства территории школы.

Задачи проекта:

1. Вовлечение учащихся в деятельность по ландшафтному проектированию и благоустройству территории школы.
2. Обследование школьной территории.
3. Разработать эскизное проектирование школьного двора.
4. Изучить ассортимент цветочно – декоративных растений и способов их использования для озеленения территории.
5. Использование знаний и овладение умениями по уходу за растениями.
6. Вовлекать учащихся в трудовую деятельность по озеленению территории школы и выращиванию цветочно-декоративных культур.
7. Создание эстетически оформленного цветущего участка и цветочных клумб.
8. Воспитание бережного отношения к окружающему, эстетического вкуса, умения ценить прекрасное.

Гипотеза: если будет разработан и реализован проект по озеленению пришкольного участка, то это позволит улучшить условия отдыха учащихся школы и приучит их бережно относиться к природе.

Предмет исследования:

возможность создания элементов ландшафтного дизайна на школьной территории с учетом ее экологических особенностей.

Место исследования: пришкольная территория.

Практическая значимость:

Данный проект является важным звеном нравственного и экологического воспитания школьников, через реализацию которого формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, пробудить у них стремление к

прекрасному, научить искусству мышления, любви к природе, быть добрыми и полезными.

Негативные последствия – гибель рассады вследствие заморозков, плохого ухода.

Класс был разделен на группы:

Первой группе предстояло найти литературу по оформлению территории.

Второй - составить эскизы оформления нашего участка.

Третьей группе решить организационные вопросы с администрацией школы.

Глава 1. Предпроектная оценка участка

1.1 Изучение литературы по созданию ландшафтного дизайна

Работа первой группы началась с размышлений о том, что в итоге участок должен быть красивым, комфортным, ярким за счет цветов и растений. При этом он должен нравиться не только авторам проекта, но и обучающимся в школе. В начале проекта необходимо было определиться с общим стилем оформления. Ребята отправились в библиотеки, самые «продвинутые» – в Интернет. В итоге они добыли массу информации об искусстве озеленения территории.

Искусство озеленения существует с древних времен, и у него сложились свои формы и законы. По этим законам создаются сады, парки, скверы. А лучшим украшением каждого из них, как правило, становится цветник. Цветник из композиции различных цветочно-декоративных растений может включать газон, беседку, вазы и скульптуры.

По принципу планировки территории сады и парки можно разделить на регулярные и ландшафтные. Классический регулярный стиль предполагает геометрически правильную планировку территории с наличием партера – центрального цветника, парадной аллеи, стриженных изгородей, бордюров, архитектурных сооружений и искусственных водоемов. В ландшафтной композиции, которая больше подходит для пришкольного участка, ценится естественная красота природы. В таких композициях подбирают растения с учетом не только их декоративных свойств, но и экологических условий местности.

В начале проекта необходимо определиться и с общим стилем. Выбор стиля зависит от ландшафтных особенностей участка (его конфигурации, окружения, размеров). В связи с тем, что скоро нашему молодому городу исполняется 30 лет, а Кузбассу – 300, мы решили украшать клумбы в соответствующем стиле.

2019	2020	2021
------	------	------

«Полысаево – город надежд...»	«Родной Кузбасс! Жемчужина России!»	«Кузбасс, Великая Держава!»
-------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

Мы узнали, что, искусство озеленения существует с древних времен, и у него сложились свои формы и законы. По этим законам создаются сады, парки, скверы. А лучшим украшением каждого из них, как правило, становится цветник. Мы так же выяснили, что цветники бывают в виде клумб, бордюров и солитеров.

Клумбы. Это небольшие цветники геометрической формы.

Бордюры или рабатки – так называют цветники, которые представляют собой сравнительно узкую полосу из цветов. Ширина предполагаемой полосы, располагающейся вдоль асфальта перед школой - 40 см.

Солитеры. Так называются одиночные посадки цветочных или декоративно-лиственных видов. Для таких посадок подходят крупные растения с красивыми листьями, либо с красивыми цветами или соцветиями. Солитеры позволяют разнообразить горизонтальное пространство.

1.2 Подбор растений для оформления пришкольного участка и определение агротехнических приемов выращивания предлагаемых растений

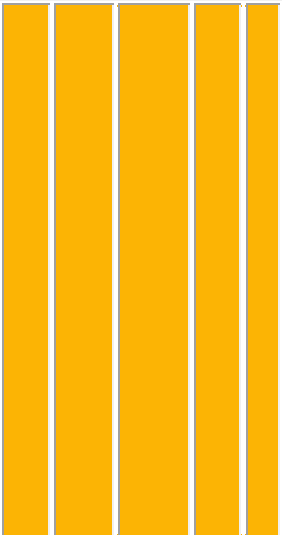
Исходя из рекомендаций, определенных первой группой и наших возможностей мы выбрали следующие растения и определили агротехнические возможности их выращивания. Все наши выводы мы оформили в виде таблицы

Растения, рекомендуемые для оформления цветников:

Вид	Высота	Сроки цвететния							Окраска
		V	VI	VII	VIII	IX	X		
Агератум мексиканский (Долгоцветка)	10-20								Синяя, розовая, белая Сочетается с бархатцами, календулой, циннией,

						цинерарией. Выращивается рассадой.
Астра однолетняя (Астра китайская) 	20-70					Разнообразие форм и окраски Выращивается рассадным способом
Бархатцы (Тагетес) Б. отклоненные Б. прямостоячие Б. тонколистные 	15-50 80-120 20-40					Желтые, оранжевые, темно-красные, буровато-коричневые Широко используются в бордюрах, клумбах, рабатках, вазах. Можно выращивать рассадой и посевом семян
Георгина однолетняя (Веселые ребята, далия) 	40-50					Выращивается рассадным способом

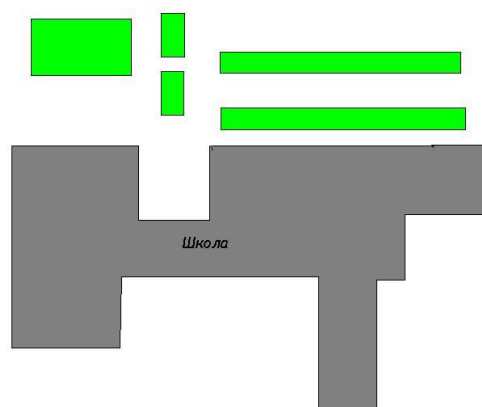
Петуния 	20-70							Белая, желтая, красная, розовая, сине-фиолетовая. С пестрым рисунком. Рекомендуется для клумб, рабаток, больших массивов, контейнеров. Выращивается рассадным способом.
Сальвия (Шалфей) 	20-50							Огненно-красная, белая, фиолетовая Широко используется на клумбах, рабатках. Прекрасно сочетается с цинерарией приморской, лобулярией (алиссумом), лобелией, белым львиным зевом. Выращивается рассадным способом.
Циния 	20-100							Белая, кремовая, желтая, оранжевая, красная, сиреневая, лиловая, фиолетовая Используется в массивах, группах, на клумбах, рабатках, каменистых садах. Выращивается рассадным способом.

Эшшольция (Калифорнийский мачок) 	15-45		Белая, кремовая, розовая, оранжевая, красная Используется для клумб, рабаток, на каменистых горках. Сеют сразу на место, растение не переносит пересадок.
--	-------	--	---

Глава 2. Разработка проекта

2.1 Эскиз плана местности с предполагаемыми клумбами

Вторая группа составляла эскизы оформления своего участка. Был объявлен конкурс рисунков на лучшую клумбу. В Интернете ребята нашли и фотографии оформления клумб, но они были слишком сложны для начинающих декораторов. А главное у нас ни у кого не было опыта в оформлении. Альпийские горки, японский сад – это явно не для нас. И тогда мы решили попросить помощи у Зайцевой О.В., которая охотно рассказывала нам о тонкостях оформления участка: какую выбрать форму клумб, о цветах, о их расположении. Показала фотографии своих клумб прошлых лет и что планирует посадить в этом году. Столько полезной информации мы не узнали во всех журналах и Интернете.



Мы решили, что у нас будут 3 прямоугольные клумбы, 2 бордюра и по всей территории будут разбросаны одиночные посадки цветущих растений, их называют - солитеры.

Перед нами встал вопрос: «Где взять деньги на реализацию проекта»? Этим вопросом занялась третья группа.

Они обратились к администрации школы. Директор школы горячо поддержала нашу идею, выделила средства на покупку семян и удобрения. Заместитель директора по АХЧ Торгунакова Е.А. привезла две машины торфу. Ребята заинтересовали своей идеей родителей. Они согласились выделить лишнюю рассаду, выделили деньги на семена цветов и рассаду.

Глава 2. Сроки реализации и критерии оценки эффективности

№ п/п	Название этапа	Цель	Срок выполнения
1.	Подготовительный	Мотивация, интересы, целеполагание проекта.	Март
2.	Проектировочный	Построение ориентировочной схемы деятельности.	Апрель
3.	Практический	Реализация проекта.	Май – август.
4.	Аналитико - коррекционный	Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений.	Май – август
5.	Заключительный	Сопоставление действительных и желаемых результатов работы. Переход на следующий уровень развития.	Сентябрь

План мероприятий подготовительного этапа

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Проведение анализа состояния школьной территории.	Учителя растениеводства.
2.	Конкурс рисунков лучший «Цветника».	Классные руководители.

План мероприятий проектированного этапа.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Разработка коллективного проекта школьного двора: - создание проектной группы; - составление плана озеленения и благоустройства школьного двора.	Директор школы, начальник лагеря Учитель биологии и ОБЖ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Приобретение семян и выращивание рассады.	Директор школы, начальник лагеря, учитель биологии
2.	Акция «Чистый двор» по благоустройству школьного двора.	Классные руководители, учащиеся.
3.	Обработка почвы и посадка рассады цветочных культур на школьном дворе.	Учитель биологии, классные руководители, учащиеся.

4.	Уход за посаженными цветочными культурами.	Учителя растениеводства, учащиеся.
5.	Проектирование цветника в ландшафтном дизайне.	Учитель изобразительного искусства.
6.	Разбивка цветника: 1. обработка почвы; 2. обрамление клумб; 3. проектирование цветов на клумбе; 4. посадка цветочных культур; 5. Уход за растениями в цветнике.	Учитель биологии, учащиеся.
7.	Работа на школьной территории: 1. обработка почвы; 2. посадка кустарников; 3. полив, прополка сорных трав.	Учитель биологии, учащиеся.
8.	Создание миксбордера из теневыносливых и хвойных растений вдоль дорожек при входе в школу, около столовой.	Учитель биологии, учащиеся.
9.	Регулярная уборка территории.	Учитель биологии, учащиеся.

Предполагаемые результаты, их социальная значимость.

№ п/п	Предполагаемый результат
1.	Организация социально-значимой общественной деятельности школьников.
2.	Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию.

3.	Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры.
4.	Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения.
5.	Создание благоприятных условий жизни.
6.	Привитие трудовых навыков, навыков экологически грамотного поведения в повседневной жизни.

Заключение

В заключение хотелось бы отметить то, что нашим педагогам удалось привить нам чувство ответственности. Теперь мы сами заботливо относимся к территории школы, сами выращиваем рассаду, пропалываем клумбы, поливаем. Ведь если дети вырастят цветы сами, то они будут ценить свой труд и уважать труд других людей. И мы не исключение. Нам захотелось сделать небольшой уголок ярче, красочнее, живописнее, приобщить к этому и остальных учеников школы. Вместе нам удалось осуществить проект в реальность.

В ходе проекта мы научились общаться с людьми, слушать других людей, Мы стали дружной, сплоченной командой.