Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Интерактивная игра «ЗНАТОКИ ФИЗИКИ», 7 класс**

(технологическая карта внеклассного занятия)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор-составитель:**  **Чурсина Светлана Ивановна,**  учитель физики  МБОУ «СОШ № 44»  г. Полысаево, Кемеровской области |

2016

**Технологическая карта внеклассного занятия**

**Интерактивная игра «ЗНАТОКИ ФИЗИКИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Физика |
| Класс | 7 |
| Тип занятия | Занятие повторение закрепления знаний полученных на уроках физики 7 класса |
| Технология построения занятия | Интерактивная игра |
| Тема занятия | Знатоки физики |
| Цель занятия | Вторичное осмысление уже известных знаний о великих ученых, физических приборах, физических явлениях, формулах |
| Основные термины, понятия | Номинации: «Их имена известны всем (ученые физики)», «Физические явления вокруг нас», «Знатоки формул», «Физические приборы» |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| *Предметные умения*  - знать имена великих ученых и их научные, открытия и достижения;  - знать и различать физические явления;  - знать формулы и уметь их применять;  - знать устройство физических приборов и их применение;  - уметь формулировать правила и законы физики. | *Личностные УУД:*  -развивать эмоционально-нравственную отзывчивости;  -выражать положительное отношение к процессу познания;  - проявлять уважение к одноклассникам.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на занятии;  - выполнять учебное действие;  - планировать учебное сотрудничество;  - контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - оценивать результаты своей деятельности;  - оценивать весомость приводимых суждений.  *Познавательные УУД:*  - выделять необходимые знания для решения поставленных заданий;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  - определять правила работы в группе;  - применять навыки делового сотрудничества в группе;  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Работа в группах  Индивидуальная | *Технические средства обучения:*  ПК учителя,  медиапроектор,  интерактивная доска,  звуковые колонки,  *Экранно-звуковые пособия:*  презентация в Power Point |

**Технология проведения занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат (УУД)** |
| **I.Организационный момент** | Вхождение в занятие, дети сидят,  учитель говорит  **Слайд 1, 2,**  Здравствуйте, ребята!  *Физика - какая емкость слова! Физика - для нас не просто звук, Физика - основа и опора Всех без исключения наук!*  **Правила игры:**   * В игре участвуют 4 команды * Отвечают команды по очереди * Сложность вопросов зависит от стоимости * Игроки команды самостоятельно выбирают номинацию и её стоимость * При правильном ответе команда получает жетон соответствующей стоимости вопроса * При неправильном ответе команды не получают жетон * Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов * В игре есть номинации «Кот в мешке» и «Музыкальная пауза» | Приветствует детей, нацеливает на работу  Читает стихи  Читает правила игры | Слушают.    Отвечают. | Л: выражать положительное отношение к процессу познания  К: слушать и понимать речь других;  К: уметь слушать  Р: выполнять учебное действие. |
| **II. Интерактивная**  **игра** | **Слайд 3**  Номинации игры и интерактивные кнопки с разными баллами.  **Слайд 4-19**  Выполнение заданий.  За каждый правильный ответ получают жетон, соответствующий стоимости вопроса.  **Слайд 4**  Номинация Их имена известны всем  *Кто ввел в русский язык слово «ФИЗИКА»?*  А) Роберт Броун  Б) М. В. Ломоносов  В) Аристотель  **Слайд 5**  Номинация Их имена известны всем  *Он тел взаимодействие открыл,*  *Великим физиком он был*  *А яблоко, упавшее так мило,*  *Открыть закон природы осенило*  А) Галилео Галилей  Б) Джеймс Максвелл  В) Исаак Ньютон  **Слайд 6**  Номинация Их имена известны всем  *Кто из древних учёных Задумывался не раз, Как вычислить с какою силой Вода выталкивает нас?*  А) Пифагор  Б) Архимед  В) Декарт  **Слайд 7**  Номинация Их имена известны всем  *Кто опытным путём подтвердил существование атмосферного давления?*  А) Паскаль Блез  Б) Эванджелиста Торричелли  В) Галилео Галилей  **Слайд 8**  Номинация Физические явления  Анимированные смайлики выполняют движения.  **Слайд 9**  Номинация Физические явления  Рисунок тающего снеговика  **Слайд 10**  Номинация Физические явления  Стихи И. Ф. Тютчева  *Как неожиданно и ярко,*  *На влажной неба синеве,*  *Воздушная воздвиглась арка*  *В своём минутном торжестве!*  *Один конец в леса вонзила,*  *Другим за облака ушла-*  *Она пол неба отхватила*  *И в высоте изнемогла…*  **Слайд 11**  Номинация Физические явления  На фоне музыки учащиеся смотрят фотографии природного явления.  **Слайд 12**  Номинация Музыкальная пауза  **Слайд 13**  Номинация Знатоки формул  *Если взять два разных тела,*  *В жидкость опустить одну,*  *Видно, что одно всплывает,*  *А другое - вмиг ко дну.*  *Жидкость - та ж, сомненья нет.*  *Догадайся в чём секрет?*    **Слайд 14**  Номинация Знатоки формул  Ребята!  Ребус разгадав,  Вы формулу спешите нам назвать  **Слайд 15**  Номинация Знатоки формул  *Про море вспомнить в самый раз*  *Нам поможет водолаз.*  *А правду ль он говорит:*  *«Чем глубже, тем сильнее давит»?*  **Слайд 16**  Номинация Физические приборы  КОТ В МЕШКЕ  *Холодна, стройна, прозрачна,*  *Она на вид совсем невзрачна!*  *Ты на шкалу её внимательно смотри*  *И она покажет,*  *Сколько жидкости внутри!*  ОПРЕДЕЛИТЕ:   * вместимость мензурки, * цену деления шкалы, * сколько налито жидкости?   **Слайд 17**  Номинация Физические приборы  *В руки ты меня возьмёшь*  *И как следует нажмёшь*  *И я узнаю только так -*  *Ты силач или слабак*  **Слайд 18**  Номинация Физические приборы  *Поднимаемся мы в гору -*  *Стало трудно нам дышать.*  *А какие есть приборы,*  *Чтоб давление измерять?*  **Слайд 19**  Номинация Физические приборы  *Я легко могу нырять,*  *Жидкость знаю я на «пять»*  *Человеку я служу,*  *Мигом плотность покажу* | Переключает слайд.  Читает задания  Выдает жетон  .  Читает стихи  Выдает жетон  Включает музыку  Объясняет задние  Выдает жетон  Включает музыку  Выдает жетон  Читает стихи  Выдает жетон  Переключает слайд  Выдает жетон  Читает стихи  Выдает жетон  Объясняет правила передачи вопроса другой команде  Читает стихи  Выдает жетон  Читает стихи  Выдает жетон  Читает стихи  Выдает жетон  Читает стихи  Выдает жетон | Выбирают номинацию  Думают, выбирают правильный ответ и отвечают  Думают, выбирают правильный ответ и отвечают  Наблюдают анимацию, думают, дают ответ.  Рассматривают рисунок, думают, дают ответ  Слушают, думают, дают ответ.  Работают в группах.  Слушают, смотрят, думают. Выходят к доске, показывают правильный ответ.  Удаляют неправильные ответы.  Слушают и выполняют танцевальные движения под музыку  Слушают, рассматривают рисунок, думают, дают ответ  Рассматривают и отгадывают ребус.  Проверяют себя.  Слушают, рассматривают рисунок, думают, дают ответ  Решают поставленную задачу  Рассматривают рисунок, думают, считают, дают ответы  Слушают, думают, дают ответ  Слушают, думают, дают ответ  Слушают, думают, дают ответ | П: находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  Л: проявлять уважение к одноклассникам  Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами;  оценивать весомость приводимых суждений.  К: выражать свои мысли.  *Л:* - проявлять уважение к одноклассникам.  *Р:* - выполнять учебное действие;  - контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - оценивать результаты своей деятельности;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами.  *П:* - находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - *К:* - определять правила работы в группе;  - применять навыки делового сотрудничества в группе;  - слушать и понимать речь других.  *Л:* - проявлять уважение к одноклассникам  *К:* - определять правила движения  *Л:* - проявлять уважение к одноклассникам.  *Р:* - выполнять учебное действие;  - контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - оценивать результаты своей деятельности;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами.  П: находить ответы на вопросы в иллюстрациях    Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами.  *Л:*  -развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - проявлять уважение к одноклассникам.  *Р:* - выполнять учебное действие;  - планировать учебное сотрудничество;  - контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - оценивать весомость приводимых суждений.  *П:*- выделять необходимые знания для решения задачи;  - делать выводы;  *К:* определять правила работы в группах;  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **III. Итог занятия** | **Слайд 20**  *Соревнование завершено,*  *Но хочу сказать одно:*  *Чтоб в науках разбираться,*  *Надо много заниматься*  *И тогда без промедленья*  *Разрешите все сомненья -*  *Что известно, а что ново* | Читает стихи | Слушают, дополняют.  Считают количество баллов, полученные командой | П: обобщать знания  К: выражать свои мысли в соответствии с нормами речевого высказывания |
| **IV. Рефлексия** | У учащихся на столах смайлики разных эмоций.  - Передайте свое настроение. | Организует рефлексию. | Выбирают смайлики и прикрепляют на доску. | Л: самооценка на основе критериев успешности |