Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Интерактивная игра «ЗНАТОКИ ФИЗИКИ», 7 класс**

(технологическая карта внеклассного занятия)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Автор-составитель:****Чурсина Светлана Ивановна,**учитель физикиМБОУ «СОШ № 44»г. Полысаево, Кемеровской области |

2016

**Технологическая карта внеклассного занятия**

**Интерактивная игра «ЗНАТОКИ ФИЗИКИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Физика |
| Класс | 7 |
| Тип занятия | Занятие повторение закрепления знаний полученных на уроках физики 7 класса |
| Технология построения занятия | Интерактивная игра |
| Тема занятия | Знатоки физики |
| Цель занятия | Вторичное осмысление уже известных знаний о великих ученых, физических приборах, физических явлениях, формулах |
| Основные термины, понятия  | Номинации: «Их имена известны всем (ученые физики)», «Физические явления вокруг нас», «Знатоки формул», «Физические приборы» |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| *Предметные умения*- знать имена великих ученых и их научные, открытия и достижения;- знать и различать физические явления;- знать формулы и уметь их применять;- знать устройство физических приборов и их применение;- уметь формулировать правила и законы физики.  |  *Личностные УУД:* -развивать эмоционально-нравственную отзывчивости; -выражать положительное отношение к процессу познания;- проявлять уважение к одноклассникам.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на занятии; - выполнять учебное действие;- планировать учебное сотрудничество;- контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;- оценивать результаты своей деятельности;- оценивать весомость приводимых суждений. *Познавательные УУД:*- выделять необходимые знания для решения поставленных заданий;- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;- делать выводы. *Коммуникативные УУД:*- определять правила работы в группе;- применять навыки делового сотрудничества в группе; - слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| Работа в группахИндивидуальная  | *Технические средства обучения:*ПК учителя,медиапроектор, интерактивная доска, звуковые колонки,*Экранно-звуковые пособия:*презентация в Power Point |

**Технология проведения занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат (УУД)** |
| **I.Организационный момент**  | Вхождение в занятие, дети сидят, учитель говорит**Слайд 1, 2,** Здравствуйте, ребята! *Физика - какая емкость слова!Физика - для нас не просто звук,Физика - основа и опораВсех без исключения наук!***Правила игры:*** В игре участвуют 4 команды
* Отвечают команды по очереди
* Сложность вопросов зависит от стоимости
* Игроки команды самостоятельно выбирают номинацию и её стоимость
* При правильном ответе команда получает жетон соответствующей стоимости вопроса
* При неправильном ответе команды не получают жетон
* Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов
* В игре есть номинации «Кот в мешке» и «Музыкальная пауза»
 | Приветствует детей, нацеливает на работуЧитает стихиЧитает правила игры | Слушают. Отвечают. | Л: выражать положительное отношение к процессу познанияК: слушать и понимать речь других;К: уметь слушатьР: выполнять учебное действие. |
| **II. Интерактивная** **игра** | **Слайд 3**Номинации игры и интерактивные кнопки с разными баллами.**Слайд 4-19**Выполнение заданий.За каждый правильный ответ получают жетон, соответствующий стоимости вопроса.**Слайд 4**Номинация Их имена известны всем *Кто ввел в русский язык слово «ФИЗИКА»?* А) Роберт Броун Б) М. В. Ломоносов В) Аристотель **Слайд 5**Номинация Их имена известны всем *Он тел взаимодействие открыл,**Великим физиком он был**А яблоко, упавшее так мило,**Открыть закон природы осенило* А) Галилео Галилей Б) Джеймс Максвелл В) Исаак Ньютон **Слайд 6**Номинация Их имена известны всем *Кто из древних учёныхЗадумывался не раз,Как вычислить с какою силойВода выталкивает нас?*А) Пифагор Б) Архимед В) Декарт**Слайд 7**Номинация Их имена известны всем *Кто опытным путём подтвердил существование атмосферного давления?* А) Паскаль Блез Б) Эванджелиста Торричелли В) Галилео Галилей **Слайд 8**Номинация Физические явленияАнимированные смайлики выполняют движения.**Слайд 9**Номинация Физические явленияРисунок тающего снеговика**Слайд 10**Номинация Физические явленияСтихи И. Ф. Тютчева*Как неожиданно и ярко,* *На влажной неба синеве,* *Воздушная воздвиглась арка* *В своём минутном торжестве!* *Один конец в леса вонзила,* *Другим за облака ушла-* *Она пол неба отхватила* *И в высоте изнемогла…***Слайд 11**Номинация Физические явленияНа фоне музыки учащиеся смотрят фотографии природного явления.**Слайд 12**Номинация Музыкальная пауза**Слайд 13**Номинация Знатоки формул*Если взять два разных тела,**В жидкость опустить одну,**Видно, что одно всплывает,* *А другое - вмиг ко дну.**Жидкость - та ж, сомненья нет.**Догадайся в чём секрет?* **Слайд 14**Номинация Знатоки формулРебята! Ребус разгадав, Вы формулу спешите нам назвать **Слайд 15**Номинация Знатоки формул*Про море вспомнить в самый раз**Нам поможет водолаз.**А правду ль он говорит:**«Чем глубже, тем сильнее давит»?* **Слайд 16**Номинация Физические приборыКОТ В МЕШКЕ*Холодна, стройна, прозрачна,**Она на вид совсем невзрачна!**Ты на шкалу её внимательно смотри**И она покажет,**Сколько жидкости внутри!* ОПРЕДЕЛИТЕ:* вместимость мензурки,
* цену деления шкалы,
* сколько налито жидкости?

**Слайд 17**Номинация Физические приборы*В руки ты меня возьмёшь**И как следует нажмёшь**И я узнаю только так -* *Ты силач или слабак* **Слайд 18**Номинация Физические приборы*Поднимаемся мы в гору -* *Стало трудно нам дышать.**А какие есть приборы,**Чтоб давление измерять?* **Слайд 19**Номинация Физические приборы*Я легко могу нырять,**Жидкость знаю я на «пять»**Человеку я служу,**Мигом плотность покажу*  | Переключает слайд.Читает заданияВыдает жетон.Читает стихиВыдает жетонВключает музыкуОбъясняет задниеВыдает жетонВключает музыкуВыдает жетонЧитает стихиВыдает жетонПереключает слайдВыдает жетонЧитает стихиВыдает жетонОбъясняет правила передачи вопроса другой командеЧитает стихиВыдает жетонЧитает стихиВыдает жетонЧитает стихиВыдает жетонЧитает стихиВыдает жетон | Выбирают номинациюДумают, выбирают правильный ответ и отвечаютДумают, выбирают правильный ответ и отвечаютНаблюдают анимацию, думают, дают ответ.Рассматривают рисунок, думают, дают ответСлушают, думают, дают ответ.Работают в группах.Слушают, смотрят, думают. Выходят к доске, показывают правильный ответ.Удаляют неправильные ответы.Слушают и выполняют танцевальные движения под музыкуСлушают, рассматривают рисунок, думают, дают ответРассматривают и отгадывают ребус.Проверяют себя.Слушают, рассматривают рисунок, думают, дают ответРешают поставленную задачуРассматривают рисунок, думают, считают, дают ответыСлушают, думают, дают ответСлушают, думают, дают ответСлушают, думают, дают ответ | П: находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;Л: проявлять уважение к одноклассникамР: соотносить свои действия с планируемыми результатами;оценивать весомость приводимых суждений.К: выражать свои мысли.*Л:* - проявлять уважение к одноклассникам.*Р:* - выполнять учебное действие;- контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;- оценивать результаты своей деятельности;-соотносить свои действия с планируемыми результатами.*П:* - находить ответы на вопросы в иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;- *К:* - определять правила работы в группе;- применять навыки делового сотрудничества в группе;- слушать и понимать речь других.*Л:* - проявлять уважение к одноклассникам*К:* - определять правила движения*Л:* - проявлять уважение к одноклассникам.*Р:* - выполнять учебное действие;- контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;- оценивать результаты своей деятельности;-соотносить свои действия с планируемыми результатами.П: находить ответы на вопросы в иллюстрациях Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами.*Л:*  -развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - проявлять уважение к одноклассникам.*Р:* - выполнять учебное действие;- планировать учебное сотрудничество;- контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;- оценивать весомость приводимых суждений. *П:*- выделять необходимые знания для решения задачи;- делать выводы;*К:* определять правила работы в группах; - слушать и понимать речь других; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **III. Итог занятия** | **Слайд 20***Соревнование завершено,**Но хочу сказать одно:**Чтоб в науках разбираться,* *Надо много заниматься**И тогда без промедленья**Разрешите все сомненья -* *Что известно, а что ново* | Читает стихи | Слушают, дополняют. Считают количество баллов, полученные командой | П: обобщать знанияК: выражать свои мысли в соответствии с нормами речевого высказывания |
|  **IV. Рефлексия**  | У учащихся на столах смайлики разных эмоций. - Передайте свое настроение.  |  Организует рефлексию. | Выбирают смайлики и прикрепляют на доску. | Л: самооценка на основе критериев успешности |