

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 44  
с углубленным изучением отдельных предметов"

Приложение к ООП ООО  
Приказ № 114 от 28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Введение в исследовательскую деятельность»**

Составитель программы:  
Казакова М.М.,  
учитель истории и обществознания

## Содержание

| № п\п | Раздел рабочей программы   | Страница |
|-------|--|----------|
| 1     | Результаты освоения курса внеурочной деятельности  | 3        |
| 2     | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5        |
| 3     | Тематическое планирование  | 6        |

Программа внеурочной деятельности «Введение в исследовательскую деятельность» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

Направление – общеинтеллектуальное.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;

развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;

формирование умения ориентироваться в информационном пространстве; заинтересованность в личном успехе;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы с сверстниками.

### **Метапредметные:**

умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формулирование собственного мнения и позиции.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности, с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1. Введение в исследовательскую деятельность.**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата, Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Использование каталогов и поисковых программ.

Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

## **2. Изучение теоретических основ проектной деятельности.**

Значение проектов в развитии общества. Особенности проектной деятельности.

Типы и виды проектов.

Этапы организации проектной деятельности.

## **3. Организация проектной деятельности.**

Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта. Постановка цели: выявление проблемы; формулировка задачи.

Построение ориентировочной схемы действий. Обсуждение вариантов решения, составление маршрута получения результатов, способов и средств деятельности. Построение плана деятельности. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов. Продумывание хода деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной роли. Самообразование и актуализация знаний.

Исследование, решение отдельных задач, компоновка и т.д. Сбор и обработка данных. интерпретация результатов. графическое представление результатов.

Сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.

Анализ ошибок и успехов, поиск способов коррекции ошибок.

Представление содержания работы, обоснование выводов.

#### **4. Индивидуальная работа учащихся по выбранной теме.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как завершать выступление.

**Формы:** наблюдение, экскурсии, заседания, викторины, встреч с интересными людьми, реализация проектов.

**Виды:** познавательная, игровая, творческая, проблемно — ценностное общение.

### 3. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Темы  | Количество часов |           |
|----------|---|------------------|-----------|
|          |   | 5-8 классы       | 9 класс   |
| 1        | Введение в исследовательскую деятельность           | 8                | 7         |
| 2        | Изучение теоретических основ проектной деятельности | 9                | 8         |
| 3        | Организация проектной деятельности                  | 9                | 9         |
| 4        | Индивидуальная работа учащихся по выбранной теме    | 9                | 10        |
|          | <b>Итого</b>  | <b>35</b>        | <b>34</b> |

