

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44
с углубленным изучением отдельных предметов»

Приложение к ООП СОО
Приказ № 114 от 28.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
«ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО – МИР»
10-11 классы**

Составитель программы:
Власова Светлана Петровна,
учитель обществознания

Полысаево, 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения элективного курса	3
2. Содержание элективного курса «Человек – общество – мир»	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Человек – общество – мир»

Личностные результаты изучения элективного курса «Человек – общество – мир» отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) сформированность принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения, представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 3) освоение ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, творческой, исследовательской);
- 4) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 5) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- 6) выработку способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени.

2. Содержание элективного курса «Человек – общество – мир»

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»

Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени. Современное человечество на рубеже XX – XXI вв.

Тема 1. Перспективы цивилизации.

Понятие «цивилизация», особенности цивилизационного развития общества. Типология цивилизаций. История вопроса, точки зрения. Теория развития цивилизаций (А. Тойнби, О. Шпенглер). Главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации.

Глобальные проблемы человечества. Попытки выработки цивилизационных универсалий через «право сильных объявлять свои ценности общечеловеческими и «права слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности. Необходимость выработки планетарного сознания.

Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях

Диалог цивилизаций. Проблема многообразия цивилизаций. Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Множественность культур в современном мире. Субкультура и контркультура.

Конфликт и противостояние цивилизаций. Конфликт как форма социального взаимодействия. Пути и методы разрешения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в современном обществе.

Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).

Тема 3. Нарастание цивилизационных кризисов

Глобализация. Глобализация экономики. Экономические эксперименты в XX веке. Существуют ли пределы экономического роста? Всемирный экономический штаб. Стратегическое распутье. Скрытые ресурсы. Интеллектуальная экономика. Многоаспектность и противоречия процессов глобализации.

Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая и семейная политика в РФ.

Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы). Причины изменений в геополитических процессах. Современное геополитическое состояние в регионах мира. Качественные и количественные изменения на политической карте мира. Основные работы Ф. Ратцеля и Р. Челена – основоположников геополитики.

Экологические кризисы, их виды и пути решения.

Тема 4. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё

Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти- « Теория «вызова и ответа» А. Тойнби. «Принуждение к миру» (США). Ориентация на собственные силы (Китай). Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

Тема 5. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи

Угрозы и вызовы в XXI веке. Какие факторы влияют на будущее в России. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости.

Тема 6. Основные тенденции цивилизационного развития

Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире. Гонка вооружений. Кому нужны войны.

Промышленность как угроза окружающей среде. Плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Зависимость от техники. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы.

Международный терроризм. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Международные террористические организации: «Алькайда», «Братья мусульмане» и др. Субсидиарность.

Поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.). Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия

Заключительные занятия. Подведение итогов

Раздел 2. «Проблема прав человека в XXI веке»

Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом

Из истории возникновения права, прав человека.

Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.

Конституционные основы правового положения граждан России.

Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке

Механизм правового регулирования общественных отношений.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному)

Права человека в исторической ретроспективе.

Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.

Проблема прав человека в Российской империи.

Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление)

Естественные права человека.

Конституционные права человека.

Тема 5. Права человека языком юридических документов

Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права.

Защита международным правом детства.

Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)

Правовой нигилизм.

Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях.

Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.

Особенности молодежной, подростковой политической и правовой субкультур.

Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека)

Международные преступления против прав человека.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)

Понятие механизма реализации прав и свобод личности.

Национальные гарантии прав и свобод личности.

Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?

Современное состояние феминистского движения в мире, в России.

Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека

Формирование компетентного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства.

Мы – граждане России!

Итоговое повторение

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов
10 класс (35 часов)		
1	Вводное занятие	2
2	Перспективы цивилизации	4
3	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях	5
4	Наращение цивилизационных кризисов	7
5	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё	2
6	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	4
7	Основные тенденции цивилизационного развития	7
8	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия	3
9	Заключительные занятия. Подведение итогов	1
11 класс (34 часа)		
1	Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом	4
2	Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке	3
3	История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века	4
4	Права человека и их природа (социальное или природное явление)	2
5	Права человека языком юридических документов	5
6	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)	4
7	Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека)	3
8	Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)	4
9	Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?	2
10	Проблема знания и образования в области прав человека	2
11	Итоговое повторение	1