

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №44
с углубленным изучением отдельных предметов»

Приложение к ООП НОО
Приказ № 114 от 28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ»**

Составитель программы:
Шумилова Н.К.,
учитель начальных классов

Полысаево, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| № п\п | Раздел рабочей программы | Страница |
|-------|--|----------|
| 1 | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 4 |
| 3 | Тематическое планирование | 7 |

Программа внеурочной деятельности «Игра на свежем воздухе» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

Направление – спортивно-оздоровительное.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- ✓ работать в команде;
- ✓ проявлять терпение и уважение к участникам игры;
- ✓ анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- ✓ выражать положительное отношение к игровой деятельности;
- ✓ проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель игровой деятельности;
- ✓ выстраивать последовательность необходимых операций для достижения цели игры;
- ✓ корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок;
- ✓ оценивать результаты деятельности (чужой, своей).

Познавательные УУД:

- ✓ анализировать результаты игровую деятельность;
- ✓ воспроизводить по памяти информацию, необходимую для успешного осуществления игровой деятельности;
- ✓ сравнивать различные виды игровой деятельности;
- ✓ выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ применять навыки делового сотрудничества, работая в паре, группе, команде.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Игры на внимание

Подвижные игры на развитие внимания и реакции детей, координации и равновесия детей.

Бессюжетные игры

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.

Игры-забавы

В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами) Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

Народные игры

Народные игры являются неотъемлемой частью патриотического, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Любимые игры детей (предложенные детьми)

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

Формы деятельности:

- организация соревнований по бегу, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек;
- проведение совместных спортивных праздников с родителями и детьми, весёлых стартов.

Виды деятельности: спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная, проблемно — ценностное общение.

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | | | |
|--------------|------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Игры на внимание | 17 | 18 | 18 | 18 |
| 2. | Бессюжетные игры | 16 | 17 | 17 | 17 |
| 3. | Игры-забавы | 16 | 17 | 17 | 17 |
| 4. | Народные игры | 17 | 18 | 18 | 18 |
| Итого | | 66 | 70 | 70 | 70 |