

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №44
с углубленным изучением отдельных предметов»

Приложение к ООП НОО
Приказ № 114 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»

Составитель программы:
Соколова Е.В.,
учитель начальных классов

Полысаево, 2020

Содержание

| № п/п | Раздел рабочей программы | страница |
|----------|--|----------|
| 1 | Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интеллектуал» | 3 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1-4 классы | 6 |
| 3 | Тематическое планирование | 9 |

Программа внеурочной деятельности «Интеллектуал» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

Направление - общеинтеллектуальное.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Интеллектуал»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 - 4 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуал» включает в себя 4 одинаковых раздела:

1) Начальные основы окружающего мира

Расширение представлений о живой и неживой природе, развитие умения соотносить представителей флоры и фауны среде обитания. Формирование групп по средам обитания - «Вода», «Земля», «Воздух» («заселение» среды обитания представителями растительного и животного мира, предметами живой и неживой природы). Изучение жизни животных. Отличия животных от растений, неживой природы. Классификация животных по месту обитания. Отношение человека к растениям и животным. Получение географической информации. Развитие представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, природоохранной деятельности; умения оценивать результаты взаимодействия человека с природой; расширение опыта в экологически ориентированной деятельности. Экологические правила и закономерности: развитие представлений о правилах и нормах взаимодействия с природой. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Прогнозирование экологических ситуаций. Охрана окружающей среды. Бережное отношение к природе. Разбор экологических ситуаций. Формирование толерантности на примере взаимодействия людей разных национальностей. Знакомство с животными, растениями Красной книги Кемеровской области. Знакомство с лекарственными растениями, выявление тех, которые растут в нашей

местности; открытие «лесной аптеки» в классе. Изучение истории родного края, основных вех развития Кузбасса, коренных жителей.

2) Начальные основы математики

Решение нестандартных задач, задач повышенной сложности. Представления о геометрических фигурах, развитие навыков комбинаторики. Обучение конструкторским умениям, навыкам сравнения. Составление предметов из знакомых геометрических фигур. Решение математических ребусов и головоломок. Разбор заданий экономического содержания, рационального экономического поведения. Нахождение рациональных приемов вычисления, вариативных решений. Алгоритм разгадывания и составления магических квадратов. Знакомство с оптическими иллюзиями. Разгадывание и составление ребусов с цифрами. Формирование навыков оперирования большими числами на основе жизненного опыта. Развитие самостоятельности, умения представлять и защищать математические идеи, искать аргументы, доказывать. Решение задач с проблемными ситуациями. Запись исторических событий римскими цифрами, перевод римских в арабские цифры и наоборот.

3) Начальные основы русского языка

Составление слов из букв. Развитие наблюдательности, умения видеть в одном слове несколько. Кодирование и раскодирование информации. Употребления в речи устойчивых фраз, цитат, пословиц. Знакомство со словарями: орфографическим, орфоэпическим, толковым. Этимология - наука о значении и происхождении слов. Составления анаграмм. Работа с синонимами, антонимами, омонимами. Знакомство с заимствованными словами. Конструирование слов, развитие вариативного мышления. Определение частей речи, характеристика значений каждой части речи в предложении. Расширение знаний о словах, которые могут употребляться только в единственном или множественном числе.

4) Начальные основы литературного чтения

Составление устных и письменных рассказов. Анализ литературных произведений, определения причин, влияющих на поступки героев, оценочных суждений. Придумывание своего окончания сказки. Обучение составлению сказок, рассказов по опорным словам. Знакомство с пословицами, поговорками. Сравнение пословицы и поговорки. Знакомство с фразеологизмами. Объяснение устойчивых старых выражений (перевод информации из одной системы в другую). Знакомство с различными видами и жанрами театрального искусства. Инсценировка сюжетов литературных произведений. Славянские обряды, обычаи и верования; проникновение в глубокий смысл народных песен, пословиц, загадок; обучение народным играм. Словесное рисование образа героев произведений. Составление сюжета и постановка кукольного спектакля. Сочинение сказок, рассказов по опорным словам. Знакомство с понятием «буриме» (литературная игра, заключающаяся в сочинении стихов, чаще шуточных, на заданные рифмы, иногда ещё и на заданную тему). Упражнения на подбор рифмы.

Формы: рассказ учителя, беседа, практическое занятие, олимпиада, конкурс, знакомство и работа над литературными произведениями, разгадывание кроссвордов, загадок, шарад, игра-эстафета, игра-путешествие, театрализованное представление, аукцион слов, экскурсия, викторина. устный журнал, литературное кафе, виртуальное путешествие, дидактическая игра, экономическая игра, народные игры, тренинг, ролевая игра, мозговой штурм, аукцион.

Виды: коллективная, индивидуальная, познавательная, коммуникативная, творческая, индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа.

3. Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма организации |
|---|--|--------------|---------------------|
| Начальные основы окружающего мира (8ч) | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Беседа |
| 2 | «Как стать умным или загадки интеллекта» | 1 | «Круглый стол» |
| 3 | «В царстве волшебной природы» | 1 | Игра |
| 4 | «Эти удивительные животные?» | 1 | Игра-эстафета |
| 5 | «Следы птиц» | 1 | Экскурсия |
| 6 | «Настроение цветов» | 1 | Практическая работа |
| 7 | «Тонет - не тонет» | 1 | Опыт |
| 8 | «Времена года» | 1 | Фестиваль |
| Начальные основы математики (8 ч) | | | |
| 9 | «Думать учимся логично, чтоб учиться на отлично» | 1 | Марафон |
| 10 | «Путешествие в страну Геометрию» | 1 | Игра-путешествие |
| 11 | «Мастерская форм» | 1 | Практическая работа |
| 12 | «Час веселой математики» | 1 | Познавательная игра |
| 13 | «Арифметическое ассорти» | 1 | Конкурс знатоков |
| 14 | «Магазин головоломок» | 1 | Конкурс-игра |
| 15 | Теремок «Смекалка» | 1 | Конкурс знатоков |
| 16 | Математический КВН | 1 | КВН |
| 17 | «Увеличь слово» | 1 | Игра-эстафета |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 18 | «Спрятанные имена» | 1 | Игра |
| 19 | «Зашифрованные слова» | 1 | Игра |
| 20 | «Пирамида из слов» | 1 | Игра |
| 21 | «Крылатые выражения с числами» | 1 | Аукцион |
| 22 | «Волшебные фразы из фильмов и книг» | 1 | Игра |
| 23 | «Говорим правильно, взяв в помощники словари» | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку |
| 24 | «В гостях у Грамматики» | 1 | Интеллектуальная игра |
| Начальные основы литературного чтения (9ч) | | | |
| 25 | Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю» | 1 | Выставка рисунков Конкурс сочинений |
| 26 | «Дорогами сказок» | 1 | Викторина |
| 27 | «В стране Вообразилии» | 1 | Конкурс |
| 28-29 | «Добрая пословица ко времени молвится» | 2 | Устный журнал |
| 30 | «На золотом крыльце сидели...» | 1 | Игра |
| 31 | «Кто такой царь Горох?» | 1 | Викторина |
| 32-33 | «Театральные подмости» | 2 | Литературное кафе |

2 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма организации |
|---|------------------------|--------------|-------------------|
| Начальные основы окружающего мира (8ч) | | | |
| 1 | Занимательно о природе | 1 | Игра |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| 2 | Ученые утверждают | 1 | Игра |
| 3 | Путешествие по карте | 1 | Практическая работа |
| 4 | По знаменитым местам мира | 1 | Виртуальное путешествие |
| 5 | Загадки Лесовичка | 1 | Марафон |
| 6 | Необыкновенная эстафета | 1 | Игра-эстафета |
| 7 | Экологический светофор | 1 | Дидактическая игра |
| 8 | По страницам конкурса-игры по ОБЖ «Муравей» | 1 | Игра-путешествие |
| Начальные основы математики (8ч) | | | |
| 9 | Математический цирк. Великие математические фокусы. | 1 | Игра-соревнование |
| 10 | Затейные задачи | 1 | КВН |
| 11 | Геометрические головоломки | 1 | Игра |
| 12 | «В мире чисел» | 1 | Викторина |
| 13 | «Миг удачи» | 1 | Экономическая игра |
| 14-15 | По страницам конкурса-игры «СЛОН» | 2 | Интеллектуальная игра |
| 16 | Математическая лесенка | 1 | Игра-эстафета |
| Начальные основы русского языка (8ч) | | | |
| 17 | Магия слова | 1 | Практическая работа |
| 18 | Конструктор слов | 1 | Мастерская |
| 19 | Волшебные превращения слов | 1 | Игра |
| 20 | Страна анаграмм | 1 | Игра-соревнование |
| 21 | Путешествие в страну Фразеологию | 1 | Аукцион |
| 22 | Экспедиция в тайный мир слов | 1 | Мини-исследование |
| 23 | Как слово наше отзовется (слова – паразиты и как с ними бороться) | 1 | Игра-исследование |
| 24 | Умники и умницы «Язык мой – друг мой» | 1 | Смотр знаний |

| Начальные основы литературного чтения (11ч) | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| 25 | Литературные витражи | 1 | Викторина |
| 26 | Малые жанры устного народного творчества | 1 | Народные игры |
| 27 | Слово, чувство, образ | 1 | Творческая работа |
| 28 | Эмоции, мимика, жесты | 1 | Тренинг |
| 29-30 | Удивительный мир сказок К.И. Чуковского | 2 | Театрализованное представление |
| 31-32 | Новые приключения Колобка и Серого Волка | 2 | Кукольный спектакль |
| 33 | «Знатоки сказок» | 1 | Викторина |
| 34-35 | Марафон знаний | 2 | Интеллектуальный марафон |

3 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма |
|---|---|---------------------|-----------------------|
| Начальные основы окружающего мира (8ч) | | | |
| 1 | Мы шагаем по планете | 1 | Интеллектуальная игра |
| 2 | Природа в опасности | 1 | Викторина |
| 3 | Лесные детективы | 1 | Игра-исследование |
| 4 | Как защищаются растения и животные? | 1 | Викторина |
| 5 | «Экотеремок» | 1 | Экологическая сказка |
| 6 | «Верите ли вы что...» | 1 | Блеф – клуб |
| 7 | Игра «Носы» | 1 | Экологическая игра |
| 8 | Своя игра «Млекопитающие» | 1 | Конкурс-игра |
| Начальные основы математики (8ч) | | | |
| 9 | Математические сказки и старинные истории | 1 | Игра-сказка |
| 10 | Магические квадраты | 1 | Школа мастеров |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| 11 | Оптические иллюзии | 1 | Практическая работа |
| 12 | Цифры в ребусах | 1 | Игра |
| 13 | О числах великанов | 1 | Практическая работа |
| 14 | Страна волшебных рек (занимательные задачи) | 1 | Практическая работа |
| 15 | Математический турнир знатоков | 1 | Турнир |
| 16 | Математическая олимпиада | 1 | Олимпиада |
| Начальные основы русского языка (8ч) | | | |
| 17 | «Грамматей-ка» | 1 | Устный журнал |
| 18 | Из истории слова | 1 | Исследование |
| 19 | Слог за слогом | 1 | Игры со словами |
| 20 | Путешествие в страну слов | 1 | Игра-путешествие |
| 21 | Лихорадка слов | 1 | Игра-практикум |
| 22 | «В гостях у частей речи» | 1 | Ролевая игра |
| 23 | «Солнце и ножницы» | 1 | Мозговой штурм |
| 24 | Олимпиада по русскому языку | 1 | Олимпиада |
| Начальные основы литературного чтения (11ч) | | | |
| 25 | «Буратино против Мюнхаузена» | 1 | Литературный ринг |
| 26 | Весна глазами поэтов, композиторов и художников | 1 | Литературно-музыкальная композиция |
| 27-28 | Проба пера | 2 | Конкурс сочинений |
| 29-30 | Сказка - загадка | 2 | Авторская фантазия |
| 31 | Об одном, но по-разному (пословицы разных народов) | 1 | Практическая работа |
| 32 | Буриме | 1 | Мастерская |
| 33 | Литературная гостиная | 1 | Викторина |
| 34-35 | Смотр знаний | 2 | Парад знаний |

4 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма |
|---|------------------------------------|--------------|--------------------------------|
| Начальные основы окружающего мира (8ч) | | | |
| 1 | Мы жители Земли | 1 | Театрализованное представление |
| 2 | Красная книга Кемеровской области | 1 | Проект |
| 3 | Лесная аптека | 1 | Ролевая игра |
| 4-5 | Кузбасс – наш дом родной | 2 | Заочное путешествие |
| 6 | Лес благодарит и сердится | 1 | Коллективная работа над эссе |
| 7 | Примечательные чужеземцы | 1 | Устный журнал |
| 8 | Конкурс эрудитов | 1 | Конкурс |
| Начальные основы математики (8ч) | | | |
| 9 | Поляна математических идей | 1 | Аукцион |
| 10 | «Семь раз отмерь, один раз отрежь» | 1 | Практическая работа |
| 11 | Римские цифры | 1 | Практическая работа |
| 12-13 | Задачи для ума | 2 | Практическая работа |
| 14 | Числовые головоломки | 1 | Конкурс |
| 15 | Математические гонки | 1 | Игра-соревнование |
| 16 | Зигзаг удачи | 1 | Интеллектуальный марафон |
| Начальные основы русского языка (8ч) | | | |
| 17 | Слет юных грамотеев | 1 | Слет |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| 18 | Проектные задачи по русскому языку: состав слова | 1 | Практикум |
| 19 | Встану на дорожку, всем подставлю ножку (о роли запятых в предложении) | 1 | Театрализованная игра |
| 20 | Биография одного слова | 1 | Практикум |
| 21 | Личное дело Глагола | 1 | Лексическая беседа |
| 22 | Движение от простого к сложному | 1 | Практикум |
| 23 | Решение орфографических задач | 1 | Игра - эстафета |
| 24 | «Олимпиадный дождь» | 1 | Интеллектуальная игра |
| Начальные основы литературного чтения (11ч) | | | |
| 25 | Волшебная карета | 1 | Литературная игра |
| 26 | Старые пословицы на новый лад | 1 | Игра-копилка |
| 27 | По страницам легенд и мифов античности | 1 | Игра-путешествие |
| 28 | Знатоки сказок А.С. Пушкина | 1 | КВН |
| 29 | Знатоки басен И.А. Крылова | 1 | Викторина |
| 30-31 | Путешествие в страну «Читалию» | 2 | Игра-путешествие |
| 32-33 | «Папа, мама, я – читающая семья!» | 2 | Семейный конкурс |
| 34-35 | Парад наук | 2 | Олимпиада Марафон |