

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №44
с углубленным изучением отдельных предметов»

Приложение к ООП НОО
Приказ № 114 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Составитель:
Шумилова Н.К.,
учитель начальных классов

Полысаево, 2020

Содержание

№ п/п	Раздел рабочей программы	страница
1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проекты младших школьников»	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1-4 классы	5
3	Тематическое планирование	10

Рабочая программа «Проекты младших школьников» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Направление - общеинтеллектуальное.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проекты младших школьников»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Основное содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

Мир вокруг нас (3 часа)

Экскурсия в парк. Умозаключения, выводы увиденного. Игра «Кто скажет лучше», рассказ от имени объектов живой и неживой природы.

Проект (2 часа)

Проект - что это? Где использует человек проекты, с какой целью? Практическая работа.

Как увидеть проблему? (1 час)

Что такое суждение. Чем проект отличается от исследования. Практическая работа, экскурсия по школьному двору.

Практическое занятие (2 часа)

Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему.

Главное и второстепенные (2 часа)

Практическое занятие «Что сначала, а что потом», экскурсия по школе.

Рисунок, схема, график (3 часа)

Практическое занятие в группах по составлению рисунков, схем, графиков.

Классификация (3 часа)

Практические задания на классификацию предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок (игры «Продолжи ряд», «Набор картинок», «Четвёртый лишний» и др.).

Первоначальные навыки работы с книгой (2 часа)

Практическое занятие, экскурсия в школьную библиотеку.

Как найти научные книги (1 час)

Экскурсия в городскую библиотеку.

Где можно найти информацию (2 часа)

Как найти ответы на вопросы. Игра-путешествие. Экскурсия по школе: в 4-е классы, в кабинет информатики, библиотеку.

Коллективная игра «Как работает завод» (2 часа)

Игра, направленная на изучение принципа конвейерного производства.

Проект (6 часов)

Практическое занятие по выбору проекта, составлению плана, распределение по этапам, выбор источников поисковой информации, описание. Игра-путешествие.

Мини-конференция (2 часа)

Обработка полученных результатов. Оформление проекта. Представление проекта. Познавательная игра.

Анализ результатов выполнения проекта (1 час)

Оценка продукта. Практическое занятие.

3 класс

Этапы проектной деятельности (1 час)

Игра-исследование по структурированию этапов проектной деятельности.

Определение темы проекта (2 часа)

Экскурсии в школьную библиотеку и на природу. Обсуждение проблематики темы возможных проектов. Выбор наиболее интересных тем.

Планирование работы (4 часа)

Составление плана работы над проектом: пошаговое планирование (интеллектуальная игра).

Поиск информации (5 часов)

Практическая работа по сбору информации (экскурсии в библиотеку, в кабине информатики (Интернет), экскурсии на территорию школы (наблюдение за природой), задать вопросы взрослым).

Обработка информации (4 часа)

Изучение и анализ полученной информации. Выделение главного и существенного (практикум).

Оформление проекта (8 часов)

Зафиксировать полученные данные (текст, таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

Практическое занятие «Таблица».

Подготовка презентации (4 часа)

Распределение ролей в группе, подготовка праздника, игры, спектакля и т.д.

Творческая мастерская.

Подготовка выступлений (4 часа)

Репетиция представления проекта.

Представление проекта (3 часа)

Парад презентаций.

4 класс

Как подготовить сообщения (4 часа)

Практическое занятие «Как заинтересовать слушателей», упражнения «Что сначала, что потом», составление рассказов по заданному алгоритму.

Познавательная игра.

Выбор темы. Определение цели и задач (4 часа)

Главные особенности описательных теорий, объяснительных теорий. Выбор тем по трём группам:

- Фантастические - ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений (воплощение в технических рисунках и макетах);

- Эмпирические - связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и

перспективное направление проектной деятельности. В качестве объектов могут быть и люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевлённые предметы;

- Теоретические - ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Ассоциации и аналогии (2 часа)

Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.

Источники информации (3 часа)

Практическая работа по определению источников информации.

Сбор информации (5 часов)

Проведение наблюдений, опросов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернете и др.)

Систематизация полученной информации (5 часов)

Анализ и обобщение полученных результатов (структурировать материал, использовать известные логические правила и приёмы). Составление определённого алгоритма систематизации определённых данных. Игра-эстафета.

Оформление проекта (4 часа)

Творческая мастерская по оформлению проекта в соответствии с требованиями.

Подготовка к защите проекта (4 часа)

Практические занятия по подготовке к защите. Определить, какие вопросы должны быть освещены в выступлении. Подготовка презентации проекта.

Презентация проекта (3 часа)

Представление групповых и индивидуальных проектов.

Итог работы (1 часа)

Анализ результатов работы. Познавательная игра.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации
1-3	Мир вокруг нас (наблюдение за природой). Умозаключения, выводы увиденного	3	экскурсия
4-5	Проект. Что это? Где использует человек проекты, с какой целью?	2	практическая работа
6	Как увидеть проблему? Что такое суждение. Чем проект отличается от исследования.	1	практическая работа, экскурсия
7-8	Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему.	2	практическое занятие
9-10	Главное и второстепенное.	2	экскурсия, практическое занятие
11-13	Рисунок, схема, график.	3	практическое занятие
14-16	Классификация. Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок.	3	игры
17-18	Первоначальные навыки работы с книгой.	2	экскурсия, практическое занятие
19	Как найти научные книги.	1	экскурсия
20-21	Где можно найти информацию (ответы на вопросы).	2	экскурсия, игра-путешествие
22-23	Коллективная игра «Как работает завод»	2	игра
24-29	Проект (выбор, составление плана, распределение по этапам, выбор источников информации, описание).	6	игра-путешествие
30-32	Мини-конференция. (Обработка полученных результатов. Оформление проекта. Представление проекта).	3	познавательная игра
33	Анализ результатов выполнения проекта. Оценка продукта.	1	практическое занятие

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации
1-2	Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности.	2	познавательная игра
3-4	Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.	2	игра
5-11	Выбор темы творческого проекта. Индивидуальные проекты.	7	игра-упражнение
12-15	Подбор методов исследования	4	Тренинг, практическое занятие
16-19	Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	4	практическая работа
20-23	Проектирование – познание в действии. Практическая работа	4	практическая работа
24-25	Гипотезы и идеи.	2	практическое упражнение
26-30	Виды презентаций. Искусство делать сообщения.	5	практическая работа
31-33	Презентации проектов.	3	практическая работа
34-35	Анализ результатов работы.	2	конкурс

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации
1	Этапы проектной деятельности.	1	игра-исследование
2-3	Определение темы проекта.	2	экскурсия
4-7	Планирование работы.	4	интеллектуальная игра
8-12	Поиск информации.	5	практическое занятие, экскурсия
13-16	Обработка информации.	4	практикум
17-24	Оформление проекта.	8	практическое занятие, познавательная игра

25-28	Подготовка презентации.	4	творческая мастерская
29-32	Подготовка выступлений.	4	практическая работа
33-35	Представление проектов	3	Парад презентаций

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации
1-4	Как подготовить сообщение	4	практическое занятие
5-8	Выбор темы проекта. Определение цели и задач.	4	практическая работа, познавательная игра
9-10	Ассоциации и аналогии	2	практическое занятие, познавательная игра
11-13	Источники информации	3	практическая работа, экскурсия
14-18	Сбор информации	5	наблюдение, экскурсия
19-23	Систематизация полученной информации	5	игра-эстафета, практическое занятие
24-27	Оформление проекта	4	творческая мастерская
28-31	Подготовка к защите проекта	4	практическое занятие
32-34	Презентация проекта	3	парад знаний
35	Итог работы	1	познавательная игра