

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №44
с углубленным изучением отдельных предметов»

Согласована

И.С. Гутник
Заместитель Управления
образования Польшаевского
районного округа

И.С. Гутник



Утверждена
директор

А. Губина



**Программа развития МБОУ «СОШ №44»
на период с 2020 по 2025 г.г.**

Польшаево, 2020

Содержание

Паспорт программы развития.....	3
Информационная справка о школе.....	7
Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния школы.....	45
Swot-анализ потенциала развития школы.....	47
Концепция развития школы до 2025 года	49
Реализация Программы развития школы.....	53
Организация управления Программой и контроль за ходом её реализации.....	69
Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.....	70
Концептуальная модель педагога школы в 2025г.....	72

Паспорт программы

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»
Разработчик программы	Творческий коллектив педагогов школы
Основания для разработки программы	<p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» на период до 2025 года, принятая Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p>

	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17.05.2012 № 413; Устав школы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2020 - 2025 гг. по следующим этапам:</p> <p><u>1 этап (первая половина 2020 г.):</u> Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, общественности.</p> <p><u>2 этап (вторая половина 2020, 2021 г.):</u> Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>3 этап (2022-2025 гг.):</u> Реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов</p>

	<p>реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.</p>
Цель программы	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

	<p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и областной</p>

	<p>системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
--	---

Информационная справка о школе

В сентябре 2020 года школа отметит свое 55-летие. Школа является лауреатом конкурсов «Школа года» с 1998 года, «Школа века», «Академическая школа», «Школа высшей категории», победителем конкурса лучших школ России в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Неоднократно признается лучшим образовательным учреждением города. В 2019 году стала победителем всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», удостоена Диплома и золотой медали «Кузбасского образовательного форума – 2019» в номинации "Качество образования", признана лучшей учебно-материальной базой в области ГО, защиты населения и территории от ЧС среди общеобразовательных организаций Кемеровской области.

Общая характеристика школы

Год ввода в эксплуатацию – 1 корпус- 1965г., 2 корпус – 1953г.г.

Ремонт произведен 1 корпус – 2013г.г. , 2 корпус – 2008 г.

Юридический адрес: г.Полысаево, Кемеровской области, ул. Крупской 106

Электронная почта: [Polisaevo 44 @ yandex.ru](mailto:Polisaevo44@yandex.ru)

Директор школы: Губина Мария Андреевна

29 августа 2015 года школа в соответствии с Постановлением администрации Полысаевского городского округа образовано муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с

углубленным изучением отдельных предметов» в связи с изменениями в городской системе образования.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 15312 от 16.09.2015 г., свидетельство о государственной аккредитации № 3038 от 23.10.2015г.

Школа работает по учебному плану, основанному на региональном базисном учебном плане образовательных учреждений Кемеровской области. Все образовательные области учебного плана выполняются в полном объеме.

Проектная наполняемость – 550 обучающихся

Реальная наполняемость: 1121 обучающихся

Анализ состава обучающихся

Учебный год	Количество учащихся в ОУ	Количество учащихся в начальной школе	Количество учащихся в основной школе	Количество учащихся в старшей школе	Вывод
2017-2018	1155	474	563	118	Сокращение
2018-2019	1130	471	559	100	Сокращение
2019-2020	1122	465	562	95	Сокращение

Сравнивая количественный состав учащихся, выявляем незначительное сокращение учеников в целом по школе и в начальной школе, в основной увеличение, в старшей снижение. Снижение количества в старшей школе обусловлено повышением интереса учащихся к рабочим профессиям благодаря разнообразной работе по профориентации, осуществляемой в школе с начального звена и на последующих ступенях обучения, а также более осознанному подходу к обучению в старшей школе вследствие ранней профилизации, начинающейся с 8 класса.

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база школы после капитального ремонта в 2012-2013 годах существенно изменилась в соответствии с современными требованиями: наличие доступа к сети Интернет и локальной компьютерной сети, принтеров и сканеров в кабинетах, мультимедийных проекторов. Состояние материально-технической базы удовлетворяет современным требованиям воспитательно-образовательного процесса, ежегодно совершенствуется и обновляется.

Корпус № 1

Общая площадь помещения образовательного учреждения	3 502,7 м ²
<i>Техническая оснащённость (количество):</i>	
компьютерные классы	2
персональные компьютеры	85
принтеры	22
сканеры	МФУ - 16
мультимедийные проекторы	31
интерактивные доски	12
видео-, телеаппаратура	4
мобильный класс	2
выход в Интернет и локальная компьютерная сеть	+
Библиотечный фонд школы	Художественная и научно-познавательная литература – 13 512 экземпляров; учебники – 8 288 экземпляров; медиатека - 122 CD
Спортивный зал (площадь)	203,6 м
Актовый зал (площадь)	168,7 м
Комплексно оборудованный кабинет (математика, физика, география, биология)	4
Спортивные площадки (футбольная, волейбольно-баскетбольная, баскетбольная, теннисная)	ф – 1 100 в – 308
Столовая	120 мест

Медицинский кабинет	Лицензия от 17.12.2010 г., серия ЛО-42-01-000 979
---------------------	--

Корпус № 2

Наименование	Количество штук
магнитофон	3
Музыкальный центр	3
Телевизор	5
DVD-плеер	7
Компьютер (2 компьютерных класса, 18 автоматизированных рабочих мест учителей, компьютеры, задействованные в административной работе; без компьютеров, входящих в интерактивные комплексы)	6
Сервер	1
Система видеоконференцсвязи	1
Учебно-тестовое оборудование	2
Принтер лазерный (черно-белый)	15
Сканер	2
Копировальный аппарат А-3	2
Копировальный аппарат А-4	2
Многофункциональное устройство	7
Ноутбук	23
Мультимедийный проектор	14
Интерактивный комплекс	9
Цифровая видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Документ-камера	2
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Принтер струйный цветной	1
Принтер лазерный цветной	1
Экран проекционный	5

Спортивный зал общей площадью 266 м² с душевыми комнатами; тренажёрный зал общей площадью 41,5 м² с десятью разнообразными

тренажерами; спортплощадка (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, 2 площадки для гимнастики, 2 площадки для тихого отдыха), пищеблок; обеденный зал.

Структура образовательного процесса

Режим работы – 6-дневный – 5-11 классы, 5-дневный – 1-4 классы.

Школа работает в 2 смены: 1 смена с 8.00, 2 смена с 14.00

Продолжительность урока – 45 минут.

Школа работает по учебному плану, основанному на региональном базисном учебном плане образовательных учреждений Кемеровской области. Все образовательные области учебного плана выполняются в полном объеме. Для осуществления предпрофильной подготовки в вариативную учебную часть учебного плана 8-9 классов введены элективные курсы. В параллели 8 классов создан профильный класс из двух групп: физико-математической и социально-экономической. На уровне среднего общего образования создано несколько профилей: физико-математический, естественнонаучный, социально-экономический, социально-гуманитарный.

Выбор профильных и элективных учебных предметов в совокупности позволяет учащемуся составить его индивидуальную образовательную траекторию. Профильными общеобразовательными учебными предметами являются учебные предметы повышенного (углубленного) уровня, определяющие специализацию каждого профиля обучения. Профильные учебные предметы в физико-математическом профиле – «Математика», «Физика»; в естественнонаучном профиле «Математика», «Биология», «Химия»; в социально-экономическом профиле – «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право»; в социально-гуманитарном профиле – «Русский язык», «История», «Обществознание».

В школе применяется один из видов учебных практик – академический. Академические практики подразумевают организацию практических и лабораторных занятий:

физические и химические практикумы (выполнение серии лабораторных и практических работ); практикум по информатике (разработка программного обеспечения, интерактивных средств обучения на основе информационных технологий, создание Web-страниц, презентаций, сайтов и т.д.); практикум по решению заданий (задач повышенной сложности; по расчету математического аппарата интегрированных проектов, предложенных учащимися, и т.д.); практикум по литературе (написание репортажей, статей, очерков, эссе, резюме, рецензий, отзывов, рассказов, стихов и т.д.); практикум по истории (сбор исторического материала в музеях, архивах, библиотеках и т.д., его обобщение и представление в документальных текстах). Для реализации задач профильного обучения в лицее используются метод проектов и учебно-исследовательская деятельность. В соответствии с Уставом создан и действует Управляющий Совет школы.

Результаты обученности МБОУ «СОШ №44»

Год	кол-во на конец года	кол-во отличников	кол-во хорошистов	на «4» и «5»	общая успеваемость
2019- 2020	1122	86	447	57%	99,7%
2018- 2019	1130	77	397	42%	98%
2017- 2018	1148	80	397	42%	98,3%

За последние три года общая успеваемость учащихся примерно сохраняется на одном уровне, процент успевающих на «4» и «5» увеличился на 15 % в 2019-2020 году. Также возросло количество отличников по школе.

Сводная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	2019			2018		
	Кол-во учеников, ов,	Кол-во учеников, не	Средни й балл	Кол-во учеников, сдавших ЕГЭ	Кол-во учеников, не	Средний балл

	сдавших ЕГЭ	сдавших ЕГЭ			сдавших ЕГЭ	
Русский язык	45	0	69	68	0	72,5
Математика П	27	0	60	50	3	53
Математика Б	18	0	«4»	68	0	«5»
Литература	5	0	65	7	0	67
Английский язык	3	0	73	5	0	55
Информатика	8	0	74	14	0	72
История	7	0	57	14	0	58
Обществознание	21	4	53	34	3	62
География	6	0	61	12	0	59
Биология	9	0	55	8	1	52
Физика	13	1	56	17	2	48
Химия	8	1	45	7	5	23

Сравнительный анализ ЕГЭ за два года показывает, что количество учеников, не сдавших ЕГЭ, сократилось с 20,6% от числа сдававших в 2018 до 13,3 % в 2019 году. Увеличился средний балл по математике профильной, информатике, географии, биологии, физике, химии, английскому языку. Значительное снижение наблюдается по обществознанию.

Сведения о выпускниках, получивших 80-100 баллов на ЕГЭ

Предмет	2018 учебный год	2019 учебный год
---------	------------------	------------------

Русский язык	18	12
Математика II	-	4
Английский	-	1
История	-	1
Физика	1	2
Информатика и ИКТ	3	3
Химия	1	-
Обществознание	1	-
Литература	1	-

Сравнивая сведения по высокобалльникам, выявляем необходимость работы по выявлению профессиональных интересов учащихся, осознанному выбору профиля обучения.

Сведения о выпускниках, получивших отметку «5» на ОГЭ

Предмет	2019 учебный год	2018 учебный год
Русский язык	31	36
Математика	15	14
Информатика	7	10
Литература	1	4
История	1	1
Обществознание	7	1
География	5	6
Биология	1	-
Физика	1	12
Химия	5	3
Английский язык	-	2

Сравнивая результаты ОГЭ за два года, выявляем стабильно хорошие показатели по русскому языку, математике, информатике, географии, химии.

Сводная таблица результатов ОГЭ

предмет	2018 учебный год	2019 учебный год
	Качественная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык	74,5	62,5
Математика	70,66	71,3
Литература	100	100
Английский язык	65	50
Информатика	83,35	70
История	33,3	75
Обществознание	56,35	53
География	74	47
Биология	45	45
Физика	80	75
Химия	70	62

Сравнивая результаты ОГЭ, выявляем стабильно высокие показатели по математике, литературе, информатике, физике. Отмечается значительное ухудшение результатов по русскому и английскому языку, географии.

Результаты муниципальных олимпиад в основной и старшей школе

Учебный год	призовых мест	1 место	2 место	3 место	вывод
2019-2020	37	6	10	21	улучшение
2018-2019	29	2	6	22	ухудшение
2017-2018	32	7	8	17	ухудшение

Результаты муниципальных олимпиад в основной школе повысились с 29 призовых мест до 37. Значительно увеличилось число первых мест: с 2 до 6,

вторых мест с 6 до 10. На основании анализа результатов олимпиад можно выделить важные направления работы педагогов на новый учебный год: организация индивидуальной работы как основной формы работы с одаренными детьми, организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, через внеурочную деятельность: различные конкурсы, кружки, внеурочные занятия, проектную и исследовательскую деятельность, поощрение самостоятельной работы учащихся (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.), использование творческих заданий повышенного уровня на уроках.

Сведения о распределении выпускников основной школы

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение	
		10 класс	ПОО
2019	112	41	71
2018	106	44	61
2017	101	37	64

Сведения о выпускниках 11-ых классов

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение			Трудоустройство	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
		ПОО	ВУЗ	длительные курсы по программам профессиональной подготовки (в ПОО)			
2019	45	4	38	1	1	0	1
2018	68	11	55	0	1	1	0
2017	66	11	55	0	0	0	0

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях Кемеровской области и Российской Федерации. Уровень социальной адаптации выпускников 9-х и 11-х классов довольно высокий. Все учащиеся определились в выборе дальнейшего профессионального пути: большинство продолжает обучение в профильных классах общеобразовательной школы, в учреждениях среднего или высшего профессионального образования.

Краткие сведения об истории, традициях, наследии школы

Традиционными в школе стали: слеты отличников и активистов, КВН, вечера встречи выпускников, посвящение в первоклассники, торжественные линейки, благотворительные акции «Не оставим в беде», смотры строя и песни, Дни города, праздники ко Дню рождения города, Дни Знаний, Мисс школьница, Дни матери, флэш-мобы, фотоконкурсы, туристический слет, Покровские посиделки, Вахта Памяти, предметные недели, фольклорные праздники, «Минута славы», школьная конференция проектно-исследовательских работ «Перспектива» и другие.

В работе школы важное место занимают мероприятия по охране безопасности жизнедеятельности учащихся и здоровому образу жизни: туристический слет учащихся, уроки здоровья, летний оздоровительный лагерь, в сотрудничестве с ГИБДД беседы, тестирования, акции «Мир без наркотиков», конкурсы рисунков и плакатов по профилактике вредных привычек, агитбригады по ПДД, учебные эвакуации, учебно-познавательная игра «Добрая дорога детства», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, спортивные эстафеты и т.п.

Учащиеся школы активно участвуют в *областных конкурсах*: рисунков «Безопасный труд в моём представлении», традиционный Турнир по фигурному катанию на коньках «Приз «Кристалл», фотоконкурс «Полицейский-имя-гордое!», «Я и мой мир», на знание государственной символики России и Кемеровской области, конкурс плакатов «В стране безопасного электричества», сочинений «Как я с семьей безопасно проведу каникулы», детского рисунка

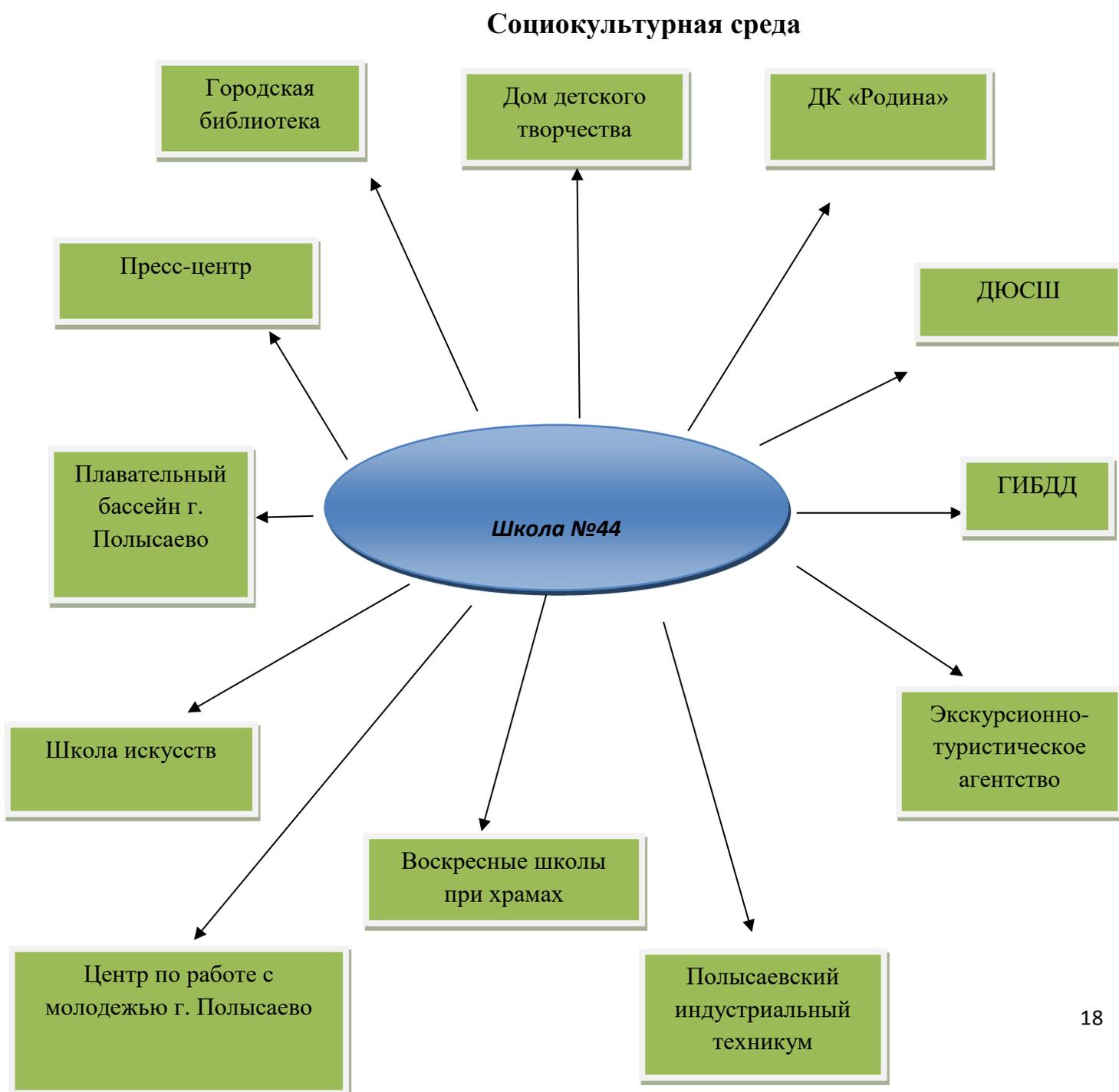
«Наследники Великой Победы», экологическая акция «Помоги птице зимой», научно-практическая конференция «Диалог», областная туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля!», научно-практическая конференция «Эрудит». В *городских конкурсах*: «Форум добровольцев», выставка декоративно-прикладного творчества «Осеннее чудо», муниципальный конкурс «Школьная весна», городской художественно-эстетический конкурс «Успех», открытый конкурс детского вокального творчества «Планета радости», городской фестиваль - конкурс патриотической песни «Звезда Отечества», «Лыжня России», лыжные гонки памяти С.И.Чудмаева, зимнее первенство по мини-футболу Ленинск-Кузнецкого городского округа, молодежного эстрадного-спортивного танца, рисунка на пожарную тематику «Мы желаем жить в мире без пожаров», «Кто такой пожарный?», интеллектуальный марафон для 4, 7 классов, по ПДД «Город – наш дом, в нем по правилам живем», агитбригада по пожарной безопасности «Сохраним природу родного края», спортивно-танцевальный конкурс «Стартинейджер», соревнования по настольному теннису, легкоатлетическая эстафета, игра «Квест» ко ДНЮ Победы, конкурс агитбригад, посвящённый Всемирному Дню здоровья, слет-соревнование «Школа безопасности», открытый фестиваль-конкурс вокального творчества «Планета радости», «Гонка Лидеров». *Российских и международных конкурсах*: Всероссийский конкурс сочинений, «Живая классика», конкурсе исследовательских работ, учащихся «Отечество» и др. В дистанционных конкурсах и олимпиадах: Международный мониторинговый метапредметный «ЭМУ-эрудит-марафон», Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Чудеса под Рождество случаются», Всероссийский межпредметный блицтурнир «Разнобой», Всероссийский конкурс «Школа безопасности», Международный конкурс «Безопасный мир», международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», Международный дистанционный блицтурнир по истории России «Юные летописцы», Международный конкурс рисунка «Я рисую как Киселёв», Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус», дистанционная олимпиада по математике «Мега-Талант», Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая

рыбка, Международный дистанционный блицтурнир по обществознанию «Я и общество», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мир моих увлечений».

Характеристика социума школы

Школа располагается в центре города. Средний возраст жителей – 40-50 лет, 40 % населения – пенсионеры.

В районе школы находятся городской парк отдыха им. Горовца, городская библиотека им. Горького, индустриальный техникум, 3 детских сада. На расстоянии километра расположены 3 храма.



Сведения о здоровье учащихся

Результаты углубленного медицинского осмотра учащихся

	2018-2019		2019-2020	
	Число	Процент	Число	Процент
Подлежало осмотру	161		173	
Осмотрено	161		165	
Признаны больными	96	60%	91	55,5%
Признаны здоровыми	65	40%	74	44,8 %
С пониженным зрением	38	23%	35	21,2 %
С пониженным слухом	1	0,6%	-	
ЛОР учет	14	9%	13	7,9%
Нарушение осанки	17	11%	11	6,7 %
Сколиоз	9	6%	4	2,4%
Неврологические заболевания	25	15%	23	14%
Хирургические заболевания	9	6%	7	4,2%
Плоскостопие	20	12%	-	
Пищеварение	7	4%	14	8,5
Основная группа	137	85%	152	92, 12%
Подготовительная	24	15%	6	3,6 %
Специальная	0	0	7	4,2 %
Группы здоровья	1-73 2-0 3-9 4-0		1 -74 2-78 3-11 4- 2	

Данные осмотра свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы по здоровьесбережению учащихся. 55,5 % осмотренных учащихся школы признаны больными, это на 4,5% меньше предыдущего года. В списке выявленных заболеваний на первом месте – понижение зрения (21,2 %), что на 2 % меньше, чем в предыдущем году. На втором - неврологические заболевания (14%), что на

1 % меньше, чем в предыдущем году. Незначительные улучшения свидетельствуют об эффективности работы в данном направлении.

**Анализ охвата обучающихся внеурочной деятельностью,
внеклассной работой**

Наименование занятий внеурочной деятельности, творческих объединений (студий, кружков, спортивных секций)	Охват детей кол-во, %
«Дорожная азбука»	599 - 53%
«Инфознайка»	95 - 8%
«Сетевые проекты»	75 - 6%
«Игры на свежем воздухе»	464 - 41%
«Мир спортивных игр»	570 - 10%
«Экологическая тропа»	71 - 6%
«Шахматный лабиринт»	285 - 25%
«Эрудит»	200 - 17%
«Интеллектуал»	100 - 9%
«Гражданин России»	27%
«В мире книг»	225 - 20%
«Путешествие по стране этикета»	23%
«Финансовая грамотность»	100 - 9%
«Проекты младших школьников»	200 - 17%
«Как стать успешным»	45 - 3%
«Умелые руки»	23%
«Волшебная мастерская»	45 - 3%
«Клуб «Юный турист»»	75 - 6%
«Клуб «Сокол»	30 - 2%

«Я и мой мир»	60 - 6%
Вокальная студия «Радость»	57 - 4%
«Загадки богини Клио»	45 - 3%
«Занимательная география»	45 - 3%
«Музыкальный калейдоскоп»	101 - 9%
«Музыкальный ларец»	90 - 8%
«Мир креативного мышления»	75 - 6%
«ЮИД»	20
«Юный журналист»	15
Бокс	45 - 3%
Музыкальное отделение	63 - 6%
Художественное отделение	45 - 3%
Лыжные гонки	52 - 5%
Футбол	18
Теннис	25
Хореография	53 - 5%
Вокал	15
Английский язык	42 - 4%

**Результаты школьной команды в городских спортивных конкурсах
в 2019-2020 учебном году**

Название конкурса	Учитель	результат
Спортивная эстафета	Алгайкина Т.В.	2 место
Кросс «Золотая Осень»	Перминова Н.А.	1 место
Шахматы	Перминова Н.А., Алгайкина Т.В.	2 место
Шахматы (индив.)	Алгайкина Т.В.	1 место

Лаврентьев Матвей. Михайловская Елизавета, Толкачев Владислав		2 место 3 место
Лыжня России	Перминова Н.А., Алгайкина Т.В.	1, 2, 3 место
Лыжня России (индив.) Иванова София Лаврентьев Матвей		1 место 1 место
Футбол (девочки)	Перминова Н.А., Алгайкина Т.В.	3 место
Футбол (мальчики)	Перминова Н.А., Алгайкина Т.В.	3 место
Эстафеты	Перминова Н.А., Алгайкина Т.В.	3 место
Осенний кросс	Болдаева И.С.	2 место
Волейбол юноши	Шатунова М.В.	2 место
Зимний биатлон	Шатунова М.В.	1 место
Волейбол девушки	Шатунова М.В.	2 место
Мини- футбол	Шатунова М.В.	2 место
Тропа разведчика	Шатунова М.В.	2 место
Зимний фестиваль ГТО	Шатунова М.В.	1 место
Легкоатлетический забег: Поздеев Александр Лазарев Владимир	Шатунова М.В.	1 место 1 место 2 место
Легкая атлетика	Шатунова М.В.	1 место
Лыжня России: Поздеев Александр Лазарев Владимир Оноприенко Алина	Шатунова М.В.	1 место 1 место 1 место 2 место
Команда юношей	КЭС-Баскет	2 место

Команда МБОУ «СОШ № 44»	Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди всех категорий населения	Золото - 49 Серебро - 48 Бронза - 14
-------------------------	--	--

Банки данных детей

категория	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	К-во семей	К-во детей	К-во семей	К-во дете й
Банк данных на детей из малообеспеченных семей	54	109	48	113
Банк данных на детей из многодетных семей	52	164	81	258
Банк данных на детей ветеранов боевых действий	27		28	
Банк данных на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	3		5	
Банк данных детей из социально-опасных семей	0	0	1	1
Банк данных на несовершеннолетних, самовольно ушедших из семьи	0	0	0	0
Банк данных на детей из опекаемых и приемных детей	начало уч. года – 42 чел. – всего по микроучастку (из них 27 чел.- учащихся на конец года)		начало уч. года – 39 чел. – всего по микроучастку (из них 22 чел.- учащихся на конец года)	

Банк данных на обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет и оставивших школу до получения основного (общего) образования	0	0	0	0
--	---	---	---	---

Состав школьного коллектива

Администрация школы

Должность	Ф.И.О.
Директор	Губина Мария Андреевна
Зам.директора по УВР	Шилова Татьяна Павловна Поддубева Наталья Александровна
Зам.директора по ВР	Майорова Оксана Крестьяновна
Зам.директора по БЖ	Болдаева Ирина Сергеевна

Педагогический состав

Состояние педагогических кадров по стажу

Уч.год	От 0 до 3 лет	От 4 до 5	От 6 до 10	От 11 до 25	От 26-30 лет	Свыше 30
2017-2018	3 5,1%	2 3,44%	8 13,8%	12 20,7%	10 17,24%	23 39,7%
2018-2019	7 11,3%	3 4,83 %	7 11,3 %	24 38,7 %	10 16,13%	11 17,74 %
2019-2020	7 11,9%	4 6,8 %	6 10,2%	20 33,9 %	10 16,94%	12 20,33%

Сведения о кадровом составе

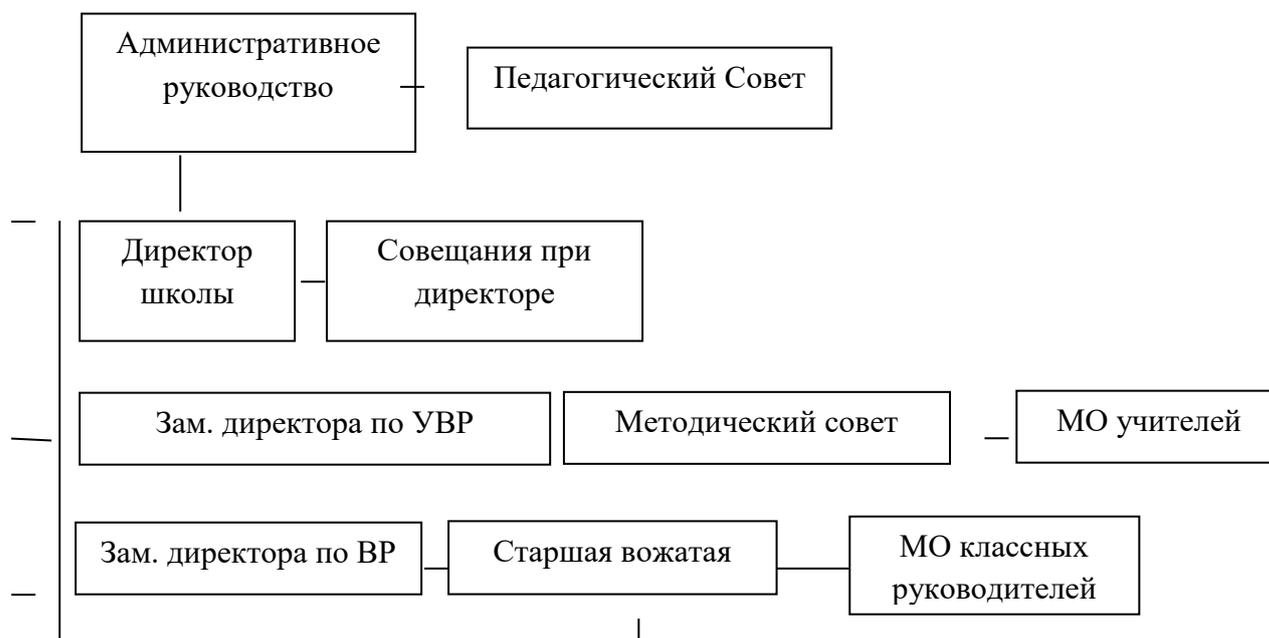
Учебный год	Всего	Высшую категорию имеют	Первую категорию имеют	Без категории	Соответствуют	Звания (значки) имеют
2017-2018	68	28 41,2 %	22 32,4%	7 10,3%	6 8,8 %	20 29,4%
2018-2019	62	27 43,5%	23 37,09 %	12 19,35%	0	14 22,6 %

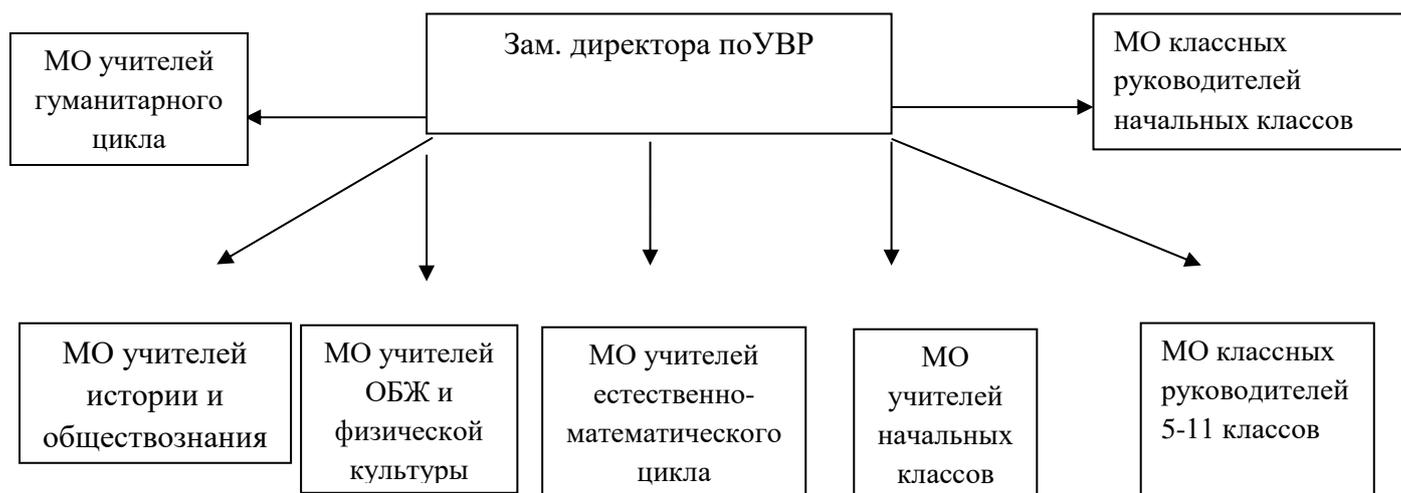
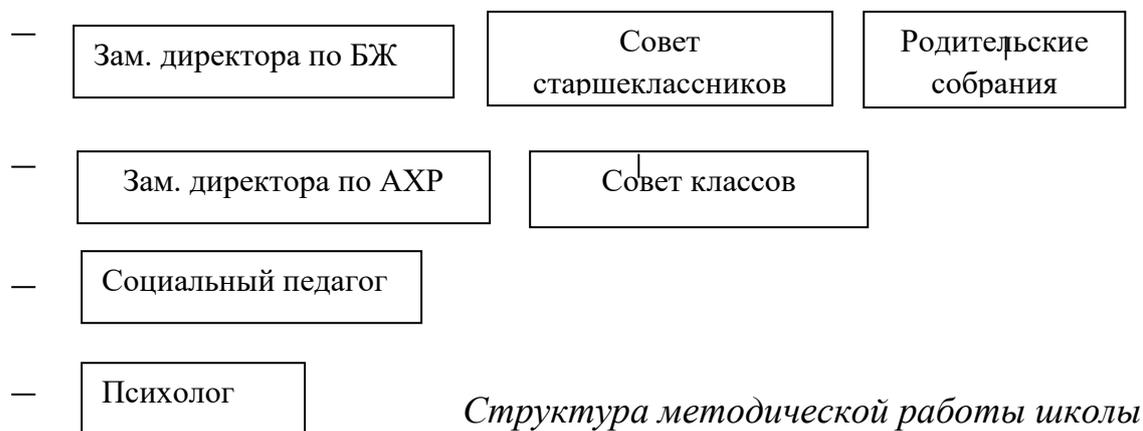
2019-2020	59	21 37,3 %	26 40, 7%	10 22,03%	2	13 22%
-----------	----	--------------	--------------	--------------	---	-----------

Сведения об образовании педагогов

Учебный год	Высшее образование имеют	Среднее педагогическое и среднее специальное образование имеют
2017-2018	51 (93%)	7 (12%)
2018-2019	51 (82,25%)	11 (17,74 %)
2019-2020	51 (86,5 %)	8 (13,5%)
<i>Количество педагогических работников по возрасту:</i>		
21-30 лет		8
31-45 лет		22
46-55 лет		18
56 - 60		6
более 60		5
Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»		1
Имеют значок «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения»		13
Имеют грамоту Министерства образования		0

Структура управляющей системы школы





Воспитательная работа школы

Цель - создать условия для воспитания всесторонне-культурной личности.

Характеристика программ внеурочной деятельности для 5-6 классов

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Программа «Спортивные игры» направлена на становление ценностного отношения учащихся к здоровью и здоровому образу жизни, на совершенствование навыков сохранения и укрепления здоровья через подвижные игры на свежем воздухе. Данная программа помогает сформировать у детей осознанный выбор здорового образа жизни, научить бережному отношению к себе и своему здоровью, способствует развитию памяти, мышления, речи, воображения, учит приемам самопознания и саморегуляции. Программа рассчитана на 2-х разовое занятие в неделю.

Социальное направление

Программа «Дорожная азбука» (авторы-составители Специанова Р.П., Панина Е.В., педагоги дополнительного образования) реализует социальное направление внеурочной деятельности. Программа решает проблемы воспитания законопослушных участников дорожного движения, позволяет школьнику выбрать правильную модель поведения в дорожно-транспортной среде, адекватно воспринимать дорожный мир, реализуется по принципу систематичности и последовательности, предполагает нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных ступенях воспитания и обучения. Реализации программы подразумевает одно занятие в неделю, в прошедшем году занятия для учащихся 6 –х классов проводила педагог дополнительного образования ДДТ Кирьякова А.А.

Программа «Все цвета, кроме черного» (автор-составитель Л.А. Григорьева, учитель основ безопасности жизнедеятельности) дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов. Темы программы направлены на развитие у учеников познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают ребенку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям. Программа рассчитана на 2-х разовое занятие в неделю.

Программа «Юный журналист» (автор-составитель И.Г. Смирнова, учитель русского языка и литературы) ориентирована на личностный подход, способствует самоопределению школьника. Развитие происходит в сфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний. Программа позволяет познакомить с процессом создания газеты. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на

совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Занятия по данной программе проводятся для учащихся 9-х классов Смирновой И.Г. Результат деятельности по данной программе – школьная газета «Парта».

Общеинтеллектуальное направление

Реализуется через программы «В мире экономики» (Кухаренко Л.А.), «Зеленая лаборатория» – Зайцева О.В. для учащихся 5-х классов.

Общекультурное направление

Программа внеурочной деятельности «Волшебная мастерская» (автор-составитель Т.В. Репьюк, учитель технологии) реализует общекультурное направление, цель которой - гармоничное единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Программа рассчитана на два занятия в 5-х классах и одно занятие в 6-х классах в неделю.

Программа «Виртуальные экскурсии по литературе и историческому краеведению» (автор-составитель С.Л. Харлашина, учитель русского языка и литературы). Данная рабочая программа разработана на основе программы внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению «Проектируем виртуальные экскурсии» под редакцией кандидата педагогических наук Т. Н. Трунцева. Курс программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой - вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного

материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников - создание ситуации творческого саморазвития. Занятия по программе проводится для учащихся 8-х классов.

Программа «Я и мой мир» (автор-составитель Н.С. Сафонова, учитель биологии) направлена на изучение растительного богатства родного края, его разнообразия и уникальности. Учащиеся познакомятся с дикорастущими растениями и культурными Кемеровской области, а также с имеющими лекарственное значение растениями родного края. Программой предусмотрена разнообразная практическая, исследовательская, экскурсионная и общественно-полезная деятельность учащихся. Занятия по данной программе проводятся для пятиклассников.

Также реализуются такие программы, как «Музыкальный калейдоскоп» для учащихся 5-х классов – Горожанина Л.Н..

Гражданско-патриотическое воспитание

В рамках реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» в МБОУ «СОШ № 44» учащиеся приняли участие в ряде мероприятий: городском фотоконкурсе «Широка страна моя родная», Литературно-музыкальной гостиной, посвященной 300-летию Кузбасса, Конкурсе военной песни, посвященном Великой Победе, городских конкурсах: «Вперед, мальчиши», «На знание государственной символики России и Кемеровской области». Огромным плюсом мероприятия стало то, что наши дети не только расширили представление о репертуарном многообразии этого песенного жанра, но и познакомились с историей их создания, осознали значение патриотической песни в жизни людей в военное время.

Школьный краеведческий музей «Родные истоки»

В 2013 году на базе МБОУ «СОШ №44» возобновил работу школьный музей. Особенностью школьного музея является краеведческий характер, т. к. изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей и природой родного края, города. Профиль музея – комплексно-краеведческий. Школьный музей носит многотематический характер, имеет экспозиции

народного быта, одежды, предметов старины, над пополнениями которых мы работаем и сейчас.

Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисков, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательной деятельности. Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т. е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы есть ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Учащиеся с большим интересом посещают школьный музей, рассматривают старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками.

В создании материальной базы школьного краеведческого музея активное участие принимают не только администрация, педагоги и учащиеся нашей школы, а также бывшие работники и ветеранские организации.

На базе музея осуществляется проектная деятельность учащихся по программе «Гражданин России». Учащиеся активно привлекаются к экскурсоводческой работе.

Пресс-центр «ШАНС»

Пресс-центр «ШАНС» в своей деятельности ориентирован на решение таких задач воспитательной работы с учащимися, как организация самоуправления и соуправления в школе, формирование активной гражданской позиции, инициативности, развитие творческих способностей и раннее профессиональное ориентирование школьников, интересующихся журналистикой. Кроме этого

пресс-центр поставил перед собой задачу по активизации эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы через расширение сети социального партнёрства, поиска интересных и эффективных форм работы, направленной на развитие навыков литературного творчества и журналистской работы, повышение интереса к учёбе. Для достижения поставленной цели и решения намеченных задач корреспонденты школьного пресс-центра «ШАНС» расширили диапазон журналистской деятельности через создание web-мастерской: создание интернет-СМИ (Сообщество в VK). Создание интернет-СМИ позволило сократить выпуск печатной газеты «ПАРТА. Здесь пишут самое интересное» до 5 номеров в год, сделав их более масштабными. Был выпущен первый печатный альманах «Науки юношей питают...», содержащий материалы школьной конференции проектно-исследовательских работ «Перспектива». В электронном СМИ были запущены следующие проекты: видеоролик «Виртуальная экскурсия по школе» (данный проект был подготовлен в рамках Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»); «Городу – с любовью» – видеоролик, посвящённый 30-летию города Полысаево; «Когда грохочут пушки – музы не молчат»; «Жить – чтобы помнить» (оба проекта посвящены победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов); подготовили материал для проведения единого классного часа к 9 Мая; для под хештегом #presscentr44_защитисебя регулярно публикуется материал по безопасности учащихся. Учащиеся и их родители, педагоги школы всегда в курсе всех новостей, которые регулярно публикуются на Доске объявлений; с предстоящими и прошедшими мероприятиями корреспонденты школьного пресс-центра знакомят своих читателей в рубрике «Новости», а фотографии можно увидеть в Instagram.

В 2018 – 2019 учебном году коллектив школьного пресс-центра принял участие в конкурсе ««СУЭК – Кузбасс»: Моя компания, мой город», посвящённом 15-летию компании СУЭК-Кузбасс в Ленинске-Кузнецком; за

участие все члены пресс-центра были награждены ценными подарками. Школьный пресс-центр «ШАНС» принял участие в V Всероссийском конкурсе проектов «Лучшее школьное СМИ – 2018», в номинации «Лучшее печатное СМИ» получили Диплом победителя за «Лучший патриотический номер»; в VI Всероссийском конкурсе проектов «Лучшее школьное СМИ – 2019» получили два Диплома 2 степени: в номинации «Лучшее печатное СМИ» и в номинации «Лучшее электронное СМИ». Из вышеизложенного можно сделать вывод: расширение информационного поля и создание интернет-СМИ создаёт положительный имидж МБОУ «СОШ № 44» в городе Польшаево, в области, в России, способствует самовыражению школьников через близкие ему формы творческой деятельности, вовлекает родителей и общественность в жизнь школы. К юбилею Победы в Великой Отечественной войны создан электронный альбом «Навеки в памяти потомков». В 2020 году пресс-центр «ШАНС» отметил свой пятилетний юбилей.

Профориентационная деятельность

В начальной школе проводятся беседы о профессиях, организуются экскурсии в пожарную часть города Польшаево, встречи с представителями профессий, творческие мастерские «Город мастеров» по оформлению кабинетов к Новому году. Ганжала Л.А. стала участником областного конкурса методических разработок профориентационного содержания «Профориентир – 2018», разместила в сборнике КРИПиПРО статью «Формирование первичных профессиональных ориентиров младших школьников». Соколова Е.В. на персональном сайте проекта «Мультиурок» разместила статью по данной теме. Дети активно участвовали в городском конкурсе рисунков «Моя будущая профессия»: 18 учеников заняли 1 место. Знакомству с профессией полицейского способствовало участие в фотоконкурсах «Полицейский – имя гордое» и «Трудовые будни полицейского».

В 5-9 классах проводятся различные мероприятия: тестирование по профессиональным предпочтениям, индивидуальные беседы с учащимися 8-х

классов «Куда желаете поступить? Почему?», экскурсии в Полысаевский индустриальный техникум, Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум, просмотр видеороликов об учебных заведениях г.Полысаево и г.Ленинска-Кузнецкого, Томском государственном университете, выставка рисунков о профессиях. В проекте «Засобой» Всероссийская молодежная профдиагностика (профориентационный тест, его интерпретация) участвовали 2 человека. Была организована экскурсия в музей шахтерской славы Кольчугинского рудника для учащихся 9а класса (13 человек). Профессиональные пробы по профессиям «продавец», «контролер-кассир», «техник-программист» (ГПОУ Полысаевский индустриальный техникум) прошли 7 учащихся 9-х классов в рамках мероприятия День выбора профессии. День открытых дверей в ГКУ ЦЗН г. Ленинска-Кузнецкого, ярмарку учебных мест, консультации психологов, профтестирование (ДК им. Ярославского в г. Ленинске-Кузнецком прошли 45 учащихся 9-х классов. В ходе мероприятия «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!» на базе нашей школы состоялась встреча с директором ГПОУ Полысаевского индустриального техникума Ростовской Людмилой Борисовной. На родительском собрании состоялось выступление преподавателя ГПОУ Полысаевский индустриальный техникум с профессиональной ориентацией выпускников 9-х классов.

В 10-11 классах применяются такие формы работы, как встречи с менеджерами ТПУ, ТУСУР, ТАСУ, предметные уроки «Диагностика. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности», отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях), тематический классный час «Формула успеха – труд по призванию» и другие.

Семейное воспитание

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Поэтому большое внимание

уделяю работе с родителями. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие целостной личности.

Работа с родителями осуществляется через организацию и проведение родительских собраний (не реже одного раза в четверть), индивидуальных бесед, консультаций, полезных встреч со специалистами, совместных праздников.

Развитие ученического самоуправления, работы детских общественных объединений

В школе развивается самоуправление, в каждом классе наблюдаются качественные изменения, обеспечивающие перевод коллектива класса из системы управляемой в систему самоуправляемую. Во всех классах в начале года проходят предвыборные собрания в актив класса. Во всех классных коллективах оформляются уголки, ведутся летописи классов, регулярно проводятся заседания активов классов с целью планирования, подведения итогов, разработки мероприятий.

Школьная ДЮО «Радуга» отмечена грамотой за участие в развитии детско-юношеского движения. Учащиеся школы активно участвуют во всех школьных делах, откликаются и с удовольствием принимают участие в различных городских конкурсах. В конце учебного года проводится традиционный Слет отличников и активистов, на котором лучшие ребята награждаются галстуками различных цветов. Активисты школы награждены медалью «Надежда Кузбасса». Успешно развивается КВН- движение.

Анализ методической работы педагогического коллектива

Управление процессом повышения профессиональной компетентности учителя осуществляется через определенную систему.

Виды деятельности	Формы работы
1.Самообразовательная деятельность учителя	Самообразовательная работа учителя.

	<p>Освоение и внедрение новых информационных технологий.</p> <p>Овладение навыками самопрезентации.</p>
<p>2. Совместная деятельность с коллегами и учащимися</p>	<p>Обсуждение проблем, обмен опытом работы, помощь коллег.</p> <p>Сопровождение проектной деятельности учащихся.</p> <p>Сотрудничество со службами школы: с психологом, работниками библиотеки и информационно-методического центра, с заместителем директора по АХЧ.</p>
<p>3. Поддержка со стороны руководителей образования</p>	<p>Материальная поддержка.</p> <p>Обеспечение благоприятных условий деятельности.</p> <p>Творческое отношение к работе в коллективе.</p> <p>Точно сформулированный социальный заказ.</p>

Данная работа строится с учетом категорий, численности педагогов, анализа запросов учителей, приоритетных направлений инновационной деятельности.

Индивидуальный подход к процессу повышения квалификации педагогических работников, рассматриваемый как фактор роста профессиональной компетентности, включает в себя следующие направления:

1. Участие в научно-методической работе: подготовка и проведение открытых мероприятий разных уровней; активное участие в практических семинарах и тематических педсоветах, разработка методических пособий.

2. Обмен опытом: взаимопосещение уроков; работа по передаче опыта учителем; аттестация педагогов как обобщение и распространение передового педагогического опыта; постоянно действующий режим консультирования с руководителями методических объединений, с учителями участниками конкурса «Учитель года».

3. *Популяризация информационных технологий*: компьютерный всеобуч педагогов как повышение качества образования; дистанционное образование и участие в Интернет-проектах; участие в конкурсах компьютерных презентаций.

Основными направлениями повышения профессиональной компетентности являются: обновление содержания, освоение новых технологий, повышение квалификации учителей, развитие инновационных характеристик личности педагога.

Обновление содержания:

конструирование учебного плана с учетом социального заказа родителей и учащихся, создание рабочих программ учителей, создание элективных курсов и программ для занятий в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Освоение новых технологий:

апробация новых технологий, отслеживание эффективности педагогических технологий, учет и оценка результатов обучения при внедрении новых технологий.

Повышение квалификации учителей:

планирование и организация инновационной работы, организация повышения квалификации учителя (самообразование, творческие группы, семинары), развитие системы методической службы.

Развитие инновационных характеристик личности учителя:

способность ставить перед собой цели разного уровня сложности, поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания; креативность, творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое; функциональная грамотность – умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах; рефлексия и аналитические способности. Умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков.

Педагоги используют на практике знания и умения, полученные на курсах, семинарах, вебинарах. Об этом свидетельствуют темы заседаний ШПМО,

выступлений на ГПМО, листы посещения уроков, темы самообразования педагогов, открытые уроки и т.д.

Участие учителей в школьных и муниципальных мероприятиях повысило результативность профессиональной деятельности: все педагоги в прошедшем учебном году смогли успешно пройти аттестацию на заявленную категорию на основании достигнутых результатов, все ученики переведены в следующий класс на основании результатов обученности, увеличилось количество учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью и участвующих в очных конференциях различного уровня; увеличилось количество педагогов, имеющих собственные сайты для размещения личных наработок, увеличилось количество педагогов, участвующих в процедуре сертификации.

Деятельность ШПМО направлена на решение следующих задач:

Название ШПМО	Решаемые проблемы и задачи
ШПМО учителей начальных классов	<p>Способствовать обеспечению внедрения СОТ как значимого компонента содержания образования.</p> <p>Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.</p> <p>Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.</p> <p>Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.</p> <p>Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.</p> <p>Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.</p> <p>Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного</p>

	<p>процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.</p>
<p>ШПМО учителей гуманитарного цикла</p>	<p>Применение активных форм обучения.</p> <p>Использование творческих заданий в обучении учащихся.</p> <p>Использование учителями ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности как продолжение учебной для повышения результатов.</p> <p>Повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.</p>
<p>ШПМО учителей истории и обществознания</p>	<p>Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса.</p>
<p>ШПМО учителей естественно-математического цикла</p>	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.</p> <p>Развитие профессиональной компетенции учителя через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Работа по темам самообразования и повышения квалификации.</p> <p>Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.</p> <p>Внедрение дистанционных форм обучения.</p>

<p>ШПМО классных руководителей начальных классов</p>	<p>Продолжить создание условий для развития творческих, спортивных, интеллектуальных способностей, учащихся через участие в конкурсном движении; внедрять новые информационные технологии в работу классного руководителя; уделять внимание развитию классного самоуправления.</p>
<p>ШПМО классных руководителей 5-11 -х классов</p>	<p>Развитие гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение этих ценностей;</p> <p>развитие гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;</p> <p>координация деятельности основного и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;</p> <p>развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления и социализации школьников.</p>
<p>ШПМО учителей физической культуры и ОБЖ</p>	<p>Компенсация малоподвижного образа жизни школьников;</p> <p>приобщение учащихся к какому-либо виду спорта;</p> <p>развитие основных двигательных качеств (ловкости, силы, выносливости, координации и т.п.);</p> <p>выработка у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности</p> <p>знакомство учеников с основными оздоровительными системами и методиками; развитие культуры «Здорового образа жизни»</p> <p>получение ими навыков быстрого переключения с одного вида деятельности на другой;</p>

	<p>эмоциональная разрядка и психологическое сплочение коллектива в учебных играх;</p> <p>получение учащимися навыков безопасности, начальных медицинских знаний;</p> <p>создание на уроках ситуации успеха для каждого ученика.</p> <p>привлечение одарённых детей для консультирования на уроках</p> <p>занятия физкультурой должны повышать общую успеваемость и снижать утомляемость на других уроках.</p> <p>дифференцировать нагрузку для учащихся на уроке.</p>
--	---

Работа по обобщению и распространению опыта в школе строится по схеме: выявление, изучение, обобщение, распространение. Выявление опыта работы проводится на основе диагностики, посещения уроков, внеклассных мероприятий, выступлений на заседаниях ШПМО и др. Тема изучения опыта определяется путем систематизации материала, полученного при диагностике анкет учителей и классных руководителей, заполняемых в начале учебного года. С помощью автора опыта формулируется и уточняется тема. В результате определяется форма обобщения и распространения опыта работы на разных уровнях (школа, город, область).

Распространение опыта работы педагога и педагогического коллектива проходит через школы передового педагогического опыта, методические объединения, размещение на сайте школы и личных сайтах учителей, другие формы. Итоги работы систематизируются и заносятся в картотеку ППО, являются основанием для рекомендации к аттестации педагогического работника на более высокую квалификационную категорию. Формы распространения педагогического опыта: курсы повышения квалификации – выступления, лекции; мастер-классы; конкурсы профессионального мастерства; фестивали педагогического творчества; выставки; школа педагогического мастерства; семинары; публикации в СМИ; на сайте школы, презентация

системы педагогической деятельности; презентация системы работы по проблеме; опыт использования приема или технологии; создание личного сайта.

Сводная информация об участии педагогов-предметников в профессиональных конкурсах

Учебный год	Городские конкурсы	Областные конкурсы	Российские и международные конкурсы
2019-2020	10 учителей	9 учителей	13 учителей
2018-2019	9 учителей	5 учителей	4 учителя

Сведения о публикациях педагогов

Педагоги представляют свои наработки в различных изданиях: сайт КРИПКиПРО, сайт МБОУ ДПО «ИМЦ» Полысаевский городской округ, Сборник ДОиН КО КРИПКиПРО КемГУ «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в науке и образовании», учебное издание из серии «Реализация ФГОС общего образования», сборник «Реализация контроля и оценки качества знаний, обучающихся по предметам ИЗО и МХК в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Сборник «Взаимодействие образовательной организации с родителями учащихся по достижению планируемых результатов реализации ФГОС НОО, журнал «Учитель Кузбасса», газета «Полысаево», Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века», сборники ИМЦ, образовательный портал «Просвещение», Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», Электронное образование Кемеровской области, Электронная школа 2.0. База знаний, Электронный депозитарий ресурсов.

В 2019-2020 уч. г. активность учителей увеличилась до 32,2 %. 19 учителей опубликовали свои работы.

Работа с молодыми специалистами

2019 году коллектив учителей начальных классов пополнился 4 учителями. За молодыми специалистами закреплены учителя-наставники. Одним из направлений в методической работе учителей начальных классов является организация работы с молодыми специалистами. В рамках городской декады «Молодой педагог: творчество и качество» молодые специалисты провели открытые уроки.

Молодой педагог Малюгина Т.А. стала лауреатом городского конкурса Эссе для молодых педагогов «Я и мои ученики», участником областного конкурса «Молодой педагог», участником заочного конкурса статей «Взгляд» в рамках VII Межрегиональной научно-практической конференции «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление», победителем Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» «ФГОС начального общего образования, Международной интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Основы педагогики», Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС», Международной олимпиады «ФГОС начального общего образования. Комплекс требований и терминология.»

Реализация Программы информатизации

Цель Программы информатизации - развитие единой информационной образовательной среды МБОУ «СОШ №44». На основании плана работы по реализации Программы информатизации деятельность осуществляется в соответствии с компонентами информационной образовательной среды (далее – ИОС).

Регламентная компонента ИОС

Все необходимые для работы локальные нормативные документы, разработанные ранее, актуальны, поэтому в 2019-2020 учебном году изменения в них не вносились. В соответствии с распоряжением правительства Кемеровской области – Кузбасса от 29.10.2019 № 662-р «Об утверждении региональной программы «Обеспечение информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной

продукции в Кузбассе» на 2019-2020 годы» составлен и реализован план мероприятий на учебный год. Также составлен и реализован план мероприятий по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на учебный год.

Аппаратная компонента ИОС

В 2019-2020 учебном году был пополнен и обновлен компьютерный парк школы. По федеральной программе «Цифровая образовательная среда» было получено 2 интерактивных экрана, 38 ноутбуков, 1 МФУ. Оборудование распределено следующим образом: 1 интерактивный экран был установлен в кабинете информатики № 216; 6 ноутбуков были отданы в учебные кабинеты физики, истории и обществознания, русского языка и литературы, искусства, начальных классов; из 15 ноутбуков создан мобильный лингафонный кабинет; в состав нового мобильного кабинета информатики вошла интерактивная панель, 16 ноутбуков, 1 МФУ. Мобильный класс из кабинета информатики был передан в учебные кабинеты для модернизации рабочих мест. В кабинет информатики из средств призового фонда областного этапа всероссийского конкурса «Учитель года России» был приобретен ноутбук для учителей. Из субвенции с целью обновления и укрепления рабочих мест учителей и администрации приобретены 10 системных блоков, 3 МФУ. Из внебюджетных фондов в школе подключен высокоскоростной интернет (100 Мбит/с), провайдер «Сибирские сети». Для большего покрытия сети установлены 3 роутера. Силами учителей информатики на всех приобретенных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение и интернет-фильтры. С целью соответствия требованиям времени в нескольких учебных кабинетах обновлена операционная система Windows (установлена Windows 10). По мере необходимости проводилась техническая поддержка и ремонт компьютерного парка, локальной сети, интерактивных досок и проекторов в учебных кабинетах.

Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния ШКОЛЫ

Выявленные проблемы и задачи по их реализации

Выявленный положительный опыт	Выявленные проблемы	Основные задачи
Постоянное повышение квалификации педагогов, освоение СОТ	Недостаточное количество учащихся получивших на ЕГЭ 80 и более баллов	Работа с низкомотивированными учащимися
Стабильные результаты муниципальных олимпиад	Снижение результативности участия в конференциях (45 % работ не получили призовых мест)	Работа с одаренными и талантливыми детьми, в том числе через проектную деятельность
Увеличение числа призовых мест в городском интеллектуальном марафоне	Низкие показатели на региональном этапе ВОШ	Совершенствование работы с одаренными учащимися через внеурочную деятельность
Высокая активность и результативность учащихся в дистанционных конкурсах	Здоровье учащихся (55,5 % учащихся, подлежащих медицинскому осмотру признаны больными)	Совершенствование работы школы по здоровьесбережению учащихся
Активное участие педагогов в конкурсах	Наличие учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП	Индивидуализация работы с учащимся группы риска
Пополнение молодыми кадрами	Недостаточная работа по обобщению и распространению опыта классными руководителями	Распространение опыта классных руководителей

Организация наставничества над молодыми специалистами	Недостаточный уровень подготовки молодых специалистов	Систематическое повышение квалификации кадров
Реализация программы информатизации школы	Не все кабинеты имеют современное техническое оснащение	Модернизация рабочих мест педагогов-предметников в соответствии с современными требованиями
Активное распространение передового опыта через публикации и выступления	Низкая мотивация педагогов на проведение открытых уроков	Проведение открытых уроков

Для решения выявленных проблем и поставленных задач необходимо:

продумать организацию совершенствования системы работы по реализации ФГОС,

выявить причины снижения уровня здоровья детей, продумать систему мероприятий по повышению уровня воспитанности учащихся, уделить особое внимание индивидуальным и групповым занятиям с одаренными детьми, стимулировать учащихся основной школы на занятия по дополнительным программам в школе, обновлять содержание и формы организаций занятий с детьми, обратить внимание на преемственность в работе с одаренными детьми между начальной и средней школой, продумать систему работы по вовлечению всех педагогов в конкурсное движение и мотивации на публикацию наработанных материалов, привлекать в школу молодые кадры, организовывать наставничество, стимулировать молодых специалистов на работу в школе.

Swot-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>материально-техническая база с современным учебным оборудованием;</p> <p>комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;</p> <p>информационная открытость школы;</p> <p>развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);</p> <p>ограниченность материально-технической базы для реализации целей;</p> <p>необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p>

Внешняя среда

Возможности	Риски
<p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;</p> <p>финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;</p> <p>возможность быстрого внедрения инноваций.</p>	<p>Загруженность школьного здания;</p> <p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p> <p>изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения. Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа

развития школы. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Концепция программы развития школы

Задачи реализации программы развития

Стратегическая цель программы развития МБОУ «СОШ №44» на период с 2021 до 2025 годы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Программа развития определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2020 - 2025 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации

образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Основные направления и задачи программы развития

К числу приоритетных направлений развития школы в период с 2020 по 2025 гг. отнесены следующие:

Направление развития школы	Задачи по направлению
<p>1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования» и «Воспитание»).</p>	<p>«Новое качество образования»</p> <p>1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала; 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.); 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся; 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов; 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению</p>

	<p>школьников; 6) расширение досугового пространства в школе; 7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.</p> <p>«Воспитание»</p> <p>1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;</p> <p>2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;</p> <p>3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;</p> <p>4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;</p> <p>5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;</p> <p>6) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития.</p>
<p>2.Цифровая платформа персонализированного образования для школы</p>	<p>Трансформация школы, обеспечивающая получение каждым ребенком персонального, современного и интересного образования и навыков, нужных в реальной жизни</p>

<p>3. Инновационная деятельность школы по работе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p>	<p>1. 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.</p> <p>2. Не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.</p> <p>3. Использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.</p>
<p>4. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).</p>	<p>1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению</p>

	<p>своего здоровья и здоровья других людей; 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов; 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни; 5) совершенствование организации питания обучающихся; 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
--	---

Реализация программы развития школы

1. Введение нового поколения образовательных стандартов.

Обновление содержания образования

(Подпрограммы «Новое качество образования» и «Воспитание»).

Подпрограмма «Новое качество образования»:

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Реализация подпрограммы «Новое качество образования»

Этапы и сроки	Мероприятия
<p>Первая половина 2020г.</p> <p>1 этап - аналитико-подготовительный</p>	<p>Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования».</p> <p>Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП.</p> <p>Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.</p>

	<p>Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.</p> <p>Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p> <p>Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.</p>
<p>Вторая половина 2020-2024гг. 2 этап – поисково-преобразующий</p>	<p>Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося.</p> <p>Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений. Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения.</p>

	<p>Использование информационно коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты).</p> <p>Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам.</p> <p>Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА. 2021-2024 гг.</p>
<p>2025г 3 этап – контрольно- обобщающий</p>	<p>Описание модели профильного обучения на старшем уровне с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Анализ работы школы по реализации ФГОС, коррекция результатов деятельности школы.</p> <p>Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях</p>

Ожидаемые результаты

обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);

сокращение отставания наименее успешных групп, обучающихся от наиболее успешных;

готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса.

Реализация подпрограммы «Воспитание»

Подпрограмма «Воспитание»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

<i>Этапы и сроки</i>	<i>Мероприятия</i>
Первая половина 2020 г. 1 этап - аналитико- подготовительный	<p>Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание».</p> <p>Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников.</p> <p>Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.</p> <p>Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования.</p> <p>Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий.</p> <p>Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.</p>

	<p>Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.</p> <p>Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.</p>
<p>Вторая половина 2020 -2024 г.г.</p> <p>II этап – поисково-преобразующий</p>	<p>Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел.</p> <p>Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе.</p> <p>Использование возможностей ИТ для развития личности.</p> <p>Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Организация общешкольных коллективных творческих дел.</p> <p>Организация в школе социально-значимых акций.</p> <p>Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психологопедагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.).</p>

	<p>Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.</p> <p>Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.</p>
<p>2025 г.</p> <p>3 этап – контрольно- обобщающий</p>	<p>Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание».</p> <p>Создание компьютерного информационно методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах</p>

Ожидаемые результаты

Достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;

расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);

активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия;

рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;

создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;

сокращение количества нарушений дисциплины;

удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

2. Цифровая платформа персонализированного образования для школы

Задачи по направлению:

Реализация индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов

Персонализация и вовлеченность ребенка

Модернизированные образовательные цели, подходы и содержание

Изменение роли учителя

Мониторинговое формирующее оценивание, цифровой след

Изменение среды реальной и цифровой в школу развития

Мероприятия по функционированию Цифровой платформы персонализированного образования

Название этапа и сроки	Мероприятия
2020 г. - разработка и внедрение персонализированной модели образования в школе, присвоение педагогическим коллективом идей ПМО; понимание принципов работы с ШЦП, осознание своих возможностей.	Вебинары и конференции «Погружение в идеологию ПМО», «Настройка работы» с конфигураторами и др. Офлайн-практикумы в школе для выстраивания работы в педагогическом коллективе Онлайн-практикумы для отработки навыков и обмена опытом между проектными командами Круглые столы для обсуждения результатов обучения и лучших практик Самостоятельная работа над практическими заданиями
2021 г. апробация персонализированной модели образования и	Создание проектной команды ПМО, назначение конфигуратора и руководителя проекта ПМО в школе, управление изменениями в школе.

цифровой платформы как инструмента ее реализации.	<p>Разработка Дорожной карты внедрения ПМО в школе</p> <p>Диагностика уровня ПМО в классе, субъектный подход</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Организация родительских собраний и классных мероприятий по данному направлению, вовлечение учеников в учебный процесс через различные педагогические техники</p> <p>Базовые инструменты ПМО (создание общего видения, разработка кодекса взаимодействия, индивидуальные траектории, развивающая обратная связь, разработка развивающих заданий и др.)</p> <p>Мотивация педагогов. Вовлечение в профессиональное развитие. Разработка КТП с учетом модульной системы.</p>
2022 - 2025 г. - встраивание персонализированной модели образования и цифровой платформы в образовательный процесс	Проведение мониторинговых исследований

Ожидаемые результаты

Создание демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях; индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности; конкурентоспособный

уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг.

Эффективное средство планирования и организации учебного процесса, при котором каждый ученик может максимально результативно использовать своё учебное время и оперативно получать обратную связь по результатам достижения учебных целей.

Обеспечение уровневой системы сложности заданий, междисциплинарности, проектной и исследовательской деятельности, гармоничного сочетания индивидуальной, групповой форм работы и проектной деятельности, интерактивности, геймификации и постоянной обратной связи с учеником по его достижениям. Своевременное выявление индивидуальных успехов или трудностей ученика в том или ином предмете, коррекция маршрутов движения по предметам.

3. Инновационная деятельность школы по работе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Задачи по направлению:

1. 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
2. Не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
3. Использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной

деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

4. Разместить Центр, в соответствии с требованиями, в двух помещениях площадью более 40 кв. м, которые будут включать в себя следующие функциональные зоны:

кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе, по учебным предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ»;

кабинет для проектной деятельности, включающий шахматную гостиную, медиазону, коворкинг.

5. Создать в помещениях узнаваемый брендбук и символику «Точки роста».

***Мероприятия по созданию и функционированию
центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»***

№	Мероприятия	Сроки
1	<p>Издание локального нормативного акта о создании и функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», утверждающего:</p> <p>Положение о деятельности Центра; руководителя Центра;</p> <p>порядок решения вопросов материально-технического и имущественного характера Центра; перечень функций Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; план мероприятий по созданию и функционированию Центра; план учебно-</p>	<p>Апрель- август 2020 года</p>

	воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре	
2	Формирование и реализация медиаплана по информационному сопровождению создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ №44»	Сентябрь 2020
3	<p>Повышение квалификации сотрудников и педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ №44», обучение новым технологиям преподавания предметной области «Технология», «Информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе:</p> <p>1) анализ и подбор кадрового состава Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;</p> <p>2) обеспечение участия педагогов и сотрудников Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в повышении квалификации на онлайн-платформе (в дистанционной форме), проводимом ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»;</p> <p>3) обеспечение участия педагогического состава Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в очных курсах повышения квалификации, программах переподготовки кадров, проводимых ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование» по приобретению гибких компетенций.</p>	В течение 2020-2021 г.г.

4	Обеспечение повышения квалификации сотрудников и педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2021-2023 г.г.
5	Закупка, доставка и наладка оборудования и средств обучения для создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Август 2020 г.г.
6	Приведение площадок Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствие с индивидуальным дизайн-проектом	август 2020 г.г.
7	Разработка методических комплексов для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Август - сентябрь 2020 г.г.
8	Корректировка основных и разработка дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	октябрь 2020 г.г.
9	Формирование реестра дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых на материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Январь-февраль 2021 г.г.

10	Поэтапная организация набора детей, обучающихся по программам Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	С сентября 2020 г.
11	Согласование с учредителем структуры штатов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Август 2020 г.
12	Формирование штатного расписания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	С 1 сентября 2020 г.
13	Корректировка муниципального задания по реализуемым на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей	Август 2020 г.
14	Открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	с 1 сентября 2020 г.
15	Утверждение графика работы Центра, расписания занятий в Центре, режима школы в связи с функционированием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Сентябрь 2020 г.
16	Реализация учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	В течение 2020-2025 г.г.
17	Достижение индикативных показателей результативности деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»,	

	сформированных исходя из основных задач центров образования цифрового и гуманитарного профилей	
--	--	--

Перечень показателей результативности Центра

№ п/п	Наименование индикатора/показателя
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на базе Центра
2.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центра
3.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Информатика» на базе Центра
4.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра
5.	Численность детей, занимающихся шахматами на постоянной основе, на базе Центра
6.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра для дистанционного образования
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций
8.	Количество проведенных на площадке Центра социокультурных
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра ежегодно

Ожидаемые результаты

Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение

обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей

Обновление перечня средств обучения и УМК содержания образовательных программ, методик преподавания и оценивания.

Актуализация дизайна инфраструктуры.

Внедрение дистанционных программ, создания условий для реализации дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого партнерства.

4. Подпрограмма «Здоровье в школе»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Реализация подпрограммы «Здоровье в школе»

<i>Этапы и сроки</i>	<i>Мероприятия</i>
Первая половина 2020 г. 1 этап - аналитико-подготовительный	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. Совершенствовать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурноспортивной и оздоровительной работе,

	<p>профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
<p>Вторая половина 2020 -2024гг. поисково-преобразующий</p>	<p>Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса.</p> <p>Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п.</p> <p>Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.</p>
<p>2025г 3 этап – контрольно-обобщающий</p>	<p>Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе».</p> <p>Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся.</p> <p>Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет ресурсах.</p>

Ожидаемые результаты

Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся, случаев травматизма и ДТП;

разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,

широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;

повышение уровнявалеологической грамотности обучающихся и родителей; потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);

мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации

Организация управления Программой включает в себя поэтапное выполнение намеченных мероприятий.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет директор школы, управляющий Совет и администрация школы: анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический Совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; ежегодно подводят итоги

выполнения Программы на заседаниях педагогического Совета, управляющего Совета.

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека, а именно:

- готовность к решению проблем;
- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- готовность к проявлению креативности;
- умение оценивать результаты своей деятельности. технологическая компетентность:
- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию. готовность к самообразованию;
- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников. готовность к использованию информационных ресурсов:
- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
- готовность к социальному взаимодействию:
- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость; коммуникативная компетентность:
- умение получать информацию в диалоге;

умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;

эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

информационная безопасность;

техническая безопасность;

потребительская безопасность;

коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал; самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы); владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них; осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Педагог школы должен обладать такими качествами как:

системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога,

способность к освоению достижений теории и практики предметной области,

к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности,

достаточности, научности; педагогическое мастерство как способности к

творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление

к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать

уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и

интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

овладение новыми информационными технологиями, использование их в

учебном процессе;

постоянный рост информационной компетенции;

педагогическая направленность профессиональной деятельности как система

доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической

деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая

мотивация педагогической деятельности;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального

мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование

результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою

«зону ближайшего развития» в профессиональном плане; наличие высокого

уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и

опыта организации сложной коммуникации;

наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.