

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено
на заседании учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО


Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ № 44»
Губина М. А.

Приказ № 114
от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАМА
по учебному курсу «Русский язык»
10 - 11 классы (социально-гуманитарный профиль)

Составитель:

учитель русского языка

и литературы

Смирнова И.Г.

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Рекомендована к утверждению

Полысаево, 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Рассмотрено
на заседании учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО

Протокол № ____
от ____ .08.2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ № 44»
_____ Губина М. А.
Приказ № 1 ____
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА
по учебному курсу «Русский язык»
10 - 11 классы (социально-гуманитарный профиль)

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Смирнова И.Г.

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № __ от __.08.2020 г.
Рекомендована к утверждению

Полысаево, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Раздел рабочей программы	Страница
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 – 8
2	Содержание учебного предмета	8 – 12
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12 – 22

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования (социально-гуманитарный профиль)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углублённом уровне научится:

- ✓ видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- ✓ характеризовать единицы языка того или иного уровня анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- ✓ комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- ✓ анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- ✓ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ✓ иметь представление об истории выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи русского языкознания;
- ✓ характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- ✓ опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- ✓ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;

- ✓ проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - ✓ создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
 - ✓ характеризовать основные аспекты культуры речи;
 - ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - ✓ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - ✓ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения – опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
 - ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
 - ✓ оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
 - ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - ✓ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
 - ✓ воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

В результате изучения русского языка в 10 – 11 классах на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и

мировой культуры;

2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;

7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) владение различными приёмами редактирования текстов;

8) сформированность умений проводить лингвистический

эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 – 11 классах ***Углубленный уровень (социально-гуманитарный профиль)***

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы.

Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательной-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных

монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст.

Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы,

пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

10 класс

(Расчёт учебного времени: 3 часа в неделю, 105 часов в год)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1 (18 + 6)		
<i>Модуль 1. Общие сведения о языке (4 + 1)</i>		
	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления.	1
	Язык как знаковая система.	1

	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков.	1
	Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью.	1
	РР. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ.	+ 1
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности (3 + 2)		
	Речь. Формы речи.	1
	Монологическая и диалогическая речь.	1
	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	1 + 1
	РР. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.	+ 1
Модуль 3. Орфография (2 + 1)		
	Правописание сложных слов.	2 + 1
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация (9 + 2)		
	Словосочетание как синтаксическая единица.	1
	Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи.	2
	Особенности управления некоторых грамматических форм	1 + 1
	Общая характеристика типов предложений.	1
	Порядок слов в предложении.	1
	Основы русской пунктуации.	1
	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	2 + 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2 (10 + 3)		
Модуль 5. Становление и развитие русского языка (2 + 1)		
	Происхождение русского языка	1
	Этапы развития русского литературного языка	1
	РР. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.	+ 1
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности (3 + 1)		
	Основные признаки текста.	1
	Способы и средства связи предложений в тексте.	1
	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.	1 + 1
Модуль 7. Орфография (2)		
	Употребление прописных и строчных букв.	2
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация (3 + 1)		
	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именная.	1
	Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений	1 + 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3 (14 + 4)		
Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма (5)		
	Возникновение и развитие славянской письменности.	1

	Из истории русской графики.	1
	Состав алфавита и принцип русской графики.	1
	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2
Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (2 + 2)		
	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.	1
	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1
	РР. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.	+ 1
Модуль 11. Орфография (1 + 3)		
	Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.	2 + 1
Модуль 12. Синтаксис и пунктуация (5 + 2)		
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2
	Дефис при одиночном приложении.	1
	Неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1
	Нечленимые предложения.	1 + 1
	РР. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	+ 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4 (22 + 3)		
Модуль 13. Лексика и фразеология (14 + 1)		
	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
	Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова.	1
	Омонимы и паронимы.	1
	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы.	1
	Синонимия.	1
	Антонимия.	1
	Эмоционально-экспрессивная лексика.	1
	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления.	1
	Диалекты как часть общенародного языка.	1
	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.	1
	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	1
	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы.	1
	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов.	1

	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.	1
	РР. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	+ 1
Модуль 14. Функциональные стили речи (5)		
	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1
	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	1
	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля.	1
	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения.	1
	Стиль устной речи: разговорный стиль и его особенности.	1
Модуль 15. Орфография (1)		
	Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ- .	1
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация (2 + 2)		
	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	1
	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1
	Итоговый контроль по блоку 4.	+ 2
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5 (12 + 1)		
Модуль 17. Фонетика (4 + 1)		
	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1
	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1
	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1
	Законы русского слогоделения и правила переноса.	1
	РР. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	+ 1
Модуль 18. Нормы русского литературного языка (2 + 1)		
	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы. Формирование орфоэпических норм.	2
	РР. Комплексный анализ текста.	+ 1
Модуль 19. Орфография (3)		
	Употребление Ь после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
	Правописание приставок на З-/С- ; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	1
	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	1
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация (3 + 1)		
	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	1

	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями.	1
	Итоговый контроль по блоку 5.	+ 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6 (11 + 1)		
Модуль 21. Морфемика и словообразование (3)		
	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы.	1
	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.	1
	Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.	1
Модуль 22. Русский речевой этикет (2)		
	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.	2
Модуль 23. Орфография (3)		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.	1
	Правописание И/Ы после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация (3 + 1)		
	Бессоюзные сложные предложения.	1
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1
	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	1
	Итоговый контроль по блокам 1–6.	+ 1

11 класс

(Расчёт учебного времени: 3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7 (9 + 2)		
Модуль 25. Общее понятие о морфологии – 1		
	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.	1
Модуль 26. Орфография – 2		
	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	2
Модуль 27. Основные качества хорошей речи – 4 + 1		
	Правильность речи. Богатство речи.	1
	Чистота речи. Логичность речи.	1
	Точность речи. Уместность речи.	1
	Выразительность речи.	1 + 1
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация – 2 + 1		

	Знаки препинания при междометиях.	1
	Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	1
	Итоговый контроль по блоку 7.	+ 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8 (11 + 3)		
Модуль 29. Служебные части речи – 4 + 1		
	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.	2
	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные.	1 + 1
	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.	1
Модуль 30. Орфография – 3		
	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	2
	Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни ; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других.	1
Модуль 31. Нормы языка и культура речи – 2 + 1		
	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.	2 + 1
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация – 2 + 1		
	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.	2
	Итоговый контроль по блоку 8.	+ 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9 (10 + 3)		
Модуль 33. Имя существительное как часть речи – 7		
	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	1
	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости.	1
	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.	1

	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.	1
	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.	2
	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.	1
Модуль 34. Орфография – 2 + 1		
	Правописание существительных на -ий, -ие, -ия ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -иц-, -уик-, -юик-, -ыик- ; словообразовательные суффиксы- имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.	2 + 1
Модуль 35. Нормы языка и культура речи – 1 + 1		
	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о ; особенности склонения имён и фамилий.	1
	РР. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	+ 1
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация – 1 + 1		
	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	1
	Итоговый контроль по блоку 9	+ 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10 (6 + 3)		
Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи – 3		
	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.	1
	Склонение имён прилагательных.	1
	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.	1
Модуль 38. Орфография – 1 + 1		
	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск- ,	1 + 1

	-ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	
Модуль 39. Нормы языка и культура речи – 1 + 1		
	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.	1
	РР. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	+ 1
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация – 1 + 1		
	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.	1
	Итоговый контроль по блоку 10.	+ 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11 (8 + 1)		
Модуль 41. Имя числительное как часть речи – 2		
	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые.	1
	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.	1
Модуль 42. Орфография – 1		
	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.	1
Модуль 43. Нормы языка и культура речи – 2		
	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.	2
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация – 3+ 1		
	Синтаксические функции имён числительных.	1
	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	2
	Итоговый контроль по блоку 11.	+ 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12 (4 + 2)		
Модуль 45. Местоимение как часть речи – 1		
	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.	1
Модуль 46. Орфография – 1		
	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	1
Модуль 47. Нормы языка и культура речи – 1 + 1		
	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и	1

	притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.	
	РР. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	+ 1
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация – 1 + 1		
	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как .	1
	Итоговый контроль по блоку 12.	+ 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13 (11 + 2)		
Модуль 49. Глагол как часть речи – 6 + 1		
	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.	1
	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	1
	РР. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	+ 1
	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.	1
	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.	1
	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы.	1
	Словообразование глаголов.	1
Модуль 50. Орфография – 1		
	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова/-ева, -ива-/ -ыва- ; правописание суффиксов -и/-е- в глаголах с приставками обез-/обес- ; правописание глаголов прошедшего времени.	1
Модуль 51. Нормы языка и культура речи – 1		
	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола.	1
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация – 3 + 1		
	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	1
	Знаки препинания при обособленных приложениях.	2
	Итоговый контроль по блоку 13.	+ 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14 (7 + 2)		
Модуль 53. Причастие как часть речи – 4		

	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1
	Краткие причастия.	1
	Особенности образования причастий.	1
	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.	1
Модуль 54. Орфография – 1		
	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).	1
Модуль 55. Нормы языка и культура речи – 1*		
	Употребление форм причастий: варианты форм причастий.	+ 1
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация – 2 + 1		
	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.	1
	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	1
	Итоговый контроль по блоку 14.	+ 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15 (4 + 2)		
Модуль 57. Деепричастие как часть речи – 1		
	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.	1
Модуль 58. Орфография – 1		
	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н/-нн-)	1 + 1
Модуль 59. Нормы языка и культура речи – 1 + 1		
	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	1
	РР. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	+ 1
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация – 1 + 1		
	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1
	Итоговый контроль по блоку 15.	+ 1
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16 (7 + 3)		
Модуль 61. Наречие как часть речи – 3		
	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий.	1
	Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи.	1
	Слова категории состояния как часть речи.	1
Модуль 62. Орфография – 1		

	Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	1
Модуль 63. Нормы языка и культура речи – 1 + 1		
	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.	1
	РР. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	+ 1
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация – 2+ 2		
	Синтаксические функции наречий.	1
	Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.	1
	Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ.	+ 2