

Описание основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 44»

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана коллективом педагогов МБОУ «СОШ № 44» (далее – Школа), рассмотрена и принята педагогическим советом школы (протокол № 12 от 23.06.2020), утверждена приказом директора школы № 97 от 14.07.2020 года и представлена на сайте школы в сети Интернет.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ "СОШ № 44" разработана в соответствии с требованиями пункта 9 статьи 2, статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением от 12 мая 2016 года, протокол №2/16), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности Школы. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ «СОШ №44». Разработка школой основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением коллегиальных органов, обеспечивающих государственно – общественный характер управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООО СОО) является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» Полысаевского городского округа Кемеровской области, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения ООП СОО, характеризует особенности организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное

развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа рассчитана на два года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского

становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В основе ОПП СОО лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа среднего общего образования состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2. Содержательный раздел:

- программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебноисследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

- учебный план среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- механизм достижений целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать

оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.