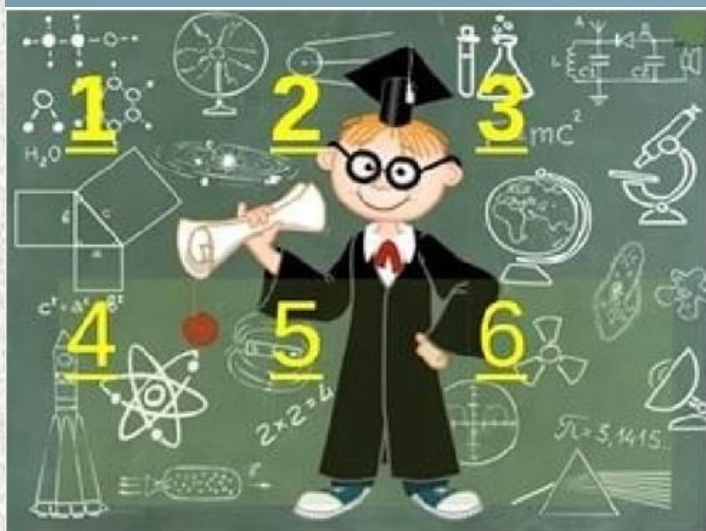




«НАУКИ ЮНОШЕЙ ПИТАЮТ...»

Альманах материалов школьной конференции
проектно-исследовательских работ «Познание»

«НАУКИ ЮНОШЕЙ ПИТАЮТ...»

Март – 2019

Выпуск 1

Над выпуском работали:

И. Г. Смирнова, главный редактор

Корреспонденты школьного пресс-центра:

Милена Гусева

Влад Ермак

Элиза Лейкина

Милена Киль

Данил Салмин

Вадим Смирнов

Учредители:

Администрация МБОУ «СОШ № 44»

Школьный пресс-центр «ШАНС»

Содержание:

От главного редактора.....1

Приветственное слово участникам
конференции.....1

Секция «Ступени в науку – 1»

*Влияние газированных напитков на здоровье
младших школьников.....2*

*Современные танцы как средство
формирования здорового образа жизни
подростков.....13*

Хлеб – всему голова.....17

Секция «Ступени в науку – 2»

Роль валюты в современном обществе.....22

Школьные проблемы. Травля в школе.....26

Как изменялся Windows.....29

*Реализация мероприятий по профилактике
наркомании в школе.....30*

Секция «Общественные науки и
филология»

*Проблемы молодёжного рынка труда
малого города.....37*

*Буллинг учителя, или Трансформация
отношения к учителю в современной
литературе.....42*

Пророчества писателей-фантастов.....49

Семейный туризм в Кузбассе.....55

*Влияние туристских брендов на формирование
привлекательного имиджа Кузбасса.....59*

*Назаров Василий Григорьевич – участник
Сталинградской битвы.....66*

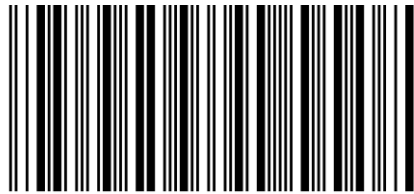
*Декоративно-прикладное искусство стиля
рококо.....71*

Секция «Естественные науки»

Ph Крови – индикатор здоровья человека.....73

Есть ли польза от ментальной арифметики...77

RSPR 42-03568-Г-01



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.lgo.ru



И.Г. Смирнова

Дорогие друзья!

Вы держите в руках первый номер образовательного альманаха «Науки юношей питают...», содержащий материалы участников ежегодной школьной конференции проектно-исследовательских работ учащихся «Познание».

В 2018 – 2019 учебном году школьная конференция проектно-исследовательских работ «Перспектива» отметила своё пятилетие. В юбилейных мероприятиях приняли участие 23 человека, представив свои работы на четырёх секциях: две секции «Ступени в науку» (отличие в тематической направленности работ учащихся 4 – 6 классов), «Общественные науки и филология», «Естественные науки».

По традиции с приветственным словом к участникам и гостям конференции обратилась Светлана Петровна Власова, руководитель школьного научного общества «Познание».

Мы надеемся, что выпуск альманаха проектно-исследовательских работ школьной конференции «Перспектива» станет доброй традицией школьного пресс-центра «ШАНС».

Главный редактор, И.Г. Смирнова

Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы. Всякое развитие обнаруживает со временем все новые и более глубокие трудности (Альберт Эйнштейн)



С.П. Власова

Открывая пленарное заседание V школьной конференции «Перспектива», к присутствующим обратилась Светлана Петровна Власова:

Пять лет назад в нашей школе было создано проектно-исследовательское общество «Познание», в котором ученики 3 – 11 классов под руководством учителей знакомятся с современными методами поисково-исследовательской деятельности, выполняют проекты и исследовательские работы, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

Сегодня мы проводим пятую конференцию, девиз которой остаётся неизменным **«Думай! Твори! Исследуй!»**.

За эти годы на наших школьных конференциях выступило более 80 учеников. Ежегодно растёт количество и качество работ юных исследователей. Самые первые из них сегодня уже студенты вузов. Шумилова Екатерина, Мусорин Влад, Архипова Екатерина, Дубровина Анастасия, Шкарупа Алёна и Шахатова Мария. Все они стали победителями и призёрами на городских и на областной конференции «Эрудит».

Хорошо, что уже с младших классов наши ребята занимаются проектно-исследовательской деятельностью и с успехом представляют свои работы. Куропаткин Артём, Волкова Варвара, Литвинова Софья и другие. Хотелось бы, чтоб и в основной школе они вместе с учителями продолжали поиск новых и интересных исследований.

Радует, что среди вас есть ученики, которые не останавливаются на достигнутом. Это ученица 10 класса Перепелова Анастасия и

девятиклассники, они несколько лет подряд выступали на школьной конференции и становились победителями и призёрами. Петрова Мария, Зубкова Яна, Филюкова Анастасия – неоднократно мы их поздравляли и с победами на городской конференции «Шаг в будущее».

А сегодня, в пятый раз участниками нашей конференции «Перспектива» будут ребята, которые становились неоднократными победителями в городе и принесли в копилку нашей школы победы на областных и всероссийских научно-исследовательских конференциях школьников. Это Смирнов Вадим, Конева Дарья и Мариенко Ксения.

Когда мы начинали работу нашего общества и провели первую исследовательскую конференцию, были волнения и сомнения, приживётся ли это начинание в нашей школе? А сегодня можно с уверенностью сказать, что эта работа вызвала интерес среди учащихся школы № 44, и мы надеемся, что исследовательской деятельностью увлекутся новые ученики и учителя, ведь в основе её лежит важнейшая потребность человека в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности.

Секция «Ступени в науку – 1»

Влияние газированных напитков на здоровье младших школьников (Кравченко Софья, 4 класс)

Вопросы, связанные с питанием человека, были актуальны всегда. Известные люди, философы, мыслители прошлого и настоящего не раз и не два высказывали собственные мысли о еде. Меня особенно поразили следующие цитаты:

«Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить». (Сократ)

«Наши пищевые вещества должны быть лечебным средством, а наши лечебные средства должны быть пищевыми веществами». (Гиппократ)

Я согласна, что пища должна приносить людям здоровье, а не вред. Но в нашем современном мире, где химические технологии развиты на высочайшем уровне, порой питание становится опасным.

Все мы вынуждены есть и пить, чтобы жить, иначе мы умрем. Человек примерно на 70% состоит

из воды, поэтому от того, что он пьет, напрямую зависит его здоровье.

Многие производители продуктов питания заботятся не о здоровье человека, а о своей выгоде, используя дешёвые химические пищевые добавки вместо натуральных продуктов.

Газированная вода, пожалуй, самый яркий пример современной пищевой индустрии, ведь ее основной состав – это вода, подсластители, красители, ароматизаторы и другие пищевые химические добавки.

Газированная вода (газировка) – типичный товар, занимающий прилавки любого магазина, начиная с небольших ларьков, заканчивая огромными супермаркетами. Газированная вода представляет собой прохладительный напиток из минеральной или ароматизированной сладкой воды, насыщенной углекислым газом. Она может быть слабо, средне и сильно газированной. Рекламные ролики, баннеры, принты – маркетинговые приемы, успешно продвигающие продукт. Обилие напитков внушает доверие. Но можно ли доверять всему, что навязывает телевизор и магазинный прилавок?

Бутылка газированной воды привлекательная снаружи, но опасная внутри. Стоит только взглянуть на состав, как можно неприятно удивиться изобилию компонентов и добавок. Для чего они нужны и как на них реагирует организм? Примечательно, что потребитель не пьёт столько простой воды, сколько газированной.

Врачи не рекомендуют пить газированную воду маленьким детям, беременным и кормящим женщинам, а также людям, имеющим заболевания желудочно-кишечного тракта и страдающим ожирением, и аллергией. Врачи утверждают, что взрослому здоровому человеку небольшое количество газированной воды не повредит. Однако частое употребление сладкой газированной воды может неблагоприятно отразиться на здоровье человека. Поэтому актуальность этой исследовательской работы очевидна: от качества употребляемой воды зависит здоровье человека, при этом многие школьники для утоления жажды выбирают газированную воду, которая помимо воды содержит различные химические добавки, так ли это безопасно мы изучим в этой работе.

Предмет исследования: влияние газированной воды на здоровье младшего школьника.

Объект исследования: ингредиенты сладких и минеральных газированных напитков.

Гипотеза: предполагается, что газированные напитки оказывают отрицательное воздействие на здоровье школьников.

Цель исследования: изучить химический состав газированных напитков и влияние их компонентов на организм школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить историю возникновения газированных напитков;
2. Разработать и провести анкетирование среди учащихся 4 классов;
3. Изучить состав газированных напитков по этикеткам;
4. Изучить различные информационные источники на предмет воздействия основных компонентов газированной воды на организм человека;
5. Провести эксперименты по воздействию газированных напитков на различные вещества и предметы;
6. Доказать вред газированных напитков на здоровье младших школьников.

Методы исследования: изучение литературных источников и этикеток напитков; анкетирование; химические эксперименты.

2. История возникновения газированных напитков

Откуда взялся лимонад?

Открытие секрета газированной воды было таким же неожиданным, как и большинство великих открытий.

Газированную воду в 1767 г. изобрел английский химик Джозеф Пристли. Он, живя по соседству с пивоварней и наблюдая за ее работой, заинтересовался, какого рода пузырьки выделяет пиво при брожении. Тогда он водрузил два контейнера с водой над варящимся пивом. Через некоторое время вода зарядилась пивным углекислым газом. Попробовав получившуюся жидкость, ученый был поражен ее неожиданно приятным резким вкусом и в 1767 г. он сам изготовил первую бутылку газированной воды. В 1772 г. за открытие газировки Пристли был принят во французскую Академию Наук, а в 1773г. - получил медаль Королевского Общества.

Далее швед Тоберн Бергман в 1770 году сконструировал аппарат, позволяющий под давлением, с помощью насоса, насыщать воду углекислыми пузырьками и назвал его сатуратором (от лат. *saturare* — насыщать).

Первым промышленное производство газированной воды начал Якоб Швепп. Он в 1783 году усовершенствовал сатуратор и создал промышленную установку для выпуска газированной воды. В начале XIX века Швепп для удешевления производства стал применять для газирования обычную пищевую соду и газированную воду стали называть «содовая».

Новинка быстро распространилась по Англии (такой водой стали разбавлять крепкие алкогольные напитки) и её колониям, позволив Швеппу основать компанию. Первыми марками газировки, выпущенной в Америке, стали: Кока-Кола, Фанта, Спрайт и Пепси-кола. Первой компанией, которая решила использовать изобретение газирования воды в коммерческих целях стала компания «Coca-Cola».

Петровские инновации

Появление лимонада в России связано с Петром Первым. Рецепт, а главное моду на потребление лимонада он привез из Европы. Дипломат петровского времени Петр Толстой писал, что за границей "больше употребляют в питьях лимонадов...". Новый напиток в России полюбили сразу, а император повелел "на ассамблеях лимонад пить". Подхватив модное веяние, прохладительный напиток стали готовить в дворянских и купеческих семьях, хотя он был недешев и хранился всего неделю.

Газировка

В России история лимонада получила свое уникальное развитие. В 1887 году тифлисский аптекарь Митрофан Лагидзе придумал смешивать газированную воду уже не с лимонным соком, а с экстрактом кавказского эстрагона, больше известного как тархун. На дореволюционных международных выставках шипучий и ароматный напиток Лагидзе неоднократно получал золотые медали. Митрофан Лагидзе был поставщиком Императорского двора и иранского шаха.

Пользовались популярностью «Воды Лагидзе» и в советское время. С тбилисского завода дважды в неделю, по понедельникам и средам в Москву спецрейсами отправлялись партии лимонада для первых лиц государства. Известно, что Хрущёв любил грушевый и апельсиновый напитки, Брежнев — грушевый и тархуновый, Калинин — апельсиновый, Анастас Микоян — грушевый и лимонный.

«Воды Лагидзе» участвовали и в геополитике. Тбилисские лимонады стояли на столах участников Ялтинской конференции, несколько тысяч бутылок «Крем-соды» Франклин Рузвельт увез с собой в США, а Черчилль упомянул ялтинский лимонад в своих мемуарах.

Когда же другой президент США - Гарри Трумэн - прислал в подарок СССР в 1952 году 1000 бутылок «Кока-колы», то в ответ получил целую партию различных лимонадов Лагидзе, включая такие экзотические его виды как шоколадный и сливочный.

Автоматы

16 апреля 1937 в столовой Смольного был установлен первый аппарат с газированной водой. Это можно считать по-настоящему историческим событием. Дальше - больше. Автоматы стали появляться в Москве, а затем и по всему Союзу. Просто газированная вода стоила одну копейку, газированная вода с сиропом продавалась за три копейки. Стаканчики были многоразовыми, они просто полоскались струей воды, что было далеко от нынешних гигиенических стандартов.

Сифоны

Те, кто "родом из СССР" помнят, что раньше в каждом доме был сифон – такой полужанитарный агрегат со сменяемыми баллончиками с углекислым газом. С сифоном нужно было уметь обращаться, а с баллончиками сохранять технику безопасности – при неправильной установке сифон начинал пугающе шипеть. Баллончики для сифонов также использовались для зарядки пневматического оружия, но это к теме статьи не относится.

Лимонады сегодня

Сегодня лимонады уже, что называется, не те. О вреде чрезмерного потребления газированных напитков не говорил только ленивый, а если этот напиток ещё изготовлен с добавлением красителей, стабилизаторов и содержит лошадиную дозу сахара, тогда и совсем опасный лимонад получается. Натуральный же лимонад найти практически невозможно, да и хранится он всего неделю.

Есть такая историческая байка: «Лаврентий Берия заподозрил Митрофана Лагидзе в том, что он «химичит», готовя свои знаменитые лимонады. Тогда Лагидзе приготовил свой «Тархун» прямо в комнате, при Сталине и Берия». Это был уровень.

3. Исследовательская часть

3.1. Опрос учащихся

В нашей школе был проведен социологический опрос учащихся 4 классов на тему газированных напитков (см. приложение 1).

Было опрошено 78 учащихся из четвертых классов. Опрос показал, что наибольшее количество учеников пьют газированную воду 94,5% (см. диаграмму 1, Приложение 2). При этом 55% из них знают, что это вредно.

Наиболее популярным газированным напитком является «Coca-Cola» (22% школьников употребляют данный напиток) (см. диаграмму 3, Приложение 2). Менее популярными, но при этом так же часто употребляемыми являются следующие напитки: «Лимонад» 16%, «Фанта» 14%, «Спрайт» 14%, Минеральная/газированная вода 11%. Неожиданным стал выбор учащимися

Минеральной газированной воды, предстоит выяснить, является ли это полезным или нет.

Из всех опрошенных только 5,6% никогда не употребляют газированную воду, при этом 45,8% делают это редко (см. диаграмму 4, Приложение 2). Все остальные ученики пьют газированную воду часто (48,6% из опрошенных): 12,5% несколько раз в день, 13,9% один раз в день, 22,2% раз в неделю.

Из всех опрошенных 57,5% считают, что употребление газировки вредно для здоровья человека, 9,6% думают, что нет, остальные же (32,8%) в этом вопросе не осведомлены: 16,4% никогда об этом не задумывались, 16,4% не знают (см. диаграмму 5, Приложение 2). Вероятно, если этим ученикам рассказать о вреде газированной воды, они от нее откажутся или захотят это сделать.

Газированные напитки пьют, чтобы утолить жажду 58,1% опрошенных, полакомиться 36,5%, утолить голод 1,4%, выделиться среди знакомых и друзей 4,1%.

Большая часть детей знают, что пить газированные напитки вредно. При этом 58,1% ее употребляют, чтобы утолить жажду. Далее в экспериментальной части работы мы докажем, что газировка не утоляет жажду, а ее провоцирует. И чтобы от нее отказаться, достаточно пить простую очищенную воду. 36,5% опрошенных пьют газированную воду, чтобы полакомиться, к каким заболеваниям это может привести, так же изучим в экспериментах. Для тех, кто знает, что газированную воду пить вредно, но при этом все равно ее пьет, мы составим памятку с советами, как отказаться от употребления газировки.

3.2. Состав сладких газированных напитков (изучение этикеток)

На основании анализа этикеток газированной воды, мы решили выяснить, из каких веществ состоят сладкие газированные напитки, зачем их добавляют туда, а также выяснить, как эти вещества влияют на организм. Нами были изучены наиболее популярные торговые марки сладких газированных напитков среди учеников 4 классов нашей школы.

«Coca-Cola»: очищенная газированная вода, сахар, краситель сахарный колер IV (E150d), регулятор кислотности ортофосфорная кислота, натуральные ароматизаторы, кофеин.

«Sprite»: очищенная газированная вода, сахар, регуляторы кислотности (лимонная кислота, цитрат натрия), натуральные ароматизаторы, подсластители (аспартам, ацесульфам калия, неогесперидин дигидрохалкон). Продукт содержит источник фенилаланина.

«Лимонад»: вода высшего качества, сахар, регулятор кислотности пищевая лимонная кислота, двуокись углерода, ароматизатор «Буратино»,

натуральный ароматизатор «Лимонный», краситель сахарный колер I, консервант (бензонат натрия).

«Fanta»: очищенная вода, сахар, апельсиновый сок 3%, регуляторы кислотности (лимонная кислота, яблочная кислота, глюконат натрия), витамин С, натуральные ароматизаторы, подсластитель сахаринат натрия, стабилизаторы (эфиры глицерина и смоляных кислот, гуаровая камедь), красители (каротины, бета-апо-8'-каротиновый альдегид (C3O)).

3.2.1. Вода

Вода должна отвечать требованиям СанПиН 10-124 РБ 98 "Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества". Кроме того, с учетом особенностей состава безалкогольных напитков, к воде предъявляются дополнительные требования. Жесткость и щелочность должны быть не выше 1,5 ммоль/дм³.

3.2.2. Двуокись углерода E-290 (углекислый газ, угольная кислота)

Двуокись углерода – это то самое, что создает пузырьки. Вода и углекислый газ совместно образуют газированную воду.

Считается, что газированная вода лучше утоляет жажду, отличается своеобразным приятным вкусом, освежающими свойствами и вызывает приятные ощущения во рту за счет механического воздействия пузырьков. (Освежающие и вкусовые свойства газированных напитков наиболее полно проявляются, когда они охлаждены до температуры 10-12°C).

Сам по себе углекислый газ безопасен, но попадая в организм вместе с водой, наносит ему большой вред, особенно детям, у которых только к 12 годам полностью настраивается работа желудочно-кишечного тракта.

Попадая в желудочно-кишечный тракт, углекислый газ раздражает слизистые оболочки, провоцирует повреждение эпителиальных клеток. Для человека с заболеваниями желудка крайне нежелательно употребление газированных напитков, так как под их воздействием усиливается воспалительный процесс и изъязвление внутренней стенки органов пищеварительной системы.

Гастроэнтерологи запрещают пить минеральную воду пациентам с такими патологиями:

- острый, хронический, катаральный гастрит;
- язва желудка и двенадцатиперстной кишки;
- дуоденит;
- снижение перистальтики кишечника;
- доброкачественные и злокачественные новообразования желудочно-кишечного тракта.

Следует учесть, что по статистическим данным ВОЗ более половины жителей планеты Земля страдают от той или иной формы гастрита. Основные симптомы заболевания желудка: кислая отрыжка, изжога, вздутие живота и боли в эпигастральной области. Углекислый газ возбуждает желудочную секрецию, повышает кислотность желудочного сока и провоцирует метеоризм.

Можно сделать вывод, что и сладкая и несладкая газированная вода вредна для организма человека, особенно для детей и подростков.

3.2.3. Подсластители

Чтобы придать газированной воде сладкий вкус, раньше использовали сахар, а сейчас его заменители, которые менее калорийны, но наносят больший вред организму.

На один стакан шипучки в среднем приходится 4 столовых ложки сахара. Под влиянием углекислого газа простые углеводы моментально доставляются в кровь и печень. Организм начинает усиленно вырабатывать инсулин. С каждым следующим стаканом нагрузка на органы увеличивается, что приводит к сахарному диабету, проблемам с почками, ожирению и гипертонии. Заменители сахара даже более опасны, ведь они провоцируют раковые заболевания, появление камней в почках и даже слепоту.

Сахар. Для приготовления безалкогольных напитков используют сахар-песок, сахар-рафинад или жидкий сахар. Такой сахар состоит практически из химически чистой сахарозы: от 99,55 до 99,9 % на сухое вещество. Компонент присутствует в следующих исследуемых образцах: «Coca - Cola», «Sprite», «Лимонад», «Fanta».

В состав «Кока - колы» входит сахар. То, что сахар – «белая смерть», все знают, как и о том, что ничего страшного в сахаре нет, если не переедать. Попробуем посчитать, сколько же сахара в стандартной банке объемом 0,33 л или бутылке объемом 0,5 л. Исходные данные возьмем с самой этикетки.

Совершенно очевидно, что кроме сахара, в напитке никаких углеводов нет, ни крахмала, ни целлюлозы. А углеводов, согласно этикетке, там 10,6 г на 100 мл. Итак, 10,6 граммов сахара. В одной чайной ложке содержится 5г сахара.

Значит в бутылке 0,33л содержится сахара:

$$10,6 \cdot 3,3 = 34,98 \text{ г}$$

$$34,98 / 5 = 7 \text{ чайных ложек сахара}$$

В бутылке 0,5л содержится сахара:

$$10,6 \cdot 5 = 53 \text{ г}$$

$$53 / 5 = 10,6 \text{ чайных ложек сахара}$$

Подобным образом сделали расчет по всем остальным образцам

После этих расчетов становится ясно, почему пить хочется даже после литра «Фанты» или «Лимонада». Попробуйте развести 10 чайных ложек сахара в 0,5л воды – вы это не сможете пить. Все эти напитки – не для утоления, а для возбуждения жажды. Ударная доза сахара или его заменителей в принципе не способны утолить жажду. Такие напитки оставляют приторное послевкусие, которое хочется запивать снова и снова.

Согласно рекомендациям ВОЗ, норма потребления сахара в день для детей 9-13 лет составляет не более 9 чайных ложек, а рекомендуемая – 4 чайные ложки (см. таблицу 2). Выпивая 0,5 литра «Coca-Cola» в день, дети уже превышают ежедневную норму потребления сахара, это не учитывая, что они, как правило, едят ещё что-то сладкое.

Сорбит (E420) - сахарозаменитель, продукт гидрирования глюкозы. По энергетической ценности сорбит равен сахару (3,4 ккал/г). Сладость сорбита составляет 0,6 единиц от сладости сахарозы, принятой за условную единицу. Легко растворяется в воде.

Ксилит (E967) - сахарозаменитель. Сладость примерно равна сладости глюкозы. Энергетическая ценность - 4 ккал/г.

В последнее время большую популярность приобретают низкокалорийные напитки, в которых сахар, определяющий их энергетическую ценность, заменен на некалорийные соединения, обладающие сладким вкусом, по интенсивности во много раз превышающим сладость сахарозы, принятую за условную единицу. Наиболее часто используют:

Аспартам (E951). Сладость составляет 200 ед. Его недостаток - низкая стабильность в растворах, которая зависит от pH и температуры. Период полураспада при pH 4,2 и температуре 25°C составляет 260 суток. Величина допустимого суточного потребления (ДСП) - до 7,5 мг/кг массы тела. Компонент присутствует в следующих исследуемых образцах: «Sprite».

Сахарин (E954). Сладость - 300 ед. Обычно используется в виде натриевой соли, сладость которой 500 ед. Могут применяться калиевая и кальциевая соли сахарина. ДСП-2,5 мг/кг массы тела. Растворы сахарина имеют специфическое "металлическое" послевкусие. Компонент присутствует в следующих исследуемых образцах: «Fanta».

Цикламаты натрия и калия (E952). Сладость 30 ед. Устойчивы при высокотемпературной обработке. ДСП - 11 мг/кг массы тела;

Ацесульфам калия (E950). Сладость составляет 200 ед. ДСП - 15 мг/кг массы тела. Компонент присутствует в следующих исследуемых образцах: «Sprite».

Трихлоргалактосахароза (E955) - производное сахарозы, но слаще ее в 600 раз. ДСП - 15 мг/кг массы тела.

В газированных напитках чаще всего используют аспартам (E951). Аспартам при температуре выше 30°C распадается на метанол, 16 формальдегид, муравьиную кислоту – сильные канцерогены, которые провоцируют возникновение: злокачественных образований, склероз, эпилепсию, базедову болезнь, «хроническую усталость», диабет, умственную отсталость, туберкулез, потерю зрения. Признаком наличия аспартама является предупреждение: «содержит фениланин». Из представленных образцов такая надпись присутствует на газировке «Sprite».

3.2.4. Регуляторы кислотности

Регулятор кислотности используется для придания приятного кислого вкуса. Чаще всего это кислоты: лимонная кислота (E 330) и ортофосфорная кислота (E 338) – канцерогенные, могут повлиять на развитие рака в организме, аскорбиновая кислота (E 300). Но они нам не нужны, т.к. закисляют организм, разъедают эмаль зубов и способствуют появлению кариеса. Связывают и выводят из организма микроэлементы такие как кальций, магний, цинк, натрий. Это приводит к остеопорозу (размягчению костей). У детей, пьющих такую газировку, в больших дозах, шансы сломать ногу в три раза выше.

К пищевым кислотам относятся: Аскорбиновая кислота, которую применяют для витаминизации напитков, остальные - для придания напиткам определенного кислого вкуса.

Кислота лимонная. Массовая доля лимонной кислоты не менее 99,5 %. Компонент присутствует в следующих исследуемых образцах: «Fanta», «Лимонад», «Sprite».

Кислота ортофосфорная марки А-пищевая. По внешнему виду - сиропобразный раствор кислого вкуса, без запаха, с массовой долей ортофосфорной кислоты не менее 73,0 %. Компонент присутствует в следующих исследуемых образцах: «Coca-Cola».

Кислота аскорбиновая - это однородный кристаллический порошок белого цвета, без запаха, кислого вкуса, массовая доля влаги не более 0,1 %, аскорбиновой кислоты не менее 99,0 %.

Кислота молочная выпускается 40%-й концентрацией 3-х сортов, массовая доля молочной кислоты не менее 35-37,5 %. Получают ее биохимическим путем, сбраживанием углеводсодержащего сырья молочнокислыми

бактериями. Используют в производстве напитков на зерновом сырье.

3.2.5. Ароматизаторы

Ароматизаторы — вещества, которые используют для придания продуктам или изделиям определённых запахов, создания или улучшения аромата.

В данном случае негативный эффект зависит от типа используемого вещества. Многие потребители покупают продукцию, в которой содержатся ароматизаторы «идентичные натуральным». Это всего лишь уловка производителей, такие ингредиенты не имеют ничего общего с натуральным сырьем.

Ароматизаторы подразделяют на натуральные, идентичные натуральным, искусственные и пищевые. В России термин "натуральный ароматизатор" означает, что данный ароматизатор "содержит один или несколько вкусо-ароматических препаратов и/или одно или несколько натуральных вкусо-ароматических веществ". Таким образом, "натуральный ароматизатор" вовсе не означает "безвредный". Но существуют и пищевые ароматизаторы, полностью состоящие из натуральных веществ. Натуральные ароматизаторы чрезвычайно дороги и применяются только в тех случаях, когда нет возможности выработать ароматизаторы, идентичные натуральным, или искусственные. Идентичные натуральным ароматизаторы в настоящее время получили наибольшее распространение. Они получены путем органического синтеза. Такие ароматизаторы наиболее дешевы и стабильны. Если на этикетке в составе газированных напитков не указывается ароматизатор, то можно предположить, что он не натуральный. Именно с таким написанием мы встретились на представленных образцах, лишь газировка «Лимонад» содержит натуральный ароматизатор «Лимонный».

Главным веществом, из которого можно создать любой аромат путем различных химических соединений, является бензонат натрия (E211). В желудке он соединяется с кислотой, образуя токсичные соединения бензола, а они являются канцерогенами.

Но основная опасность, согласно докладу британского агентства по пищевым добавкам (FSA) в том, что комбинация бензоната натрия и искусственного красителя достоверно связаны с повышением гиперактивности у детей, ухудшает их обучаемость, дети становятся невнимательными, неусидчивыми.

Можно сделать вывод, что вся сладкая газировка является опасной для здоровья человека, так как содержит ненатуральные ароматизаторы.

3.2.6. Консерванты

Консерванты предохраняют продукт от гниения, брожения и остальных процессов распада.

Многие газированные напитки содержат опасный консервант бензонат натрия E-211, очень популярен в пищевой промышленности из-за своей низкой цены. Из представленных образцов есть только в газировке «Лимонад». Но при этом можно предположить, что он присутствует и в других образцах в составе ароматизаторов.

В большинстве государств E-211 запрещен к применению в пищевой промышленности. Но в России и еще в некоторых странах его активно используют, не предупреждая население о вреде его употребления в пищу. Всемирная Организация здравоохранения признала его безвредность только в допустимых количествах. Но отметила, что возможны аллергические реакции и генотоксичность даже от такого минимального употребления.

Бензонат натрия оказывает на клетки человека такое же действие, как и на микробные: угнетает окислительно-восстановительные процессы, особенно расщепление жиров и крахмала. Это вызывает крапивницу или другие аллергические реакции, а также обострение хронических болезней.

Если бензонат натрия смешивают с красителями, он становится очень опасным веществом, чаще всего производители добавляют его в безалкогольное пиво, маргарин, икру, продукты из мяса и сладкие напитки. Витамин С, так же добавляют в газированные напитки, здесь и заключается самое опасное воздействие E-211. При вступлении бензоната натрия в реакцию с витамином С, образуется бензол. Опаснейший канцероген, при превышении нормы, вызывает тошноту, головокружение. Его свойство накапливаться в организме человека может провоцировать впоследствии цирроз печени и развитие злокачественных опухолей. Считается, что особенно сильно бензол действует на кровь. Он является причиной недостатка гемоглобина - анемии и лейкемии - рака крови.

Если после употребления газировок и других продуктов, содержащих бензонат натрия, вы не почувствовали себя хуже, это не значит, что он безопасен. Накапливаясь в вашем организме, это вещество постепенно разрушает клетки. Особенно это вредно женщинам и детям, так как он вызывает генные мутации.

3.2.7. Красители

Красители - вещества, придающие напитку новый цвет или скрывающие его природный оттенок, поэтому используют в напитках исключительно в психологических целях. Красители бывают натуральными и искусственными. Чаще используют синтетические красители: их ассортимент гораздо шире, а себестоимость гораздо ниже. Опасны азотсодержащие, они могут вызывать приступы удушья и крапивницу у больных бронхиальной астмой. Красный краситель (Е128) в организме превращается в анилин. Это вещество может вызывать рак и генетические изменения в клетках организма. В России Е128 пока разрешенный краситель.

К натуральным пищевым красителям относят колер, энокраситель, сафлоровый желтый, красители из ягод бузины, выжимок черники, кизила, вишни и других плодов, и ягод, а также корнеплодов.

Наиболее распространенным из натуральных красителей является сахарный колер Е-150 (жженный сахар). К синтетическим красителям относятся тартразин Ф и индигокармин. Все красители, содержащиеся в газировке, расщепляются в печени. Красители на основе карамели, использующиеся при изготовлении напитков «Кока-Кола» и «Пепси», могут провоцировать развитие рака. Красители могут быть безвредными, но все равно дают нагрузку на печень. При частом употреблении они могут нанести вред человеку.

Натуральные красители из растений и трав не являются столь опасными, как, например, цитрусовый красный и амарант — Е121, Е123. Если на упаковке указаны эти шифры, такой напиток покупать не стоит, особенно людям с заболеваниями печени, почек, из-за токсического действия и накопления красителей в организме.

Из исследуемых образцов, только «Спрайт» не содержит красителей. «Кока-Кола» и «Лимонад» содержат натуральный сахарный краситель (Е150), который может провоцировать развитие рака. «Фанта» содержит красители каротины, которые являются сильными аллергенами, могут вызвать кожные заболевания.

3.2.8. Кофеин

Немало вопросов вызывают тонизирующие газированные напитки. Вред или польза прослеживаются от употребления составов с кофеином? Всего несколько глотков будет достаточно для улучшения настроения, прилива сил и энергии. Плохо то, что очень скоро это состояние сменится слабостью и раздражительностью. Регулярно попивая такие изделия, можно

спровоцировать чрезмерную нагрузку на сердце и сосуды головного мозга.

Кофеин является мягким психоактивным стимулятором, способным вызывать зависимость. Одна из проблем, связанных с кофеином, имеет отношение к остеопорозу. Дело в том, что кофеин увеличивает выделение кальция с мочой. Не говоря уже о том, что кофеин может вызывать раздражительность, бессонницу, нервозность, головные боли. У детей может нарушаться способность концентрировать внимание.

Из исследуемых образцов кофеин присутствует в «Кока-Кола».

Категорически запрещено пить любые виды газировки из алюминиевых банок. Агрессивная среда состава разрушает защитный слой поверх материала. В результате ионы алюминия попадают в напиток, из него — в организм, и оседают в головном мозге. Это в разы повышает вероятность развития у человека болезни Альцгеймера.

При всем отрицательном воздействии газированных напитков на организм человека, они не имеют никакой ценности в плане содержания витаминов, минералов, пищевых нутриентов. Они не утоляют голод и жажду, а только маскируют их на время, лишь усиливая проявления. Пока что ни одному производителю не удалось сделать газировку полезной или хотя бы полностью безопасной. Не стоит верить различным рекламам, говорящим о целебных свойствах изделий, это лишь маркетинговые ходы.

Изучив состав представленных в исследовании газированных напитков, мы пришли к выводу, что их употребление вредно для здоровья человека, особенно для детей и подростков. Это касается не только сладких напитков, но и простой минеральной газированной воды.

3.3. Норма потребления сахара

В марте 2014 года ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) опубликовала свои рекомендации по нормам потребления сахара. Эксперты называют именно сахар угрозой номер один для здоровья в современном мире. Не жиры животного происхождения, не «плохой» холестерин, не сладкое, а сахар.

Настоятельно рекомендуется снизить потребление сахара до уровня не более 10% от ежедневного потребления калорийности продуктов. Уровень в 10% — это не полезный уровень потребления, а граница, за которой начинается потеря здоровья. Уровень гарантированного здоровья — это 5 % и менее. В этом случае обеспечивается «преимущество для здоровья».

“Мы располагаем убедительными данными о том, что удержание потребляемых свободных сахаров на уровне менее 10% от суммарного энергопотребления ослабляет риск избыточного веса, ожирения и кариеса”, говорит директор департамента ВОЗ по вопросам здорового питания и развития д-р Франческо Бранка. “Пересмотр политики в этом направлении будет иметь ключевое значение, если страны намерены выполнить свои обязательства сократить бремя неинфекционных заболеваний”.

Эти рекомендации опираются на анализ последних научных данных. Согласно этим данным, во-первых, взрослые, потребляющие меньше сахара, имеют меньший вес и, во-вторых, увеличению количества сахара в рационе сопутствует набор веса. Кроме того, исследования показывают, что дети с максимальным потреблением сахаросодержащих напитков с большей вероятностью страдают избыточным весом или ожирением, чем дети, мало потребляющие сахаросодержащих напитков.

Рекомендации далее подкрепляются фактами об усилении кариеса, когда потребление свободных сахаров превышает 10% от общего энергопотребления по сравнению с их потреблением менее 10% от общего энергопотребления.

Количество эпидемиологических исследований, проведенных среди групп населения с низким уровнем потребления сахаров является незначительным. Существует всего три национальных общепопуляционных исследования, позволяющих сопоставить кариес при потреблении сахаров, составляющем менее 5% от суммарного энергопотребления, по сравнению с потреблением сахаров свыше 5%, но менее 10% от суммарного энергопотребления.

Эти популяционные экологические исследования были проведены в период, когда доступность сахара резко сократилась с 15 кг на человека в год перед Второй мировой войной до всего 0,2 кг сахара на человека в год в 1946 году. Этот “естественный эксперимент”, продемонстрировавший сокращение кариеса, служит обоснованием рекомендации о том, что сокращение потребления свободных сахаров до менее чем 5% от суммарного энергопотребления обеспечило бы дополнительную пользу для здоровья в форме уменьшения кариеса.

Руководство по сахарам является также частью усилий ВОЗ по достижению целей, поставленных в Глобальном плане действий по НИЗ на 2013-2020 гг., остановить рост диабета и ожирения и сократить к 2025 г. бремя преждевременной смертности от

НИЗ на 25%. Помимо этого, руководство по сахарам является вкладом в работу Комиссии ВОЗ по ликвидации детского ожирения, которая преследует цель повысить информированность и придать импульс действиям по решению проблемы детского ожирения.

Расчет нормы потребления сахара

Для женщины весом 65 кг, которая не занимается спортом, работает в офисе (средний уровень физической активности) дневная норма потребления энергии – 2 000 ккал. Следовательно, за счет сахара может быть получено не более 200 ккал в сутки.

1 грамм сахара – это 4 ккал. Отсюда следует, что дневная норма для нашей средней женщины – 50 грамм. Это 10 чайных ложек (без горки) или 10 кусочков сахара.

Согласитесь, есть где разгуляться. Большинство скажет, что такое количество сахара – это даже очень много. Я пью чай и кофе без сахара, значит, я сахар не потребляю.

Большая беда в том, что производители продуктов питания не жалеют сахара. И его используют для производства практически всех продуктов. С одной стороны, сахар усилитель вкуса. А если человек «подсажен» на сахар, то наличие сахара в любом продукте изначально делает продукт вкусным. Обратите внимание, что огромное количество продуктов, особенно «кондитерка», утратило свой изначальный вкус. Они просто очень сладкие. Второй важный момент – сахар хороший консерватор. Больше сахара – больше срок годности продукта. О какой пользе можно говорить?

Давайте вернемся к рекомендованным нормам. 10 ложек сахара – это весь сахар во всех его формах (глюкоза, фруктоза, мальтоза и т.д.) содержащийся в любых продуктах за исключением естественных сахаров, т.е. тех сахаров, которые содержатся в цельных свежих овощах и фруктах. Естественные сахара – это то, что не входит в норму 10.

Вся наша беда не в том, что мы любим сахар. Беда в том, что производители знают о том, как легко подсадить потребителя на сахар и пользуются этим. На наших продуктах очень редко указывают содержание сахара. Есть углеводы, есть жиры и белки. А именно сахара нет. А сахар, как выяснилось, самый вредный ингредиент любого продукта питания.

И это связано не столько с лишним весом, сколько именно со здоровьем.

Почему ВОЗ обратила внимание на сахар?

Ожирение, атеросклероз, диабет, инфаркт, инсульт и т.д. В основе всех этих заболеваний лежит

избыточный сахар. Это подтверждают исследования, в которых приняли участие тысячи людей. Холестерин бывает «хороший» и «плохой», жиры животного происхождения просто обязаны быть в рационе каждого человека (в разумных пределах). И только сахар действительно оказался белым ядом.

Основное утверждение специалистов из ВОЗ – сахар существенно снижает иммунитет. Глюкоза вступает в реакцию с белком, и изменяет его структуру. Страдают и иммуноглобулины. Избыток сахара вреден для биологии человека, особенно для большого количества полезных бактерий, обитающих в кишечнике. А вот вредные бактерии на сахарной подкормке развиваются очень активно.

3.4. Экспериментальная часть. Анализ некоторых свойств газированных напитков

Для исследования были выбраны образцы газированных напитков, которые чаще всего пьют учащиеся нашей школы (см. Приложение 2, диаграмма 3) и 2 вида минеральной воды, так как дети не указали какую конкретно минеральную воду они употребляют:

- 1 «Sprite»
- 2 «Fanta»
- 3 «Coca-Cola»
- 4 Среднегазированная вода «Катунская»
- 5 Лимонад «Бочкари»
- 6 «Борисовская минеральная вода»

Эксперимент 1. Действие газированных напитков на ржавчину

Оборудование и материалы: 6 газированных напитков, металлические ржавые шурупы, 6 контейнеров.

Ход работы: Газированными напитками можно очищать ржавчину с металлических предметов. Мы погрузили ржавые шурупы в стаканы с напитками.

На следующий день ржавчина практически полностью растворилась на всех шурупах в сладких напитках, что объясняется присутствием кислот в их составе.

На шурупах, которые лежали в минеральной воде, образовалось еще больше ржавчины, в воде оказался рыжий осадок, что говорит об отсутствии кислот в них и присутствии большого количества кислорода.

Вывод: Результаты эксперимента показали, что сладкие газированные напитки агрессивно влияют на среду, в которой находятся. Можно сделать вывод, что это же происходит и с желудком, куда попадает газированная вода. У минеральной воды нет такого влияния, так как в ее состав не входит кислота.

Эксперимент 2. Действие газированных напитков на мясо

Оборудование и материалы: стаканы с 6 напитками, пинцет, кусочки красного мяса курицы.

Ход работы: Пинцетом захватили кусочки мяса и поместили в стаканчики с напитками. Уже через 5 минут мясо посветлело, в первую очередь, в стаканах с минеральной газированной водой.

Оставили мясо в стаканчиках на 1 сутки. Мясо выглядело как полностью сваренное во всех 6 стаканчиках

Вывод: Видя воздействие газировок на мясо, можно предположить, что похожее происходит и со стенками нашего желудка. И в первую очередь на это влияет углекислый газ, так как эффект «сваренного мяса» был во всех 6 стаканчиках. Недаром гастроэнтерологи рекомендуют не пить газированную сладкую и минеральную воду детям и всем взрослым с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Эксперимент 3. Действие газированных напитков на яичную скорлупу

Оборудование и материалы: 6 газированных напитков, 6 стаканов, пинцет, скорлупа куриного яйца.

Ход работы: Чтобы проверить влияние газировок на зубы и кости человека, в опыте мы использовали яичную скорлупу, так как ее состав совпадает с составом костей и зубов. Яичную скорлупу опустили в стаканчики с напитками и оставили на 1 день.

Выводы:

1. Яичная скорлупа в стакане с «Coca-Cola» сразу же треснула, через сутки стала мягкой. Это мы наблюдали влияние ортофосфорной кислоты.

2. Яичная скорлупа в стаканчиках с «Sprite», «Fanta», «Лимонад» через сутки стала хрупкой. Это мы наблюдали влияние лимонной кислоты;

3. Газированная вода «Coca-Cola», «Fanta», «Лимонад» содержит красители, которые окрашивают яичную скорлупу;

4. В минеральной воде яичная скорлупа никак не изменилась;

5. Сладкие газированные напитки разрушают эмаль зубов и окрашивают ее, влияют на развитие остеопороза человека.

4. Советы по отказу от газированной воды

1. Покупайте обычную питьевую воду вместо газированной.

2. Если трудно сразу перейти на обычную воду, покупайте бутилированную и на протяжении некоторого времени добавляйте в неё пару капель лимонного или лаймового сока.

3. Держите бутылку с питьевой водой всегда под рукой, чтобы при наступлении желания выпить газировки вы могли ею воспользоваться.

4. Помните, что сладкая газировка не утоляет жажду, а только ее провоцирует.

5. При возникновении желания выпить газировке, вспоминайте к каким заболеваниям это может привести.

6. Помните эти простые, но очень полезные советы, и в скором времени, увидев результаты, вы будете убеждать окружающих людей отказаться от газированных напитков.

Если нет силы воли отказаться от газировки за один шаг, можно немного облегчить этот процесс. Для начала магазинный продукт можно заменить минеральной водой с добавлением натуральных соков (свежих, а не из пакетов и коробок). Сначала могут отмечаться апатия и раздражительность, эти симптомы сигнализируют об очищении организма. Со временем состояние нормализуется и получится перейти на чистую питьевую воду, которая так необходима каждому человеку.

Людям, которые в газировке больше всего ценят не пузырьки, а сам вкус напитка, стоит научиться самим готовить натуральный аналог магазинной продукции. Для этого достаточно развести свежесжатый сок питьевой водой и добавить в него немного сахара. Нужна необычная текстура? Можно добавить немного колотого льда и тщательно перемешать все в шейкере. По вкусу готовая масса ни в чем не будет уступать промышленному изделию, зато не принесет вреда, а только пользу.

Заключение

Изучив состав представленных в исследовании газированных напитков, мы пришли к выводу, что их употребление вредно для здоровья человека, особенно для детей и подростков. Это касается не только сладких напитков, но и простой минеральной газированной воды.

Сегодня в каждом магазине продаются самые разные газированные напитки. Настойчивая и агрессивная реклама производителей дала свои результаты, отказаться от сладкой и опасной жидкости в пользу обычной воды, морсов или компотов не так просто. Это подтверждают исследования, проведенные среди учащихся 4 классов нашей школы. Опрос показал, что наибольшее количество учеников пьют газированную воду – 94,5%. При этом 55% из них знают, что это вредно.

Многие из опрошенных школьников (32,8%) даже не задумывается о том, какое влияние могут оказать на их здоровье газированные напитки. А вред этих продуктов для здоровья уже доказан, врачи категорически запрещают употребление сладких и минеральных газированных напитков для детей. Проведя опыты с мясом, яичной скорлупой,

ржавчиной, мы воочию убедились в негативном воздействии газировок на организм человека.

Газированные напитки пьют, чтобы утолить жажду 58,1% опрошенных учеников 4 классов. В данной работе мы доказали, что сладкая газированная вода не может утолить жажду, она ее провоцирует, так как содержит большое количество сахара и подсластителей.

36,5% опрошенных школьников пьют газированную воду, чтобы полакомиться, к каким заболеваниям это может привести, мы нашли ответ в статьях Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Согласно рекомендациям ВОЗ, норма потребления сахара в день для детей 9-13 лет составляет не более 9 чайных ложек, а рекомендуемая – 4 чайные ложки. Выпивая 0,5 литра «Coca-Cola» в день, содержащей в себе 10,6 чайных ложек сахара, дети уже превышают ежедневную норму потребления сахара, это не учитывая, что они, как правило, едят еще что-то сладкое.

Ожирение, атеросклероз, диабет, инфаркт, инсульт – специалисты из ВОЗ утверждают, что в основе всех этих заболеваний лежит избыточный сахар. В марте 2014 года ВОЗ опубликовала свои рекомендации по нормам потребления сахара. Эксперты называют именно сахар угрозой номер один для здоровья в современном мире. Настоятельно рекомендуется снизить потребление сахара до уровня не более 10% от ежедневного потребления калорийности продуктов. Уровень в 10% — это не полезный уровень потребления, а граница, за которой начинается потеря здоровья. Уровень гарантированного здоровья – это 5 % и менее. В этом случае обеспечивается «преимущество для здоровья».

Чтобы придать газированной воде сладкий вкус сегодня все чаще используют некалорийные соединения, обладающие сладким вкусом. Они наносят больший вред организму.

В газированных напитках чаще всего используют аспартам (E951). Аспартам при температуре выше 30°C распадается на сильные канцерогены, которые провоцируют возникновение: злокачественных образований, склероз, эпилепсию, базедову болезнь, «хроническую усталость», диабет, умственную отсталость, туберкулез, потерю зрения. Признаком наличия аспартама является предупреждение: «содержит фениланин». Из представленных образцов такая надпись присутствует на газировке «Sprite», в состав которого входит аспартам.

Изучая литературу и проведя опыт с мясом, мы нашли ответ на вопрос, почему нельзя пить

несладкую газированную воду. Оказывается, что углекислый газ, попадая в организм вместе с водой, наносит ему большой вред, особенно детям, у которых только к 12 годам полностью настраивается работа желудочно-кишечного тракта.

В желудочно-кишечном тракте углекислый газ раздражает слизистые оболочки, провоцирует повреждение эпителиальных клеток. Для человека с заболеваниями желудка крайне нежелательно употребление газированных напитков, так как под их воздействием усиливается воспалительный процесс и изъязвление внутренней стенки органов пищеварительной системы.

Гастроэнтерологи запрещают пить минеральную воду пациентам с такими патологиями:

- острый, хронический, катаральный гастрит;
- язва желудка и двенадцатиперстной кишки;
- дуоденит;
- снижение перистальтики кишечника;
- доброкачественные и злокачественные новообразования желудочно-кишечного тракта.

Следует учесть, что по статистическим данным ВОЗ более половины жителей планеты Земля страдают от той или иной формы гастрита. Углекислый газ возбуждает желудочную секрецию, повышает кислотность желудочного сока и провоцирует метеоризм.

Кислоты, входящие в состав всех сладких газированных напитков, разъедают эмаль зубов и способствуют появлению кариеса. В работе это утверждение ярко продемонстрировал опыт с яичной скорлупой. Кислоты связывают и выводят из организма микроэлементы такие как кальций, магний, цинк, натрий. Это приводит к остеопорозу (размягчению костей). У детей, пьющих такую газировку, в больших дозах, шансы сломать ногу в три раза выше.

Ароматизаторы, которые так же входят в состав газированных напитков, используют для придания продуктам определённых запахов, создания или улучшения аромата.

Главным веществом, из которого можно создать любой аромат путем различных химических соединений, является бензонат натрия (E211). В желудке он соединяется с кислотой, которая присутствует во всех газировках, образуя токсичные соединения бензола, а они являются канцерогенами.

Бензол, при превышении нормы, вызывает тошноту, головокружение. Его свойство накапливаться в организме человека может провоцировать впоследствии цирроз печени и развитие злокачественных опухолей. Считается, что особенно сильно бензол действует на кровь. Он

является причиной недостатка гемоглобина - анемии и лейкемии - рака крови.

Но основная опасность в том, что комбинация бензоната натрия и искусственного красителя достоверно связаны с повышением гиперактивности у детей, ухудшает их обучаемость, дети становятся невнимательными, неусидчивыми.

Многие газированные напитки содержат опасный консервант бензонат натрия, очень популярен в пищевой промышленности из-за своей низкой цены. Из представленных образцов есть только в газировке «Лимонад». Но при этом можно предположить, что он присутствует и в других образцах в составе ароматизаторов.

В большинстве государств бензоната натрия запрещен к применению в пищевой промышленности. Но в России и еще в некоторых странах его активно используют, не предупреждая население о вреде его употребления в пищу. Всемирная Организация здравоохранения признала его безвредность только в допустимых количествах. Но отметила, что возможны аллергические реакции и генотоксичность даже от такого минимального употребления.

Бензонат натрия оказывает на клетки человека такое же действие, как и на микробные: угнетает окислительно-восстановительные процессы, особенно расщепление жиров и крахмала. Это вызывает крапивницу или другие аллергические реакции, а также обострение хронических болезней. Накапливаясь в организме, это вещество постепенно разрушает клетки. Особенно это вредно женщинам и детям, так как он вызывает генные мутации.

Красители - вещества, придающие напитку новый цвет или скрывающие его природный оттенок, поэтому используют в напитках исключительно в психологических целях.

Из исследуемых образцов, только «Спрайт» не содержит красителей. «Кока-Кола» и «Лимонад» содержат натуральный сахарный краситель (E150), который может провоцировать развитие рака. «Фанта» содержит красители каротины, которые являются сильными аллергенами, могут вызвать кожные заболевания.

В некоторых газированных напитках присутствует кофеин, из исследуемых в данной работе, он есть в «Кока-Кола». Кофеин является мягким психоактивным стимулятором, способным вызывать зависимость. Одна из проблем, связанных с кофеином, имеет отношение к остеопорозу. Дело в том, что кофеин увеличивает выделение кальция с мочой. Не говоря уже о том, что кофеин может вызывать раздражительность, бессонницу, нервозность, головные боли. У детей

может нарушаться способность концентрировать внимание.

При всем отрицательном воздействии газированных напитков на организм человека, они не имеют никакой ценности в плане содержания витаминов, минералов, пищевых нутриентов. Они не утоляют голод и жажду, а только маскируют их на время, лишь усиливая проявления. Пока что ни одному производителю не удалось сделать газировку полезной или хотя бы полностью безопасной. Не стоит верить различным рекламам, говорящим о целебных свойствах изделий, это лишь маркетинговые ходы.

Результаты наших исследований доказывают, что, действительно, газированные напитки оказывают отрицательное воздействие на организм человека, особенно на детей.

Для тех школьников, которые знают, что газированную воду пить вредно, но при этом все равно ее пьют, мы составим памятку с советами, как отказаться от употребления газировки.

Литература

1. Андреева Е. Химия жизни. – Л.: Детская литература, 1967.
2. Петровский Б.В. Краткая медицинская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1989.
3. Интернет-журнал «Школа жизни», статья О. Антонова «Что содержат газированные напитки», 2006 г.
4. Экспертиза напитков / В.М. Позняковский, В.А. Помозова и др. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2002. - 384с.
5. Шуман Г. Безалкогольные напитки: сырье, технологии, нормативы. - СПб.: Профессия, 2004. - 278с.
6. Химический состав пищевых продуктов / Под ред. И.М. Скурихина. - М.: ВО "Агропромиздат", 1987. - 224с.
7. СТБ 539-2006. Напитки безалкогольные. Общие технические условия.
8. СанПиН 11-63 РБ 98. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Санитарные нормы и правила
9. Рудольф В.В., Балашов В.Е. Производство безалкогольных напитков и розлив минеральных вод. - М.: Агропромиздат, 1988. - 287с.
10. «Не утоляет жажду, а провоцирует её». Эксперты о том, чем вредна газировка Статья из газеты: Еженедельник "Аргументы и Факты" № 29 19/07/2017
11. Польза и вред углекислого газа: особенности воздействия на организм человека Источник: <https://polzateevo.ru/vsyakoe/uglekislyj-gaz.html>

12. Состав газированных напитков, их полезное и вредное влияние на организм Источник: <https://polzateevo.ru/napitki/gazirovannye-napitki.html>

13. Газированные напитки: вред и польза от употребления

Источник: <https://1travmpunkt.com/otravlenija/voprosy/411-vred-gazirovannyh-napitkov.html>

14. Почему советская «газировка» считалась лучшей в мире

Источник: <http://russian7.ru/post/pochemu-sovetskaya-gazirovka-schital/>

15. ВОЗ призывает страны сократить потребление сахаров взрослыми и детьми Источник: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2015/sugar-guideline/ru/>

16. Здоровье и норма сахара Источник: <http://tvoyasuperfigura.ru/zdorove/zdorove-i-norma-sahara.html>

Современные танцы как средство формирования здорового образа жизни подростков (Санина Арина, Скрипниченко Екатерина, 5 класс)

Введение

Общаясь и наблюдая за своими одноклассниками, мы заметили, что большая половина из них любит слушать и двигаться под музыку. Но не многие из них осознают важную роль танца в их жизни. Из уроков музыки мы узнали, что танцы с древних времен сопровождают людей на протяжении всей жизни. У древних людей, это ритуальные танцы, принцессы и королевы приветствуют друг друга реверансом, танцевали на балах. Практически каждый ученик умел танцевать «Школьный вальс». В наше время многие ребята увлечены современными танцами, они делятся информацией в школе, на прогулке, в социальных сетях. Некоторые из них с удовольствием смотрят, а некоторые с увлечением занимаются различными направлениями современного танца. Многочисленные телевизионные передачи о танцах привлекают подростков, но не все готовы оторваться от компьютера, гаджетов и заставить свое тело двигаться.

Тема: «Мой любимый танец». Современные танцы как средство формирования здорового образа жизни подростков.

Актуальность: Общаясь со своими сверстниками, мы выяснили, что некоторые из них практически все свое свободное время уделяют учебе, ведя пассивный образ жизни, другие допоздна засиживаются у компьютера, ничем особо не увлекаясь. В тоже время все хотят хорошо выглядеть и быть здоровыми, ведь двигательная

активность – одна из важнейших биологических потребностей человека, особенно в юношеском возрасте. А танцы – это отличное средство для поддержания здорового образа жизни и двигательной активности.

Объект исследования: современные танцы как элемент физического развития

Гипотеза: предполагается, что занятия современными танцами способствует формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья.

Методы исследования: теоретический (анализ литературы по данной теме), описательный, сравнительный (сравнение результатов анкетирования), наблюдение, анализ результатов.

Цель: ознакомление обучающихся МБОУ «СОШ № 44» с современными танцами с целью приобщения их к здоровому образу жизни.

Задачи:

- изучить историю возникновения современных танцев, основные направления и стили;
- выяснить положительное влияние танцев на организм подростка;
- провести анкетирование;
- исследовать уровень здоровья обучающихся, занимающихся танцами;
- создать буклет - памятку для начинающих заниматься танцами.

1. ОБЗОР ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.2. История развития современных танцев

Искусство пляски древнее всех видов искусств, потому что первоисточник пляски есть жест, а жест есть самый простой, а потому и первый способ, которым воспользовался перворожденный человек для выражения своих душевных и физических переживаний. Пляска создалась из желания высказать движением мысль, настроение, понятие; у человека древности, тут не было стремления к красоте, искусственности. Близость к жизненности, к реализму – вот к чему стремилась древняя пляска, изображавшая все в наглядно-аллегорических образах. Современный танец как раз стремится к обратному. Цель его – показать тело человека в ряде самых красивых положений, ракурсов, притом таких ракурсов, которых нельзя получить при естественных движениях. Современный танец умышленно уходит от жизни в условности, чтобы рельефнее в них показать красоты тела.[1]

Считается, что современный танец – это танец молодежи. Но это совсем необязательно. Модные и современные танцы были и есть в каждой стране, и в каждой свои. В 20-х годах прошлого века регтайм дал жизнь новому танцу – **чарльстону**. Ритм этого танца был настолько зажигателен, что

весь мир стал танцевать чарльстон. В 30-х годах на американском континенте и в Европе возникает волна новых танцев. Один из них – **линди хоп (LindyHop)**. Этот бальный танец с подскоками получил свое название в честь знаменитого летчика Линдберга, первым перелетевшего через Атлантику. Под влиянием джаза, линди хоп постепенно превращается в свинг, а темпераментные негритянские мелодии положили начало **бугги-вугги**. В Америке этот танец называли чаще ждиттербаг (Jitterbag), на британских островах – **джайв**. Сейчас мы знаем этот танец как **рок-н-ролл**. Сам же джиттербаг, объединив в себе движения линди хопа и чарльстона, дал предпосылки к возникновению диско (Disco), как танцевального стиля. Кинематограф сыграл большую роль в популяризации танца. Известный кинорежиссер 30-х годов – Бадди Беркли, сняв фильм «42 улица» со звездой **степа** (чечетки) Руби Килером, представил зрителям с экрана настоящий эстрадный балет современного танца. Степ был популярен очень долгое время, практически до конца 60-х годов. На сегодняшний день степ можно считать эстрадным танцем, но вот современным – вряд ли.

В начале 50-х годов в мире буквально разразилась лихорадка рок-н-ролла. К началу 60-х первая волна схлынула. И наступило время твиста, шейка, бита и других танцев.

Примерно в это же обретает популярность стиль танца **диско**. Появление электронных инструментов не могло не сказаться на характере музыки и манере исполнения. Соответственно появились исполнители, танцующие под эту музыку. В конце 80-х – в начале 90-х в нашу жизнь входит видео. Это тоже сказалось на популярности определенных стилей. Также популярными оставались латиноамериканские танцы. Такой танец как **ламбада** был по настоящему модным в свое время. Примерно так же, как ламбада, популярным была **макарена**. [3]

21 век – эра безумной популярности и соревнований хип-хопа по всему миру. Танец становится профессиональным, работают студии и школы брейка, выходят многочисленны фильмы «Шаг вперед 1,2,3», «Танцы улиц 2,3», «Дворовые танцы», «Супер диджей», которые проходят на "ура" у любителей хип-хопа. Получило распространение такое явление как LA Hip-Hop, основанный на мелодической составляющей, лиричный вариант хип-хопа. [7]

Если внимательно посмотреть на современных танцоров, легко можно увидеть в их танцах движения, имеющие аналоги в народном танце (и в русском народном тоже). Все объяснимо. Каждый

стиль, при формировании, впитал в себя ту особенность, которая свойственна национальной среде или национальности исполнителя.

Нельзя говорить о том, что все стили танца уже окончательно оформились. Огромное влияние на формирование многих стилей внесли не только и даже не столько профессиональные, сколько уличные танцоры. Именно на уличных площадках отрабатывался, шлифовался современный танец. Сегодня можно смело сказать, что современный танец это не только танец молодых, но и танец улиц.[3]

1. Основные направления и стили современных танцев

Стоит отметить, что хореография никогда не стоит на месте, и даже сегодня появление и формирование новых танцевальных направлений идет активными темпами. Но если говорить более обобщенно, то стоит выделить несколько стилей, которые сформировались в конце 20- века и популярны до сих пор. И вот их описание: очень популярный в конце так называемых “нулевых” тектоник; стиль “электро”, обративший на себя внимание отечественной молодежи еще в 80-е годы; «транс», появившийся вместе с аналогичным музыкальным направлением и завоевавший огромную популярность среди ценителей современного искусства танца, и музыки; очень популярный в клубной среде стиль «шафл», который появился еще в 80-е годы в андерграундных молодежных кругах Австралии. Сегодня он является одним из самых распространенных по всему миру; стрип-дэнс – стиль, который очень популярен среди девушек, так как способен развить не только танцевальные навыки, но и пластику и даже некоторые акробатические движения; гоу-гоудэнс – еще один преимущественно женский стиль танца, который не только популярен, но и востребован в клубной среде. Некоторые из представленных танцевальных направлений созданы преимущественно только для девушек, но в большинстве своем они могут исполняться представителями обоих полов [8]. Еще немного стилей современных танцев, с которыми мы познакомились в процессе исследования: стрит данс, брейк данс, GO-GO, джаз-модерн, крамп, контемп, джаз-фанк, Hip-hop, DNB, RNB, вакинг, диско, дэнс микс, клубные, лэди стайл, Майкл Джексон стайл, стрит-джаз, танцы ВОР, тверк, транс, уличные танцы.

1. Влияние занятий современными танцами на здоровье подростков

Физическая культура – предмет, который реализуется в процессе физического воспитания. Специфика физического воспитания заключается в

том, что данный процесс направлен на формирование двигательных умений и навыков, то есть физических качеств человека. Таким образом, физическое воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на человека при помощи спортивных упражнений, оздоровительных сил природы, а также гигиенических факторов. В общем, спортивные упражнения рекомендованы всем. Необходимо только правильно оценить свои способности и выбрать вид спорта, который будет приносить удовольствие. Любые движения полезны для организма человека, если они соответствуют физическим способностям и их выполнение приносит удовольствие [4].

Хореография - это общечеловеческое, имеющее многолетнюю, даже многовековую историю развития явление. В её фундаменте лежит неодолимое стремление любого человека к ритмичному движению, необходимость выразить собственное эмоциональное состояние, языком пластики, гармонично связывая движение и музыку [2].

Искусство хореографии формирует эстетический вкус, воспитывает возвышенные чувства. В отличие от других искусств, танцы оказывают гигантское влияние и на физическое формирование человека.

В ходе хореографических уроков происходит гармоничное физическое развитие. В результате продолжительных занятий хореографией усиленно тренируются многие физические качества: возрастает подвижность в суставах, гибкость, сила мышц, выносливость. Для эффективного освоения сложных прыжков, равновесий, поворотов в танце очень важны дополнительные физические упражнения, которые направлены на развитие необходимых танцовщику качеств.

Современный танец воспитывает навык правильной выправки, гармонично развивая всё тело, раскрепощая движение. Добавление тренажа в занятие способствует тренировке опорно-двигательного аппарата, уравновешивая право- и левостороннее развитие всех мышц корпуса и конечностей, развитию сложной координации движений, расширению двигательного диапазона, тренировке дыхательной и сердечно-сосудистой системы, повышая этим жизненную активность организма.

Физическая нагрузка на организм во время тренировки профессиональных танцоров по своей насыщенности и объёму почти равняется нагрузке профессиональных спортсменов. Общеизвестно о воздействии двигательной активности на здоровье. Между суточной двигательной активностью и здоровьем танцовщиков существует сильная взаимосвязь. Для людей, занимающихся танцами,

характерна гиперкинезия – чрезмерная двигательная активность. Основной причиной этому является ранняя и высокая плотность физических нагрузок на тренировках [8]. Проанализировав несколько литературных источников нам удалось выяснить какое влияние танцы оказывают на здоровье человека:

1. Танцы тренируют практически все мышцы тела и положительно влияют на суставную ткань.
2. Тренируют мышцы спины и помогают формировать красивую осанку.
3. Танцы формируют ровную красивую походку.
4. Оказывают закаливающее и общеукрепляющее действие на организм, вследствие чего снижается частота простудных заболеваний.
5. Занятия танцами тренируют дыхательную систему.
6. Усиливают кровообращение, что в свою очередь увеличивает поступление кислорода в организм и благоприятно сказывается практически на всех внутренних органах и системах.
7. Занятия танцами улучшают координацию движений и укрепляют вестибулярный аппарат.
8. Положительно влияют на работу сердечно-сосудистой системы.
9. Регулярные занятия танцами способствуют снижению веса. А вместе с тренировкой мышц фигура приобретает красивый подтянутый вид.
10. Повышают работоспособность и выносливость организма.
11. Регулярные занятия танцами со сложными движениями улучшают мозговую деятельность и память.

12. Ход исследования и его результаты

Проанализировав и изучив информационные источники с целью выявления отношения к современным танцам, нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 56 обучающихся МБОУ «СОШ № 44» 5, 7, 8, 9-х классов. Для достоверности и объективности анкетирование проводилось добровольно и анонимно.

На первый вопрос: «Какие танцы Вам больше нравятся?», подавляющее большинство детей (44 человека) отдадут свое предпочтение современным танцам. Проведя обработку ответов на вопрос «Хотели бы Вы заниматься танцами?» ответы разделились практически на две равные части. Одна часть ребят ответила «Конечно, да!» (30 человек), другая «Скорее, нет!» (26 человек). Отвечая на вопрос «Считаете ли Вы, что танцы полезны для здоровья?» все дети (56 человек) однозначно ответили «Да». Основываясь на полученные результаты анкетирования, нам

удалось выявить основные предпочтения ребят, отдаваемые танцам. Из чего можно сделать вывод, что все опрошенные считают танцы залогом здорового образа жизни, но в то же время некоторые из них не хотят заниматься танцами. Это можно объяснить малой осведомленностью танцевального движения в нашей школе. Для большей популяризации было решено создать буклет для начинающих заниматься танцами.

Для выявления уровня здоровья обучающихся в случайном порядке было отобрано 30 подростков, 15 из них посещающих танцевальные группы (группа А), (приложение 3) и 15 человек особо ничем не увлекающихся (группа Б). Возраст испытуемых от 9-15 лет. Совместно с медицинским работником нашей школы для диагностики нарушения осанки был проведен тест Адамса [5], испытуемых просят стоять на прямых ногах, наклоняясь вперед, и измеряют длину отрезков от симметричных остистых отростков до начала ребер. Также проведен анализ медицинских групп здоровья испытуемых.

Исходя из полученных данных удалось выяснить следующие: в группе А при прохождении теста Адамса выявлены нарушения осанки у одного испытуемого. Также 14 человек группы А относятся к основной медицинской группе и только один, к подготовительной. В группе Б тест Адамса успешно прошли 9 испытуемых, у пяти обнаружены незначительные отклонения в осанке и у одного испытуемого обнаружены значительные изменения. 13 испытуемых данной группы относятся к основной медицинской группе, двое к подготовительной. Проведя данную диагностику и анализ медицинских групп здоровья, можно с уверенностью сказать, что занятия танцами положительно влияют на состояние здоровья подростков.

Выводы

В процессе исследования мы изучили общую информацию об истории и стилях современного танца, узнали, как занятия танцами влияют на состояние здоровья, разработали буклет для начинающих заниматься танцами, проанализировали состояние здоровья детей, занимающихся танцами и детей ничем особо не увлекающихся. На основании полученных данных можно сделать следующие выводы: танцы с древних времен и по сей день заряжают нашу жизнь здоровьем, заставляют тело двигаться в ногу со временем, искать новые формы движений. С уверенностью можно сказать о том, что занятия современными танцами положительно влияют на поддержание и формирование здорового образа жизни.

В ходе нашей работы появился еще один не мало важный вопрос: «Как влияют танцы на эмоциональное состояние?». Современный школьник очень часто подвержен стрессовым ситуациям: контрольные, экзамены, соревнования, выступления на публике, поступление в другое учебное заведение, и т.д. Как без стресса для организма пройти все трудности? Могут ли помочь в этом современные танцы? Эти вопросы заставляют всерьез задуматься над продолжением нашего исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вашкевич Н.Н. История хореографии всех веков и народов / Н.Н. Вашкевич. - М.: Лань, Планета музыки, 2009. - 192 с;
2. Журова И.А. Влияние спорта на формирование личности. ИнтерЭкспо Гео-Сибирь. – 2014. – №2. – Т. 6.;
3. Поляков С.С. Основы современного танца. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 80 с. (Серия «Без проблем»);
4. Пятков В.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре: на материале педвузов: дис. канд. пед. наук. Сургут, 1999. - 184 с.;
5. Ромм В.В. Танец и здоровье / В.В.Ромм – МСА, 2005.;
6. Физическая реабилитация детей с нарушениями осанки и сколиозом: учебно-методическое пособие / Л.А. Скиндер [и др.]; – Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2012. – 210 с.;
7. История уличных танцев [Электронный ресурс] URL: <http://танцквартал.рф/index.php/shkola-molodezhnykh-tantsev/shkola-ulichnogo-tantsa-xx-nach-xxi-v;>
8. Современные стили танцев: все по списку. [Электронный ресурс] URL: <http://obrazovanie.guru/kultura/sovremennye-stili-tantsev-vse-napravleniya-po-spisku.html> obrazovanie.guru © Главный образовательный портал.

Хлеб – всему голова (Вавилкина Елизавета Дмитриенко Егор, Ширяева Алиса, Ткалич Алена; 4 класс)

Введение

Не напрасно народ
С давних пор и поныне
Хлеб насущный зовет
Самой первой святыней.
Золотые слова
Забывать мы не вправе:
"Хлеб всему голова!" –
В поле, в доме, в державе!

Есть в мире понятия, ценность которых ни в чём не измеряется. Это воздух, земля, вода, солнце. К ним можно отнести и хлеб, древний и вечно молодой продукт человеческого труда. «Хлеб – всему голова» - гласит народная мудрость. Без хлеба не обходится ни один скромный завтрак, ни будничный обед, ни праздничный стол. Вырастая, дети, помнят запах родного очага всю свою жизнь и впоследствии, создавая уже свои семьи, интуитивно хранят в них те же традиции, которые они вобрали в себя в родительском доме. Ведь хлеб сопровождает нас от рождения до глубокой старости - добрый наш друг, имя которого на всех языках люди произносят с любовью и теплотой. Поэтому тема нашего исследовательского проекта: «Хлеб – всему голова».

Проблема исследования: Нам стало очень интересно, почему же одни люди с большим уважением относятся к хлебу, а другие бросают, выкидывают в мусор и просто- напросто не желают его употреблять в пищу?

Цель исследования: узнать о значении хлеба в жизни человека и донести это до своих сверстников.

Задачи исследования:

1. Изучить историю возникновения хлеба.
2. Понять и оценить роль хлеба в годы Великой Отечественной войны
3. Узнать, как хлеб приходит на наш стол.
4. Изучить пищевую ценность хлеба.
5. Подобрать стихи, пословицы, поговорки, считалки, песни, чистоговорки, загадки о хлебе, интересные факты, рецепты из черствого хлеба.
- 5 Провести анкетирование среди учащихся класса (школы).

Гипотеза исследования: Если мы узнаем, как необходим хлеб для нашей жизни и каким трудом он попадает на наш стол, то будем бережнее относиться к нему.

Объект исследования: хлеб, как продукт питания.

Предмет исследования: отношение людей к хлебу.

Методы исследования: анализ, опрос, наблюдение, сбор информации из разных источников, экскурсия.

История возникновения хлеба

Ученые полагают, что впервые *хлеб* появился на земле свыше пятнадцати тысяч лет назад.

Жизнь наших предков в те далекие времена была нелёгкой. Главной заботой была забота о пропитании. В поисках пищи они-то и обратили внимание на злаковые растения. Эти злаки являются предками нынешних пшеницы, ржи, овса, ячменя.

Древние люди заметили, что брошенное в землю зерно возвращает несколько зерен, что на рыхлой и влажной земле вырастает больше зерен. Долгое время люди употребляли в пищу зерна в сыром виде, затем научились растирать их между камнями, получая крупу, и варить её. Так появились первые жернова, первая мука, первый хлеб.

Первый хлеб имел вид жидкой каши. Она и является прародительницей хлеба. Её в наше время ещё употребляют в виде хлебной похлебки в некоторых странах Африки и Азии.

У дикорастущей пшеницы зерна с трудом отделялись от колоса. И, чтобы облегчить извлечение их, древние люди сделали ещё одно открытие. К тому времени человек уже научился добывать огонь и применял его для приготовления пищи. Было подмечено, что подогретые зерна легче отделяются от колосьев.

Собранные злаки начали нагревать на разогретых камнях, которые помещали в вырытые для этого ямы. Случайно человек обнаружил, что если перегревшиеся зерна, то есть поджаренные, раздробить и смешать с водой, каша получается гораздо вкуснее той, которую он ел из сырых зерен. Это и было вторым открытием хлеба.

Примерно шесть с половиной — пять тысяч лет назад человек научился возделывать и культивировать пшеницу и ячмень. В то время изобрели ручные мельницы, ступки, родился первый печеный хлеб.

Археологи предполагают, что однажды во время приготовления зерновой каши часть её вылилась и превратилась в румяную лепешку. Своим приятным запахом, аппетитным видом и вкусом она удивила человека. Тогда-то наши далекие предки из густой зерновой каши стали выпекать пресный хлеб в виде лепешки.

Плотные неразрыхленные подгорелые куски бурой массы мало напоминали современный хлеб, но именно с того времени и возникло на земле хлебопечение. Когда древний человек с великим трудом взрыхлил землю, посеял зерно, собрал урожай и испек из него хлеб, тогда он обрел и родину.

Прошло ещё много времени и свершилось ещё одно чудо. Древние египтяне научились готовить хлеб со сброженного теста. Считают, что по недосмотру раба, готовившего тесто, оно подкисло и, чтобы избежать наказания, он все же рискнул испечь лепешки. Получились они пышнее, румянее, вкуснее, чем из пресного теста.

Хлеб фронтовой, хлеб блокадный

Одним из важнейших факторов помогающим выстоять, защитить свою Родину, был и остается хлеб — мерило жизни, наравне с оружием.

Ломоть хлеба белый или черный, но все равно неповторимого аромата и вкуса. Немереный, нескитанный ломоть- доступный и обеденный. Но никогда не забудется легендарная осьмушка или 125 граммов - драгоценный, помещавшийся на ладони кусочек, в котором была жизнь, сила и тепло.

Сто двадцать пять граммов хлеба, пепельно — черный кубик на сморщенной ладони, главное, а то и единственное суточное пропитание, роковые сто двадцать пять граммов.

Для выпечки хлеба создавались земляные хлебопекарные печи. Эти печи были трех видов: обыкновенные грунтовые, обмазанные внутри толстым слоем глины, облицованные внутри кирпичом. В них выпекался формовой и подовый хлеб.

Там, где это было возможно, печи делали из глины и кирпича.

В годы ВОВ выпекали два вида хлеба — «военный» и «гражданский». Первый предназначался для фронтовиков, а второй для жителей тыла. «Военный» хлеб изготовлялся только из ржаной муки, в то время как в состав «гражданского» помимо муки добавляли мороженый картофель, хвою, отруби, опилки.

Из-за недостаточных производственных ресурсов, рецептура хлеба была разнообразной. Например, для обеспечения хлебом бойцов Сталинградского фронта из-за недостаточных ресурсов ржаной муки использовалась ячменная мука.

Лучшие результаты получались при применении ячменной муки для сортов хлеба, приготовленного на закваске.

Приготовление хлеба из обойной муки с примесью ячменной существенных изменений технологического процесса не требовало. Тесто с добавлением ячменной муки получалось несколько более плотным и дольше выпекалось.

Как хлеб приходит к нам на стол

Долгий путь у хлеба к нашему столу. Он начинается ранней весной, когда на поля выходят машины. Прежде чем посеять пшеницу, зерно проверяют на всхожесть. Сортируют на сортировальных машинах. Все злаки бывают яровые и озимые. Яровые сажают весной и убирают осенью. Озимые сеют в августе — сентябре, а убирают в июне-июле, они дают большой урожай. На поле трудятся трактористы, комбайнёры,

шофёры, агрономы. У тракториста много работы: поле вспахать, разрыхлить землю.

Через некоторое время на поля выходят другие машины-сеялки. Когда приходит осень, колосья становятся золотыми. Хлеб созрел. В поле выходят комбайны. Они срезают колосья и вымолачивают из них зёрна, эти зёрна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины. Машины везут зерно на ток- это большая открытая площадка, где зерно очищают, просушивают под солнцем. Потом зерно везут на элеватор – это сооружение для хранения зерна. Дальше на мукомольные заводы, а оттуда на хлебозаводы и пекарни.

Для разных видов и сортов хлеба ингредиенты подбираются индивидуально по рецепту.

Перед началом всей работы оператор осматривает аппаратуру и емкости на наличие загрязнений и повреждений. Ингредиенты взвешивают до получения массы необходимой для производства одной партии. Далее их просеивают от посторонних включений и мусора, осматривают и по-отдельности размещают в дозаторы. Воду берут из водопровода после полной очистки от мусора и примесей. Если вода с добавлением хлора, то ее нагревают и длительное время отстаивают в цистернах.

Все ингредиенты поочередно подаются в нержавеющую емкость из металла, со специальными лопастями для замешивания. Первым делом в емкость наливают воду, в которую насыпают соль, сахар и дрожжи. Огромные вращающиеся лопасти помогают им быстро раствориться. Далее с помощью дозатора аккуратно засыпают муку и замешивают тесто до получения нужной консистенции. Процесс замешивания проводится автоматически с помощью программного управления, а оператор лишь контролирует конечный результат.

Готовое тесто должно отстояться для хорошего вызревания дрожжей. Дрожжи поглощают кислород из мелких пузырьков и выделяют углекислый газ в большом количестве. Благодаря ему, тесто растёт и делается воздушным. Как только тесто взойдет, его перевозят в формовочный цех.

Воздушное и объёмное тесто помещают в аппарат, который нарезает его на равные части готовые к запеканию. Их пропускают по спиральным желобам, в которых они обретают шарообразную форму. Без дополнительной формовки тесто направляют в печь и запекают подовый хлеб. Если нужно произвести батон, ему придают продолговатую форму.

Для получения кирпичиков и формового хлеба, тесто помещают в специальные подготовленные формы. Чтобы тесто набралось дополнительного объёма, его некоторое время отстаивают и направляют в печь для запекания. Для получения дополнительных эффектов на корочке, используются разнообразные присыпки и вещества, замешанные в растворе воды.

На каждом хлебокомбинате установлены печи, позволяющие выпекать хлеб и булки в движении на ленте-транспортере или в фиксированном положении. Для каждого производимого сорта присутствуют специальные формы и приспособления, позволяющие максимально эффективно запекать хлеб в краткие сроки. Весь процесс полностью автоматизирован, а оператор производит лишь контроль качества готового продукта.

Заготовки подового хлеба сразу после формовки прокатывают по ленте-транспортеру через нагретую печь до полного его запекания. Формовой хлеб размещают в специальные стеллажи и загружают в печь закрытого типа.

Каждый сорт хлеба запекается в своем индивидуальном режиме, предусмотренном в рецепте.

После приготовления, хлеб выгружают из печи и ожидают, пока он немного остынет. Его упаковывают в специальные пакеты или пищевую пленку и отправляют на полки магазинов.

Готовый запеченный ароматный хлеб с хрустящей корочкой можно без проблем купить или сделать самостоятельно в домашней печи. Его неповторимый вкус радует всех людей, а чувство насыщенности позволяет наслаждаться жизнью и творить хорошие дела.

Чем полезен хлеб?

Хлеб потребляется людьми в течение многих тысяч лет, присутствует в рационе людей примерно 10000 лет. Хлеб всегда сопровождал нас, как будто он создан специально для человека. Неизбежно он тоже изменился, поменялись методики выращивания зерновых, наличие сортов зерновых и других культур и их питательная ценность. Первые лепешки пекли на горячих камнях или углях. Потом появились земляные печи, куполообразные кирпичные печи и, наконец пришло время электрических печей и газовых.

Хлеб – это здоровый продукт.

Он дает энергию для нашего тела и мозга. Он является сокровищницей углеводов, которые являются основанием пищевой пирамиды. Они должны составлять основу ежедневного здорового меню. Для нервных клеток мозга лучшими являются сложные углеводы, такие как крахмал. И именно

потому, что крахмал в значительной степени находится в хлебе.

Витамины и аминокислоты, содержащиеся в хлебе, влияют на выведение аммиака в процессе мышления, что улучшает работу мозга. Хлеб имеет в своем составе 40-70% углеводов. Продукт из пшеничной муки богаче углеводами, чем цельнозерновой, в это питательная ценность и польза белого хлеба, без них ни один орган не может функционировать должным образом.

Хлеб является сокровищницей клетчатки и полезен для здоровья кишечника. Играет важную роль в предотвращении заболеваний образа жизни, такие как ожирение, диабет, рак. Не существует здоровой диеты без достаточного количества клетчатки. Следовательно, хлеб способствует нормальному функционированию всего желудочно-кишечного тракта. Отрубной хлеб, польза которого во многом обязана клетчатке желателен включить в свой рацион. Однако не стоит объедаться им, так как много клетчатки тоже может быть вредным.

Любой желающий может выбрать вариант для себя, своих вкусовых потребностей вкус, энергии и здоровья. Многие люди любят бородинский хлеб, польза которого очевидна, его также можно испечь в домашней хлебопечке.

Хлеб содержит аминокислоты, витамины, минералы и питательные вещества, Черный хлеб, польза которого очевидна из-за высокого содержания витаминов группы В очень популярен. Хлеб содержит витамины в том числе В1, В2, ниацин, витамин Е и другие необходимые для нормального обмена веществ в организме. Больше этих минералов в темном хлебе из непросеянной муки, чем в белом, вот в чем витаминная польза черного хлеба. Вы найдете в нем калий, натрий, кальций, фосфор и вещества растительного происхождения, так называемые фитамины.

Хлеб содержит белок. Эта информация часто упускается из виду и даже считается тривиальной. Белок является основным строительным компонентом тканей организма. Это применимо и в отношении хлеба, поскольку одни и те же зерновые содержат легко перевариваемый протеин. Кроме того, при приготовлении можно использовать молоко или белки молочной сыворотки. Благодаря этому хлеб становится очень хорошим источником белка. Лучший белок, который усваивается – это белок овса, ржи и пшеницы. Польза ржаного хлеба также в том, что белок ржаного хлеба легко усваивается людьми. В среднем, хлеб содержит от 4 до 10-15% белка, который удовлетворит даже 20-35% суточной потребности среднего человека в белке.

Правильно приготовленный хлеб в разумном количестве положительно влияет для похудения и поддержания веса. Здесь играют роль клетчатка и углеводы. Кусочек бородинского в одиночку не сделает вас жирными, если его есть разумно, это может сделать майонез, сыр и спрэды, которые будут добавлены в процессе приготовления бутербродов. А также сахар, джем, варенье и мед. Хлеб дает долго чувство сытости, уменьшает желание потреблять жиры и уменьшает чувство голода. Благодаря ему, мы меньше перекусываем между приемами пищи, и, таким образом он поддерживает потерю веса и поддержание здорового веса.

Хлеб с отрубями польза. Этот продукт, обогащенный отрубями, включающий льняное семя и клетчатку улучшает кишечный транзит, который влияет на здоровье кишечника, содержание сахара в крови и поддержание веса. Это играет важную роль в функционировании каждого организма.

Хлеб является простой, здоровой и важной частью сбалансированной еды. Даже ребенок может сделать себе бутерброд, студент быстро съесть его на бегу, и взрослый человек может перекусить и пополнить потребности организма, чтобы эффективно продолжить работу. Просто покупайте или выпекайте хороший, здоровый и вкусный хлеб в сбалансированную диету.

Итак, полезность хлеба в ежедневном рационе заключается в следующем:

- улучшает память и концентрацию,
- питает весь организм,
- обогащает ежедневный рацион минералами, витаминами и ненасыщенными жирными кислотами,
- обеспечивает огромную часть энергии и белка,
- помогает вам оставаться стройными,
- способствует снижению веса,
- укрепляет организм,
- регулирует обмен веществ,
- защищает от заболеваний желудочно-кишечного тракта,
- приятно утоляет голод в течение нескольких часов.

Это продукт здоровый, вкусный и питательный. Надо мудро выбирать хлеб в соответствии с вашими предпочтениями и потребностями, а также знать меру.

Произведения фольклора о хлебе

Пословицы и поговорки о хлебе

- Большому куску рот радуется.
- Был бы хлеб, а у хлеба люди будут.

- Калач приесться, а хлеб — никогда.
- Без денег проживу, а без хлеба не проживу.
- Хлеб да вода — здоровая еда.
- Помяни соль, чтобы дали хлеба.
- Лиха беда — хлеба нажить, а с хлебом — кому хочешь можно жить.
- Слову — вера, хлебу — мера, деньгам — счет.
- Хлеб везде хорош — и у нас, и за морем.
- Сколько ни думай, а лучше хлеба-соли не придумаешь.
- Из одной муки хлеба не испечешь.
- Ешь пироги, а хлеб вперед береги.
- Хлеб да капуста лихости не напустят.
- Родился бы человек, а краюшка хлеба готова.
- Хлебушко — калачу дедушка.
- Ешь хлеб, коли пирога нет.
- У хлеба не без крох.
- Хлеб-соль — взаимное дело.
- Покуда есть хлеб да вода, все не беда.
- Нам хлебушка подай, а разжует мы сами.
- Хлеб да живот, так и без денег живет.
- Без хлеба нет обеда.
- Щи с мясом, а нет, так и хлеб с квасом.
- Баловством хлеба не добудешь.
- Горек обед без хлеба.
- Хлеб на стол — и стоп престол, а хлеба ни куска — и стол доска.
- Был бы хлеб, а зубы сыщутся.
- Без хлеба живот никогда не живет.
- Без соли не вкусно, без хлеба — не сытно.
- Хлеба ни куска, так и в горле тоска.
- Временами и ломоть за целый хлеб.
- Не в пору и обед, коли хлеба нет.
- Плох обед, коли хлеба нет.
- Без хлеба и у воды худо жить.
- У меня хлеб чистый, квас кислый, нож острый, черен пестрый, отрежу гладко, так, что глядеть сладко.
- Без ума проколотишься, а без хлеба не проживешь.
- Хлеб за брюхом не ходит.
- Чужой хлеб в горле петухом поет.
- Чужой хлеб приедчив.
- Хлеб поспевает — колхозник не гуляет.
- Хлеб в пути не тягость.
- Хлеб — всему голова.
- Хлеб да вода — крестьянская еда.
- Хлеб да крупы на здоровье лупи.
- Хлеб да пирог и во сне добро.
- Хлеб да соль! — Ем, да свой. — Хлеба есть! - Да негде сесть.
- Хлеб за брюхом не ходит, а брюхо — за хлебом.

- Хлеб с солью не бранится.
- Хлеб сердце человеку укрепит.
- Хлеб-соль вместе, а рыбка — в дель.
- Хлеб-соль ешь, а правду говори.
- Хлеб-соль — заемное дело.
- Хлеб-соль и во сне хорошо.
- Хлеб-соль — конец обеда.
- Хлеб-соль кушай, а добрых людей слушай.
- Хлеб-соль кушал, а нас не послушал.
- Хлеб-соль не бранит.
- Хлеб-соль — платное дело.
- Хлеб хлебу брат.
- Хлеба к завтраму оста вливай, а не дела.
- Хлеба край — и под елью рай, хлеба ни куска — и в полатах возьмет тоска.
- Как хлеба край, так и под елью рай, а хлеба ни куска, так везде тоска.
- Хлеба нет — и друзей не бывало.
- Хлеба нет — и корочки в честь.
- Хлеба ни куска — и в горнице тоска.
- Хлеба с душой, денег с нуждой, а платья с ношой.
- Хлебал меж ушку да выронил душку.
- Хлебало-то есть, да хлёбова нет.
- Хлебу — мера, деньгам — счет.
- Чужой ломоть лаком.
- Чужой хлеб вкусен.
- Чужой хлеб петухом в горле запоем.
- Чужой хлеб слаще калача.
- Хлеб ешь зубами, а дело делай руками.
- Хлеб за брюхом не гоняется, а брюхо за хлебом.
- Хлеб на хлеб сеять — ни молотить, ни веять.
- Без хлеба — половина обеда.
- Без хлеба — смерть, без соли — смех.
- Без хлеба все приесться.
- Без хлеба да без каши — ни во что и труды наши.
- Без хлеба и медом сыт не будешь.
- Без хлеба и с меду тошнит.
- Без хлеба и у воды жить худо.
- Без хлеба куска везде тоска.
- Без хлеба на воде ноги жидки.
- Без хлеба не жить, да и не от хлеба (не о хлебе) жить.
- Без хлеба не обед.
- Без хлеба сыт не будешь; про то, чего не было, песню не споешь.
- Без хлебного корму лошадь на кнуте едет.
- Беседа без хлеба не пригожа.
- Хлеб — батюшко, вода — матушка.
- Хлеб — кормилец.
- Хлеб бросать — труд не уважать.
- Хлеб в человеке — воин.
- Хлеб вскормит, вода вспоит.
- Хлеб да вода — молодецкая еда.

- Хлеб да вода — то наша дворянская еда.
- Хлеб да капуста лихого не попустит.
- Хлеб да соль, и обед пошел.
- Хлеб дорогой, да не дороже нас с тобой.
- Хлеб на хлеб — не худо.
- Хлеб наш насущный — хоть черный, да вкусный.
- Хлеб ногами топтать — народу голодать.
- Хлеб с водою, да пирог с лихвою.
- Хлеба нет, так и друзей не бывало.
- Хлебнуть через край.
- Хлебом люди не шутят.
- Хлеб-соль дружбу водит, а ссору выводит.
- Хлеб-соль есть, да не про вашу честь.
- Хлебцем вместе, табачком врозь.
- Если хлеба ни куска, так и в тереме тоска.
- Пот по спине — так и хлеб на столе.
- Будет хлеб, будет и обед.

Результаты исследования

В ходе исследования было проведено анкетирование.

На вопрос о том, что делать с остатками хлеба 73% детей считает, что нужно выкинуть, а 99% родителей считают, что нужно доедать до последней крошки, изготавливать другие продукты питания или отдавать животным.

78% детей считают хлеб полезной едой и столько же взрослых.

83% взрослых употребляют хлеб несколько раз в день, но 86% детей едят хлеб только не чаще одного раза в день.

На вопрос о профессиях, задействованных в производстве хлеба ошиблись 65% детей и 22% взрослых.

Чтобы проследить, как он попадает к нам на стол (от семени до готовой булки), мы посетили Государственную семенную инспекцию Ленинск-Кузнецкого района и Хлебокомбинат г. Ленинск-Кузнецкого. И получили такую хронологию производства хлеба:

Семя – колос – зерно – мука – тесто – готовая булка

Теперь мы знаем, какой долгий путь к появлению хлеба на нашем столе. И как много людей задействовано в этом нелегком труде.

Заключение

В ходе исследования удалось установить следующее:

Во-первых, хлеб полезный и необходимый продукт!

Во-вторых, ценность хлеба прослеживается еще с древних времен.

В-третьих, для его производства требуется много людей разных профессий.

В-четвертых, анализируя результаты исследования было принято решение о создании

стенда для столовой, под названием «Хлеб – всему голова», проведении классного часа и конкурса рисунков для своих одноклассников.

Гипотеза подтвердилась. Действительно, хлеб – труд человека и важен в нашей жизни, то и отношение к нему должно быть уважительное.

Секция «Ступени в науку – 2»

Роль валюты в современном обществе (Драгунов Савелий, 4 класс)

Введение

В повседневной жизни мы часто слышим фразы: курс валют... стоимость доллара... стоимость евро... стоимость рубля... Почему так говорят? Деньги тоже имеют свою цену? Что такое валюта? Если это деньги, то почему мы не используем это слово при расчете за товары и услуги? Почему определенный товар в рублях стоит дороже, чем в долларах? Какая связь между валютами и благосостоянием народов разных стран?

В чем разница между понятиями «деньги» и «валюта». Роль денег может выполнять любой товар, которой принимается к обмену на что-либо. Например, в послевоенной Германии на американские сигареты можно было купить продукты питания и одежду.

Термин «валюта» имеет более конкретное определение. Во-первых, это национальные, иностранные и международные деньги, являющиеся законным средством платежа.

Во-вторых, это денежная единица, т.е. единица измерения денег (как кг или м), которая используется для номинальной стоимости денежных знаков, для определения стоимости (курса) иностранных валют [1].

Невозможно представить современную жизнь без денежного обращения - это средства связи, с помощью которых развиваются все экономики мира.

Таким образом, **цель** моего исследования: определение роли валюты в современном обществе.

Задачи:

1. Познакомиться с историей происхождения денежных знаков;
2. Узнать, какие формы денег существуют сегодня;
3. Познакомиться с денежными системами;
4. Изучить влияние валют на современного человека;
5. Провести анкетирование среди учащихся начальной школы;

6. Подобрать занимательный материал по теме для учащихся.

Гипотеза: если бы исчезли денежные средства, то невозможно было бы развитие научно-технического прогресса.

Объект исследования: мировые валюты.

Предмет исследования: влияние валюты на развитие научно-технического прогресса.

Методы исследования:

- изучение и анализ научно-популярной литературы;
- интервью;
- анкетирование;
- наблюдение;
- обобщение;
- анализ полученных результатов.

История происхождения денежных знаков

Еще в глубокой древности у человечества возникла потребность обменивать продукт своего труда на необходимые для жизни товары. В качестве товарных денег использовались бобы, миндаль, чай, шелк, рис, кукуруза и т.д.

Скотоводческие племена использовали в качестве мерила скот, охотники – пушнину, в Индии и Африке роль денег выполняли раковины – первые абстрактные средства платежа.

С развитием торговли появляется общепризнанный эквивалент – золото. В странах Древнего Востока в качестве денег использовались золотые и серебряные предметы и слитки. Это был качественный скачок в развитии денежных средств, так как металл не портился, его можно было легко хранить, и занимал сравнительно мало места при перевозке.

Кроме того, металл легко можно было разделить на более мелкие части, которые использовали для покупки недорогого товара. Таким образом возникли монеты разного достоинства. Так вавилонский **талант** в форме бронзового льва на подставке весил около 30 кг, он делился на 60 мин, а мина на 60 сиклей.

Вплоть до конца 19 века на острове Яп использовались каменные деньги. Жители острова добывали известняк и обрабатывали его с помощью топоров, превращая куски породы в гладкие диски. Самый большой из них достигал 3м в диаметре и весил 4т. На монету из двух метров можно было купить большую лодку, которая представляла огромную ценность.

Первые монеты круглой формы появились в Древнем Риме, их форма была определена технологическими возможностями. Так было удобнее чеканить изображения и надписи.

В эпоху Великих географических открытий в Испании и Португалии начался массовый выпуск

золотых и серебряных монет, металл для которых они вывозили из своих заморских колоний. Эскудо, пистоль и дублон приобрели большую популярность в Западной Европе, когда же запас драгоценных металлов иссяк, в обиход вошли монеты из серебра.

Затруднения при транспортировке, опасность иметь золотые деньги при себе заставили китайцев придумать бумажные деньги. Еще в эпоху Тан (618-907) в Китае появились так называемые «летучие деньги». Перед выездом в другую местность купец приносил чиновнику свои деньги на хранение, а тот выдавал ему письмо, которое описывало материальные ценности. По прибытии на место купец предъявлял письмо местным властям, которые взамен выдавали ему наличные деньги, за вычетом комиссионного сбора. Выпуск государственных бумажных денег в Китае начался уже в 1024г.

На протяжении тысячелетий люди неплохо себя чувствовали, пользуясь исключительно бартером – туши и меха животных меняли на товары. Но такой вариант работал только в очень узких сообществах, когда все трудились на благо друг друга. С развитием общества появилась необходимость в какой-то универсальной единице, которая интересовала бы абсолютно всех и была бы предметом обмена. И этим изобретением стали **деньги** [2].

Формы и виды денег

Товарные деньги – это деньги, в роли которых выступает товар. О них шла речь выше.

Обеспеченные деньги - это знаки, которые можно обменивать на товарные деньги, например, золото или серебро [3, 6].

Фиатные деньги - символические, их основной формой являются безналичные деньги, находящиеся на счету в банках. Все современные денежные системы основаны на фиатных деньгах. Распространение безналичных платежей на электронной основе положило начало нового этапа в развитии денежного обращения. Они позволяют совершать операции, не отходя от компьютера. С уверенностью можно сказать, что **электронные деньги** - это деньги двадцать первого века [3, 24].

Кредитные деньги – это долговые обязательства, которые должны быть погашены в будущем. Примером кредитных денег является банкнота, вексель, чек, кредитная карточка.

Валюта и денежные системы

Валюта - ключевой элемент денежной системы государства. Это денежная единица, в которой выражаются цены на товары и услуги. Валюта бывает разная – золотая или серебряная, иностранная или национальная. Есть валюта

коллективная, например, евро. Она бывает конвертируемая, которая подлежит обмену на другие иностранные валюты. Резервная валюта – это та, в которой государственные банки накапливают и хранят резервы для международных расчетов и инвестиций, то есть вложение капитала в экономику.

К ведущим мировым валютам относится доллар США, евро, швейцарский франк, фунт стерлингов, японская иена, канадский и австралийский доллар. Именно в этих валютах заключается большинство международных контрактов, они пользуются популярностью при торговле на валютной бирже Форекс. Их востребованность определяется высокой платежеспособностью, высокой ликвидностью (любую из них можно с легкостью обменять на другую) и стабильностью курса. Каким образом эти валюты достигли высоких позиций на международном рынке? [4]

В денежной системе, построенной на золотом стандарте, каждая выпущенная единица может обмениваться на соответствующее количество золота. Использование этой системы делает экономику более стабильной и менее подверженной инфляции - росту цен. При золотом стандарте правительство не может печатать бумажные деньги, не обеспеченные золотом. После Второй мировой войны Соединенные Штаты Америки обязались обеспечивать каждый доллар своим золотым запасом - на тот момент он составлял 70% мировых запасов [3, 11]. Цена золота была зафиксирована на уровне 35 долларов США за тройскую унцию (единица измерения массы равная 31,1 грамм) [3, 14]. Национальные валюты поддерживали стабильный курс с помощью закупок или продаж доллара, который стал господствовать на мировых рынках. В долларах заключались сделки, велись международные расчеты, накапливались резервы. Между тем золотой запас США таял на глазах: сначала Франция, затем и Германия предъявили к обмену на золото несколько миллиардов долларов. В ответ США в одностороннем порядке отказались от взятых ранее на себя обязательств по золотому обеспечению доллара [3, 15]. Доверие к доллару как резервной валюте стремительно падало, в результате США утратили свое безраздельное господство. А на финансовом рынке появились валюты Западной Европы и Японии.

В 1976 году на Ямайской конференции было принято решение о создании валютной системы, в основе которой лежит модель свободного обмена одной валюты на другую в зависимости от колебаний обменных курсов. Ямайская валютная система действует по сей день.

Роль денежных средств в современном обществе

Давайте представим, что деньги как платежная система исчезли.

Все бесплатно. Каждый может использовать результат чужого труда на свое усмотрение. Нет больше в мире богатых и бедных стран...

Эта идея равенства и братства будоражила умы революционеров еще в девятнадцатом – начале двадцатого века. И назывался этот общественный строй Коммунизм. Советский Союз стремился к этому идеалу, но за 70 лет так и не смог осуществить идею. Человеческое общество настолько разнообразно и неоднородно в своем историческом и экономическом, духовном и интеллектуальном развитии, что эта идея утопична. Невозможно распределить все достижения и материальные ценности для каждого человека равноценно.

Второе предположение: денежная система исчезла, произошел огромный скачек назад: возврат к обмену товара на товар. Топливо нужно обменять на продукты питания: сколько нужно налить бензина за одну булку хлеба?

А сколько литров бензина нужно отдать за тушку курицы? Абсурд? Да!

Сегодня невозможно применить платежные системы доисторических времен. Денежные системы развивались вместе с человечеством, исполняя роль двигателя прогресса.

«Тот, кто контролирует денежную массу любой страны, является полным властелином ее промышленности и торговли» - такое заявление сделал в 1881г президент США Джеймс Гарфилд [3, 16].

В настоящее время золото остается важнейшим элементом мировой финансовой системы. В качестве мировых денег оно служит для выравнивания платежного баланса разных мировых валют. Деньги являются не просто средством обмена, они стали самостоятельной силой, которая решает судьбы людей, стран и континентов. Без денег экономика не может развиваться. Деньги регулируют спрос и предложение. Деньги регулируют, что и как нужно производить. Деньги являются измерителем общественной полезности человека. Ваши доходы показывают, насколько результат вашего труда полезен обществу. Деньги остаются двигателем научно-технического прогресса: необходимо инвестировать в высокоинтеллектуальные программы колоссальные средства. Например, космические программы инвестировать одной стране уже не под силу, и включаются иностранные инвесторы для реализации масштабных проектов.

Уровень развития и взаимопроникновения экономик разных стран, способствуют наращиванию мировых денег [3, 17].

Результаты исследований

Мы провели исследование среди учащихся начальной школы, чтобы выяснить, что учащиеся знают о валюте, какими банкнотами пользуются. Исследование проводили посредством анкетирования. Опрошено было 118 человек.

Проведенный мною опрос показал, что не все учащиеся знают, какая валюта самая молодая. Это можно увидеть на диаграммах.

Например, 36% учащихся утверждают, что рубль является молодой валютой, а 31% – юань. При этом только 21% отметили евро как самую молодую валюту.

На вопрос «Какая банкнота самая популярная в мире?» – 46% учащихся отметили 1 доллар, а 28% – 1000 евро. А в какой стране появились первые бумажные деньги, 33% участников считают, что это Америка.

Проанализировав результаты исследования мною принято решение о создании в помощь ребятам буклетов, раскрывающих информацию о существующей валюте в мире и интересные факты о ней (приложение 10).

Для выяснения более подробной информации о валюте мы обратились к специалисту Сбербанка России, она показала нам стенды с действующими на этот день (18.01.2019) курсами валют.

Несколько вопросов я задал сотруднику кредитного кооператива «Солидарность», Пищерева Ольге Николаевне.

– Что такое курсы валют?

Ольга Николаевна ответила:

– Валютным курсом называется соотношение между двумя валютами, то есть цена одной валюты, выражается через другую валюту.

– А кто их устанавливает?

– Официальный валютный курс для национальной валюты устанавливается государством, обычно в лице Центробанка в определенный период. Например, курс доллара «на завтра» устанавливается банком России ежедневно в 11 часов 30 минут (время московское - *примечание автора*) по среднему значению его стоимости на биржевых торгах. А курс евро «на сегодня» был установлен банком России еще «вчера» на основе установленного курса с международных валютных торгов.

Также я поинтересовался у прохожих «Покупают ли они какую-то валюту? И если да, то с какой целью?»

Наталья Владимировна Скопцова ответила, что покупает валюту, когда собирается поехать в какую-

то страну, например, в Америку. Она покупала доллары, а когда поехала в Германию – купила евро.

Наталья Сергеевна Петрушина предпочитает какую-то часть своих средств хранить в долларах, чтобы деньги не обесценивались, и она смогла накопить деньги на покупку машины или поехать в отпуск, например, в Турцию или какую-нибудь другую страну.

Таким образом, можно сделать вывод, что изменение курса валют влияет на жизнь обычного человека:

1. Получение дохода или убытка от сбережений в банке;
2. На конечные цены товаров;
3. На благосостояние населения.

Заключение.

В результате исследования по теме «Роль валюты в современном обществе» мне удалось выявить следующее влияние валюты на человека.

1. Товарные деньги появились еще в глубокой древности, существовал обыкновенный обмен товарами.

2. Со временем менялись формы и виды денег. Самыми распространенными в наше время считаются **электронные** деньги.

3. С развитием общества и международной рыночной торговлей совершенствуется и валютная система. В каждой стране существует своя суверенная денежная единица – валюта, которая должна быть обеспечена золотом.

4. Не все валюты считаются мировыми. Мировые валюты должны быть востребованными, ликвидными и со стабильным курсом. От них зависит курс национальной валюты. А от этого в свою очередь благосостояние человека.

5. Мировая валюта нужна для осуществления международных расчетов.

Моя гипотеза подтвердилась. Действительно, современное общество не может существовать без денежных средств, иначе мы вернемся к бартеру (обмену товара на товар). А при такой форме жизни нет развития. Мы уже не представляем свою жизнь без денег, потому что используем их ежедневно. Ходим в магазин, в кинотеатр, кафе, ездим на машинах или в общественном транспорте, везде и всегда нам нужны деньги.

Благодаря существованию мировых валют и систем в современном обществе возможны и осуществляются различные международные проекты, такие, например, как изучение и покорение космического пространства.

Список литературы

1. Валюта // Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Кто придумал деньги? История создания купюр и монет // Сборник ответов на ваши вопросы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1-vopros.ru/227-kto-pridumal-dengi.html>

3. Никишин, В. О. Деньги: Детская энциклопедия. – М.: РОСМЕН, 2013. – 96 с.

4. Резервная валюта // О бизнесе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://photomayya.ru/rezervnaja-valjuta>

Школьные проблемы. Травля в школе. (Стукова Ксения, 7 класс)

ВВЕДЕНИЕ

Человек так устроен, что в одиночестве, автономно прожить ему очень сложно, порой даже невозможно. Отношения в обществе помогают ему совершенствоваться, развиваться, получать навыки общения и решать свои личные проблемы.

Особенности общения меняются в зависимости от возраста и социальной среды. Для того, чтобы «завоевать свое место под солнцем» иногда приходится человеку применять свои жесткие методы и приемы. Чаще всего выбор этих методов не соответствует нравственным понятиям, таким как порядочность, честность, смелость, дружелюбие и др.

Если человечество разделить на две половинки по принципу силы, то каждая из них будет ровно противоположна по характеру деятельности другой.

Кто же они «сильные мира сего»? Это могут быть люди разного возраста, но имеющие в своем характере такие черты как: жестокость, бездушие, наглость, излишнюю самоуверенность. Огромным желанием доказать свою силу они стараются найти именно того, кто слабее, неувереннее, т. е. жертву. Особое внимание привлекает проблема детской жестокости и грубости. Почему все чаще мы слышим о детской травле, о драках среди подростков?

А ведь всё начинается с малого: издевательства над животными, ссор, а потом драк со сверстниками. Затем всё кончается огромными цифрами статистики детской преступности, ростом криминальных проявлений и шокирующими делами о зверских убийствах.

В последнее время в средствах массовой информации, особенно в Интернете, появляются сообщения о детской жестокости, выкладываются ролики об избиении и издевательствах над одноклассниками и физически более слабыми ребятами.

Классическим примером психологической травли в сфере образования является фильм Ролана Быкова «Чучело» с юной Кристиной Орбакайте в главной роли, где очень ярко раскрыта тема травли в подростковой среде.

Просмотрев этот фильм и наблюдая за своими одноклассниками мне захотелось более подробно разобраться в этой сложной проблеме.

Выбранная тема на мой взгляд очень актуальна, потому что многие дети сталкиваются с унижениями, оскорблениями в школе. Оставаясь один на один с этой проблемой, они еще больше замыкаются, отдаляются от коллектива. Родители и взрослые не всегда замечают эти переживания в своём ребенке, а если видят, то не знают, как помочь.

Цель работы: изучить проблему травли в школе и привлечь внимание обучающихся, учителей и родителей к этой проблеме.

Перед собой мы поставили следующие задачи.

- изучить проблему появления травли в школе;
- выяснить какие существуют виды травли и их особенности;
- выявить причины появления этой проблемы;
- провести анкетирование обучающихся школы по теме работы;
- проанализировать полученные результаты и сделать вывод;
- выяснить опасности травли в школе;
- выяснить проблемы взаимоотношений учеников и учителей;
- обработать материал по данной теме и предложить рекомендации в памятке.

ГЛАВА 1. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

1.1. Понятие «травля» («буллинг»), виды травли

Травля (буллинг) (от англ. bully – хулиган, драчун) — агрессивное длительное физическое или психическое преследование одного из членов класса или школы со стороны остальных.

Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, от более слабого. Пострадавшие склонны испытывать стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах и унижениях.

Самый напряжённый в этом отношении возраст — 11-14 лет, когда подростки ищут себя и своё место в мире. Выстраивая свою идентичность, они объединяются в группы.

Как правило, есть несколько человек, одержимых идеей травли кого-то. Они используют грубую силу для поддержания авторитета и

направления действий более слабых и неуверенных одноклассников. Кто-то участвует в преследовании для того, чтобы подняться вверх по иерархии, кто-то занимается травлей ради удовольствия, кто-то делает это из страха, внутренне сочувствуя объекту буллинга. [1]

Психологи выделяют несколько видов травли:

Вербальный (словесный) буллинг - это оскорбления или запугивания с помощью жестоких слов, проявляется в угрозах, неуважении. Орудием в этой ситуации служит голос, интонация (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение и т.д.). [2]

Пример: один ребенок говорит другому ребенку: «Ты очень, очень жирный, прямо как твоя мама».

Признаки: дети часто замыкаются в себе, становятся капризными. Они могут рассказать вам об обидных словах, которые кто-то произнес в их адрес, и спрашивать вас о том, правда ли это.

Физическое насилие проявляется в различных ударах, пинках, тычках.

Пример: с ребенка прилюдно стягивают брюки на детской площадке; ребенка постоянно тычет сосед в бок ручкой и др.

Признаки: появляются следы на теле (необъяснимые порезы, царапины, ушибы, синяки, отсутствующая или порванная одежда и др.)

Социальные исключения-запугивания проявляет группа, когда одного из членов этой группы не допускают к работе, общению с ними (бойкоты, игнорирование)

Пример: группа девочек в классе обсуждает вечеринку и демонстративно не обращая при этом никакого внимания на одну девочку, которую они решили проигнорировать.

Характерные признаки: резкие изменения настроения ребенка, его нежелание общаться со сверстниками, выраженное желание побыть в одиночестве.

Буллинг в киберпространстве заключается в обвинении кого-либо с использованием оскорбительных слов, неправдивых слухов с помощью интернет ресурсов.

Пример: кто-то размещает в социальных сетях следующий текст: «Петя полный неудачник. Почему кто-то вообще с ним общается?! Он же ненормальный!!!»

Характерные признаки: ребенок больше времени проводит за компьютером, общаясь в соцсетях, бывает при этом расстроенным и тревожным.

1.2 Краткая характеристика участников травли

В школьной травле выделяются несколько участников.

Жертва – тот, над кем издеваются. Особенности этого ребёнка в следующем: он может быть излишне стеснительным, неуверенным в себе, у него имеются физические недостатки, низкое материальное положение, проблемы в семье. [3]

Агрессор или инициатор – это тот, кто совершает унижительные для другого человека действия. Его портрет: ребенок чувствует свое превосходство в силе, знаниях, материальном положении и провоцирует конфликт.

Наблюдатели или подстрекатели – это чаще всего группа детей, которые подталкивают агрессора к совершению унижительных действий против жертвы, они являются равнодушными сторонними наблюдателями конфликта, часто остаются в тени происшествия.

1.3 Причины и последствия травли

Из выше перечисленных портретов всех участников конфликта вытекают следующие причины травли: [4]

- низкая, завышенная самооценка
- нехватка любви и непонимания в семье
- плохая успеваемость
- личная неприязнь
- зависть, разное материальное положение
- злость и агрессия
- желание казаться лучше
- недостатки или отличия от других

Анализируя особенности поведения участников травли, мы пришли к выводу, что без последствий для них конфликты не проходят. Они выражаются в следующем: проблемы со здоровьем; трудности в общении; отсроченные во времени проблемы (затаенная злость на обидчика, обида, неверие в свои силы и др.)

1.4. Проблемы в отношениях учеников и учителей

Наблюдая за взаимоотношениями в своем классе учеников и учителей, я отметила некоторые особенности. Например, кто-то из детей постоянно провоцирует одного и того же учителя на замечания в процессе урока, кто-то специально ничего не делает на уроке, чтобы на него обратили внимание. Меня это заинтересовало, и я стала внимательно наблюдать за своими же одноклассниками и учителями. А чтобы подробнее разобраться, я проанализировала следующую информацию. [5] [6]

Судя по источникам массовой информации и видеосюжетам в сети Интернета, такое явление как «травля учителей учениками» действительно существует в школах. Исследователи НИУ ВШЭ провели опрос 2800 преподавателей из 75 регионов РФ и выяснили: буллингу со стороны учеников

подвергался каждый 20-й учитель. Дети дразнят педагогов, придумывают им клички, игнорируют задания и отказываются выполнять требования.

Выделяются несколько причин этой проблемы:

- учитель перестал быть авторитетом, как это было в советской школе, дети и родители сейчас не всегда доверяют учителям;
- с появлением современных гаджетов учитель не может сказать лишнее слово ученику, не может повысить голос на ученика, выгнать его из класса за нарушение дисциплины;
- юридически подкованные дети знают свои права. Знают, что учитель по ФЗ №152 «О персональных данных» не имеет права снять фото или видео с хулиганствами сложных детей без согласия родителей.

Последствия травли учителя учениками: увольнение учителя по собственному желанию; проблемы со здоровьем учителя; увольнение учителя не по собственному желанию; недостаток учителей в школе; некачественное обучение.

Конечно же, в этой ситуации есть пути решения, но, чтобы прийти к компромиссу, и учитель, и ученик должны задуматься: «А что я могу изменить в этой ситуации, чтобы проблема исчезла?»

Если ученик ведет себя не так, как нужно сначала учителю лучше подумать может у него какие – то проблемы. Попытаться найти причину такого поведения мирным путем переговоров, но не упреков и угроз.

А современным детям, т. е. нам, надо помнить главное: учитель такой же живой человек, который испытывает и боль, и разочарование. Поэтому прежде, чем напакостить, обидеть, надо поставить себя или свою маму на место учителя и сразу все встанет на свои места.

К сожалению, есть еще одна темная лошадка взаимоотношений «ученик- учитель». Бывают случаи, когда педагоги предвзято относятся к ученику, прилюдно высмеивают его ответы, способности и даже внешний вид. Проблема усугубляется тем, что если педагог начинает унижать одного из учеников, то вскоре этим будет заниматься весь класс, ведь учитель – это пример для подражания. Тогда «нелюбимчик» педагога становится жертвой травли со стороны и учителя, и одноклассников.

Каковы последствия буллинга в отношениях «учитель – ученик»? Они те же, что и последствия любого другого насилия: будь оно физическим или моральным – ребенок получает психологическую травму. Такие дети отличаются заниженной самооценкой, гипертрофированным чувством вины, иногда повышенной агрессивностью.

Конечно, безвыходных ситуаций нет. Здесь главное родителям проявить внимание и вовремя обозначить проблему, чтобы она «не пустила корни». А педагогам прежде всего помнить о своем долге, видеть в каждом, даже нерадивом ученике, его изюминку, суметь ее раскрыть и помочь ребенку в трудную минуту.

ГЛАВА 2. ОБЪЕКТЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Объект и методы исследования

Объект исследования: ученики и учителя школы

Предмет исследования: проблемы взаимоотношений учеников и учителей школы

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №44», с 21.11-5.12.2018 года, в исследовании участвовали обучающиеся школы.

Методы исследования: изучение и обобщение литературы, наблюдение, опрос.

Для более глубокого изучения проблемы мы провели опрос среди обучающихся 8, 9, 10, 11 классов МБОУ «СОШ № 44». В опросе принимали участие: 90 человек.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов опроса учащихся

Из проведенного опроса мы сделали следующие выводы:

- большинство респондентов знакомы с понятием «травля»;
- при ответе на вопрос: «Подвергались ли вы травле?» большая часть не испытывали это на себе;
- ребята поделились какие чувства они испытывали, когда оказывались под таким воздействием (злость, нежелание учиться в этом классе, одиночество);
- причины травли учеников учениками: заниженная самооценка, неуверенность, комплексы, физические отклонения;
- причины травли учителя учениками: учитель агрессивный, неуверенный, не знает материал, обидчивый, неопытный, обвиняющий учеников, и др;
- причины травли учеников учителем: ученик систематически нарушает дисциплину, личная неприязнь, грубость, не выполнение требований и др.

ГЛАВА 4 : РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧЕНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ, ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ ПРОБЛЕМ В ОБЩЕНИИ В ШКОЛЕ

При беседе с учителями нашей школы и родителями по теме работы, мы выяснили, что это явление имеет глубокие корни. И многие взрослые испытывали на себе эту проблему.

По этой причине мы предлагаем вашему вниманию памятку «Травля. Выход есть!», составленную на основании рекомендаций

психологов. Собранная в ней информация не только для детей, но и для учителей и родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя изученную литературу, результаты опроса и беседы с учителями мы сделали следующие выводы:

Явление «травли» в человеческом обществе присутствовало всегда: человек более сильный пытается подмять под себя более слабого и неуверенного. Это очень напоминает взаимоотношение в стае животных, но ведь люди имеют выраженную возможность анализировать свои поступки и делать правильные выводы с точки зрения нравственности.

Школа – это то место, где дети не только получают знания, но умение общаться. Эти навыки общения должны строиться на доброжелательном и бережном отношении друг к другу. Каждый ребенок должен понимать уровень ответственности за содеянное, причинив боль другому помнить, что бумеранг всегда возвращается назад.

Наш проект может иметь большую практическую значимость при организации школьного учебного процесса и поможет обратить внимание всех его участников на бережное отношение друг к другу. Именно такая благоприятная обстановка создаст доброжелательную атмосферу в любой школе, что непременно в лучшую сторону скажется на успешности и учеников, и учителей. В такую школу хочется идти учиться детям и работать учителям.

Проблему легче предупредить, чем бороться с ее последствиями. Любая форма унижения причиняет боль, создает сложности в общении, но этого можно избежать, если мы будем чаще вспоминать золотое правило общения «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Тогда наше общество станет добрее, а жизнь ярче и счастливее. Будьте счастливы!

Как изменялся Windows (Драчёв Максим, 3 класс)

Цель моего проекта: изучить, как изменялась операционная система Windows.

Задачи:

1. Узнать, что такое ОС Windows.
2. Изучить Версии Windows.
3. Когда были выпущены.

Первая версия Windows 1.0 была выпущена в 1985 году. Она была надстройкой с графическим интерфейсом к MS-DOS. Windows 1.0 запускалась из-под MS-DOS и расширяла её возможности. Автором идеи с названием Windows был руководитель маркетингового отдела Microsoft.

В 1987г. была выпущена версия Windows 2.0 Это была ОС, в целом не сильно отличающаяся от первой версии, была улучшена поддержка процессоров, несколько увеличена скорость работы, добавлена возможность перекрытия окон.

Успех у пользовательской аудитории удалось завоевать лишь Windows 3.0, вышедшей в 1990 году. Третья версия Windows – родоначальница известных и ныне штатных приложений «Блокнот», «Калькулятор», карточных игр, в частности, любимой многими «Косынки»

Новой вехой в эволюции ОС стала Windows 95, вышедшая в 1995 году. Её интерфейс был серьезно переработан, увеличились производительность и функциональность. Именно Windows 95 представила миру функции, которые составляют костяк современных версий этой ОС – рабочий стол с ярлыками, меню «Пуск», панель задач.

Windows 98, выпущенная в 1998 году, являла собой последовательницу

Windows 95, но работающую более стабильно и усовершенствованную. Главной особенностью этой версии стала поставка обновлений с серверов Microsoft.

Следующий этап эволюции Windows и ОС – Windows – 2000, представленная в феврале, соответственно, года. Эта версия ОС стала симбиозом, вобравшим в себя лучшее, что было в системах ветки Windows NT и Windows – 98.

Windows XP, выпущенная в 2001 году на базе Windows NT, по сути, стала новым форматом этой ОС. Она была стабильной, на порядок производительнее своих предшественниц. В ней появилась штатная запись CD-дисков, штатные программы архиваторы для форматов ZIP и CAB.

Вышедшая в 2009 году Windows 7 являла собой, по сути, доработанную Vista – более производительную, более стабильную, совместимую с ПО для XP, с улучшенным интерфейсом, поддержкой сенсорных экранов и прочими технологиями. Версия 7 до сих пор остается популярной и востребованной ОС.

Windows – 8, созданная в гонке за нишу планшетов ОС с надстройкой в виде Metro и упраздненным меню «Пуск». В этой версии более совершенная среда восстановления, расширения поддержка драйверов, штатное средство чтения ISO образов.

Windows 10 стала результатом тщательного анализа сделанных прежде ошибок

Microsoft. В ней возвращено и улучшено меню «Пуск». В числе значимых новшеств

Windows 10 новый формат штатных настроек, виртуальные рабочие столы.

Выводы:

В настоящее время Windows установлена менее чем на 89% персональных компьютеров и рабочих станций. По данным Net Applications на апрель 2016 года рыночная доля Windows составила 89%. По другим данным, рыночная доля Windows ещё меньше. Падение доли связано, в первую очередь, с тенденцией к сокращению продаж ПК в мире, а также с увеличением доли операционных систем конкурентов - macOS и Linux. Среди различных версий Windows, по данным W3Schools, с августа 2011 года наиболее популярна Windows 7 (около 48%).

Реализация мероприятий по профилактике наркомании в школе (Смирнова Екатерина, Орехова Полина, 6 класс)

Введение

В жизни современного общества особо остро встала проблема, связанная с наркоманией. Особенно большое распространение эта негативная привычка получила в среде молодежи. Наркомания негативно влияет не только на жизнь современного общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В настоящее время эта проблема стала действительно глобальной. По статистическим данным, распространение такой негативной привычки, как наркомания, в больших масштабах, в отдельных странах, связано с нестабильностью политической и экономической ситуации, с наличием большого числа кризисов и несовершенством экономического и политического механизмов. Относительно нашей страны эта проблема особенно актуальна и распространение ее связано с низкой культурой общества. С данной проблемой должно бороться не только общество, но и каждый человек должен осознавать для себя большой вред от наркомании и стараться бороться с этой негативной привычкой. Только после этого можно говорить о решении поставленной проблемы. Поэтому я решила провести социологическое исследование, чтобы наглядно увидеть распространение наркомании среди молодежи и склонных к пагубной привычке, так как молодежь является основой нашего общества. Современное общество, зачастую молодёжь, употребляет наркотики с целью показать себя, уйти от проблем, пожить в другой реальности и, совсем не думая о последствиях, попадают в ловушку, от которой невозможно уйти. Эта проблема заинтересовала нас, поэтому мы решили выполнить исследовательскую работу на эту тему.

Объект исследования: проблема наркомании.

Предмет исследования: профилактика наркомании в школе волонтерской группой.

База исследования: обучающиеся 6-х классов МБОУ СОШ №44.

Цель исследования: изучение явления наркомании в современном обществе.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «современное общество».
2. Проанализировать ситуацию в современном обществе на тему «Молодежь и наркотики».
3. Выявить причины употребления наркотиков.
4. Изучить историю возникновения наркотических веществ.
5. Раскрыть понятие «наркотик» и перечислить его основные виды.
6. Рассмотреть влияние наркотиков на организм человека.
5. Провести опрос среди обучающихся 6-х классов школы и выявить «группу риска», склонную к употреблению наркотиков и наметить план и провести работу с этой группой.
6. Наметьте и осуществите план работы волонтерской группы в 6-х классах.
7. Провести опрос после осуществления плана по профилактике наркомании волонтерской группой в 6-х классах.

Гипотеза исследования: профилактика наркомании будет эффективнее, если своевременно проводить диагностические исследования обучающихся, организовывать совместную работу с привлечением других специалистов с ними.

Этапы исследования:

1. Подбор теоретического материала.
2. Проведение опроса среди обучающихся 5-9 классов.
3. Написание исследовательской работы.
4. Создание компьютерной презентации и доклада.

Методы

исследования:

- сбор информации;
- анализ;
- проведение опроса.

Глава 1. ПРОБЛЕМА НАРКОМАНИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1.1. Понятие «современного общества»

Начнём с понятия «общество». «Общество» - основополагающая категория современной социологии, трактующей это слово в широком смысле как обособившуюся от природы часть материального мира, представляющую собой исторически развивающуюся совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга, а в узком смысле - как структурно или генетически определенный род, вид, подвид общения [4. с. 23].

А что же такое «современное общество»? Если мы говорим о сегодняшнем дне, о настоящем, несомненно, для всех, что любое ныне существующее общество с обычной точки зрения является современным [5. с. 12].

Однако первым делом нужно разобраться с терминами. Что такое «общество», более или менее ясно, а что такое «современное» - это еще вопрос.

Продолжая уточнять наши представления об «обществе», мы следуем традиционным путем научной логики: от общего к частному. Рассмотрев общество как среду обитания человека, как общность «вообще» и как с специфическую общность «в частности», изучив факторы его возникновения, стоит пойти дальше и выяснить, что оно представляет сегодня, т.е. обратиться к социологии современного общества [2. с. 43].

В понятии «современное общество» переплетаются характеристики сложной организации крупных статусных сообществ и указание на качественно новый тип социальной системы, и отнесение явления к исторической современности.

Если просто «современное общество» рассматривалось социологами как результат общественного договора, продукт разделения труда или система классово-эксплуатационная (достаточно было произнести магические формулы «свобода, равенство, братство» или «демократия, права человека и частная собственность», чтобы понять, о чем идет речь), то нынешнее «современное общество» - гораздо более сложное и специфическое образование, которое в трех словах не опишешь, поэтому социологи строят многомерные теоретические модели для отражения этой новой «современности» [4. с. 40].

Таким образом, можно сказать, что современное общество - это люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру. Под культурой понимается определенный набор или комплекс символов, норм, установок, ценностей, присущих данной социальной группе и передаваемых из поколения в поколение. Для поддержания целостности общества некоторые социологи называют такие необходимые его свойства, как коммуникация между его членами, производство и распределение товаров и услуг, защита членов общества, контроль за поведением.

1.2. Молодёжь и наркотики в современном обществе

Довольно часто первая проба наркотика происходит в юном возрасте. Подростки хотят

ощущать себя взрослыми и хотят, чтобы именно так их воспринимали окружающие. Сейчас наркотики «просочились» в младшие классы; более того, отмечены случаи наркомании среди школьников 8-9 лет. Дети этого возраста очень плохо представляют опасность, которую таят в себе психоактивные препараты, и мало знают о том, насколько уязвим их организм. Многие на всю жизнь остаются инвалидами из-за приема наркотиков. Среди факторов, увеличивающих вероятность злоупотребления наркотиками, отметим следующие: разлад в семье; наличие в семье алкоголиков или наркоманов; равнодушное или даже благосклонное отношение родителей и родственников к приему наркотических средств; пережитое физическое, эмоциональное или сексуальное насилие; наличие наркоманов в компании, в которую входит подросток, молодой человек; доступность наркотиков; чувство страха, разочарования, одиночества; рано проявившееся антиобщественное поведение в школе, в училище, особенно агрессивность [10. с. 54].

Следует отметить, что последние 2010-2018 годы наметилась тенденция на увеличение числа молодых людей, озабоченных собственными перспективами личностного и профессионального роста, настроенных на позитивную стратегию собственной жизни.

Однако достаточно высокими остаются показатели числа молодых людей, которые не только нигде не учатся и не работают, но и не хотят этого, существуя за счет родителей, других близких, зарабатывая своим телом, побираясь.

Обсуждаемая проблема наркомании – проблема молодежная. Дети, подростки, студенчество - социальные группы населения, в большей степени подверженные давлению со стороны наркокультуры и наркобизнеса. 13-30 лет – возраст начала потребления наркотиков и формирования наркозависимости. Прослеживается активная наркотизация элитной части молодежи России – студентов вузов, будущих квалифицированных специалистов [4. с. 36].

Молодые люди, к сожалению, не видят в потреблении наркотиков ничего плохого. Подростки, нередко бравируют этим и считают наступающее после приема наркотиков возбуждение, приподнятое настроение позитивным для своего организма. До 77% опрошенных наркоманов пристрастились к зелью под воздействием других лиц, главным образом потребителей наркотиков из числа друзей, знакомых, а в последние годы отмечен факт, что в немалой степени этому способствует высокий уровень распространенности злоупотребления

психоактивными веществами среди родителей [11. с. 50].

В настоящее время социальная опасность наркомании заключается в выходе наркотизации за пределы традиционно поражаемых групп: потребителями наркотиков становятся социально адаптированные и благополучные люди.

Конечно, сегодня население гораздо лучше информировано об опасных последствиях потребления наркотиков. Большая часть и самих наркоманов в какой-то степени осознает угрожающую им опасность и критически относится к своему пристрастию – по нашим данным 17 % опрошенных наркоманов считают его пагубным, а почти 55% вообще относятся к нему отрицательно, несмотря на то, что не могут от него отказаться [12. с. 59].

Не видят в потреблении наркотиков ничего плохого лишь начинающие молодые курильщики гашиша, в основном подростки, нередко бравирующие этим и считающие наступающее после приема наркотиков возбуждение, приподнятое настроение позитивным для своего организма.

Следовательно, в школе нужно выявлять склонных к употреблению наркотиков и регулярно проводить профилактическую работу с обучающимися.

2.2. Причины употребления наркотиков

В социально-психологическом плане наркомания – это специфический образ жизни, тесно связанный с напряженностью потребностей и влечений, где явно прослеживается психологическая подоплека – несформированность социально-полезных мотивов и ценностно-мотивационной сферы подрастающего поколения, отсутствие позитивных идеалов, идущие и от отстраненности семьи и школы в вопросах воспитания и организации развивающего досуга растущего ребенка. Заметим, что, не имея жизненного опыта и не умея предвидеть социальные и физиологические последствия наркомании, подростки не считают это отклонением от нормы, тем более, не оценивая, что главная опасность наркотизации – не столько в причинении им физиологического вреда, сколько в последующей нравственной и духовной деградации личности [9. с. 23].

Причины употребления подростками наркотиков:

- низкая самооценка;
- скука;
- родители-наркоманы;
- доступность наркотиков;

- желание заглушить эмоциональную боль или снять стресс;
- привлечение внимания со стороны сверстников или родителей;
- желание самоутвердиться;
- пример родителей или кого-то из близких;
- доступность вещества [14. с. 11].

Главная причина наркомании среди подростков - недостаток любви и душевного тепла.

Со свободным временем у всех нас проблема, причем, именно с тем временем, которое следовало бы посвятить ребенку. Поэтому, дорогие мамы и папы, обратите внимание на своего ребенка. Он родился для любви - вашей любви! И если вы пытаетесь заменить ее шикарными "игрушками" или просто деньгами, будьте готовы - когда-то он сам отправится на поиски "заменителей". И возможно, это будет "путешествие" в один конец [1. с. 10].

Эксперимент над сознанием, попытка расширить его за границы рационального. Эта мотивация характерна для интеллектуальной молодежи. "Экспериментаторы" достаточно образованы, они изучают психоделическую литературу, знакомятся с новинками психоделиков через Интернет, принимают меры, чтобы не перешагнуть грань зависимости. Ситуация, в общем, "безопасная", но... "экспериментируя" с подсознанием, юные "философы" подменяют наркотиком духовную практику, принятую в мировых религиях. Это как разные способы полета: долгая учеба управления парашютом - или прыжок с крыши с украденным парашютом (не факт, что он раскроется).

Любопытство. Почти все подростки пробуют алкоголь или наркотики. Если подросток только "экспериментирует", он обращается к наркотикам редко, всего несколько раз, а потом останавливается. Экспериментирование является первой из четырех стадий развития наркотической зависимости. За экспериментированием обычно следует эпизодическое употребление, реже, чем раз в неделю, потом - регулярное употребление, финальной стадией является развитие зависимости.

Нажим со стороны ровесников. Обычно среди друзей есть такие, кто употребляет наркотики. Иногда их давлению противостоять достаточно сложно.

Бунтарство. Иногда употребление наркотиков является формой выражения протеста против ценностей, исповедуемых родителями или насаждаемых в обществе.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что социальные последствия наркомании тяжелы. Наркоманы выбывают из общественной жизни -

трудовой, политической, семейной, вследствие физической, социальной деградации личности. Наркомания не минуемо поражает целый веер явлений чуждых обществу. Сюда относят трудно излечимые психофизиологические болезни человека и теневую экономику, обусловленную закономерным, возрастающим спросом на наркотики и нелегальными способами его удовлетворения в корыстных целях и преступность, насилия над личностью, связанные с распространением наркотиков и незаконным обогащением [11. с. 81].

Глава 2. НАРКОМАНИЯ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

2.1. История возникновения наркотических веществ

По данным историков Иудеи, в Библии упоминается сок мака. Так, в нескольких отрывках Ветхого Завета можно встретить слово, соответствующее древнееврейскому "голова" и может означать головку мака. В Талмуде, этом собрании религиозно-этических и правовых положений, сложившихся в IV-V веках до н. э., и содержащем донаучные сведения по медицине, есть одна ссылка на опиум, выраженная словом греческой этимологии - "*ophion*" (ср. греч. - *opium*).

Но кроме опийной наркомании в древнем мире уже встречались и иные формы стремления одурманиваться различными ядовитыми веществами. Опиум обладал еще одним полезным в некоторых случаях свойством - заглушать голод, практическое приложение которого оказалось весьма кстати для мусульман, среди которых всегда находилось некоторое количество людей, тяжело переносивших тяготы строгого месячного поста, известного под названием «рамадан».

Начало чисто медицинского применения опиума можно начать вести от "отца медицины" Гиппократ (440-377 гг. до н. э.). В его трудах упоминаются свойства 300 лекарственных растений, в том числе там есть ссылка на вещество, называемое "меконином", которому приписано наркотическое действие. Более определенное упоминание о млечном маковом соке можно найти у Теофраста (около 350 г. до н. э.). В его употреблении "меконин" достоверно обозначает опиум и рекомендуется при глазных болезнях и психических расстройствах [14. с. 19].

В эпоху крестовых походов христианских войск в Палестину опиум как лекарственное средство, видимо, начинает понемногу проникать в Европу.

Известный средневековый врач Табернемонтанус даже написал целую книгу под заглавием "*Magsamensaft*" ("Сок маковых семян"). В ней он указывал на необходимость применения

этого снадобья в четко определенных случаях и не советовал злоупотреблять им. Первый медицинский препарат, специально изготовленный из опиума, прописал больному в пятнадцатом веке знаменитый Парацельс.

Несмотря на тысячелетнее использование снотворного мака и его препаратов, ни в одном научном трактате из перечисленных выше не упоминается о каких-либо токсических воздействиях опиума и не дается описаний возможной наркомании. По-видимому, уровень развития медицинских знаний того времени не позволял в полной мере осознать проблему наркомании [12. с. 13].

Следующее упоминание опиума в человеческой истории имеется в описании попыток колонизации Китая Великобританией. Именно тогда, по многочисленным историческим свидетельствам, Англия наладила массированную поставку наркотика на территорию Китая, вывозя взамен материальные ценности, золото и мех. Кроме того, достигалась и побочная военная цель — разложение китайской армии, ибо курение опиума приняло в Китае поистине широкий размах.

Человечеству давно известны вещества растительного происхождения, обладающие одурманивающим действием на человека. Первоначально употребление наркотиков было связано с бытовыми и религиозными обычаями для достижения состояния мистического экстаза при исполнении культурных обрядов ритуалов. Их употребляли люди разных культур и в разных целях: для восстановления сил, для изменения сознания, для снятия боли и неприятных ощущений.

На ближнем востоке в 5 тысячелетии до нашей эры имел широкую известность злак радости. Около 2700г до нашей эры в Китае уже использовали коноплю в виде настоя, как чай. Люди каменного века знали опиум, гашиш, кокаин и использовали эти наркотики для изменения сознания при подготовке к сражению. До начала 20 века практически не существовало ограничений на производство и употребление наркотиков. Известны случаи, когда государство не запрещало наркотики, а, наоборот, содействовало торговле ими [13. с. 44].

2.2. Понятие «наркотик» и его основные виды

Наркотики - это вещества, способные вызывать радостное опьянение эйфорию, а при систематическом применении привыкание и жесткую зависимость.

*Наркóтик (от греч. *ναρκωτικός* — приводящий в оцепенение, греч. *narcosis* — ступор) — согласно*

определению ВОЗ — химический агент, вызывающий ступор, кому или нечувствительность к боли. Термин обычно относится к опиатам или опиоидам, которые называются наркотическими анальгетикам.

Наркотики являются химическими веществами, которые вызывают у человека при их приеме определенное состояние. По фармакологическим свойствам существуют следующие разновидности наркотиков:

1. Галлюциногены (Мескалин, диметилтриптамин, каннабиоиды).

Приём этих веществ способствует появлению галлюцинаций на фоне эйфории.

2. Опиоиды (Героин, кодеин, метадон, морфин, опиум). Являются наркотическими анальгетиками и вызывают успокоение.

3. Психостимуляторы (амфетамин, кокаин, никотин, эфедрин). Действуют возбуждающе на нервную систему.

4. Депрессанты (барбитураты, бензодиазепины, бутират). Вызывают реакции, угнетающие ЦНС.

5. Антидепрессанты (коаксил). Блокируют обратный захват аминов (дофамина, норадреналина).

6. Ингаляты (запись азота, ароматические углеводы). Используется в таком виде пристрастия, как токсикомания.

Следует сказать, что любой вид классификации психотропных веществ является условным, поскольку действие некоторых из них могут пересекаться или смешиваться. Особенно это касается искусственно синтезированных средств, многие из которых изучены еще недостаточно [14. с. 75].

2.3. Влияние наркотиков на организм человека

Абсолютно все наркотики по своей природе являются ядами, поражающими все системы органов и тканей, но особенно центральную нервную систему, мозг, половую систему, печень и почки.

Внутривенное введение наркотических средств, наносит удар по печени, спустя 8 лет после начала употребления. Люди, страдающие от героиновой зависимости, умирают от цирроза печени или сердечной недостаточности. Регулярное употребление героина, приводит к возникновению абстинентного синдрома, именуемого ломкой и существенно ухудшающего состояние человека [12. с. 40].

Наиболее разрушающее воздействие на организм оказывает коаксил, растворяющийся в крови лишь частично и формирующий тромбы,

приводящие к возникновению гангрены. Ткани на конечностях приобретают синий оттенок, наступает сильная дистрофия, приводящая к потере мышечной массы на руках.

Как правило, люди с самым крепким здоровьем при регулярном употреблении наркотиков не больше десяти лет. Весьма распространены случаи, когда люди употребляющие наркотики умирают в течение первого года с момента начала употребления наркотического вещества [12. с. 46].

Через некоторое время регулярного употребления наркотиков эйфория сменяется на жесткую физическую зависимость, человек употребляет наркотики не только ради эйфории, сколько из страха подвергнуться ломке крайне тяжелому и болезненному состоянию сопутствующему возрасту организма к нормальной деятельности. При внезапном отрыве от приема наркотика возникает беспокойство, бессонница, депрессия, ломота и давление в суставах, очень неприятные тягостные ощущения в мышцах, могут быть судороги в конечностях, в подобном состоянии человек готов на любой поступок лишь бы добыть денег на новую дозу.

2.4. Профилактика наркомании среди молодежи в школе

Понятие факторов риска в отношении наркотиков мы ввели ранее. Когда мы говорим о «группе риска», то прежде всего имеем ввиду риск для ребенка оказаться жертвой наркотиков. Содержание работы с этой группой состоит в выявлении и создании программы помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

В сентябре 2018 года на базе МБОУ СОШ № 44 среди обучающихся 5 – 9 классов было проведено анкетирование с целью выявления «группы риска», склонную к употреблению наркотиков. Нами было проанкетировано 142 респондента. Вопросы анкеты были составлены на основании актуальных проблем, волнующих современное общество и запросов нашего исследования. Анкета состоит из шести вопросов (приложение 1). Для достижения более действительного результата анкетирование проводилось анонимно, но каждому респонденту был присвоен код. Анализ ответов позволил нам сделать следующие выводы: большинство учащихся отрицательно относятся к наркоманам, но с другой стороны 32 обучающихся хотели бы попробовать наркотические вещества, причем сделали бы это по причине привлечения внимания со стороны сверстников или родителей, а также желания самоутвердиться. У 12 обучающихся есть

друзья наркоманы. Причем 130 обучающихся не думают, что наркотики решат их проблем. 17 обучающихся пробовали наркотические средства.

Это позволило наметить дальнейший план работы по профилактике наркомании. Мероприятия проводились со всеми обучающимися 5-9 классов, но особое внимание уделялось «группе риска».

Для достижения положительного результата нашего исследования инициатива о проведении мероприятий шла от волонтерской группы по профилактике наркомании, с привлечением различных специалистов и педагогов. Реализация запланирована с сентября 2018 г. по май 2016г. Но констатирующий эксперимент проводился в марте 2018 г.

Таблица 1

«План работы

волонтерской группы по профилактике наркомании среди обучающихся 6-х классов МБОУ СОШ № 44»

№ п\п	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственные	Категория участников
1	Сентябрь	Беседа «Спорт вместо наркотиков! Как стать чемпионом»	Заслуженный мастер спорта России по пауэрлифтингу К. В. Павлов	6-е классы
		Беседа «Ответственность за употребление и распространение наркотических веществ»	Инспектор ОПДН	6-е классы
2	Октябрь	Видео лекторий «Спайс – медленная смерть»	Старший оперуполномоченный по особо важным делам, подполковник полиции	6-е классы

			Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Е. В. Звездина	
		Изготовление листовок волонтерской группой «Сделай правильный выбор!»	Волонтерская группа	6-е классы
		Тренинг «Нет, уважаемый сударь!»	Волонтерская группа	6-е классы
4	Декабрь	Викторина «Пять «замков» для экстремальных ситуаций»	Волонтерская группа	6-е классы
		Экспресс-поезд «XXI век без наркотиков»	Ответственный за воспитательскую работу МБОУ ООШ № 33 С. П. Какорина	7-8 классы
5	Январь	«Час откровения»	Педагог – психолог школы	6-е классы
		Беседа «Ужасные факты наркомании»	Волонтерская группа	6-е классы
6	Февраль	Ток-шоу «Молодежь	Волонтерская группа	6-е классы

		выбирает жизнь!»		
		Защита плакатов «Твоя жизнь - твой выбор!»	Руководитель волонтерской группы Собянина Е.А.	6-е классы
7	Март	Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»	Учитель физической культуры	6-е классы
		Акция «Молодежь, оглянись – впереди твоя жизнь!»	Волонтерская группа	Жители города
8	Апрель	Всекузбасский день здоровья	Волонтерская группа	6-е классы
9	Май	Эстафета «Флэш – моб» «Мы выбираем будущее без наркотиков!»	Волонтерская группа	6-е классы

Повторное анкетирование мы провели в феврале 2019 года. Результаты были следующие: 140 обучающихся отрицательно относятся к наркоманам и только 2 обучающихся имеют нейтральное отношение к наркоманам. Число обучающихся, которые хотели бы попробовать наркотики уменьшилось до 22 обучающихся, а причины желаний употребить наркотики остались прежними. Многие ребята из «группы риска» ушли, их стало значительно меньше.

Анализ результатов повторного анкетирования обучающихся нашей школы позволило нам сделать следующие выводы: что своевременное выявление учащихся группы риска, склонную к употреблению наркотиков, совместная работа с инспектором ОПДН, социальным педагогом, фельдшером

скорой помощи, сотрудниками госнаркоконтроля, учителем основ безопасности жизнедеятельности, учителем физической культуры, классными руководителями, педагогом психологом валеологического центра, администрацией школы дает положительные результаты.

2.5. Реализация плана волонтерской группы по профилактике наркомании среди молодёжи в школе

Заключение

Наркотики – страшный враг, коварный и безжалостный. И избежать несчастий, которые несет в себе наркомания, легче всего одним способом – никогда не пробовать наркотики.

В демографической пирамиде возрастного состава населения наркомания выбирает, прежде всего, самый многочисленный и репродуктивный слой – людей 20 – 50-тилетнего возраста. А ведь все экономическое благосостояние общества, как воспроизведение населения, в первую очередь зависит от этих людей. Потери значительной части населения в возрасте 20 – 50-ти лет могут нанести любому обществу, огромный ущерб, поскольку оно утрачивает наиболее трудоспособную часть своего производственного и воспроизводственного потенциала.

Наркотики – бич XX века. Для профилактики этой страшной беды в школе разрабатывают целые программы, включающие в себя следующие тенденции: тенденция включить семью, особенно родителей, в движение против наркотиков; развитие способности сопротивляться; выявление социальных групп, склонны к употреблению алкоголя и других наркотиков и разработка программ специально для них; возрастающее внимание к программам, призванным минимизировать риск и негативные последствия от уже начавшегося употребления наркотиков. Эти программы не разрешают употребление наркотиков, а ищут возможности минимизировать негативные последствия, связанные с их употреблением, для человека и общества. Проблема наркомании многогранна. А механизмы возникновения наркотического пристрастия еще до конца не изучены. Предстоит сделать многое, чтобы наркотики в будущем перестали угрожать России и человечеству.

В заключение хочется вспомнить Сократа, который говорил: «Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий - одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких».

Список использованной литературы

1. Березин, С.В. Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография. – М.: МПА, 2011.

2. Влияние наркомании на социально-экономическое развитие общества// под ред. В.И. Стародубцева, А.И. Татаркина. – М.: Екатеринбург: Интекономики УрОРАН, 2012. – 318 с.

3. Дейвенпорт – Хайнс, Р.В. В поисках забвения: всемирная история наркотиков 1500 – 2000/Дейвенпорт-Хайнс – М.: Астрель, 2014. – 622 с.

4. Еременко. В.В. Наркомания в России: состояние и тенденции / В.В. Еременко// Соц.-ггуманит. Знания. – 2006. - №3. - С. 168-179.

5. Жукова Т.В. Преступность и наркомания среди несовершеннолетних как внутренняя угроза национальной безопасности Российской Федерации / Т.В. Жукова// Рос. следователь. – 2006. - №4. – С. 24-28.

6. Кабанов К. Грозит ли России наркоагрессия? / К. Кабанов// Эхо планеты. 2012. - №23. – С. 32-34.

7. Комлев Ю.Ю. от социологического изучения феномена к обновлению антинаркотических практик/ Ю.Ю. Комлев// Соцс. – 2015. - №6. – С. 95-

Курек, Н.С. Нарушения психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте / Н.С. Курек. – СПб.: Алетейя, 2011. – 225 с.

9. Москаленко В. Зависимость: семейная болезнь / В. Москаленко. – М. ПЕРС, 2012. – 335 с.

10. На краю пропасти... Наркомания и наркоманы: метод. -библиогр. Материалы / Нац. б-ка им. А.С. Пушкина, Научно-метод. Отдел: [сост.: Сазонова Л.Н., Кильдеева С.Х.; ред.: Архипова С.Н., Грибова С.А., Суконкина О.И.]. – Саранск, 2008. – 48 с.

11. О приоритетных направлениях деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: информ. Минобрнауки России /// Офиц. Док. В образовании. – 2015. - №31. – С. 27-35.

12. Реутов Е.В. Учащаяся молодежь и наркотики. / Е.В. Реутов // Социс. – 2014. - №1. – С. 86-91.

13. Целинский Б.П. Взаимосвязь наркомании и преступности совершеннолетних / Б.П. Целинский // Рос. Следователь – 2014. - №2. –С. 30.

14. Шабанов В.П.Д. Наркология: практ. Руководство для врачей / П.Д. Шабанов // - М.: ГЭОТАР – МЕД, 2013. – 560 с.

Проблемы молодёжного рынка труда малого города (Мариенко Ксения, 9 класс)

Введение

Сфера труда – важная и многоплановая область экономической и социальной жизни общества. Она охватывает как рынок рабочей силы, так и непосредственное использование трудовых ресурсов в общественном производстве.

Исторически так сложилось, что именно трудящиеся слои общества на всех этапах развития создавали материальные блага необходимые не только для удовлетворения собственных потребностей, но и для развития и процветания своих государств. Работники не всегда имели возможность продавать свой труд или выбирать наиболее выгодные условия его применения.

Данная ситуация меняется с зарождением рыночной экономики, когда наравне с рынками товаров и услуг появляется и рынок труда.

В настоящее время роль рынка труда в экономике каждой страны чрезвычайно велика. И связано это с тем, что большинство людей в любой стране получают доходы именно благодаря ему, продавая свой труд, свои физические и интеллектуальные способности.

Безусловно ситуация на рынке труда напрямую связана с экономическим развитием страны в целом. В Российской Федерации за последнее десятилетие произошли значительные социально-экономические изменения, которые не могли, не отразиться на основных тенденциях в динамике занятости, ее основных структурах (отраслевой, профессионально-квалификационной, демографической), то есть в общественном разделении труда, а также мобильности рабочей силы, масштабах и динамике безработицы.

Подобные изменения в первую очередь затронули рынок труда молодёжи. Этот рынок является особым социально-демографическим сегментом российской экономики, подчиняющимся собственным закономерностям [1]. Связано это, прежде всего с тем, что молодые люди характеризуются неустойчивостью жизненных установок, отсутствием производственного стажа и опыта работы и, как следствие, относительно низким профессиональным статусом. Из-за перенасыщенности рынка труда более конкурентоспособными категориями населения молодёжь является достаточно выраженной группой риска. Особенно это заметно в малых городах, которые чаще всего являются моногородами. Именно минимальное количество видов экономической деятельности в них влечет за

собой безработицу и отток молодежи из родных городов.

Наш город тоже относится к числу малых городов России и близлежащий к нам г. Ленинск-Кузнецкий насчитывает около 97 тысяч человек.

Чтобы выяснить ситуацию на рынке труда наших городов и возможность в перспективе трудоустройства моих сверстников я решила провести исследование, **целью** которого является изучение состояния рынка молодёжного труда в рамках малого города, выявление проблем и путей их решения (на примере г. Полысаево и г. Ленинска – Кузнецкого).

Задачи:

- изучить теоретические основы рынка труда в российской экономике;
- выявить специфические особенности рынка труда молодёжи;
- проанализировать состояние рынка труда в г. Полысаево и г. Ленинске-Кузнецком, обозначить ключевые проблемы и пути их решения.

Объектом исследования является рынок труда малого города.

Предмет исследования – проблемы молодёжного рынка труда города Полысаево и возможности их решения.

В ходе работы применялись методы: статистический, анализа и обработки материала, систематизации и обобщения полученных данных, интервью.

Теоретические основы рынка труда в российской экономике

В условиях современного развития экономических отношений рынок труда занимает важное место. Он является элементом экономической системы и от эффективности его функционирования зависят национальное благополучие, стабильность общества и эффективность социально-экономических преобразований.

О теоретических основах рынка труда можно рассуждать, опираясь на учебник по экономике И. В. Липсица. Автор говорит о рынке труда, как «о совокупности экономических и юридических взаимоотношений, позволяющих людям обменивать свои трудовые услуги на заработную плату и другие выгоды, которые фирмы согласны им предоставить в обмен на эти услуги» [3, с.42].

Иными словами, рынок труда – это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг).

Под своим началом рынок труда объединяет трудоспособное население, целью которого является продажа труда и работодателей, стремящихся купить эту услугу. На рынке труда

существует большое количество предлагаемых трудовых услуг в различных сферах деятельности. Каждый из представителей определенной сферы стремится получить рабочее место, благодаря которому будет иметь доход. При этом, все работники с разной скоростью находят своё рабочее место и оплата за одинаковый труд не редко выражена в разных суммах.

Характеризуя рынок труда в РФ необходимо отметить, что предлагаемые на нём трудовые услуги отличаются разнообразностью в зависимости от навыков (специальности), которыми владеет работник, и соответственно не могут существовать отдельно от людей, которые их предоставляют.

На функционирование рынка влияет спрос, он учитывает конкретные параметры профессии, например, опыт, уровень квалификации и наличие не только общенациональных, но и местных рынков труда.

Помимо спроса обязательной частью рынка труда является предложение – «число людей, готовых под влиянием ряда факторов взяться за выполнение той или иной работы». Закон предложения гласит, что чем выше оплата за выполнение определенного вида работы, тем больше людей готовы эту работу выполнять. Он действует лишь при одинаковых условиях и способностях людей, претендующих на определённую должность.

Другой, не менее важной особенностью является способность человека совершенствовать свои навыки и изменять свою профессию. А главным фактором развития рынка труда остается наличие экономически активного населения, которое может и хочет продать свой труд. В их число входит и молодёжь.

Таким образом, экономисты, изучающие теоретические аспекты рынка труда отмечают, что в современной российской экономической науке сформировался взгляд на рынок труда как на систему социально-экономических отношений между его субъектами относительно всего комплекса трудовых отношений.

Специфические особенности рынка труда молодёжи

Как уже было отмечено ранее, рынок труда молодежи является особым социально-демографическим сегментом российской экономики, подчиняющимся собственным закономерностям. Следовательно, имеет и свои специфические особенности.

Во-первых, он характеризуется неустойчивостью спроса и предложения, обусловленной

изменчивостью ориентаций молодежи, ее социально-профессиональной неопределенностью. Зачастую молодые люди стараются выучиться на «престижную» профессию, при этом не задумываются о том, что спроса на данную профессию на рынке труда уже нет.

Во-вторых, специфична для молодежного рынка труда низкая конкурентоспособность по сравнению с другими возрастными группами. Это связано с тем, что молодёжь не имеет социального опыта, у них низкий уровень квалификации, чаще всего ещё нет опыта работы по профессии.

В-третьих, молодежная занятость имеет явные и скрытые размеры. Продолжает увеличиваться группа молодежи, которая нигде не работает и не учится.

В-четвертых, молодежный рынок труда характеризуется большой варианностью. Это обусловлено тем, что на него выходят выпускники учебных заведений,

осуществляющих подготовку специалистов по всем возможным профессиям. Отсутствие спроса на региональном рынке труда на многие из них, приводит к тому, что весомая часть ищущих работу молодых людей, в том числе недавних выпускников учебных заведений, трудоустраивается по специальностям далеким от базового образования.

Большинство, чтобы получить работу, вынуждены идти на переподготовку. Статистика показывает, что ежегодно из числа выпускников каждый четвертый становится потенциальным кандидатом на переобучение, получение второй профессии [2]. Не маловажен и тот факт, что трудоустройству мешают уровень и качество полученного образования. К сожалению, обучение на коммерческой основе способствует тому, что обладателями дипломов становятся даже слабоуспевающие студенты.

На основании данных Департамента труда и занятости населения Кемеровской области, можно выделить ещё одну особую черту – пятая часть молодых людей увольняется из-за неудовлетворенности профессией, характером труда уже в первый год работы после окончания учебного заведения. Всё это говорит о неустойчивости молодёжного рынка труда.

Состояние молодёжного рынка труда в Кемеровской области

Приступая к характеристике состояния молодёжного рынка труда в Кемеровской области необходимо отметить, что, несмотря на средние размеры, наш регион имеет большой экономический потенциал. Здесь сконцентрировано примерно треть основных производственных фондов Западной Сибири.

Вполне логично, что из экономически активного населения, численность которого превышает 1 380 тыс. человек, 30% трудится в сфере промышленного производства, 16,8% в образовании и здравоохранении, 9% -на транспорте и в связи, 5,9% -в строительстве [6].

Ситуация на рынке труда отражена в следующих статистических данных Департамента труда и занятости населения Кемеровской области.

«На конец 2018 года уровень общей безработицы в Кузбассе в среднем составил 5,9%. В центрах занятости населения зарегистрированы 19,5 тыс. безработных, что на 21% меньше, чем год назад. В составе безработных 10,9 % – впервые ищущие работу, в большинстве своём это молодые люди от 18 до 30 лет. Более 70% из них имеют средне-специальное и высшее образование». Из данных о возрастном составе безработных видно, что молодёжь составляет 20,1%.

Чтобы выяснить каковы возможности трудоустройства молодых, посмотрим вакансии, предлагаемые центрами занятости.

На рынке труда Кемеровской области, как и в целом по России в большинстве случаев, работодатели предлагают рабочие специальности. Примерно восемь из десяти вакансий на рабочие специальности в строительстве, угольной промышленности, торговле и транспортной сфере. Постоянный спрос отмечается на жизненно важные профессии медсестер, санитарок, преподавателей, воспитателей и помощников воспитателей, пекарей и поваров. Высока потребность в неквалифицированных рабочих из сферы услуг – дорожных и кухонных, грузчиков, дворниках, сторожах, фасовщиках, уборщиках.

Проанализировав эти данные и ряд статей (И.В.Добрычевой, Е.Желтышевой) можно обозначить основные проблемы молодёжного рынка труда в Кузбассе.

Одна из проблем заключается в том, что большинство молодых людей неохотно идут работать в производственную сферу на рабочие специальности, так как желают устроиться на более комфортную и престижную работу.

Что касается работодателей, они испытывают острую потребность в работниках определенных профессий и уровня квалификации, которых не хватает на рынке труда. В свою очередь учебные заведения региона выпускают квалифицированных рабочих и специалистов, в которых работодатели и экономика в целом не нуждаются или же спрос на них уже удовлетворен.

По статистическим данным, за последние годы выявляется переизбыток выпускников экономических и юридических специальностей по

сравнению с их востребованностью на рынке труда. Например, ежегодно в Кузбассе высшими учебными заведениями выпускается только более 36% специалистов экономических специальностей. Среди вузов Кемеровской области происходит очень большое дублирование специальностей.

Рассматривая список вакансий на рынке труда нашей области, мы видим, что высшее образование в основном необходимо только для четырех профессий из тринадцати предложенных. Но, несмотря на это, в Кемеровской области сохраняется превышающее количество предложений от специалистов с высшим образованием.

Не менее важную проблему достаточно хорошо осветила в своей статье Е.Желтышева, директор кадрового агентства «Эксперт» г. Кемерово «большинство работодателей Кемеровской области готово принимать на работу выпускников учебных заведений только на низшие должности с минимальной заработной платой, обещая им взамен перспективы дальнейшего профессионального роста. Кадровые службы предприятий отмечают серьезный разрыв между знаниями, которые дают в учебных заведениях, и работой в реальных условиях, поэтому считают, что новый сотрудник приобретет необходимый ему опыт и с честью поднимется по карьерной лестнице, только начав трудиться с самой первой ступени» [2].

Общая характеристика рынка труда в г. Полысаево и г. Ленинске-Кузнецком

Для характеристики современного состояния рынка труда нашего города, в первую очередь приведём некоторые данные о г. Полысаево.

Численность населения в 2018 году составила 29134 человека (это 1,1% от численности населения области). В городе действует 203 организации. В основном это учреждения образования, обслуживающие организации, предприятия малого и среднего бизнеса.

Средняя численность занятых на крупных и средних предприятиях – 8,3 тысяч человек, ведущая отрасль экономики – угледобывающая, в общем объеме производства она занимает около 97%. Градообразующее предприятие – Полысаевская угольная компания (бывшая «Шахта «Заречная» и шахтоучасток «Октябрьский») и шахтоучасток "Комсомолец" (бывшая шахта "Полысаевская"), на которых занято более 27% экономически активного населения города.

В рамках исследования данной темы необходимая информация была взята с сайтов администрации Полысаевского городского округа, Департамента труда и занятости населения

Кемеровской области и Центра занятости населения г. Ленинска-Кузнецкого.

Анализируя публикации в СМИ и сети Интернет, мы отметили, что для малых городов и населенных пунктов характерно превышение числа ищущих работу над количеством свободных рабочих мест.

Точное количество безработных в нашем городе и тем более безработной молодёжи выявить практически невозможно, как, впрочем, и в других городах, так как на биржу труда обращаются не все.

Есть ли возможность молодым людям найти достойную работу или работу по специальности в нашем городе? Чтобы ответить на этот вопрос, мы рассмотрели банк вакансий города Полысаево на сайте Город Работ.ру.

Систематизировав данную информацию, видим, что наибольшее количество вакансий предоставляет угледобывающая отрасль, затем следует транспортная сфера, далее – сфера услуг.

Учитывая, что угольная промышленность является основной отраслью в Полысаево и Ленинске-Кузнецком, соответственно и вакансий для нее представлено больше всего (117 вакансий на различные специальности: горнорабочий, горнопроходчик, монтажник).

Количество вакансий в других отраслях распределено следующим образом.

Наиболее востребованными в городе являются профессии: водителя (29 вакансий), учителя (11 вакансий), менеджера по продажам (продавца) (10 вакансий).

Следует отметить недостаток кадров в важнейших отраслях – образовании и здравоохранении. Именно в этих сферах в нашем городе могут без труда устроиться молодые специалисты. Но, к сожалению, выпускники ВУЗов неохотно едут в Полысаево. А вот наиболее популярные среди молодёжи специальности юриста, экономиста, специалиста IT-сферы менее востребованы на рынке труда и это является одной из причин миграции молодежи из нашего города.

Говоря о трудоустройстве молодёжи Полысаево необходимо учитывать и тот факт, что большинство полысаевцев ищут работу и работают в городе Ленинске-Кузнецком. Связанно это все с той же ограниченностью видов трудовой деятельности в нашем городе.

Ситуация на рынке труда г. Ленинска-Кузнецкого отличается незначительно. Каждый месяц около 607 вакансий предоставлено на сайте Город Работ.ру. Это примерно в 2,5 раза больше, чем в нашем городе. За последние 3 месяца количество вакансий в Ленинске-Кузнецком уменьшилось, что указывает на замедление динамики рынка труда.

Например, в декабре 2018 года больше всего вакансий было предложено для профессий, связанных со сферой услуг. Самой востребованной профессией в Ленинске-Кузнецком является продавец. Все остальные места в рейтинге востребованности занимают рабочие профессии. Много разных специалистов требуется в медицинские учреждения города.

При сравнении ситуации на рынке труда двух соседних городов, можно сделать вывод о том, что при поиске работы в соседнем городе полысаевцы сталкиваются с той же ограниченностью трудовой деятельности, что и в родном городе. Единственным плюсом является меньшая конкуренция на одно вакантное место.

Характеристика рынка труда будет не полной без сравнения уровня заработной платы. Так как одной из причин нежелания молодёжи работать по той или иной специальности является низкая оплата труда.

По данным порталов Центра занятости населения Ленинска-Кузнецкого, средняя заработная плата составляет 28.000–30.000 рублей. Наиболее оплачиваемыми должностями называют механиков – 48.788 рублей, машинистов – 42.924–46.667 рублей, инженеров – 39.414 рублей, врачей – 34.040 рублей, водителей – 33.620 рублей.

Статистика оплаты труда в Полысаево варьируется в среднем от 20 до 40 тысяч рублей в месяц. Что в целом не отличается от близлежащих городов.

Заключение

Рынок труда – важнейшая часть функционирования общества. Именно он позволяет обменять трудовые услуги и получить заработную плату или другие выгоды, *которые работодатели согласны предоставить в обмен на эти услуги.*

Познакомившись с теоретическими основами исследуемого вопроса, мы осязали основные особенности молодёжного рынка труда, и выяснили, как они проявляются в нашем регионе.

Молодёжь сталкивается с рядом трудностей, которые связаны прежде всего с тем, что они впервые выходят на рынок труда и работодатели не заинтересованы в кадрах без опыта работы. Зачастую наблюдаются различия между знаниями, полученными в учебном заведении и теми, что необходимы в работе. Затрудняет положение и то, что молодые люди ориентируются на престиж профессии и мгновенное получение высших должностей с соответствующей заработной платой. Когда их ожидания не сбываются, они пополняют ряды безработных или вынуждены работать не по специальности.

В результате практической части нашего исследования выявлено что:

- процент безработной молодёжи, которая зарегистрирована на бирже труда нашего региона, городов Ленинска – Кузнецкого и Полысаево составляет порядка 20%, более 70% из них имеют средне специальное и высшее образование;

- наибольшее количество вакансий в наших городах предоставляет угледобывающая отрасль, транспортная сфера, и сфера услуг. Высшее образование в большинстве случаев не требуется;

- отмечается высокий спрос на низкоквалифицированный труд, а работников из числа молодёжи, согласных на такие условия очень мало из-за низкой оплаты труда;

- помимо этого, в нашем городе существует проблема большинства моногородов России. Она выражается в ограниченности экономической деятельности, и, как следствие, повышение уровня безработицы. В поисках работы молодые люди стремятся мигрировать в другой город. При этом в малом городе устанавливается критический уровень трудоспособного населения и виден острый недостаток кадров на должности, которые крайне необходимы, прежде всего, это специалисты в сфере образования и здравоохранения;

- отрицательным явлением считается тот факт, что нередко люди с высшим образованием и опытом, занимают должности не по специальности. Статистика показывает, что подобное явление приобретает все более массовый характер.

Таким образом, можно констатировать, что молодёжь Полысаево, не покидая родной город, может устроиться преимущественно в угольной сфере, торговле и сфере обслуживания на ряд рабочих профессий. А вот выпускники вузов, которые учились по специальностям дизайнер, юрист, финансовый агент, социолог и др. (модным и популярным среди молодёжи), трудоустроиться в нашем городе будет проблематично.

В то же время, Полысаево остро нуждается в молодых специалистах для учреждений образования и здравоохранения. Мы узнали, что некоторые меры по их привлечению уже принимаются. Например, ежегодно на обучение в областные ВУЗы от города получают направления несколько человек (будущие врачи и учителя), после окончания они должны вернуться на родину. Молодым специалистам, которые год проработали и закрепились в учреждениях образования, в рамках муниципальной программы выделяется по тридцать тысяч рублей (единовременная выплата). Но, к сожалению, среди старшеклассников, планирующих поступать в медицинские и

педагогические ВУЗы единицы. Из беседы с выпускниками нашей школы понятно, что около 80% из них хотят поступать на более престижные профессии и, следовательно, возвращаться назад в родной город не собираются.

Безусловно, проблемы молодёжного рынка труда малого города необходимо решать на государственном уровне, но некоторые меры можно принимать и на местах.

Чтобы помочь старшеклассникам определиться с выбором профессии, знакомить с информацией о «нужных» специальностях для города, проводить профессиональные пробы на базе разных техникумов, особенно для выпускников 9-х классов.

Продолжить работу по привлечению выпускников ВУЗов, делать им какие-либо дополнительные выплаты, предоставлять жильё.

Эти меры частично позволят решить проблему с нехваткой кадров в городе и в тоже время сократить число безработной молодёжи.

Список литературы

1. Вукович Г. Г. Рынок труда: учебное пособие[Текст]/Г.Г. Вукович—Ростов Н/Д:Феникс,2013– 238с.

2. Желтышева Е. Перспективы дальнейшего роста. Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании» №5, 2018 г. - http://www.akvobr.ru/rynok_truda_kemerovskoi_obl_asti.html— Загл. с экрана.

3. Липсиц И.В. Экономика.Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций[Текст]/И.В.Липсиц—22 изд.-Москва: Вита-Пресс,2018– 272с.

4. Экономический словарь[Электронный ресурс] / Режим доступа: http://gufo.me/content_eco/uroven-zhizni-17933.html, свободный. – Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

5. Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании» №5, 2018 г. - http://www.akvobr.ru/rynok_truda_kemerovskoi_obl_asti.html

6. Интерактивный портал Департамента труда и занятости населения Кемеровской области - <http://ufz-kemerovo.ru/Czn/Detail/b3b46369-3b85-41de-a984-2ace03471da4/>

7. Сайт Город Работ. ру.Обзор рынка труда г. Ленинск-Кузнецкого, г. Полысаево<https://gorodrabot.ru/salary?l=%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BA%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9>

8. Официальный сайт центра занятости населения Ленинск-Кузнецкого городского округа - <http://gogov.ru/czn/kmr/c41289>

9. Официальный сайт администрации Полысаевского городского округа - <http://www.polisaevo.ru/malyy-biznes/molodezhnoe-predprinimatelstvo/index.php>

Буллинг учителя, или Трансформация отношения к учителю в современной литературе (Смирнов Вадим, 9 класс)

Введение

Все профессии на земле – от учителя, и только профессия учителя – от Бога
(народная мудрость)

В последнее время различные СМИ (печатные издания и медиасервисы) говорят о буллинге, распространяющемся в подростковой среде, включая школы. И действительно, практически в любом классе можно найти хулиганов, оскорбляющих и даже избивающих окружающих. В последнее время российские школьники стали приходить в классы с оружием, чтобы убивать одноклассников и учителей. Образовательное сообщество активно заговорило о проблеме буллинга. Однако школьный буллинг — травля, агрессия в отношении человека со стороны других — совсем не новое явление. Да, общественность имеет механизмы воздействия на подростков, унижающих своих одноклассников. Речь о другом.

Учитель ... Когда произносишь это слово, всегда охватывает какое-то волнение. Вроде бы ничего особенного и нет в этом слове. Самое обычное название профессии человека. Но вот когда произносишь это слово, то не просто название профессии встаёт перед глазами, а конкретный человек этой профессии, с которым свела тебя жизнь. Добрый или не очень, чуткий или равнодушный, любящий свою профессию, детей или нет...

Буллинг в школе не имеет возрастных ограничений и не всегда исходит от более сильных к более слабым. Жертвами могут стать и учителя, и родители, да и сами агрессоры могут меняться местами с объектами их травли.

Актуальность и новизна данной работы в том, что мы, проанализировав ряд произведений художественной литературы, попробуем найти ответ на вопрос: буллинг учителя – возможно ли такое? Что мы знаем об этом явлении? В чём трудность борьбы с таким чудовищным явлением?

Цель исследовательской работы: проследить трансформацию отношения к учителю в современном обществе и современной художественной литературе.

Задачи работы:

- изучить статистические данные по буллингу учителя;
- подобрать художественные произведения современной литературы, в которых присутствует образ учителя;
- проанализировать характер изменения образа учителя и отношения к нему в современной литературе.

Объект исследования – ряд художественных текстов, созданных в конце XX – начале XXI вв., в которых присутствует образ учителя.

Методы исследования:

- изучение статистических данных;
- опрос;
- анализ произведений современной литературы.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы при подготовке к ГИА по литературе и русскому языку в качестве аргументов собственной позиции.

Статистика приходит на помощь

Английское слово **буллинг** (bullying, от bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Раньше это было просто житейское понятие, но в последние 20 лет оно стало международным социально-психологическим и педагогическим термином, за которым стоит целая совокупность социальных, психологических и педагогических проблем. В современном мире школьный буллинг рассматривается как серьёзная социально-педагогическая проблема.

Труд учителя лёгким не был никогда. Это работа с людьми, которые находятся в процессе становления: они активны, шумны, иногда драчливы, иногда ленивы, иногда грубы. А в общем – непредсказуемы. Одним из плюсов советской школы (по словам учителей нашей школы, которые свою трудовую деятельность начали именно в советское время) – уважение к профессии учителя. Уважение – не раболепство. Учитель чувствовал за собой право что-то изменить, на что-то повлиять и, как ни странно звучит, чему-то научить.

Сегодня возможности учителя, по моему мнению, во многом фиктивны. В действительности учитель – абсолютно бесправен и незащищён. Вседозволенность со стороны учеников, неуважение со стороны родителей – не самые лучшие условия для того, чтобы воодушевлённо заниматься педагогической деятельностью.

В процессе работы над своим исследованием нам пришлось обратиться к статистическим данным проектно-учебной лаборатории образовательной и молодёжной журналистики Высшей школы экономики.

Примерно 70 процентов учителей российских школ сталкивались периодически с агрессией, насилием и травлей со стороны учеников или их родителей. Цифры пугающие. Однако такова современная школа.

Ученики школы в Иркутской области избивали учительницу физкультуры прямо на уроке. Эпизод произошел 8 лет назад. Видеозаписи процесса детки выкладывали в Интернет. Сама жертва об издевательствах забывала: она страдала склерозом. В связи с инцидентом должности тогда лишилась директор учебного заведения.

В 2018 году было предъявлено обвинение 11-класснику из Иркутска, который 5 мая нанёс преподавателю физики девять ножевых ранений только за то, что та не поставила ему «зачёт».

В Красноярске в феврале прошлого года ученица 8-го класса подкараулила после уроков учительницу и нанесла ей ряд ножевых ранений. Свидетели вызвали «Скорую помощь». Через несколько часов девочка была задержана у себя дома – она учила уроки. Когда приехала милиция, Марина спокойно спросила: «А что, она разве не умерла?»

Ученик пятого класса одной из московских школ, не выполнивший домашнего задания, избил 55-летнюю классную руководительницу. Поводом для нападения стал её вопрос: «Родители хоть интересуются, как ты учишься?» Мальчик, ударивший женщину кулаком по лицу и ногой в живот, так объяснил свои действия: «А зачем она ругается? Ещё и родителей моих при всех оскорбляет, будто они мной не занимаются...».

К сожалению, список подобных примеров можно продолжать долго.

Многие исследователи и критики говорят об исчезновении авторитета педагога. Журналист Владимир Жуков в статье «Школа и насилие: семь мифов о гуманизации школьного образования» говорит о превращении учителя в «функцию»: «потому как он и сам получает задание как функция и на выходе должен выдать опять-таки ученика-функцию».

Если под термином «буллинг» понимать прямое унижение человека – например, когда учителю при входе в класс приходится слышать в свой адрес неприятные высказывания – это прямой буллинг. Но есть еще и скрытый буллинг, когда окружающие

не понимают, какими обидными могут быть их слова, а учитель начинает воспринимать это очень болезненно – например, винит себя в недостаточном эмоциональном барьере перед детьми. Это тоже травля, потому что на человека она оказывает сильное психологическое давление.

Чаще сложности возникают во взаимоотношениях с родителями, чем с учениками. Некоторые родители считают, что настолько хорошо знают права свои и своих детей, что могут этим манипулировать. В любой спорной ситуации из-за незначительного повода такие родители сразу же начинают выяснять отношения с учителями. Чаще всего поводом бывает необоснованно, с точки зрения родителя и учащегося, поставленная оценка.

Кроме того, учителей беспокоит и переход живого общения родителей, учащихся и учителей в Интернет и мессенджеры. Сегодня, наверное, в каждой школе стало обязательной традицией открытие группы в Viber или WhatsApp для общения внутри класса. Это имеет не только плюсы – оперативную передачу важной информации и сиюминутное обсуждение текущих вопросов класса. Есть у мессенджеров и существенные минусы – негативные темы для обсуждения.

С буллингом в сети сталкивались по меньшей мере 42% учителей. Это и сообщения или посты и комментарии в социальных сетях, мессенджерах, и анонимные гневные сообщения, угрозы, которые школьники отправляют педагогам. Просят ли учителя о помощи? Обращаются ли в администрацию? В этом и проблема: учителя не рассказывают о таких ситуациях ни администрации школ, ни даже своим друзьям, как показало исследование. Многие вообще замалчивают буллинг, винят себя в отсутствии стрессоустойчивости и недостатке компетенции что ли. Попросту, боятся даже себе в этом признаться. Когда мы готовили этот проект, с подобными вопросами мы обратились и к учителям нашей школы. Как вы понимаете, ответы были почти идентичными. «У нас в стране 1,3 млн учителей. Согласно исследованию, 5,6% из них регулярно подвергаются травле в той или иной степени. «А это ни много ни мало 75 тыс. человек», – говорит заведующий лабораторией образовательной журналистики ВШЭ Александр Милкус. – Ещё около 50 тыс. подвергаются кибербуллингу – издевательствам в Интернете. Это страшные цифры! О чем они говорят? О том, что социальный статус педагога у нас сегодня сильно упал. И дело не в материальном положении. Дело в том,

что учителя не в состоянии противостоять агрессии учеников».

Отражение буллинга учителей в современной литературе

Любое общественное явление всегда находит, а иногда и предугадывает его появление, в художественной литературе. Не исключением является и буллинг как социально-педагогическая проблема. Поэтому следующим этапом работы над исследовательским проектом явилось изучение современной литературы, так ли иначе затрагивающей проблему буллинга учителей.

В. Железников, «Чучело» (1975). В повести В. Железникова «Чучело» (1975) молодая учительница оказывается не в силах воспитать в детях человечность. Маргарита Ивановна – классная руководительница – озабочена своими проблемами, своей личной жизнью и не замечает ничего вокруг. Важные события в жизни класса она легкомысленно игнорирует, классные проблемы кажутся незначительными на фоне её собственных. «В тот момент, когда мы смеялись над Рыжим, вбежала весёлая Маргарита. В одной руке она держала классный журнал, а в другой сверток в цветном полиэтиленовом мешочке.

– А, новенькая! – Она увидела меня. – Куда же тебя посадить?

Она пошарила глазами по рядам парт... и забыла про меня, потому что девочки обступили её и спросили, правда ли, что она выходит замуж. Маргарита ответила, что правда, засияла от счастья, торопливо разорвала мешочек, вытащила коробку конфет, открыла и поставила на стол».

В данном произведении учитель уже не является безусловным авторитетом. Ученики становятся на одну ступень со своим наставником и могут безнаказанно хамски себя вести:

«А Маргарита как крикнула:

– На места!

– А что вы так кричите? – с вызовом спросила у Маргариты Миронова. И потом осадил её так, как только она одна умела: – Мы же люди, а не служебные собаки».

Пьеса Л.Н. Разумовской «Дорогая Елена Сергеевна» (1978 г.) оказалась сигналом тревоги: тревоги за будущее подрастающего поколения.

Действие пьесы разворачивается в замкнутом пространстве городской квартиры. Четверо старшеклассников – три парня и девушка – приходят к учительнице, чтобы поздравить её с днём рождения. Вскоре разговор фокусируется на утреннем выпускном экзамене по математике. Двое подростков, предчувствуя, что провалились, просят ключ от сейфа, где хранятся письменные работы. Елена Сергеевна наотрез отказывается,

доводы ребят, что двойка закроет им дорогу в вуз, ничего не меняют.

И тогда вежливость слетает со школьников, женщине объявляют ультиматум: её не выпустят из квартиры, пока она не выполнит их требование. Елена Сергеевна стоит на своём, с ужасом наблюдая, как звереют дети, знакомые ей много лет, и сдаётся лишь под угрозой изнасилования ими одноклассницы Ляли. В итоге школьники, будучи в шоке от самих себя, не берут ключ, а Елена Сергеевна запирается в ванной и, возможно, кончает жизнь самоубийством. Финал остается открытым.

Литература постперестроечного времени

В постперестроечное время учитель оказывается в сложных условиях: с одной стороны, к учителю предъявляются определённые требования со стороны учеников, их родителей. Педагог постоянно должен помнить о личностных особенностях ребёнка, строить свою деятельность в соответствии с его интересами и т.д. С другой стороны, к учителю предъявляются требования со стороны школьной администрации, определяющие его стиль поведения. Кроме того, отношения ученика и учителя в этот период характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения. Ученик сосредоточен лишь на собственных правах и желаниях, это вызывает соответствующую реакцию учителя.

Л. Симонова, «Круг» (1985). Повесть «Круг» состоит из трёх частей: «Бунт», «Смятение», «Расплата». Действие разворачивается в течение одной учебной четверти в образцово-показательной столичной школе. Лицом школы является выпускной класс, ученики которого и поднимают «бунт». Ребята просят сменить им классного руководителя и вполне аргументировано выражают свою точку зрения. Ольга Яковлевна – их классный руководитель и молодой учитель физики, оказалась не состоятельной как педагог – она сама понимала «как плохо ведёт она уроки физики»: «путается в определениях, то и дело сбивается, объясняя урок, не может получить нужного результата в опытах». Но работа в гимназии была престижной и при условии качественной работы могла приносить хороший заработок. Именно поэтому учительница решила «заигрывать» с учениками, «пытаясь стать для них своею, доверенным лицом» и одновременно «задабривала» завуча Викторию Петровну, рассказывая ей секреты своих учеников. «Двуличие» и «панибратство» учительницы вызвали бурю негодований со стороны учеников. «Аленке ... – поправился – Ольге Яковлевне ... учить противопоказано» – говорит о педагоге один из её

учеников». Он же обращается к ней на «ты» и при всём классе мстит за оскорбление: он «размахнулся и со всего маху... нет, не ударил, сделал вид, что бьёт по щеке. Рука проскочила мимо, но все увидели страх в глазах учительницы.

Говоря в целом о героях и их морально-этической позиции, можно заметить тот факт, что на протяжении всей истории, пожалуй, у каждого, кроме Володи, возникало желание прекратить всё, извиниться и уйти. Каждый из них как отдельная личность, если их так можно назвать, может оценить всю неправоту своих поступков и остановиться.

– Не обижайся, Алёнка, — в наполненной ужасом тишине сказал Прибаукин. — Ты преподала мне урок, я его запомнил и ответил тебе». Протест класса был удовлетворен, ученики получили нового классного руководителя – преподавателя истории Анатолия Алексеевича.

Таким образом, Ольга Яковлевна являет собой новый тип учителя: учителя эпохи переходного периода, эпохи перестройки, эпохи смены ценностных ориентиров. Ее профессиональная несостоятельность и стремление «выслужиться» перед начальством показательны для настоящего периода литературы, который изображает героев в тупиковых ситуациях.

Данный конфликт является лишь частным проявлением отражения переломного состояния эпохи. В школе, как и во всем обществе, наступил хаос: чёткая и стройная система мироустройства рушится на глазах и не понятно, как жить дальше.

Представителем старшего поколения, носителем уходящих ценностей Советского государства является завуч школы Виктория Петровна. Она вкладывала «в чужих детей (своих у нее не было) <...> немалые силы и делала это беззаветно. Без колебаний готова была она приносить себя в жертву ради общей пользы». Она искренне считала, что «для школы времена не меняются». Именно поэтому с огромным рвением стремилась она восстановить в школе былую гармонию: «сохранение и упрочение порядка представлялось Виктории Петровне *святым* делом учителя». Удивительно, что даже учитель, который стремится навести порядок в школе при помощи наказания («Кричать на них мало! Их надо наказывать! Наказывать надо!») характеризуется святостью и жертвенностью. Но, времена меняются, и прежние «боги» должны уйти со своего Олимпа. А молодую учительницу математики и классную руководительницу изображенного в произведении класса ребята не просто ценили – «*боготворили*»: она превосходно знала свой предмет и могла в интересной форме преподать его ученикам

(устраивала на уроках «математический футбол, эстафету вариантов решения одной задачи» и т.д.). Но перспективная учительница была уволена, т. к. не нашла общего языка с начальством, не могла идти на уступки: она «полемично ставила и обсуждала вопросы на педсоветах». Значимым является и тот факт, что «именно после того, как её отняли у класса, началась их агрессивность». То есть детей лишили того, в кого они верили. Но без веры жить невозможно, именно поэтому они просят замены классного руководителя на Анатолия Алексеевича, такого же молодого учителя, который должен был «сотворить чудо». «Истина» открывалась ему постепенно: сначала он понял, что «их не как-нибудь надо выслушать, а так, как это делали старые доктора, прикладывая ухо к самой груди». Затем он предложил ребятам написать о том, что же у них «наболело». Образ данного учителя выстраивается как образ божества. Ученики тянулись «к нему, словно он, сам всемогущий бог, умел отпускать совершенные грехи». Именно он смог заглянуть в души и увидеть всю суть вверенных ему детей: «И вдруг он увидел их. Они сидели на здоровенном деревянном ящике, непонятно как попавшем за школьную ограду, и молча жались спинами друг к другу, напоминая *стайку потрепанных осенними невзгодами воробышек*. Лица у всех потерянные, каждый замкнулся в себе». И в финале они такие же беззащитные «тесной стайкой» уходят туда, где «шумела, бурлила и оглушала жизнь».

Андрей Геласимов, «Нежный возраст» (1995 г.)

Действие рассказа разворачивается в 1995 году. Автором оно преподносится в форме дневника подростка, который тот вел с 14 марта по 14 мая. Таким образом, сюжет рассказа «Нежный возраст» излагает события, произошедшие на протяжении всего двух месяцев. Но и столь незначительный период сумел практически перевернуть внутренний мир юноши и его жизнь. И эти слова вовсе не являются преувеличением. Ведь 14 лет – это возраст, когда человек начинает осознавать себя как личность. Он взрослеет, приобретая базовые идеалы, изменяя ментальность и нравственные постулаты. Причём в «нежном возрасте» подобное может происходить очень быстро. Именно поэтому становится очень важно, кто в этот момент встретится человеку на его жизненном пути. Ведь такой человек станет для подростка педагогом, который высветит для него будущие идеалы.

Все персонажи как бы включаются в «трёхуровневую систему»:

1-й уровень – это ровесники нашего героя и он сам. Ровесники или учатся вместе с ним в классе, или живут в одном дворе. Впрочем, о своих

ровесниках герой записывает в дневнике: (Запись от 17.03.95) «Как меня все достали. В школе одни дебилы. Что учителя, что одноклассники. Гидроцефалы. Фракийские племена. Буйный расцвет дебилизма». В одном классе с главным героем учатся претендующий на его дружбу Семёнов – ребёнок с уязвимым психическим отклонением; Антон Стрельников, постоянно влюбляющийся то в одну, то в другую учительницу. Во дворе заводилой является «высокий Андрей», молодой человек, который никогда не будет страдать «экзистенциализмом» – болезнью людей с тонкой душевной организацией. Но честный и справедливый. Настоящий русский «реальный пацан».

2-й уровень – это следующее поколение, поколение родителей и учителей в школе. Об учителях уже упомянуто было, но есть в качестве дополнения ещё такая запись от 20.03.95 г.: «Учителей надо разгонять палкой. Пусть работают на огородах. Достали». В этом же «уровне» – родители главного героя и отец Семенова.

3-й уровень – поколение «родители родителей», это один персонаж – Октябрина Михайловна, которая в прошлом была директором музыкальной школы, «потом то ли выгнали, то ли сама ушла».

Видение жизни у героя более сложное, чем у друзей со двора, и он при всём желании не смог бы объяснить им то, что понимает о жизни сам. Но о своей любви к Одри Хепберн, вернее, о том, какая она необыкновенная, ему хотелось с кем-нибудь поговорить. Казалось, мог бы его понять умудренный в «делах амурных» одноклассник Антон Стрельников. Но герой вовремя понял, что необыкновенность Одри Хепберн, которую понял сам герой, просмотрев «Римские каникулы», не откроется сердцедеду класса и школы Антону Стрельникову.

Не менее сложно всё с одноклассником Семёновым, несчастным ребёнком, имеющим садиста-отца. Поначалу ничего, кроме омерзения, не вызывает он у главного героя. Но тайну его он не выдает никому. А ещё считает, что в качестве «моральной компенсации за сам факт существования» Семёнова в его жизни имеет право взять с него 50 баксов «откупного».

Герою сложно с родителями. Они не одаряют его своей любовью, не могут служить советчиками, вряд ли с ними можно делиться сокровенным и говорить о тех вопросах, которые его мучают. Но и их он старается понять. Хотя ему и трудно. Родители считают, что дают своему сыну всё, что ему нужно: элитную школу, дорогого тренера по теннису, абонемент в бассейн, вещи, привезенные из заграницы. Их возмущает, что сын

не ценит такую заботу: хочет учиться в обычной школе, бросил заниматься теннисом. На высказанное желание героя обучаться игре на фортепиано отец посоветовал ему сначала разобраться в себе, а пока слушаться родителей и делать то, что велят они. Мальчику хочется спросить у отца: «А ты сам в себе разобрался?» Но он побоялся. И не случайно. Через несколько дней, 1 апреля, наш герой попытался неудачно пошутить. Запись от 01.04.95: «Сказал родителям, что меня выгоняют из школы...они тут же начали между собой орать. Потом, когда успокоились, папа спросил: за что? Я сказал – за гомосексуализм. Он повернулся и врезал мне в ухо». Насилие, применяемое к главному герою, к сожалению, типичный способ общения родителей с детьми в рассказе А. Геласимова. Главный герой заводит дневник, пытаясь разорвать паутину неразрешаемого. Но и дневник не помогает. Запись от 28.03.95: «Достали меня все. И этот дневник меня тоже достал. А не пойдешь ли ты к черту, дневник? А?» Как спасение от всего, что достало, звучит слово «автомат». Запись от 23.03.95.: «Интересно, сколько стоит хороший автомат? Мне бы в нашей школе он пригодился... Дома тоже автомат бы не помешал. Опять орали всю ночь». Запись от 24.03.95: «В школу приходил тренер по теннису. Сказал, что я, конечно, могу не ходить, но денег он не вернёт. Козёл... Берешь автомат и стреляешь ему в лоб. Одиночным выстрелом». Запись от 25.03.95.: «Антон Стрельников сказал, что влюбился в новую училку по истории. Лучше бы он крысиного яду наелся. Такая же тупая, как и все. Переводишь автомат на стрельбу очередями и начинаешь их всех поливать. Привет вам от Папы Карло».

Кто же примирит его с этой действительностью?

К Октябрине Михайловне главный герой приходит, чтобы научиться играть на фортепиано. Неожиданное увлечение для мальчика эпохи «лихих 90-х». Но, несмотря на то, что и старушка невзрачная, и в квартире у неё «воняет дерьмом», герой не отступил от намеченной цели. Отдал Октябрине семёновские «откупные» и приступил к занятиям. Октябрина Михайловна становится частью его жизни незаметно, но влияние её на подростка становится решающим. Как ни странно, именно благодаря старой учительнице, любительнице кошек, герой получил первое признание от дворовой компании и первый жизненный урок. Выгуливая её кошек, сам того не зная, он получил бонусы признания как отклик на доброту Октябрины. Она учила не нотациями, а примером. Из своей, наверняка не большой, пенсии она не жалела денег, отдавая их

мальчишкам для того, «чтобы они не охотились на бродячих котов. А потом просто давала им деньги. Даже когда они перестали охотиться. На мороженое – вообще на всякую ерунду.» Знакомство с Октябриной Михайловной ввело героя в «круг доверия» мальчишек, которые два года назад за новый велосипед, привезённый отцом и Арабских Эмиратов, избили его так, что до сих пор напоминанием об этом являются шрамы на теле. Тогда для этих мальчишек он был чужим, потому что был богатым, и, следовательно, не вызывающим ни уважения, ни жалости.

Близкий по духу человек встречается крайне редко. И тем более необычным является родство душ и возможность достичь взаимопонимания между представителем поколения, которое только ещё вступает в жизнь, и представителем, который уже заканчивает жизненный путь. Но это возможно, и дело тут не в прожитых годах. Октябрина Михайловна понимает, что всегда был в истории человечества конфликт поколений, и в частности, конфликт между родителями и детьми. У неё на этот счет своё мнение. Запись от 17.04.95: «Октябрина Михайловна говорит, что у детей проблемы с родителями оттого, что дети не успевают застать своих родителей в нормальном возрасте. Пока те ещё не стали такими, как сейчас. В этом заключается драма». Октябрина Михайловна вспоминает о папе главного героя. Она помнит его молодым, способным на безрассудные поступки, не закованным в свой статус, как сейчас. Именно эта «статусность», к которой стремятся взрослые, уничтожает в них возможность понимания своих детей. Главный герой готов к такой парадоксальности разговора. Старая женщина, вряд ли понимаемая сверстниками, понятна мальчику. Главный герой находится в «нежном возрасте» или, может, уже выходит из него, но в «прекрасный и яростный мир» он выйдет вооружённый гуманными принципами, помня о том, что, пока «не обнажился скелет», Любовь, Уважение и Понимание должны быть начертаны на стяге и гербе его Судьбы.

Е. Камаева, «Ёлка. Из школы с любовью, или Дневник учительницы» (2012 г.)

Лиричный роман о молодой и увлечённой своим делом учительнице Елене Константиновне по прозвищу Ёлка и о её столкновении с жёсткими и не самыми благовидными реалиями современной школы. «Идеалистка», — вздыхали ей вслед одни. «Дура», — вертели пальцем у виска другие. А она верила, что сможет что-то изменить — ведь в школе все зависит от учителя. «Ты же через полгода сбежишь», — убеждали ее пессимисты.

«Максимум, через год», — великодушно давали отсрочку оптимисты. «Вы — лучшая!» — писали ей ученики. «Им дают, а они еще недовольны... Зажрались», — выговаривала ей в спину чиновница. А она все повторяла: «У меня получится!» И опять шла на урок в свой 9-й класс.

Книга написана в форме дневниковых записей молодой учительницы истории, которая недавно окончила институт и теперь преподаёт в школе. В повседневной жизни молодой начинающий педагог Елена Константиновна, она же Ёлка, сталкивается с жёсткими и не самыми благовидными реалиями современной школы. Для Ёлки гораздо важнее качество знаний её учеников, чем оценки. Она честная, порядочная, равнодушная, неподкупная. Но противостоять устоявшейся системе образования сегодняшнего дня она не может. Ёлка сначала вызывает сочувствие. Девушка, имевшая представление о школе только по педагогической практике, знающая о методике преподавания только из лекций по педагогике, оказывается в довольно сложном коллективе. Ей, как и полагается новенькой, дали самые сложные классы, самый плохой кабинет. С первых же дней Ёлка сталкивается с детьми, родителями, коллегами, руководством. Но, именно здесь сочувствие к ней начинает теряться. Она, с одной стороны, до жути стеснительная и неуверенная, не может дать отпор хамам родителям, не может поставить на место 15-тилетнего молодого человека, при этом осуждает своих коллег, которые, по её мнению, «заслуживают свои прозвища», «не могут держать класс, с их-то опытом», «прогибаются под родителей», «рисуют оценки»: *«Уже несколько раз спрашивала себя: почему в институте в нас пять лет запихивали всякую ерунду и не учили главному: что делать, случись конфликт? Показывают же в женской консультации будущим мамам, как пеленать ребенка, как купать. А почему будущим учителям не объясняют, как себя вести, если ученик хамит или не делает уроки? Есть, конечно, практика. Но когда на задней парте сидит учитель, все спокойно: конвой на месте, под ружьём, попытки неуставных отношений пресекаются моментально»*. Но она, по сути, делает то же самое! Только при этом считает себя лучше других. Больше всего меня поразили случаи, связанные с походом в театр и посещением учительницы немецкого по прозвищу Муму. В первом случае девушка ведёт детей в театр, даже не подумав о том, что за спектакль и о чём, что сюжет спектакля вызовет в классе рассуждения и сравнение ситуации с их забеременевшей одноклассницей. Она не была готова к разговору, а

на все провокационные вопросы детей не могла дать ответа, в итоге усугубило ситуацию. Во втором случае она осуждает учителя, видя, как та выводит ребёнка-инвалида из ванной, и замечает пустые бутылки под диваном. Ёлка уже её обвинила во всех грехах, мол, как так можно спускать зарплату на выпивку, сама виновата, что сын — инвалид, что живёт в нищете. И при этом Елена Константиновна ещё и задаётся вопросом: а знают ли покровители, что подопечная выпивает? Я даже не сомневаюсь, что не узнай она правду, она бы и в школе стала об этом говорить. Так чем она лучше Воблы? При этом Ёлка смело рассуждает о политике, раскрывает «подлог результатов выборов», рассуждает о борьбе классов.

Книга выносит на сцену реальные события школьной жизни: хамство учеников, несправедливость и нищету учителя, бесконечную бумажную волокиту и другие. Но главная героиня не тот человек, о котором можно сказать: «Побольше бы таких учителей». Я надеюсь, что таких учителей, которые только и делают, что гордятся своими отсутствующими достижениями, не прислушиваются к мнению более опытных и пользующихся уважением у детей коллег, не могут наладить контакт с детьми, опускаются до банальной грубости и мелочности, в школе всё-таки будет немного! А лучше, чтобы их там вообще не было. И неожиданный финал: внезапная смерть Ёлки. Почему? Наверное, если бы не внезапная смерть, быть Ёлке такой, как Вобла!

Заключение

В ходе исследования мы пришли к пониманию того, что образ учителя динамичен: он развивается в соответствии с особенностями исторической действительности. На каждом этапе времени образ педагога имеет свои специфические черты, что объясняется отражением изменений, происходящих в реальности с каждым человеком, в том числе и с учителем. Важно и то, что что в юношеском возрасте отношение к учителям становится более сложным. В образе учителя на первый план выходят его индивидуальные качества — способность к пониманию, эмоциональному отклику, сердечность, т.е. в учителе хотят видеть старшего друга и профессиональную компетентность учителя, уровень его знаний и качество преподавания. Да, в современной школе, пожалуй, более, чем когда-либо учитель сталкивается с буллингом в той ли иной степени. И с этим нужно бороться, нужно помнить, что связка «учитель — ученик — родитель» — это то, что приведёт к появлению нравственного человека, человека равнодушного. И если мы хотим, чтобы нас уважали, считались с нашим мнением, не

унижали, то ровно так же мы должны относиться к тем, кто ведёт нас по тропе знаний во взрослую жизнь.

Литература

1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.benatar.ru/chto-takoe-bulling-i-kak-s-nim-borotsya-1043.html>. (Дата обращения: 19.07.2018)

2. [Электронный ресурс]. https://woman.rambler.ru/psychology/39764859/?utm_conten=rwoman&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 25.06.18)

3. Геласимов А. Нежный возраст. // Электронная библиотека RoyalLib.com <Электронный ресурс> URL: http://royallib.com/book/gelasimov_andrey/negny_y_vozrast.html (дата обращения: 20.07.18)

4. Гришаева Н. А. Буллинг в школе [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 66-68.

5. Железников В. Чучело / Владимир Железников. — М.: АСТ; СПб, 2012. — 272 с.

6. Жуков В. Школа и насилие: семь мифов о гуманизации школьного образования // Дружба народов. 2009. № 1. С. 181–191

7. Камаева О. Ёлка. Из школы с любовью или Дневник учительницы. Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Астрель–СПб, 2013. 285 с.

8. Разумовская Л. Дорогая Елена Сергеевна // Электронная библиотека RoyalLib.com <Электронный ресурс> URL: <https://www.libfox.ru/215120-lyudmila-razumovskaya-dorogaya-elena-sergeevna> (дата обращения: 05.08.18)

9. Симонова Л. Круг. // Электронная библиотека RoyalLib.com <Электронный ресурс> URL: http://royallib.com/book/simonova_liya/krug.html (дата обращения: 28.06.18)

Пророчества писателей-фантастов (Андрейтес Анастасия, Шершнева Алёна, 8 класс) Введение

В детстве мы любили слушать и читать сказки. Помните истории про сапоги-скороходы, ковер-самолет, печку, на которой можно передвигаться. Эти предметы казались нам таинственными, удивительными, волшебными. Повзрослев, мы заинтересовались фантастическими произведениями, в основе которых, вероятно, лежат идеи, берущие своё

начало из седой древности – сказок. Погружаясь в неведомый мир литературы, мы попадаем в совершенно необычный мир, можем поразмышлять о том, что будет с людьми через много лет, каких высот достигнет наука и техника.

Сегодня никого не удивляет ни телевизор, ни телефон, ни компьютер, ни сверхзвуковые самолеты и космические ракеты, ни межпланетные станции. Все современные люди пользуются различными гаджетами, новейшими девайсами и другими устройствами. Но откуда взялась *идея* создания таких изобретений?

Нами было выдвинуто предположение: писатели-фантасты в своих произведениях, в какой-то степени, предсказали будущее человечества. Появление гипотезы помогло сформулировать конкретную цель нашей работы: выявление сбывшихся предсказаний писателей-фантастов.

Для достижения указанной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Изучить произведения писателей-фантастов, в работах которых содержатся «пророчества».

2. Выявить наиболее интересные и важные «пророчества».

3. Сопоставить полученные данные с современными достижениями науки и техники.

4. Изучить читательский интерес учащихся, их представление о появлении изобретений.

5. Сделать выводы по исследуемому вопросу.

Поставленные цели и задачи решались различными **методами**: теоретическими (исследование, анализ, обобщение) и практическими (наблюдение, сравнение, опрос).

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что материал, изложенный в ней, может быть использован учителями литературы, МХК, истории, физики, на классных часах, на внеклассных мероприятиях. Кроме того, материал работы может быть использован в качестве основы для написания статьи в школьную газету.

Данная тема представляется нам очень актуальной, так как-то, что является фантастическим сегодня, может стать реальностью завтра.

§1. Теоретическая часть

В самой природе человеческого существа заложена способность мечтать, а значит воображать то, что выбивается из привычного порядка вещей, является невозможным или потенциально возможным. Категория фантастического возникла тогда, когда человек впервые попытался дать целостное объяснение событиям и явлениям вокруг себя. Это произошло на стадии первобытного мышления, когда

фантастические образы еще не осознавались как таковые, но органично вписывались в общую картину мира, заполняя пробелы, появившиеся от недостатка информации, полученной опытным путем [7, 93].

В своей работе мы будем рассматривать фантастику как один из видов литературы, которая способна создавать волшебную, чудесную картину мира. Одним из главных видов фантастической литературы является научная фантастика.

Научная фантастика – это жанр литературы, который описывает события, происходящие в реальном мире и отличающиеся от исторической действительности в каком-либо значимом отношении. Эти отличия могут быть технологическими, научными, но только не магическими, иначе теряется весь замысел понятия «научная фантастика». Научная фантастика показывает мир вероятностный, представляющий собой модель возможной действительности. Другими словами, научная фантастика отражает влияние научно-технического прогресса на обыденную и привычную жизнь человека.

Среди популярных сюжетов произведений этого жанра можно отметить полеты на неизведанные планеты, изобретение роботов, открытие новых форм жизни, изобретение новейшего оружия и прочее.

Научная фантастика возникает в эпоху становления современной науки (XVII-XVIII вв.); формирование научной фантастики приходится на XIX в. Именно в это время появляются всемирно известные романы Жюль Габриэля Верна (1828-1905), французского писателя, классика приключенческой литературы, одного из основоположников жанра научной фантастики. Как самостоятельный вид литературы научная фантастика выделяется в XX в. Из современных авторов чаще других, пожалуй, встречается имя Рэймонда Дугласа Брэдли (1920-2012), известного американского писателя, чьи романы представляют традиции фантастики научно-технической, прогностической и социально-философской.

Именно произведения этих авторов нам хотелось бы рассмотреть и «разобрать на предсказания».

§2. Практическая часть

1. Сбывшиеся пророчества Жюль Верна

«С Земли на Луну прямым путём за 97 часов 20 минут» (1867)

Действие романа переносит нас в удивительную эпоху романтизма XIX века... После окончания Гражданской войны в США одному из главных героев, председателю основанного в Балтиморе

"Пушечного клуба", Импи Барбикену приходит в голову невиданная доселе идея: он предлагает, используя современные ему научные достижения, поставить разрушительную мощь оружия на пользу человечеству. По его дерзкому плану трое отчаянных исследователей, находясь в сравнительно небольшой капсуле-снаряде, должны, путем выстрела из специально построенной пушки, преодолеть силу притяжения Земли и достигнуть естественного спутника Земли – Луны. Но вскоре смельчаки получили весьма неприятное известие: по непонятной причине траектория снаряда изменилась, и достигнуть поверхности Луны теперь не представляется возможным («Я их знаю, это люди изобретательные. Они захватили с собой все богатства искусства, науки и техники. А с такими сокровищами можно добиться всего на свете! Помяните мое слово: они найдут способ выйти из своего трудного положения – они вернутся на Землю!»). Храбрым первооткрывателям грозит опасность стать вечными обитателями лунной орбиты... Их дальнейшая судьба описана в продолжении романа «Вокруг Луны» (1869).

Предсказания

1. Верн предусмотрел для своих героев аппарат на основе хлорноватокислого калия и едкого натра, для регенерации воздуха, которым должны были дышать путешественники. Описание прибора весьма наивно, но сама идея правильна («Хлорноватокислый калий представляет собою вещество, состоящее из белых крупинок. При нагревании свыше четырехсот градусов он выделяет кислород и превращается в хлористый калий. Для получения семи фунтов кислорода, то есть количества, необходимого для суточного потребления путешественников, достаточно было взять восемнадцать фунтов хлорноватокислого калия. Вот каким путем восстанавливался запас кислорода. Едкий натр – вещество, энергично поглощающее углекислоту, которая всегда находится в атмосфере. Стоит взболтать раствор едкого натра, и он тотчас начинает поглощать углекислоту, которая вместе с натром образует угленатровую соль. Вот каким образом устранялась углекислота»).

2. Использование алюминия в качестве основного металла для постройки вагона-снаряда. Несмотря на высокую стоимость алюминия в XIX веке, тем самым предугадано его будущее широкое применение для нужд аэрокосмической индустрии («Надо взять не чугун, а другой металл... Нет, медь слишком тяжела; я вам предложу нечто получше... Алюминий... Этот драгоценный металл обладает белизной серебра, неокисляемостью золота,

ковкостью железа, плавкостью меди, легкостью стекла; его очень легко обрабатывать; он чрезвычайно распространен в природе, так как является главной составной частью множества горных пород; к тому же он в три раза легче железа, и он как будто создан для того, чтобы послужить материалом для нашего снаряда...»).

3. Ракета («Снаряд оказался чудом металлургии и делал честь индустриальному гению американцев. Никогда еще до сих пор не добывали сразу такого огромного количества алюминия, и уже одно это можно было считать необычайным достижением техники. Драгоценный снаряд ярко сверкал на солнце. Коническая верхушка придавала ему сходство с массивными караульными башенками, которыми в былые времена средневековые архитекторы украшали углы крепостных стен; недоставало лишь узеньких бойниц и флюгера на крыше», «В эту металлическую башню проникали сквозь люк в ее конической верхушке, напоминавший отверстие в паровом котле. Он герметически закупоривался алюминиевой крышкой, прикрепленной с внутренней стороны мощными болтами. Таким образом, путешественники, достигнув ночного светила, могли в любой момент выйти из своей летучей тюрьмы»). *Спустя столетие, 1 июля 1969 года, космический аппарат «Аполлон-11» совершил посадку на Луне. Писатель смог предсказать не только название аппарата, но и точное количество людей на его борту. Верну даже удалось предсказать ощущение невесомости, с которым столкнулись космонавты.*

4. Физика полёта («Вот чему учит нас физика: всякое тело, при свободном его падении вблизи поверхности Земли, проходит в первую секунду пятнадцать футов; если бы это тело падало с Луны на Землю, то есть с расстояния двухсот пятидесяти семи тысяч пятисот сорока двух миль, то в первую секунду оно прошло бы всего пол-линии. А это граничит с неподвижностью. Итак, нужно преодолеть силу земного притяжения. Как же мы этого достигнем? Только силою напора пороховых газов...»).

5. Пусковая установка («...шахта достигла условленной глубины в девятьсот футов; оказалась законченной и вся каменная кладка; она установлена была на фундаменте в тридцать футов толщины и шла вверх полым цилиндром...», «Одновременно с работами по углублению шахты с такой же быстротой производились и подготовительные работы по отливке колумбиады...», «Наконец... колоссальная пушка, тщательно калиброванная и установленная в

вертикальном положении при помощи самых точных инструментов, была в боевой готовности»).

6. Приземление («...вода сыграет роль пружины, и деревянный круг, снабженный, в свою очередь, мощными пружинами, ударится о дно кабины лишь после того, как будут расплющены все перегородки. Конечно, путешественники испытают сильный толчок, после того как вся вода будет выброшена из снаряда, но все же этот толчок будет значительно ослаблен благодаря системе «водяных пружин»»).

7. Реактивный снаряд («Я смело приступил к этому вопросу, я обсудил его со всех сторон и, на основании бесспорных вычислений, могу утверждать, что снаряд, обладающий начальной скоростью в двенадцать тысяч ярдов (ярд = 914 402 мм) в секунду, при точном прицеле неизбежно должен долететь до Луны...»).

«Двадцать тысяч лье под водой» (1870)

Огромный предмет продолговатой формы впервые был замечен ещё в 1866 году. Учёные решили, что это неизвестная морская тварь. Спустя год это напало на корабль, проткнув ему дно. Выходить в открытое море стало рискованно. Было принято решение убить чудище. Аронакс с верным Конселем возглавили экспедицию. С ними отправился китобой Нед. Три месяца они плыли по волнам океана, когда смогли увидеть «нарвала». Ни пушки, ни гарпуны не брали толстую шкуру чудища. В схватке всех троих смыло в море. Едва не утонув, мужчины оказались внутри «нарвала».

Управлял чудищем капитан Немо. Он сам разработал проект «Наутилуса» (а именно так он назвал своё таинственное судно) для совершения кругосветного подводного путешествия. Аронакс, наблюдая за подводным миром, начал записывать всё увиденное в дневник. Он уже сам хотел проплыть вокруг света с Немо и уже не думал о побеге, в отличие от Неда. За всё время путешественникам пришлось столкнуться со множеством опасностей: и кровожадные туземцы, и нападение акул с гигантскими кальмарами, и разрушительные штормы. Во время одного из таких штормов, «Наутилус» был выброшен далеко от берега. Нед начал сигнализировать о помощи, чем сильно рассердил Немо. Начался обстрел «Наутилуса», но Немо сумел потопить врагов, несмотря на уговоры Аронакса оставить людей в живых.

После этого капитан практически не выходил из своей каюты. Нед решил воспользоваться шансом и бежать. Они сели в шлюпку, но водоворот сильно закрутил её. Беглецы уже думали вернуться обратно, но были оторваны от корабля. Аронакс ударился головой и упал без чувств.

Пришёл в себя он на одном из островов в рыбацкой хижине. Рядом были его друзья. О судьбе

Немо никто не знал. Аронакс собрал все свои записи с дневника и опубликовал их.

Предсказания

1. Автор не только предугадал возможность существования подводной лодки, но и сумел наделить судно свойствами, недостижимыми даже для современной техники («... в ожидании более полных сведений я склоняюсь к мнению, что мы имеем дело с морским единорогом гигантских размеров...», «Мы лежали на поверхности невиданного подводного судна, напоминавшего собою, насколько я мог судить, огромную стальную рыбу», «Едва крышка узкого люка захлопнулась, я оказался в полной темноте. Глаза, привыкшие к дневному свету, отказывалась служить в этом мраке. Я ощупью шел, ступая босыми ногами по ступенькам железной лестницы... Внизу лестницы находилась дверь, которая распахнулась и, пропустив нас, со звоном захлопнулась», «Наутилус», «Термометрические зонды. Ими измеряют температуру в различных слоях воды», «...исключительная быстроходность вашего корабля плохо согласуется с возможностями электрической энергии...», «Судно представляет собой сильно удлинённый цилиндр с коническими концами. По своей форме оно напоминает сигару, а эта форма считается в Лондоне лучшей для подобного рода конструкций. Длина цилиндра семьдесят метров; наибольшая ширина — восемь метров. Пропорция судна несколько отстает от обычного для ваших быстроходных паровых судов отношения ширины к длине, как единица к десяти, но и при данном соотношении лобовое сопротивление невелико и вытесняемая вода не затрудняет хода корабля. Эти две величины уже позволяют вычислить площадь и объем «Наутилуса». Площадь его равняется одной тысяче одиннадцати и сорока пяти сотым квадратных метров, объем равен одной тысяче пятистам и двум десятым кубических метров; короче говоря, корабль, полностью погруженный в воду, вытесняет тысячу пятьсот и две десятых кубических метров, или тонн, воды», «Тут нечего бояться прогиба в корпусе, ибо двойная обшивка судна крепче железа; тут нет такелажа, который страдает от боковой качки или «уствует» от качки килевой; нет парусов, которые может сорвать ветер; нет паровых котлов, которые могут взорваться; тут исключена опасность пожара, потому что на корабле нет деревянных частей; нет угля, запас которого может истощиться, потому что корабль управляется электрическими аппаратами; нет опасности столкновения, ибо он один плавает в морских пучинах; не страшны и бури, потому что в

нескольких метрах под уровнем моря царит глубокий покой!»).

2. Электрические пули («В обойме помещалось штук двадцать электрических пуль, которые особой пружиной механически вставлялись в дуло...»).

3. Высоковольтная защита корпуса подлодки («Снаряд попал в цель. Но удивительное дело! Скользя по спине животного, выступавшей из воды, ядро, отлетев мили на две, упало в море ... Да этот гад в броне из шестидюймового железа!», «Двойная обшивка корабля изготовлена из листовой стали, удельный вес которой равен семи и восьми десятых. Толщина наружной обшивки не менее пяти сантиметров, вес триста девяносто четыре и девяносто шесть сотых тонны. Внутренняя обшивка, киль — в высоту пятьдесят сантиметров и в ширину двадцать пять сантиметров, весом шестьдесят две тонны...»).

«Один день американского журналиста в 2889 году» (1889)

В рассказе описывается один рабочий день 25 июля 2889 года директора голосовой газеты «Иртгеральд», наследницы легендарной газеты «Нью-Йорк геральд».

Предсказания

1. Автоматические двери («Затем двери разъехались и появилась скользящая по рельсам ванна...»).

2. Просмотр новостей, ТВ-программ («газета по телефону»). Система эта хорошо известна. Она стала практически осуществимой благодаря неслыханному распространению телефонии. Каждое утро, вместо того чтобы выйти в печатном виде, как в древности, «Иртгеральд» передается «с голоса». Из живой беседы с репортёром, с политическим деятелем или ученым подписчики могут узнать все, чем интересуются. Те же, которые покупают лишь отдельные номера, за несколько центов имеют возможность ознакомиться с содержанием сегодняшнего выпуска, зайдя в одну из бесчисленных фонографических кабинок).

3. Видеозвонок («Телефон, дополненный телефотом, — еще одно завоевание нашего века! Если передача голоса посредством электрического тока существует уже давно, то передача изображения — открытие самого последнего времени. Ценное изобретение, за которое Фрэнсис Беннет, лицемеря жену в зеркале фонотелефота, благословлял ученого», «Несмотря на разницу во времени, мистер и миссис Беннет сговорились завтракать в один и тот же час. Что может быть приятнее, чем оказаться наедине друг с другом, невзирая на расстояние, и беседовать с помощью фонотелефона?»).

4. Вертолёт («Аэрокар, чудесная машина тяжелее воздуха, ринулась в пространство со скоростью шестисот километров в час. Внизу мелькали города с их движущимися тротуарами, деревни и поля, покрытые паутиной переплетающихся электрических проводов. Через полчаса Фрэнсис Беннет долетел до своей ниагарской фабрики...»).

5. Система «умный дом» («Видите эту кнопку? Достаточно ее коснуться, и появится ванна, наполненная водой, нагретой до тридцати семи градусов. Фрэнсис Беннет нажал кнопку. Послышался глухой шум, постепенно нарастающий, усиливающийся... Затем двери разъехались и появилась скользящая по рельсам ванна...»).

За свою жизнь Жюль Верн опубликовал несколько фантастических и приключенческих романов, в которых удивительно точно воплотил восприятие науки как новой движущей силы, определяющей развитие человечества. Недавно был найден и опубликован утопический роман «Париж сто лет спустя», который не был напечатан при жизни писателя, так как показался слишком новаторским даже для «фантаста». Жюль Верн в своих произведениях предсказал предметы, еще не изобретенные на тот момент: электрический стул, вертолет, самолет, ракету, подводную лодку, электрический двигатель, прообраз танка, глубоководный скафандр.

2. «Пророчества» Рэя Брэдбери «451 градус по Фаренгейту» (1953)

В эпиграфе романа говорится, что температура воспламенения бумаги – 451° F. На самом деле бумага самовозгорается при температуре чуть выше 450 градусов по Цельсию. По признанию Брэдбери, ошибка была вызвана тем, что при выборе названия он консультировался со специалистом из пожарной службы, который и спутал температурные шкалы. «Я даже и не подумал проверить, так ли это, — много лет спустя со смехом вспоминал Рэй. — Пожарный сказал мне, что книжная страница загорается при 451 градусе по Фаренгейту. Это и стало названием моей книги, потому что мне понравилось, как оно звучит».

Философская антиутопия Рэя Брэдбери рисует беспросветную картину развития постиндустриального общества; это мир будущего, в котором все письменные издания и книги безжалостно уничтожаются специальным отрядом пожарных, а хранение книг преследуется по закону...

К счастью, в отличие от реальности, описанной в романе, сегодня книги не запрещены, однако бумажные тома, на данный момент, постепенно

вытесняются электронными книгами или букридерами, куда при желании можно загрузить целую библиотеку. Сам Брэдбери до последнего был против, чтобы его произведения выходили в «цифровом» формате. Он говорил, что виртуальные книги «пахнут выхлопными газами». Впрочем, писатель все же дал согласие на публикацию Фаренгейта в электронном виде, так как этот пункт с недавних пор является обязательным при заключении контракта с большинством крупных издательств.

Предсказания

1. Спутниковое слежение, уличное видеонаблюдение (вездесущее электронное наблюдение: «Наша телевизионная компания гордится тем, что ей предоставлена возможность с телевизионной камерой, установленной на вертолете, повсюду следовать за механической ищейкой...»).

2. Банкоматы (круглосуточное банковское обслуживание: «... деньги лежали у него в кармане (он уже побывал в банке, открытом всю ночь – его обслуживали механические роботы)»).

3. Вставные наушники «капельки», Bluetooth-гарнитуры (ракушки и напёрстки: «В ушах у неё плотно вставлены миниатюрные «ракушки», крошечные, с напёрсток, радиоприёмники-втулки...»).

4. Плоские телевизоры (телевизорные стены: «... когда у нас будет четвёртая телевизорная стена? Как ты думаешь, долго нам ещё надо копить?»).

«Вельд» (1950)

Автоматизированный дом «Всё для счастья», владельцами которого являются супруги Джордж и Лилия Хедли, благодаря встроенным механизмам выполняет за людей абсолютно всю работу. Кроме всего прочего, в доме есть детская комната (вельд). Созданная по последним технологиям, она способна воссоздавать атмосферу любого представленного места. Дети, Венди и Питер, очень привязываются к этой комнате и уже не представляют своей жизни без неё, проводят там всё свободное время. Эта комната начинает беспокоить супругов, ведь оттуда временами доносится львиное рычание и крики, кажущиеся знакомыми. Подозревая что-то неладное, родители входят в комнату, когда их детей нет дома. Они видят львов, поедающих какую-то добычу. Супруги Хедли обеспокоены, что их детей увлекают сцены смерти живых существ. Обеспокоенные родители обращаются к знакомому психиатру Дэвиду Макклину, который советует отключить комнату. Дети устраивают истерику и умоляют пустить их ещё раз в комнату, хотя бы на одну минуту. Поддавшись уговорам, родители идут им навстречу. Супруги

слышат, как их зовут дети, бегут на их зов в детскую комнату, но не находят там ни Венди, ни Питера. Дверь захлопывается, после чего муж с женой слышат приказ их сына дому: «Не позволяй им выключать детскую комнату и весь дом». Позади Лили и Джорджа появляются направляющиеся к ним львы. Родители понимают, почему крики, раздававшиеся из комнаты, были такими знакомыми – это были их крики. Пришедший Дэвид Макклин находит завтракающих детей в вельде, вдали он видит поедающих что-то хищников.

Предсказания

1. Реалити-квест (виртуальный африканский вельд: «... появился африканский вельд – трехмерный, в красках, как настоящий, вплоть до мельчайшего камешка и травинки. Потолок над ними превратился в далекое небо с жарким желтым солнцем», «скрытые одорофоны, вступив в действие, направили волну запахов на двоих людей, стоящих среди опаленного солнцем вельда. Густой, сушащий ноздри запах жухлой травы, запах близкого водоема, едкий, резкий запах животных, запах пыли, которая клубилась в раскаленном воздухе, облачком красного перца. А вот и звуки: далекий топот антилопных копыт по упругому дерну, шуршащая поступь крадущихся хищников»).

Реалити-квесты – это игры, которые проходят в реальном пространстве, а не на экране. Каждый игрок становится частью истории, и только от его действий будет зависеть развязка квеста.

«Пешеход» (1963)

Ночь, улица, туман, аптека... Или кинотеатр. А может, больница? В полутьме неосвещенного города не разберешь. По пустынным улицам города идет Леонард Мид. Во всем городе светятся окна только одной квартиры – его собственной. Все остальные дома стоят потухшие, молчаливые. Словно склепы, которые покинула даже скорбь и давно отлетели последние души. Он идет не спеша. Торопится ему некуда. Уже некуда. Он, почитай, десять лет как личность без определенных занятий. То есть – писатель. Заняться ему нечем не потому, что вдохновение навсегда покинуло его, писать стало не для кого. Он идет и разговаривает с домами.

Этот рассказ о том, что, если человек чем-то отличается от других, он опасен для общества. Гуляешь по ночам, слушая тишину и вдыхая свежий воздух, вместо того чтобы смотреть телевизор? Ты другой, ты никак все, и поэтому общество тебя не принимает.

Предсказания

1. Машины от компании Google (умные машины без водителя: «... вдруг из-за угла вылетела одинокая машина...», «... негромким

металлическим голосом спросила полицейская машина», «Проходя мимо лобового стекла, заглянул внутрь. Так и знал: никого ни на переднем сиденье, ни вообще в машине», «Он взялся за дверцу и заглянул - заднее сиденье помещалось в черном тесном ящике, это была узкая тюремная камера, забранная решеткой. Пахло сталью. Едко пахло дезинфекцией; всё отдавало чрезмерной чистотой, жесткостью, металлом. Здесь не было ничего мягкого»).

Предсказанное Брэдбери может сбыться в любой момент. Оно уже начинает воплощаться в жизнь с минимальными отступлениями. Но пока в нашей власти остановить надвигающуюся катастрофу. Как? Для начала достаточно взять в руки сборник рассказов Рэя Брэдбери и прочитать его.

3. Изучение читательского интереса учащихся и учителей

В ходе исследования мы провели анонимный опрос среди учащихся и учителей нашей школы с целью выяснить их представления о фантастике как жанре литературы. В опросе приняли участие 66 учащихся 8-ых классов и 15 учителей. Всем участникам опроса было предложено пять вопросов.

Опрос показал, что больше половины респондентов лишь иногда читают фантастическую литературу и интересуются таким жанром, как фантастика. Фантастика в представлении большинства учащихся является лишь развлекательной литературой, нужной только для того, чтобы скоротать свободное время, то есть, ей не придается большого значения. Немногие из опрошенных проводят параллель между мечтами писателей и реальностью и считают, что новшества современности не могли быть придуманы писателями-фантастами прошлого. Но в то же время и ученики, и учителя активно пользуются современными изобретениями, которые возникли благодаря мечтам писателей – фантастов. Данный опрос показал, что большинство опрошиваемых имеют неточное представление о научной фантастике.

Заключение

В ходе исследования мы изучили некоторые произведения писателей-фантастов, в работах которых содержатся «пророчества» и сопоставили полученные данные с современными достижениями науки и техники. Изучая эти предвидения, мы убедились, что в большинстве случаев они сбываются.

Это доказывает то, что при всей кажущейся легкости и навязанного ярлыка развлекательной литературы фантастика, являясь «детисцем точных

наук», заставляет нас задуматься о многих проблемах сегодняшнего дня и проблемах будущего. Действительно, фантастика – это единственный жанр, который способен отражать грядущее. Это подтверждает творчество большинства писателей-фантастов. Фантасты смело берутся за решение сложнейших проблем человеческого бытия. Пользуясь могучим инструментом воображения, фантасты способны исследовать художественными методами самые различные процессы, протекающие в природе, обществе и человеческом сознании.

Таким образом, к жанру фантастики нужно относиться более серьезно, ведь все, что человек придумывает, рано или поздно может воплотиться в жизнь. Каким бы фантастичным и несбыточным не казался нам мир, созданный писателями, человечеству не стоит относиться к нему с пренебрежением, ведь фантасты – единственные люди, которые смогли заглянуть за горизонт. Их произведения это подтверждают.

Наша гипотеза оказалась верной.

Перспектива развития темы видится в дальнейшем изучении данного вопроса. Интересно было бы изучить произведения современных писателей-фантастов, которые создают мир будущего. Для нас это очень актуально, ведь в этом будущем жить нам.

Список литературы

1. Брэдли Р. 451 градус по Фаренгейту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/1000331184-451-gradus-po-farengejtu-rej-bredberi>
2. Брэдли Р. Вельд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me>
3. Брэдли Р. Пешеход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://online-knigi.com>
4. Верн Ж. Двадцать тысяч лье под водой: [роман] / Пер. с фр. Н. Г. Яковлевой и Е. Ф. Корша. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 512 с.
5. Верн Ж. «С Земли на Луну прямым путём за 97 часов 20 минут» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litmir.me>
6. Верн Ж. Один день американского журналиста в 2889 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-reading.club>
7. Кулик, О.П. Понятие фантастического: от истории к современности / О.П. Кулик // Вестник ПГУ. Серия А. Гуманит. науки. – 2010. – №7 – С. 93
8. Мещерякова, М.И. Что есть фантастика? / М.И. Мещерякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fantast.com.ua/publ/chto_est_fantastika/4-1-0-180.

Семейный туризм в Кузбассе (Петенёва Алина, 8 класс)

Введение

Желание путешествовать, стремление к перемене места считается врожденным свойством человека. Цели путешествия могут быть самыми разнообразными: деловыми, познавательными. В путешествие можно отправиться ради поиска приключений, для отдыха, чтобы отвлечься от повседневных дел.

Семейный туризм – относительно новый вид путешествий. По мнению социологов, он является не только формой отдыха, но и важнейшим инструментом воспитания. Семейный отдых – это путешествия родителей и детей. Главной чертой такого отдыха является сплочение семьи.

При выборе места путешествия должны учитываться интересы всех членов семьи. В последние годы все чаще россияне предпочитают отдыхать на родине. По моему мнению, Кузбасс – одно из самых лучших мест для путешествий всей семьей. Но, как показал проведенный среди учеников 8-11 классов школы № 44 опрос, многие ребята просто не знакомы с достопримечательностями нашей области и никогда там не были.

Актуальность работы обусловлена исключительной значимостью семейного туризма. Его развитие благоприятно сказывается на социально-экономическом положении региона, т.к. способствует созданию значительного количества рабочих мест, увеличению поступлений средств в бюджет. В то же время именно семейный туризм укрепляет взаимоотношения в семье, позволяет сформировать жизненный опыт у нескольких поколений. И самое главное – путешествия по родному краю воспитывают любовь к родине.

Новизна исследования заключается в недостаточной разработанности вопросов семейного туризма в современной науке.

В качестве **объекта исследования** выступают достопримечательности Кемеровской области.

Предмет исследования – места семейного туризма в Кузбассе.

Цель работы: выяснить, где и почему стоит отдыхать в Кузбассе.

Для достижения поставленной цели в необходимо решить следующие задачи.

- Рассмотреть теоретические аспекты организации семейного отдыха и семейного туризма.
- Проанализировать развитие семейного отдыха и семейного туризма в Кузбассе.
- Разработать туристический маршрут летнего семейного отдыха.

Гипотеза: в Кузбассе есть много мест для семейного отдыха, следовательно, семейный отдых в Кузбассе является перспективным направлением в развитии внутреннего туризма.

Методы исследования:

- Теоретические: изучение литературы, анализ и синтез материалов сети Интернет.
- Эмпирические: опрос.
- Метод математической и статистической обработки данных.

Личностная значимость исследования: открытие для себя новых интересных фактов.

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы при планировании семейного отдыха. Главным итогом работы должно стать повышение интереса школьников к истории своей области.

Глава 1. Теоретические аспекты семейного отдыха и семейного туризма.

Семейный отдых - это отпуск всей семьей на пляжном курорте или посещение экскурсий, предложенных туристическими фирмами. На выбор места семейного отдыха влияют такие факторы как: доступность цен в регионе, климат, проживание в благоприятных условиях, тишина и покой.

Семейный отдых может быть стационарным, мобильным, спортивным, оздоровительным и т. д. Если в семье есть маленькие дети, то надо учитывать особенности детской физиологии и психологии, но и не забывать об интересах взрослых.

По мнению А.И. Кравченко, семейный отдых отличается от семейного туризма. «Главной чертой семейного туризма, как и любой формы семейного досуга, является взаимодействие всех членов семьи. Именно оно позволяет определить является данное путешествие семейным или нет. Если родители на курорте предпочитают сдать детей аниматорам или няням, а сами хотят отправиться на экскурсию или пляж, то к семейному туризму, по нашему мнению, это не имеет никакого отношения. Можно охарактеризовать это как семейный отдых [9]

Семейный туризм - это самостоятельные путешествия по новым местам. Его основными компонентами являются: физкультурно-оздоровительный, эмоционально-психологический, эстетический, воспитательный, познавательный и прикладной. Он способствует решению целого ряда задач:

- сплачивает семью, формирует семейные ценности;
- реализует потребность в отдыхе и физической активности;

- воспитывает потребность в здоровом образе жизни.

Социологи О. И. Беляков, И. В. Мещерякова считают, что «многие виды семейного отдыха являются командными; совместная работа, помогает добиваться совместных результатов» [1]

Преимущества семейного туризма перед семейным отдыхом очевидны: объединение детей и их родителей общим увлечением, которое не только сплачивает, но и формирует совершенно иной мир взаимоотношений между ними. Семейный туризм в настоящее время становится возможностью решения целого ряда проблем, помогает сохранить семейные традиции и ценности.

Семейный туризм включает в себя целый ряд направлений: экскурсионные, культурно-познавательные, лечебно-оздоровительные, развлекательные поездки, путешествия с целью пляжного отдыха.

Основные виды семейного туризма представлены в таблице.

Вид семейного туризма	Содержание
Экскурсионный	Путешествия с целью ознакомления с памятниками истории и культуры, природными достопримечательностями, музеями, театрами, традициями народов другого государства или региона.
Спортивный	Вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах, включающих преодоление категоризованных по трудности препятствий в природной среде и на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе.
Оздоровительный	Туризм, основной целью которого является лечение или профилактика каких-либо заболеваний. Обычно оздоровительный туризм связан с посещением учреждений лечебно-оздоровительного профиля.

Водный	Преодоление маршрута по водной поверхности. Различают несколько видов водного туризма: сплав по рекам, рафтинг, парусный туризм, морской каякинг.
Образовательный	Связан со знакомством туристов с национальными культурами, обычаями, традициями в стране пребывания.

По уровню организации среди различных видов семейного туризма можно выделить две большие группы - семейные туры, разработанные туроператорами и самостоятельные путешествия.

Семейный туризм оказывает большое влияние на развитие социально-экономическое развитие регионов, способствуя созданию новых рабочих мест, развитию малого и среднего бизнеса.

Глава 2. Возможности семейного отдыха в Кузбассе.

Кузбасс – это прекрасная местность, в которой сочетаются заснеженные пик гор с хрустальными озерами и чистыми реками поэтому ее можно считать прекрасным местом для семейного отдыха. Туристические компании предлагают различные маршруты, экскурсии по самым интересным местам нашей области, включающие в себя проживание, питание и комфорт.

Наибольшей популярностью в Кузбассе пользуются следующие виды туризма: культурно-исторический, литературный, горнолыжный, водный, пешеходный, оздоровительный.

Культурно– исторический туризм.

На территории Кузбасса находятся музеи, которые не имеют аналогов в других областях. На основе богатейшего исторического потенциала, разработано большое количество туристических программ с посещением музеев Кузбасса.

Музей-заповедник «Красная Горка» был создан в 1991 году в городе Кемерово на территории бывшего угольного рудника. Это музей под открытым небом: здесь, на берегу Томи сохранился уникальный комплекс памятников горнопромышленного и историко-культурного наследия, находящихся в своей естественной ландшафтной среде. Памятники составляют единый сюжетный комплекс, связанный с развитием угольной промышленности Кузбасса.

Музей боевой славы Кузбасса расположен под открытым небом в начале Притомской набережной. Он представляет собой комплекс, посвященный памяти павших в Великой

Отечественной войне. В него входят: обелиск с вечным огнем, доска памяти с именами кузбассовцев.

В окрестностях села Шестаково, было обнаружено единственное известное в мире местонахождение окаменелых останков динозавра — пситтакозавра сибирского, возраст которых составляет примерно сто миллионов лет. В 2014 году в Кузбассе был запущен проект по сохранению, изучению Шестаковского археологического комплекса и была разработана экскурсионная программа для школьников, студентов и туристов, интересующихся историей.

Литературный туризм.

В области существуют интересные места, связанные с писателями. Это литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского в Новокузнецке и литературно-мемориальный дом-музей В.А. Чивилихина в Мариинске.

В Кузбассе было решено составить литературную карту области и «оживить» ее. В 2016 году был создан первый литературный маршрут – в деревню Марьевка, на родину поэта Василия Федорова. В деревне Варюхино Юргинского района сохранилась изба, в которой Чехов провел двое суток в ожидании переправы через Томь. Следующий литературный маршрут проложили в город Тайга, где провел свое детство и юность Владимир Чивилихин.

Горнолыжный туризм.

Наиболее популярен среди жителей и гостей Кемеровской области зимний туризм. Самый известный горнолыжный курорт «Шерегеш» в Горной Шории. Он привлекает отдыхающих замечательным снегом, развитой инфраструктурой, разнообразными развлечениями как для взрослых, так и для детей. Здесь можно покататься на лыжах, сноуборде и ватрушках.

Не менее популярным местом семейного отдыха любителей зимних видов отдыха является горнолыжный курорт «Горная Саланга» в Тисульском районе. Туристов ждут трассы различной сложности, трасса для сноубоба и катания с горок, таёжные маршруты на снегоходах.

Водный туризм.

Территория Кузнецкого Алатау и Горной Шории богата водными просторами. На одной из таких рек под названием Большой Казыр расположился туристический лагерь «Кедр». Туристам здесь предлагают увлекательную программу походов к водопадам, в пещеры, к месторождению талька, а для любителей острых ощущений — сплав по порогам р. Большой Казыр.

Большое количество водных маршрутов связано с реками Горной Шории — Мрас-Су, Мундыбаш,

Кондома. Особой популярностью пользуются сплавы по живописной реке Кия.

Пешеходный туризм.

Самое большое число пеших маршрутов предлагают туристам в музее-заповеднике «Кузнецкий Алатау». Заповедник интересен и удобен для пеших и лыжных походов потому, что горы сочетаются с тайгой, многочисленными перевалами и вершинами.

Оздоровительный туризм.

Практически в каждом районе Кемеровской области есть санатории, которые предлагают различные программы лечения, оздоровления, отдыха. Большинство из них находится в прекрасных уголках с красивой природой. Например, санаторий «Лесное озеро» в Гурьевском районе. Очень популярен отдых в санатории «Борисовский» в Крапивинском районе. Оздоровительный комплекс «Фантазия» расположен в 15 км. от г. Междуреченск в 150 м. от реки Томь, в 8 км. от горы Югус.

Таким образом, туроператоры готовы организовать семейный отдых на любой вкус.

Глава 3. Туристический маршрут летнего семейного отдыха

Кемеровская область – это край, полный чудес и неожиданных открытий. Именно поэтому наша семья любит придумывать свой маршрут летнего путешествия. Этим летом мы решили учесть интересы всех членов нашей семьи и с учетом этого составили такой маршрут.

Отправимся мы на машине, на 7-8 дней. Первая остановка запланирована в Новокузнецке. Здесь мы решили посетить музей-заповедник «Кузнецкая крепость». Ведь здесь расположена не только сама крепость, но множество других исторических и природных памятников, включая настоящий водопад.

Крепость была построена в городе Кузнецке в 1800-1820 гг. по распоряжению императора Павла I для защиты Южной Сибири от китайских набегов, но ни разу не участвовала в военных действиях.

Так как мы любим покушать, то обязательно заедем в «Пиццу Экспресс», которую нам посоветовали знакомые. После продолжим экскурсию по городу. Мы решили побывать в планетарии, посмотреть на дом купца Фонарева, зайти в парк развлечений Crazy Club и обязательно побывать в музее Ф.М. Достоевского.

Затем мы направимся в город Междуреченск, где находятся знаменитые «Поднебесные зубья». Поднебесные Зубья - это горы Кузнецкого Алатау, где можно получить истинное наслаждение природой вдали от шумной цивилизации. А еще,

это место полно легенд. Остановиться на ночлег мы планируем в приюте около станции Лужба.

А дальше мы отправимся в Горную Шорию искать снежного человека - йети. В Шорском национальном парке есть уникальный памятник природы — Азасская пещера. Своё название она получила из-за ручья Азас, который вытекает из неё. По легенде, именно в ней были найдены следы снежного человека.

А еще в Шорском национальном парке много уникальных природных достопримечательностей: водопад «Сага», скала «Пьющий салон», скальный массив «Царские врата», останец «Солдат».

Кроме того, я очень хочу посетить музей «Тазгол», ведь это первый в Кузбассе этнографический музей под открытым небом в естественной среде. Он находится в посёлке Усть-Анзас и описывает жизнь и быт шорцев с VI века до начала XX.

Остановиться на ночлег мы планируем в одном из приютов для отдыха туристов: «Кабук», «Кизас», «Карчит», «Медная». И вот тогда сбудется мечта папы – он отправится на рыбалку!

На обратном пути домой мы планируем побывать в Салаире. Настоящим местом паломничества туристов стал Салаирский Святой источник. Вода в нём на самом деле имеет целебные свойства, связано это и с высоким содержанием ионов серебра. И мы решили там побывать. Следующая остановка – озеро Апрелька – излюбленное место многих отдыхающих. Здесь можно найти глину всех цветов, начиная от белой, золотистой, коричневой, кроваво-красной до бордовой и даже фиолетовой.

Затем заедем в Гурьевск, чтобы посетить дом купца Ермолаева. По утверждениям жителей Гурьевска, в старинном доме купца Ермолаева на протяжении более полувека периодически слышат детский плач, а порой и видят призрачные фигуры, напоминающие старых хозяев дома. Сейчас здесь располагается Гурьевский городской краеведческий музей.

И завершить свое путешествие мы хотим в санатории «Лесное озеро», расположенном в 15 км от города. Здесь можно взять путевку выходного дня, пройти лечебные процедуры, отдохнуть в сосновом бору и посидеть с удочкой на берегу озера. И после этого, отдохнувшие и счастливые, полные новых впечатлений и новых планов, можем возвращаться домой.

Заключение

В процессе написания исследовательской работы было выяснено, что семейный туризм становится в последнее время очень популярным. Роль семейного туризма трудно переоценить. Во-

первых, он способствует сплочению семьи, играет важную роль в социализации личности. Во-вторых, развивает кругозор, воспитывает любовь к родному краю. В-третьих, вносит весомый вклад в социально-экономическое развитие региона, т.к. во время путешествия семья затрачивает значительные средства, пользуется услугами специалистов.

Одни семьи выбирают семейный отдых и пользуются услугами туроператоров. Другие самостоятельно планируют маршруты своих семейных путешествий. На выбор места семейного отдыха влияет ряд факторов - доступность цен в регионе, климат, проживание в благоприятных условиях, тишина и покой.

Все эти факторы оптимально сочетаются в Кемеровской области. Уникальные природно-климатические условия, огромное количество достопримечательностей, достаточно развитая инфраструктура, хорошие дороги – все это благоприятно влияет на развитие туризма, в том числе и семейного.

В Кузбассе много мест для семейного отдыха, но о них не все жители нашей области знают. При планировании своего маршрута мы с родителями пользовались созданным по распоряжению администрации Кемеровской области информационным порталом «Визит-Кузбасс».

В заключении я хотела бы сказать, Кузбасс – самое уникальное место в мире!

Список литературы

1. Беляков О.И., Мещерякова И.В. Семейный туризм как форма досуговой деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://Cyberleninka.Ru/Article/N/Semeynyy-Turizm-Kak-Forma-Dosugovoy-Devatelnosti> (Дата обращения 15.01.2019 г.).
2. Все о туризме в Кузбассе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://visit-kuzbass.ru/ru/> (Дата обращения 20.11.2018 г.).
3. Кузнецкий – Алатау [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kuz-alatau.ru/> (Дата обращения 15.10.2018 г.).
4. Основные достопримечательности Кузбасса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ситур.рф/rossiya/zapadnaya-sibir/dostoprimechatelnosti-kemerovskoy-oblasti/> (Дата обращения 26.10.2018 г.).
5. Особенности организации семейного туризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.travelluxtour.info.ru (Дата обращения 26.11.2018 г.).
6. Семейный туризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.svastour.ru (Дата обращения 06.10.2018 г.).

7. Семь чудес Кузбасса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.travel4us.ru> (Дата обращения 26.12.2018 г.).

8. Природа Кузбасса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fb.ru/article/447135/priroda-kuzbassa-raznoobrazie-floryi-i-fauny-poleznyie-iskopaemyie-krasota-okrujayuschey-sredyi-i-obzoryi-s-foto> (Дата обращения 29.11.2018 г.).

9. Понятия и особенности семейного туризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lektsia.com/2x873c.html> (Дата обращения 26.10.2018 г.).

Влияние туристских брендов на формирование привлекательного имиджа Кузбасса (Сафрошкина Любовь, Перепелова Анастасия, 10 класс)

Введение

В 2018 году новый губернатор Кемеровской области С. Цивилев заявил, что Кузбасс должен стать регионом № 1 за Уралом по социально-экономическому развитию. Для достижения поставленной цели необходимо развивать различные отрасли экономики и привлекать в область новые инвестиции. К числу сфер экономики, способной приносить высокий доход, относится туризм.

В настоящее время туризм является современным инструментом в решении ряда социально-экономических проблем, т.к. позволяет увеличить доходы бюджетов всех уровней, способствует созданию новых рабочих мест, развитию малого и среднего бизнеса, улучшению качества жизни местного населения благодаря совершенствованию инфраструктуры, удовлетворяет потребности туристов в качественном отдыхе.

Туристическую привлекательность можно считать одним из факторов устойчивого развития региона в условиях импортозамещения в сфере туризма.

Вопросы импортозамещения в туризме отражены в работах Г.М. Романовой, А.М. Ветинева, С.Н. Абакумова и других исследователей.

В связи с этим весьма важно изучить туристические возможности региона. Они напрямую зависят от имеющихся природных и историко-культурных рекреационных ресурсов. Потенциал нашей области уникален, но не очень известен и недостаточно эффективно используется в туристско-рекреационной сфере. Проведенный опрос среди учащихся 8 – 11 классов МБОУ «СОШ № 44» показал, что большинство респондентов не владеют информацией о достопримечательностях

Кемеровской области, практически не знакомы с местными зонами отдыха.

Актуальность работы состоит в том, что для Кузбасса жизненно необходимо создавать имидж области как комфортной рекреационно-туристической зоны и реализовывать программы комплексного маркетинга и брендинга. Продвижение уже существующих туристских брендов, выявление и развитие новых будет способствовать позиционированию Кузбасса как центра *внутреннего и въездного туризма*.

В качестве **объекта исследования** выступают туристско-рекреационные зоны Кузбасса.

Предмет исследования – туристские бренды Кемеровской области.

Цель работы заключается в определении роли туристских брендов в формировании имиджа Кузбасса как крупного туристического региона.

Для осуществления цели в исследовании решаются следующие **задачи**:

- изучить теоретические аспекты туристского брендинга;
- выявить современные туристские бренды Кемеровской области и проанализировать условия и возможности их развития;
- на основе анализа региональных СМИ оценить перспективы формирования туристских брендов в Кузбассе.

Методы исследования: работе использованы методы теоретического анализа, анализа статистических данных, синтеза, экспертных оценок.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для развития внутреннего и внешнего туризма в нашей области.

Практическая значимость: Результаты данной работы будут полезны и интересны многим людям, любящим путешествовать, а также могут использоваться на классных часах и уроках обществознания.

Глава 1. Теоретические аспекты туристских брендов и туристского брендинга

Политика территориально-имиджевой составляющей регионов и России в целом в настоящее время только формируется. Концепция продвижения регионального и национального брендов страны была принята в 2008 году. Это свидетельствует о том, что развитие туристских брендов началось относительно недавно.

Брендом принято называть «имя продукта», которое хорошо известно потребителю, а положительные характеристики товара не подлежат сомнению. Как сказал директор по

продвижению территорий коммуникационного агентства АГТ В. Шулаев: «бренд – это маркетинговый инструмент, это то, что помогает повышению благосостояния территории и жителей». [9]

Туристский бренд – это комплекс представлений и ассоциаций о каком-либо продукте туризма в сознании потребителя. В него входят: туристический продукт со всеми его характеристиками, имидж туристического продукта, а также обещание каких-либо преимуществ для потребителя.

Брендом может быть известный объект или комплекс объектов природного, культурно-исторического наследия, а также маршрут, который охватывает посещение данных объектов, уникальные события, ремесла, услуги, занятия, привлекающие к себе большой поток туристов.

В представлении туриста туристский бренд – положительный образ, возникающий в сознании человека и связанный с определенной территорией (страной, городом, местом). Он способен принести психоэмоциональный комфорт и выгоды. Для страны туристский бренд – это конкурентоспособная торговая марка с высокой добавленной стоимостью, предлагающая лучший набор услуг в соответствии с ожиданиями туристов, способная принести коммерческий успех.

Туристский бренд должен формироваться как для внешней целевой аудитории (туристы, инвесторы, СМИ), так и для внутренней аудитории – жителей региона. Эти два компонента тесно взаимосвязаны: ведь только создав положительный имидж территории для её жителей, можно надеяться на успех в продвижении бренда во внешнюю среду. Самой важной задачей, стоящей перед туристским брендом, является достижение конкурентных преимуществ. «Ценность» туристского бренда определяется готовностью потребителя приобретать туристический продукт по высокой цене в условиях конкуренции. *Конкурентоспособность туристского бренда всегда обуславливает лидерство среди конкурентов.*

Брендингом принято называть маркетинговую компанию, направленную на узнаваемость конкретного бренда и формирование лояльности к нему у потребительской аудитории. Брендинг – это комплексная программа, целью которой является обеспечение присутствия бренда региона в информационном пространстве, обеспечение узнаваемости бренда.

Важнейшими факторами успеха брендинга места как туристического направления являются:

наличие различных достопримечательностей; качество туристской и транспортной инфраструктуры; наличие визуальных идентификаторов.

Туристский брендинг направлен на привлечение туристов путем отображения исключительности туристической территории с помощью различных коммуникационных технологий. На сегодняшний день, он становится эффективным инструментом привлечения средств в местные бюджеты. Кроме того, туристский брендинг помогает сохранить историческое наследие и культивирует у местных жителей чувство ответственности за то, что оставили им их предки. А это наделяет идеологическое понятие «патриотизм» новым, практическим смыслом.

Глава 2. Туристские бренды Кузбасса

Кемеровская область - крупный промышленный центр России с богатым туристско-рекреационным потенциалом, напрямую связанный с внешним мировым рынком. Основными документами, регулирующими развитие туризма, являются законы Кемеровской области «О развитии внутреннего и въездного туризма» от 13 июля 2009 года № 88-ОЗ, «О туристской деятельности» от 06 февраля 2009 года № 5-ОЗ, «Стратегия развития туристско-рекреационного кластера Кузбасса на период до 2025 года».

Для продвижения Кемеровской области на рынке туристических услуг и повышения конкурентоспособности кузбасских туристско-рекреационных комплексов в 2015 г. был создан *туристско-рекреационный кластер «Кузбасс»*. Его разработчиком стало брендинговое агентство «PUNK YOU BRANDS». Предложенная ими концепция называется «Открытие». Она раскрывает Кузбасс с точки зрения исторической, спортивной и экстремальной. Суть ее в том, что Кузбасс с его уникальными природными, культурными, историческими местами открыт для открытий. Для визуализации и раскрутки кластера был разработан логотип.

Появление общего бренда было позитивно встречено представителями турбизнеса. Так, представитель музея-заповедника «Томская писаница» Лариса Юсифова считает, что бренд должен помочь отойти от восприятия Кузбасса как промышленного края: «И это и нам на пользу, ведь мы стараемся как раз рассказать, что в Кузбассе есть уникальные археологические объекты». [11]

Вся информация о туризме в Кузбассе размещается на официальном туристическом портале Кемеровской области - visit-kuzbass.ru.

В Кузбассе сосредоточены уникальные природные объекты и объекты национально-

культурного, исторического наследия. По природным ресурсам в области выделено 12 рекреационных районов.

Проведенный в рамках исследования анализ сайтов туристических компаний позволил составить таблицу известных туристских ресурсов Кемеровской области.

Лидирующие позиции в туристическом рейтинге области занимает Горно-Шорский рекреационный район. Часто Горную Шорию называют Сибирской Швейцарией. Для сохранения уникальной экосистемы в 1991 г. был создан Горно-Шорский национальный парк. Здесь расположен этнографический музей под открытым небом «Тазгол», рассказывающий о коренном народе - шорцах.

Самым известным является горнолыжный курорт «Шерегеш», который обладает рядом преимуществ. На территории действуют 220 объектов туристической инфраструктуры. Его посещает более 1 млн человек в год. Власти региона рассчитывают, что за сезон 2018–2019 годов число отдыхающих здесь вырастет до 1,3 млн человек. [4]

В 2018 году было создано Агентство по туризму Кемеровской области. Его задача заключается в развитии туризма в регионе и продвижении Шерегеша как бренда Кузбасса на внутреннем и внешнем туристическом рынке. По мнению разработчиков бренда Шерегеш ассоциируется со словом «Свобода». При создании логотипа авторы хотели отразить округлые формы гор, снега, кончиков лыж и сноуборда.

В октябре 2018 года Шерегеш победил в номинации «Российский горнолыжный курорт» конкурса, проводимого журналом «National Geographic Travel».

Привлекательность курорту придают массовые мероприятия, которые могут быть включены в Книгу рекордов Гиннеса. С 2013 года проводится ежегодный фестиваль Grelka Fest – заезд в купальниках.

Другим брендом Горной Шории считается снежный человек – йети. Этот региональный бренд «обигрывается» в разных формах: сувениры, деревянные скульптуры, экспедиции в Азасскую пещеру – место обитания йети, проведение Дня Снежного человека. К тому же, продвижению бренда «помогла» рекламная кампания чешского автомобиля «Шкода Йети».

На развитие данной туристско-рекреационной зоны инвестированы значительные средства. По словам начальника департамента молодежной политики и спорта Кемеровской области А. Пятовского, «в развитие кузбасского кластера

«Шерегеш» уже вложено более 13 млрд. рублей частных инвестиций. В 2017 г. в объекты туристской инфраструктуры СТК «Шерегеш» было вложено из внебюджетных источников 304 млн. рублей, за 9 месяцев 2018 г. – 307 млн. рублей. В ближайших планах — приступить к реализации III этапа проекта «Создание туристско-рекреационного кластера «Шерегеш» в рамках федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 гг.)». Из федерального бюджета будет направлено около 4,29 млрд. рублей на строительство объектов обеспечивающей инфраструктуры. В частности, на строительство сетей и водоотведения вокруг горы Зеленая, реконструкцию автомобильной дороги «Кузедеево-Мундыбаш-Таштагол», а также строительство подъездной дороги к сектору «Б». [4]

Другим, не менее известным за пределами области, туристским брендом является музей-заповедник «Томская писаница», который в декабре 2018 года вошел в топ-20 самых любимых музеев в России. Он активно внедряет такое направление как событийный туризм. По мнению представителя музея С. Г. Родионова, дальнейшее продвижение данного бренда зависит от развития объектов инфраструктуры: необходимо строительство гостиницы на территории музея-заповедника. [18]

Огромное внимание брендингу города Мариинска уделяют местные власти. Они считают, что «мало иметь бренд — для того чтобы он работал, его необходимо поддерживать и развивать. А залог — социокультурная активность населения.» [1] В 2017 г. администрация района совместно с музеем-заповедником «Мариинск исторический» разработала и реализовала проект «Сохраним историю вместе», а в 2018 г. провела конкурс «Наш бренд — «Мариинск – город-музей».

Сейчас музей-заповедник «Мариинск исторический» имеет 3 филиала: краеведческий музей, литературно-мемориальный дом-музей В.А. Чивилихина, музей «Береста Сибири», показательную мастерскую с выставочным залом и экскурсионно-туристический отдел. Музей активно сотрудничает с туристическими организациями, предлагает различные экскурсионно-развлекательные, познавательные, гастрономические туры.

Одним из новых и перспективных туристских брендов стал Шестаковский археологический комплекс — «8 чудо света». Именно так он позиционирует себя на рынке туристических услуг. В деревне Шестаково Чебулинского района были обнаружены скелеты «ящеров-попугаев» — пситтакозавров сибирских, обитавших только на

территории Кузбасса 125 миллионов лет назад. На протяжении нескольких лет ученые-археологи, администрация Кемеровской области и местные власти пытаются решить судьбу этого комплекса. Ученые предлагают создать здесь либо историко-природный заповедник, либо природный национальный парк. На данный момент проблема не решена. В «Стратегии развития туристско-рекреационного кластера Кузбасса на период до 2025 г.» предусмотрено создание на данной территории природоохранной зоны.

Таким образом, самыми известными туристскими брендами Кемеровской области на сегодняшний день являются СТК «Шерегеш», музеи-заповедники «Томская писаница», «Мариинск исторический». Именно эти объекты на сегодняшний день являются самыми посещаемыми местами.

Глава 3. Перспективы формирования туристских брендов в Кузбассе

В «Стратегии развития туристско-рекреационного кластера Кузбасса на период до 2025 года» выделены 4 субкластера, специализирующихся на различных видах туризма. Это «Горная Шория», «Салаирский», «Притомский», «Мариинский». Именно на их продвижение направлены основные усилия региональных властей. С точки зрения разработчиков данного документа перспективными туристскими брендами являются горнолыжные комплексы «Шерегеш», «Танай», города Гурьевск и Мариинск, река Томь, Шестаковский археологический комплекс.

В ходе исследования был проведен анализ официальных сайтов населенных пунктов нашей области. Информация для туристов представлена лишь на официальных сайтах Полысаево, Таштагола, Междуреченска, Киселевска, Анжеро-Судженского, Осинников, Тайги.

Также были изучены туристические сайты, содержащие информацию о достопримечательностях Кузбасса. На большинстве порталов туристам предлагают посетить природные объекты.

Проведенный анализ туристских ресурсов области показал, что практически в каждом рекреационном районе есть перспективные туристские бренды.

Выявив туристические бренды области, мы проанализировали сильные и слабые стороны развития туризма в Кузбассе.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Богатейшие природно-	1. Промышленная специализация

рекреационные и биологические ресурсы для развития различных видов туризма. 2. Благоприятное географическое положение. 3. Уникальные природно-климатические условия способствуют развитию летних, зимних и круглогодичных видов туризма. 4. Хорошая транспортная доступность и достаточно высокое качество дорог обеспечивает внешне- и внутриэкономические связи. 5. Опыт проведения спортивных мероприятий различного уровня показывает высокий уровень организаторских способностей властей хорошую подготовленность материально-технической и социальной базы для масштабных мероприятий. 6. Достаточное количество учреждений для подготовки и переподготовки профессиональных кадров, необходимых для работы на туристических объектах. 7. Экономическая политика властей направлена на реализацию интересов региона. 8. Наличие единого информационного пространства – сайт «Визит-Кузбасс».	региона, напряженная экологическая обстановка, снижающая привлекательность Кузбасса. 2. Сохраняющаяся моноструктурность социально-экономического развития региона. 3. Недостаточное обеспечение территории социальной инфраструктурой (столовые, кафе, рестораны, кемпинги, гостиницы, автозаправочные станции). 4. Слабая развитость инфраструктуры в отдельных рекреационных зонах: нехватка объектов отдыха. 5. Наличие большого количества отдаленных и труднодоступных объектов туризма. 4. Несовершенство индустрии развлечений, особенно для семейных туристов. Низкое разнообразие туристских продуктов. 5. Слабая инвестиционная привлекательность региона, связанная с тем, что инвесторам выгоднее вкладываться в развитие промышленности, а не туристской индустрии в Кузбассе. 6. Недостаточность финансирования проектов развития туристских брендов.
---	---

9. Наличие единого туристско-рекреационного кластера.	7. Несоответствие качества оказываемых услуг и цены. 8. Недостаточный брендинг области, недостаток маркетинговых мероприятий. 9. Незаинтересованность населения области в развитии въездного и внутреннего туризма.
Возможности	Угрозы
1. Создание условий для качественного отдыха на всей территории Кузбасса. 2. Возможности развития за счет повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности экономики области. 3. Возможности демографического развития (привлечение трудоспособных и квалифицированных работников). 4. Обеспечение поддержки малого и среднего бизнеса. 5. Решение экологических проблем за счет привлечения средств международных организаций и федеральных средств 6. Позиционирование сильных сторон и конкурентных преимуществ Кемеровской области за счет разработки инновационных маркетинговых механизмов. 10. Возможность привлечения туристов из Китая, Монголии, Казахстана.	1. Низкая платежеспособность населения. 2. Наличие сильных конкурентов: Алтай, Томская область, Хакасия. 3. Негативный имидж: восприятия Кузбасса как территории, непригодной для туризма. 4. Несоответствие цены туристского продукта его качеству и доступности. 5. Неравномерность в развитии рекреационных зон, что усложняет комплексность туристического продукта региона в целом. 6. Рост выездного туризма в соседние регионы и за границу в связи с низким уровнем предоставляемых услуг и высокими ценами на них.

11. Создание уникальных турпродуктов международного уровня с полным комплексом брендовых услуг и высоким уровнем сервиса.	
12. Развитие современной инфраструктуры для удовлетворения потребностей туристов с различным уровнем дохода.	
13. Удовлетворение потребностей населения в краеведении, что позволит увеличить объем внутреннего туризма.	

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что при целенаправленной и продуманной политике региональных и местных властей можно нейтрализовать большинство слабых сторон и расширить рынок туристических услуг.

Продвижение перспективных туристских брендов будет способствовать росту интереса к региону, благоприятно скажется на создании привлекательного туристского имиджа Кузбасса.

Заключение

В результате написания исследовательской работы было выяснено, что туризм становится одним из перспективных направлений в экономическом развитии Кузбасса. Его бурный рост и появление новых туристских брендов исследователи связывают с политикой импортозамещения.

В условиях импортозамещения формирование имиджа Кузбасса как комфортной рекреационно-туристической, продвижение уже существующих туристских брендов, выявление и развитие новых будет способствовать решению ряда социально-экономических проблем.

С целью реализации «Стратегия развития туристско-рекреационного кластера Кузбасса на период до 2025 года» были приняты следующие меры: созданы *туристско-рекреационный кластер «Кузбасс», информационный сайт «Визит-Кузбасс», разработан общий бренд и логотип; определены основные направления туристского брендинга Кемеровской области.*

На сегодняшний день в Кузбассе существуют раскрученные бренды, известные за пределами

области: «Шерегеш», «Томская писаница», «Йети», «Кузнецкий Алатау», «Танай», «Борисовский», «Кузнецкая крепость», «Мариинск исторический» и др. Туристский бренд является важным фактором в укреплении конкурентоспособности региона и рассматривается как комплексное инвестирование в рекреационный потенциал территории.

Проведенный в ходе исследования SWOT-анализ позволяет утверждать, что условия для развития туризма и туристских брендов в регионе существуют. Объединенные усилия региональных и местных властей, жителей области позволят сформировать привлекательный туристский имидж Кузбасса.

Список литературы

1. Бренд города - глазами мариинцев [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mariinsk-museum.ru/2018/05/16/бренд-города-глазами-мариинцев/>, свободный. (Дата обращения 26.11.2018 г.).

2. Брендинг Кузбасса: в поисках уникальности [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nk.life/2014/09/17/brending-kuzbassa-v-poiskah-unikalnosti.html>, свободный. (Дата обращения 07.11.2018 г.).

3. Бунаков О. А. Анализ современного положения и возможности устойчивого развития внутреннего и въездного туризма. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/analiz-sovremennogo-polozheniya-i-vozmozhnosti-ustoychivogo-razvitiya-vnutrennego-i-vezdnogo-turizma-v-rossii>, свободный. (Дата обращения 07.01.2019 г.).

4. Власти Кузбасса улучшат транспортную доступность курорта Шерегеш [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.trn-news.ru/digest/85843>, свободный. (Дата обращения 17.01.2019г.).

5. Бунаков О. А. Анализ современного положения и возможности устойчивого развития внутреннего и въездного туризма. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим

6. Бунаков О. А. Анализ современного положения и возможности устойчивого развития внутреннего и въездного туризма. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/analiz-sovremennogo-polozheniya-i-vozmozhnosti-ustoychivogo-razvitiya-vnutrennego-i-vezdnogo-turizma-v-rossii>, свободный. (Дата обращения 07.01.2019 г.).

7. Власти Кузбасса улучшат транспортную доступность курорта Шерегеш [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.trn-news.ru/digest/85843>, свободный. (Дата обращения 17.01.2019 г.).

8. Концептуальные основы экономической природы туристского бренда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/20229>, свободный. (Дата обращения 25.11.2018 г.).

9. Кузбасс Инфо [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kuztoday.ru/>, свободный. (Дата обращения 12.11.2018 г.).

10. Кузбасский Технопарк [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://technopark42.ru/departments/ckr/turistsko-rekreacionnyi%20klastera>, свободный. (Дата обращения 05.01.2019 г.).

11. КузПресс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kuzpress.ru/society/30-10-2018/63605.html>, свободный. (Дата обращения 09.12.2018 г.).

12. Макарова Н. Как привлечь туристов и стать туристическим брендом в России». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.libfox.ru/641638-18-nadezhda-makatrova-kak-privlech-turistov-i-stat-turisticheskim-brendom-v-rossii.html#book> свободный. (Дата обращения 09.01.2019 г.).

13. Национальный рейтинг туристических брендов-2018 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wek.ru/nacionalnyj-rejting-turisticheskix-brendov-2018>, свободный. (Дата обращения 04.01.2019 г.).

14. Определение региональных особенностей развития туризма и туристского образования в Кемеровской области на основе swot-анализа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8330>, свободный. (Дата обращения 15.10.2018 г.).

15. Открытие Кузбасса: может ли логотип туркластера изменить восприятие региона? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biz.a42.ru/lenta/show/otkryitie-kuzbassa-mozhet-li-logotip-turklastera-izmenit-vospriyatie-regiona.html>, свободный. (Дата обращения 11.11.2018 г.).

16. По версии журнала National Geographic Travel «Шерегеш» признан лучшим российским горнолыжным курортом [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ako.ru/news/detail/po-versii-zhurnala-national-geographic-travel-sheregesh-priznan-luchshim-rossiyskim-gornolyzhnym-kur>, свободный. (Дата обращения 25.12.2018 г.).

17. По-Сибири – Кемеровская область [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://posibiri.ru/category/кемеровская-область/page/6/>, свободный. (Дата обращения 16.11.2018 г.).

18. Развитие туристского кластера «Кузбасс» как направление политики диверсификации экономики региона «ресурсного типа» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-turistskogo-klastera-kuzbass-kak-napravlenie-politiki-diversifikatsii-ekonomiki-regiona-resursnogo-tipa>, свободный. (Дата обращения 12.01.2019 г.).

19. Роль музеев-заповедников в формировании бренда территории на примере историко-культурного и природного музея-заповедника «Томская писаница» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-muzeev-zapovednikov-v-formirovanii-brenda-territorii-na-primere-istoriko-kulturnogo-i-prirodnogo-muzeya-zapovednika-tomskaya>, свободный. (Дата обращения 26.10.2018 г.).

20. Туризм в Кузбассе? Что это? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.belykamen.ru/main/blog/turizm-v-kuzbassess-cto-etoss.html>, свободный. (Дата обращения 18.12.2018 г.).

21. Туристические бренды территории: структура и особенности [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://tourlib.net/statti_tourism/levochkina.htm, свободный. (Дата обращения 04.01.2019 г.).

22. Туристический бренд Кузбасса: от исследований для сайта до бизнес-плана с монетизацией [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://visit-kuzbass.ru/ru/sobytiya/novosti/4881-turisticheskij-brend-kuzbassa-ot-issledovaniy-dlya-sajta-do-biznes-plana-s-monetizatsiej.html>, свободный. (Дата обращения 10.01.2019 г.).

23. Туристский бренд территории [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/sport/2c0b65625b2ac79a4c43a89521316c36_0.html, свободный. (Дата обращения 05.01.2019 г.).

24. У «Шерегеша» новый бренд [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kuzpress.ru/society/30-10-2018/63605.html>, свободный. (Дата обращения 23.11.2018 г.).

Назаров Василий Григорьевич – участник Сталинградской битвы (Калиниченко Ксения, 8 класс)

Введение

Всё дальше уходят в историю грозные годы самой жестокой мировой войны, но время бессильно ослабить память о суровом величии военных лет, стойкости, мужестве и героизме нашего народа.

Когда шла Великая Отечественная Война, на свете не было ни меня, ни моих родителей. Но я много слышала о войне, ведь горе и беда не обошли стороной и моих близких, война вошла в каждый дом. Я всегда слышала в семье, что у меня был замечательный прадед, который участвовал в Великой Отечественной Войне. Мне захотелось больше узнать о моём прадедушке и рассказать о нём всем. Наш святой долг: хранить в памяти имена и подвиги тех людей, кто выжил или отдал свою молодость и жизнь за наше будущее. Мы – их потомки!

Цель проекта: Изучение жизненного и боевого пути моего прадедушки, участника Великой Отечественной Войны Назарова Василия Григорьевича, его участия в важнейших событиях истории страны.

Задачи проекта:

1. Изучить историю жизненного пути Назарова Василия Григорьевича;
2. Собрать информацию об операциях 273-й стрелковой дивизии, участником которых был мой прадед;
3. Представить собранный материал моим одноклассникам и учащимся нашей школы;
4. Доказать, что Великая Отечественная война высветила лучшие качества нашего народа-победителя.

Объект исследования: Архивные документы, фотографии, беседы с родственниками.

Предмет исследования: Жизнь и деятельность Назарова Василия Григорьевича. Боевой путь 273-й стрелковой дивизии.

Гипотеза: Несмотря на амбициозные планы и численное превосходство фашистских войск, сила духа, сплоченность и самоотверженность привели советских воинов к Победе.

СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ

Благодарю

*Судьбу благодарить не буду –
Благодарю народ родной
За то, что знаю жизни чудо,
Не опаленное войной.
Погибших,
Без вести пропавших
Благодарю отцов моих,
Что смог я стать в два раза старше,
Уже прожив две жизни их.
И думаю: а так ли жили
Мы самым длинным мирным днём,
Чтобы и нас благодарили
Потом?
Когда-нибудь потом...
(Иван Савельев)*

Человек не вечен, но имя егоечно, поскольку оставил о себе незабываемую память. Я буду помнить своего прадеда, о нем будут знать мои дети, внуки. Он сохранится в нашей памяти настоящим солдатом.

В мае 2018 года, в ходе создания проекта по официальному запросу на основании Федерального закона РФ №4292-1 от 14.01.1993г. «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» фамилия Назарова В.Г. была увековечена на мемориальную доску воинского захоронения в хуторе Вертячий, Волгоградской области.

Имя Назарова Василия Григорьевича высечено на мемориальную плиту Мемориала крапивинцам, погибшим в годы ВОВ 1941-1945гг, в пгт Крапивинский.

Я благодарю всех, кто участвовал в создании проекта посвященному Дню Победы ВОВ 1941-1945 гг. «Назаров Василий Григорьевич – участник СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ»

Этот проект стал результатом многомесячных усилий и есть люди, которые заслуживают особой благодарности за помощь в появлении этого проекта на свет.

Огромная благодарность моим родным; семье Назаровых, семье Щихотихиных, моей маме М.Ю. Калиниченко, научившим меня быть за себя ответственной в очень раннем возрасте.

Благодаря профессионализму и творческому подходу к нашему проекту, всё было реализовано именно так, как задумывалось.

1. НАЗАРОВ ВАСИЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ – УЧАСТНИК СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ

1.1 Жизненный путь Назарова Василия Григорьевича

Назаров Василий Григорьевич родился в 1913 году в Алтайском крае, в деревни Покровка. После окончания школы уехал к старшему брату Никифору

Григорьевичу (участник ВОВ, фото слева) в Беловский район, поселок Торадановский.

В **1936 году** женился на полячке Пургалевой Анне Антоновне (**1900-1980гг.**), в поселке работал кузнецом. **21 сентября 1937г.** у Назаровых родился сын Владимир Васильевич. В **1939г.** семья Василия Григорьевича переехала в Крапивинский район. В 28 лет Крапивинским РВК **8.09.1941г.** «в соответствии с Приложением 4» Назаров Василий Григорьевич был призван в Красную Армию в город Канск «Приложение 5». После этих событий боевой путь прадеда обрывается и возобновляется только спустя 8 месяцев в городе Подольске при формировании дивизии. Подтверждением этому факту является, фотография, отправленная в годы ВОВ с города Подольска и подписанная Василием Григорьевичем.

342-я отдельная моторазведывательная рота, 273-я стрелковая дивизия второго формирования была сформирована в г. Подольске **12 мая 1942 года** «в соответствии с Приложением 6». Ее сформировали из воинов, оставшихся в живых после кровопролитных боев под Старым Осколом (в том числе из лыжных батальонов), а также вернувшихся из госпиталей бойцов. Большинству из них после учебы было присвоено звание сержанта.

Лето прошло в строевых и боевых учениях. Дивизия была готова к отправке на фронт (Назаров В.Г. на фото в центре).

Только в эшелоне полковник Краснобаев узнал, что 273-я стрелковая дивизия направляется под **Сталинград.**

1.2 Битва за Великий Сталинград (17.07.1942 – 02.02.1943)

Дивизия сосредоточилась в районе станции Котлубань, Городищенского района. Участие в боях в районе Котлубани 273 стрелковая дивизия начала в составе 24-армии «в соответствии с Приложением 7».

Городищенский район война «перепахала» дважды. На его территории шли самые ожесточенные, кровопролитные бои. Именно это междуречье стало ареной сражения бойцов Донского фронта под командованием К. К. Рокоссовского и армии Паулюса.

В **августе 1942 года** 6-я армия Паулюса начала наступательную операцию в большой излучине Дона. К **17 августа** заняв высоты правого берега Дона, гитлеровцы стали готовиться к решительному броску на Сталинград.

23 августа 1942 года гитлеровцы прорвали фронт в районе Вертячего и в полдень вышли к Волге. Положение Сталинграда резко ухудшилось, он оказался в полу окружении, отрезанным от всех железнодорожных линий правобережья.

Наиболее опасно сложилась обстановка севернее Сталинграда. Здесь по линии Котлубань – разъезд Конный – Городище – Сухая Мечетка – Латошинка – Рынок противник пробил для своих войск коридор. Этим коридором прошло 200 танков, поддержанных авиадесантом парашютистов. Над коридором повисла авиация, охраняя его с воздуха. Войска Сталинградского фронта, чтобы восстановить положение в районе Вертячего, нанесли **23 августа** контрудар из района Самофаловки, что на 22 км восточнее Вертячего.

На этот раз прорвать коридор не удалось, но решительные действия контратакующих войск вынудили противника снять значительные силы 6-й армии из-под Сталинграда.

Успехи дивизии в немалой степени стали заслугой ее нового командира полковника Алексея Ивановича Валюгина, сменившего **18 сентября 1942 года** полковника Николая Ивановича Краснобаева.

Овладение высотой (описание). Высота 121,3 представляет собой плато с начинающимся пологим скатом в нашу сторону от переднего края обороны противника.

Передний край обороны противника проходил по северной и северно-западной части этого плато, т. е. там, где они заканчивались и переходили в пологие скаты, обращенные в нашу сторону. Такое расположение противника не давало возможности вести наблюдение за глубиной его обороны, наблюдались только те огневые точки, которые были расположены на переднем крае. В свою очередь всякое, даже незначительное перемещение нашей пехоты или огневых средств, противником наблюдались и подвергались огневому воздействию, в силу чего маневр на поле боя был весьма ограничен. Овладение равниной этой высотой давало нам возможность наблюдать на значительную глубину за обороной противника и вести с ним, в дальнейшем, огневую борьбу обеспечивая выгодное тактическое положение частям дивизий.

Высоты противника были подготовлены к обороне и имели в инженерном отношении развитую сеть окопов, на отдельных участках проволочные заграждения в один ряд, минные поля, окопов полного профиля, отдельные ДЗОТы с легкими перекрытиями и землянки для отдыха личного состава подразделений.

Вести наступление с преодолением нейтральной полосы (от исходного рубежа, до переднего края обороны противника) обычными способами на такой местности, было связано с большими потерями и неудачей.

Военный Совет Армии решил провести частные операции за овладение этой высотой, внезапным

ударом накоротке и приказ командиру 273 стрелковой дивизии – овладеть высотой 121,3. При этом были даны подробные указания, что сделать в период подготовки и как проводить наступление по овладению этой высотой.

14 декабря 1942г. войска ударной группы задачу выполнили, овладев высотой 121,3.

Сведения об освобождённой высоте 121,3 273-й Бежицкой дивизией мы узнали из жрнала боевых действий 24-й армии, за декабрь месяц 1942г.

02.01.1943г. был убит Назаров Василий Григорьевич и похоронен в балке Вертячья Сталинградская область (ныне Волгоградская обл.) «в соответствии с Приложением 10». На братской могиле в хуторе Вертячий, всего захоронено 3 784 человек.

Предложив командированию 6-й германской армии на основе международных правил ведения войны капитулировать и получив отказ зазнавшихся «Непобедимых» фашистов, командование Донского фронта **10 января** отдало приказ о разгроме врага.

После мощного артиллерийского наступления и авиационной обработки переднего края, войска Донского фронта прорвали оборонительную полосу противника в западной части кольца окружения и положили начало небывалому в истории человечества разгрому вооруженных сил врага.

С **августа 1942 года по январь 1943 года** район находился под оккупацией немецко-фашистских войск. На территории района фашисты создали 13 концентрационных лагерей.

2 февраля 1943года закончилась Сталинградская битва, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне. В этом сражении дивизия получила боевое крещение. **05.02.1943г. 273 стрелковая дивизия 2-го формирования была расформирована и сведена в один 971 стрелковый полк.** Тогда же 273-я стрелковая дивизия была включена в состав 11-й армии.

Весной 1943г. полк дислоцировался в районе Троицкое – Новосиль (60 км от Орла), где перешёл к обороне на самом изгибе дуги. Десять дней враг бросал в бой всё новые и новые силы, ценой огромных потерь он смог продвинуться лишь на 10-12 километров. Многих бойцов потерял полк дивизии в эти дни. **17 июля 1943г. полк 273-й дивизии** перешёл в наступление. Все воины полка были отмечены высокими наградами.

5 августа 1943 г. Родина впервые салютовала доблестным воинам, освободившим города Белгород и Орёл, а уже **6 августа** в оперативной сводке Совинформбюро появилось новое направление наступления – Брянское.

2. 273-Я СТРЕЛКОВАЯ ДИВИЗИЯ В БОЯХ ЗА БРЯНСКУЮ ЗЕМЛЮ.

Освобождение Брянщины началось **12 августа** и полностью завершилось **29 сентября 1943 г.** Противник хорошо подготовился к обороне города, создав оборонительный рубеж «Хаген» в 3 полосы глубиной 40-50 км. Укрепили фашисты и сам город. На перекрестках дорог были построены укрепления, огороженные колючей проволокой.

В начале сентября 1943 года на первом фланге Брянского фронта перешли в наступление войска 3-ей и 11-ой гвардейской армии. Угроза окружения и с юга, и с севера заставила гитлеровское командование начать отвод своих войск, находящихся близ Брянска.

«В ходе боевых операций войскам Красной Армии приходится и придется преодолевать много водных преград. Быстрое и решительное форсирование рек, особенно крупных, подобных реке Десна и реке Днепр, будет иметь большое значение для дальнейших успехов наших войск» «Приложение 12». Командующий 11-й армией в соответствии с выполнением данного приказа будет награждён первым полководческим орденом Суворова II степени.

Генерал решил применить тактику дезинформации противника. С этой целью была использована громкоговорящая установка, которая в течение 4-х часов **29 августа** имитировала строительство дороги для танков: удары топоров, жужжание пил, урчание тракторов. Кроме того, вдоль железной дороги были выставлены фанерные макеты танков.

Имитация получилась настолько успешной, что гитлеровцы открыли по этому району артиллерийский огонь и срочно перебросили туда несколько пехотных частей. Войска 11-й армии по лесным проселкам, через болота, вдоль реки Снежеть и шоссе Карачев – Брянск устремились к городу. На рассвете **10 сентября 1943 г.** началось наступление.

Враги прочно укрепились в городе, и было ясно, что взять Брянск лобовым ударом можно лишь ценой огромных потерь. Было решено нанести удар со стороны Бежицы. В результате ночного боя 971стрелковый полк дивизии овладел населённым пунктом Журиничи. 273 стрелковая дивизия, следуя за 96 стрелковой дивизией, выходит в район Дубровки.

Бежица считалась форпостом для гитлеровской Армии на подступах к Брянску с северной стороны. Вокруг Бежицы и вдоль её рек тянулись траншеи с пулемётными гнёздами, противотанковыми рвами и так называемыми «волчьими ямами». По всей

линии фронта и на дорогах были установлены противотанковые и противопехотные мины.

«Наша 342 разведрота 971 стрелкового полка во главе с капитаном Кармышевым, под сильным пулемётным огнём фашистов форсировали реку Болву и вошла в Бежицу недалеко от машиностроительного завода», – вспоминал разведчик. Это было 17-го сентября в два часа ночи. Разведчики спустились к Десне вдоль заводской ограды и скрытно под мостом перебрались на правый берег.

Из политдонесения 273-й стрелковой дивизии политотделу 11-й армии о боях за город Бежицы узнаём, что 967-й полк вступил в Чайковичи, затем последовательно овладел деревнями Гольский, Бежичи, а к 3 сентября 1943 г. ворвался в г. Орджоникидзеград (Бежица). «Дивизионная разведка форсировала реку Десну и вышла к населённому пункту Городище».

К рассвету **17 сентября 1943 года** бои утихли. Последняя атака закончилась в 6 утра. В боях за освобождение Бежицы и прилегающих посёлков погибло 702 воина 11-й армии Брянского фронта, они были похоронены на городском кладбище. В числе погибших были капитан Брелёв, подполковник Колжунный, командир 967 стрелкового полка 273-й стрелковой дивизии, подполковник Тренгулов, старший лейтенант Ушаков и многие другие.

Обобщив сведения из мемуаров командующих армий, книг краеведов, воспоминаний очевидцев тех событий, становится очевидным, насколько трудным был путь освободителей по Брянской земле. Трудности эти заключались не только в хорошо укрепленных за годы оккупации рубежах на подступах к Бежице и Брянску, но это топи и болота, непроходимые леса. И ещё одно грозное препятствие на этом пути – мины.

Приказом Верховного Главнокомандующего войскам, участвовавшим в освобождении городов Брянск и Бежица, особенно отличившимся соединениям и частям было присвоено почетное наименование «Брянских» и «Бежичских», среди них была и наша 273-стрелковая дивизия. Всему личному составу 273-й с. д. от имени Верховного Главнокомандующего была объявлена благодарность «Приложение 13».

Командующий 11-й армией Федюнинский И.И. писал: «Ну а кто первым вошёл в Бежицу... Спора нет, сражались за неё солдаты и офицеры 4-й и 273-й дивизий».

После освобождения города 273 стрелковая дивизия была собрана в д. Большое Полпино, где, пополнившись новобранцами, продолжила свой освободительный путь по Брянщине.

Об участии нашей дивизии в освобождении области свидетельствуют и скорбные знаки благодарности погибшим воинам 273-й стрелковой дивизии. Это памятники и обелиски: в п. Чайковичи, на улице Почтовой в Бежице, в городе Сураже, в селе Душатын, в селе Красная Слобода, в г. Дятькове, в с. Вязовичи и многих других населённых пунктах Брянской области.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ БОЕВОГО ПУТИ 273-Й БЕЖИЦКОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ ОРДЕНА БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦКОГО СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ.

ШТУРМ БРЕСЛАУ

Освободив советскую землю, советская армия продолжила свою освободительную миссию в странах Восточной Европы. Самые тяжелые бои развернулись за Польшу, которая рассматривалась немцами как последний бастион перед Германией. За освобождение Польши от немецко-фашистских захватчиков Советский Союз заплатил самую дорогую цену – 600 тыс. погибших советских солдат.

После тяжелейших боёв на Сандомирском плацдарме, 273-я Бежицкая стрелковая дивизия под командованием полковника Валюгина А.И. в составе 6-й армии генерала В. А. Глзузовского 1-го Украинского фронта, наступая на запад, штурмом овладела городом-крепостью Тернополь и Кременцом.

6 февраля 1945 года 273-я Бежицкая Краснознаменная ордена Богдана Хмельницкого стрелковая дивизия приняла участие в наступлении на Бреслау.

К 15 февраля 1945 года советские войска окружили город Бреслау, который германское командование превратило в укрепленный район. Основные силы противника находились в южной и западных частях города, так как юго-восточная, восточная и северная стороны города Бреслау имели естественные танконедоступные преграды: реку Вейде, каналы реки Одер, реку Оле с широкими поймами. Северная сторона представляла собой заболоченную местность или вязкий грунт, что не давало советским танкам массированно атаковать пригороды Бреслау.

Войска 74 стрелкового корпуса 6-й армии, в составе которой находилась 273-я стрелковая дивизия, прорвав оборону на западном берегу р. Одер перешли в наступление.

Штурм города начался **18 февраля**. К этому времени город был полностью окружён.

Ближе к вечеру саперы атаковали немцев на той стороне и заняли маленький плацдармчик. К утру начала общей артподготовки громадный кусок вала был вырван вместе со страшным взрывом и рухнул на соседние дома. Через образовавшийся

расчищенный проход вперед в город пошли танки и пехота.

Солдаты дивизии, зная, что война близится к концу, продолжали рисковать своей жизнью. Подтверждением этому служат строки из наградного листа командира пулемётного расчёта 969-стелкового полка 273 стрелковой дивизии Ведерникова Н.С.

Приказом Президиума Верховного Совета СССР от 27 июня 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий старшему сержанту Ведерникову 969-стелкового полка 273 стрелковой дивизии было присвоено высокое звание Героя Советского Союза. На родине Героя в селе Верхние Татышлы его именем названа улица. Бюст Николая Степановича в числе двенадцати Героев Советского Союза и двух полных кавалеров ордена Славы, жителей Чернушинского района, установлен на Аллее славы, открытой в городе Чернушке.

2 мая сдался Берлин. В Бреслау же шли бои, продолжали гибнуть советские солдаты.

3 мая 1945 года. Военный совет армии принял решение передать коменданту Бреслау генералу Нигофу письменный ультиматум с требованием выслать парламентариев.

6 мая. Гауляйтер Ханке за день до подписания капитуляции успел покинуть город на специальном самолете...»

В боях за Бреслау Советская Армия потеряла 8 тысяч убитыми. **9 мая** город был передан Польскому городскому Совету и ныне он называется Вроцлав.

15 мая 1945 года за бои на Украине и форсирование реки Одер 273-ю стрелковую дивизию наградили **орденом Богдана Хмельницкого II степени.**

14 июня 1945 г. 273-я стрелковая Бежицкая ордена Богдана Хмельницкого дивизия была награждена **орденом Боевого Красного Знамени** за взятие Бреслау. В **июле 1945 года** дивизия была расформирована.

... **2019-й год.** Давно на станции Подольск нет колонки для заправки водой паровозов, исчезли следы чистки топок у багажного отделения. Ничто не напоминает того осеннего дня **1942 года**, когда на фронт отправлялась сформированная в Подольске 273-я стрелковая дивизия, прошедшая боевой путь до Бреслау. Она уходила на фронт навстречу свинцовой буре и огненному урагану...

273 стрелковой дивизией командовали:

Краснобаев Николай Иванович (16.05.1942. – 17.09.1942), полковник;

Валюгин Алексей Иванович (18.09.1942 – 23.12.1943), подполковник, с 19.01.1943 полковник;

Лотоцкий Семен Сергеевич (24.12.1943 – 17.09.1944), полковник, с 13.09.1944 генерал – майор;

Синькин Дмитрий Павлович (24.09.1944 – 09.05.1945), полковник.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Великая Отечественная война... Страшная и глубокая рана на теле нашей Родины, кровоточащая уже семьдесят четыре года. Но великие события не меркнут, уходя в глубины истории. Их значение с течением времени раскрывается всё полнее. И сегодня, спустя десятилетия после окончания Великой Отечественной войны, мы с неослабевающим интересом вчитываемся в каждую строку, рассказывающую о героизме, мужестве рядового или генерала, с душевным трепетом знакомимся с дошедшими до нас документами, воспоминаниями и реликвиями. Мы всё должны знать, всё помнить. Подвиги старших поколений – бессмертное наследство молодых.

Я горжусь славными именами тех, кто бесстрашно, не щадя своей жизни и крови, шёл навстречу свинцовому ливню, освобождая отчуждённую землю, спасая от фашистского ига народы других стран. Ради чего они это делали? Ради нашей страны, единственной страны в мире, называющей себя святой. Ради голубого неба над нашими головами! Ради всех нас!

Славные имена наших дедов и прадедов будут вечно сиять в героической летописи нашей страны, являя новым и новым поколениям пример великой любви к Отечеству и ненависти к её врагам.

Мы, молодое поколение, должны научиться ценить мирную жизнь, ведь именно за неё бились на войне наши деды и прадеды. Вечный огонь Победы не должен потухнуть в наших сердцах!

Низкий поклон за мир, за нашу спасённую землю. Честь вам и слава!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Верховцева З.П. Всекузбасская книга памяти. Том 10 г. Топки, Топкинский район, Крапивинский район/ Редактор 2001г. – 624с.
- 2.Пасенюк Л.М. Автор книги «Котлубань, 42-й», Москва 1953.
- 3.Твардовский А.Т. Избранное / Сост. и автор прим. А.В.Кулинич. Киев. 1979.
- 4.<https://lektsii.org>
- 5.<https://obd-memorial.ru>
- 6.<http://samsv.narod.ru>
- 7.<http://www.mosoblpress.ru>
- 8.<http://www.podvignaroda.mil.ru>

Декоративно-прикладное искусство стиля рококо (Конева Дарья, 9 класс)

Введение

Летом 2017 года я впервые посетила удивительный центр культуры нашей страны - Санкт-Петербург, известный как «Северная Венеция». Планируя попасть туда во время белых ночей, чтобы знать о них не понаслышке, наша группа так их не увидела. Погода, к сожалению, распорядилась так, что мы не смогли увидеть их из-за дождей. Конечно, мы расстроились, но несмотря на это путешествие всё равно было интересным и насыщенным. Столько прекрасных зданий, исторических сооружений, что казалось сама история рядом с нами. Мы посетили Петропавловскую крепость и собор, храм Спаса на Крови, Исаакиевский собор, с колоннады которого открывается захватывающий панорамный вид на город. Также нам посчастливилось увидеть поднятие Дворцового моста с катера. Но больше всего меня поразил Екатерининский дворец в Царском Селе (сейчас это город Пушкин).

Екатерининский дворец поражает своей масштабностью, величием, изысканной красотой. Мне стало очень интересно узнать, как называются архитектурные украшения в интерьере дворца. Почему они такой замысловатой формы, откуда в них столько утонченности? И чем руководствовался дизайнер, создававший этот изящный стиль?

Я решила написать проект, который помог бы мне не только систематизировать, закрепить свои впечатления от увиденного, но и поделиться этим со своими одноклассниками.

Тема проекта: «Декоративно-прикладное искусство стиля рококо».

Цель проекта - познакомиться с основными элементами стиля рококо и показать моим сверстникам, где он использовался, его красоту и изысканность (на уроках искусства не изучается стиль рококо).

Проблема - выявить востребованность стиля рококо в современном обществе: в каких областях деятельности есть потребность в нём, каким образом стиль используется.

Для достижения поставленной цели и решения проблемы мы поставили перед собой следующие задачи:

- изучить литературу по данной теме
- выяснить значения терминов, характеризующих стиль.
- собрать материал и создать общее представление об истории развития стиля на примере достопримечательностей Санкт-Петербурга

- провести опрос среди 9-х классов школы на знание о стиле
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы

Объект исследования –архитектурные памятники Санкт-Петербурга.

Предмет исследования – декор интерьера комнат, предметы декоративно-прикладного искусства.

Методы исследования – анализ и обработка материала, систематизация и обобщение полученных данных, анкетирование.

В ходе исследования использовались разнообразные источники: литература, данные с веб-сайтов в Интернете, данные анкетного опроса.

Практическая значимость: собранные материалы можно использовать на уроках истории при изучении тем по культуре XVIII в., на уроках изобразительного искусства, на занятиях по внеклассной работе, при проведении классных часов.

Глава I

В плену изящного искусства

Я серебряной иголкой

Вышью наш роман на шелке.

Так изыскано – легко,

В нежном стиле – рококо...

Пусть на вышитой подушке –

Ты пастух, а я – пастушка...

Яркой нитью голубой

Вышью взор лукавый свой...

Рококо — стиль в искусстве и архитектуре, который ведет свою историю с начала XVIII столетия. Это течение отличает особая грациозность, легкость, а идейной основой является красота, неувядающая молодость, галантное изящество. Наиболее ярко проявился стиль рококо в интерьере. Характерные черты самого «нарядного» стиля — тяготение к всевозможным «женским штучкам»: украшениям, статуэткам, роскошным тканям, плавным линиям, приглушенным тонам.

В первой половине XVIII в. века рококо стало одним из ведущих направлений. Это было связано с тем, что произошла перемена в культуре: религиозная культура сменилась светской.

Известно мнение, что моду диктуют короли. Зачастую рококо именуют стилем короля Людовика XV (1720-1765), который особенно ценил комфорт и удобство в интерьере. Именно при нём появились по-настоящему удобные кресла, красивые ткани с затейливыми орнаментами. В обход вошли изящные туалетные столики, инкрустированные комоды. Стены залов дворца обильно украшались

живописью, лепниной, позолотой, мелкой пластикой, декоративными тканями, бронзой, фарфором, зеркалами, установленными друг против друга так, чтобы в них множилось, дробилось, делалось фантастичным отражение.

В основном в стиле рококо строились дома аристократии, дворцы знати, отели и загородные дома, все эти постройки являлись частными. Интерьеры построек рококо были оформлены скульптурными и резными украшениями, живописью на фантастические темы.

Формы дробные, ажурные, орнамент сложный, построенный на изогнутых линиях, краски прозрачные, светлые. Все искусство рококо построено на асимметрии, создающей ощущение беспокойства – игривое, насмешливое, вычурное, дразнящее чувство.

Глава II

Дух мелочей прелестных и воздушных...

В интерьере стиля рококо обязательно должна присутствовать лепнина. Она может быть где угодно – в украшении потолка, стен или дверей. Может также встречаться в отделке мебели и зеркал. Несмотря на то, что термин «рококо» переводится как «декоративная раковина, ракушка», разновидности лепнины не ограничивались одними лишь завитушками. В рисунке лепнины можно встретить лепестки цветов, листья растений, маски и многое другое.

Вы видите лепные украшения на стенах и плафоне одной из лестниц Екатерининского дворца в Санкт-Петербурге.

А сейчас я хочу познакомить вас с мебелью рококо. Оказывается, этот стиль дал миру новые формы мебели: канапе, шезлонг, секретер и, конечно же, изящные туалетные столики.

Столики в стиле рококо привлекали внимание изящно выгнутыми ножками и богатым декором в виде цветочного орнамента в бирюзовом или золотистом цвете.

В России такие изделия стали известны лишь со второй половины XVIII века. Утренние приёмы у знатных дам Санкт-Петербурга во время царствования Екатерины II послужили причиной того, что столик воспринимался как центр обстановки будуара. А это требовало уделять особое внимание внешнему виду столика.

Познакомьтесь ещё с одним предметом интерьера времен рококо. Этот секретер из Золотой гостиной Зимнего дворца. Вы видите золоченые барельефные узоры, разработанные художником Штакеншнейдером. Секретер предназначался для хранения бумаг. Он состоит из ящиков и полок, а в некоторых случаях имеет выдвижную или

откидывающуюся доску, которая заменяет письменный стол.

Нельзя обойти вниманием и знаменитое кресло «бержер». Его облик сформировался именно в эпоху рококо. Глубокое кресло, которое обычно использовалось для отдыха у камина, называлось «бержер» или «пастушка». У кресла две отличительные особенности: широкое сиденье и подлокотники с боковыми стенками. Глубокое и мягкое с высокой спинкой оно обтягивалось бархатом или гобеленом. Стояло на высоких изогнутых ножках – кабриолях.

Самыми знаменитыми вещами декоративно-прикладного искусства стиля рококо были фарфоровые изделия. Многопредметные сервизы этого стиля начинают производиться для аристократов в 30-х годах XVIII века. В залах Екатерининского дворца можно видеть сервированные богатые столы для «торжественных обедов» и вечерних кушаний. Так выглядит Белая парадная столовая для императрицы Елизаветы Петровны. Кавалерская столовая – небольшая по площади, визуальное увеличивается зеркальными окнами.

Особенно славился мейсенский фарфор. Его поставляли в России из Германии. Екатерина II заказала целый ряд скульптур на мифологическую тему. Одно время мануфактура установила «русские дни», когда заказы делались исключительно для России.

Эпоха рококо считается веком невинных нимф и пастушек. Стиль рококо принес моду на пастельные, приглушённые тона: нежно-голубой, бледно-жёлтый, розовый, серо-голубой. Модные запахи, духи, — фиалковый корень, пачули, розовая вода.

Философию стиля рококо определяли женщины. А.С. Пушкин сказал так о том времени: «Женщины царствовали». Главным смыслом жизни в период рококо считался праздник, утонченное наслаждение и любовь. Чувственность и изысканность – это то, что диктовало во что и как одеться женщине. В моде была тонкая фигура, гибкая талия, маленькая головка, тонкая шея, маленькие руки, узкие плечи – женщина напоминала изящную фарфоровую статуэтку.

Посмотрите на детали платьев. Открытое спереди, оно плотно облегалo верхнюю часть тела. Такое платье обязательно носили с V- или U-образной деталью. Треугольная вставка называлась stomach и украшалась щедро вышивкой, кружевами, рядами аккуратно расположенных бантиков из лент и даже драгоценными камнями.

Любимыми украшениями женщин эпохи рококо становятся ленты и цветы, как живые, так и

искусственные. Именно во времена рококо цветы впервые в истории использовались, как украшения для женщин, до этого ими украшали храмы или монастыри.

Посмотрите на коронационное платье императрицы Екатерины II. Оно было выполнено из серебряной парчи в стиле рококо в 1762 году. Платье состоит из корсажа, юбки с окружностью более пяти метров и шлейфа длиной три с половиной метра. Платье украшено тонким льняным «брабантским» кружевом. Это единственное платье, основным украшением которого стало изображение герба Российской империи.

Туфли начинают изготавливаться мягкими и низкими, но часто были богато украшены лентами, вышивкой и драгоценными камнями.

Также в XVIII веке появляется тайный язык влюблённых. Тайному языку служили перчатки, мушки, веера и муфты.

Заключение

Когда я работала над проектом, то думала, что вряд ли в современном мире существует стиль рококо. Современные людям больше нравится носить практичные, деловые и удобные вещи. Свои квартиры мы украшаем отнюдь не статуэтками из фарфора. И это подтвердилось анкетированием одноклассников. Анкета позволила выявить, что основными украшениями сегодня являются вазы, статуэтки, привезённые из-за границы в качестве сувенира.

При более углубленном изучении проблемы, я поняла, что данный стиль востребован и в наше время. Хотя нельзя забывать, что рококо – стиль избранных: стиль королей, императриц и аристократов, поэтому он и не используется в чистом виде в наше время.

Бесспорно, рококо ассоциируется в первую очередь с роскошью и стариной. Вряд ли он впишется в стандартную квартиру многоэтажного дома, а вот в обстановку загородной виллы, особняка, коттеджа с высокими потолками и огромными окнами – в самый раз. Современные дизайнеры используют его в комбинации с другими стилями. Правда уже нет той нежной палитры оттенков, гармонирующих с золотом и серебром. Паркет предлагается заменить более современным напольным покрытием: ламинатом, плиткой.

Классическая современная мебель в стиле рококо получает новое осмысление при помощи современной обивки или необычного цвета. Часто используются черный и белый цвета, а также их сочетания.

В наше время у витиеватого и кокетливого стиля рококо немало последователей и в моде. Свою

любовь к рококо демонстрировали в коллекциях одежды метры мировой моды Прада, Dolce&Gabbana, Вествуд. Стилистику утонченного рококо можно найти и в свадебных коллекциях культового бренда – Stellade Libero.

Я понимаю, что одеваться от Dolce&Gabbana могут немногие, но модельеры успешно внедряют элементы рококо, украшая платья стразами, бантами, бисером, кружевами и вышивкой. Бусы, ожерелья, массивные серьги, новые технологии вышивки металлической нитью, сложные манжеты, веера, шляпки с перьями – всё это в тренде сегодняшнего дня. Наряды в стиле рококо пышные и изящные пользуются сегодня спросом.

Секция

«Естественные науки»

***Ph Крови – индикатор здоровья человека
(Большакова Александра, 8 класс)***

Введение

Учащиеся седьмого класса сдают экзамены для поступления в профильный 8 класс также как 9-е и 11-е классы. Готовясь к экзаменам, сильно нервничают и испытывают большой стресс и усталость. Почему мы устаем? От чего зависит наша усталость?

В 20-ом веке ученые выяснили, что есть один очень важный показатель, который определяет наше здоровье. Это кислотность пищи.

В организме существует кислотная и щелочная среда. Для организма они обе важны и в идеале должны быть уравновешены. Если происходит сильное окисление или защелачивание организма, то это приводит к проблемам со здоровьем. Особенно для организма опасно его закисление.

Тема исследования очень актуальна и касается любого человека. Сегодня перед нами широкий выбор разных продуктов питания. Продукты обладают разными свойствами и по-своему влияют на организм человека. Одним из таких свойств является кислотность среды (Ph). У всех продуктов питания кислотность разная. Значит, они оказывают разную нагрузку на организм человека

Цель исследования: исследование рациона питания и его влияние на самочувствие учащихся 10 «А» класса.

Гипотеза: стремление к правильному питанию приводит к хорошему самочувствию.

В достижении данной цели помогут следующие задачи:

1. Ознакомиться с характеристикой Ph крови.
2. Изучить кислотность разных продуктов питания.
3. Провести анкетирование среди учащихся 10 «А» класса.
4. Проанализировать меню школьной столовой.

Предмет исследования – влияние кислотности продуктов питания на состояние старшеклассников.

Объект исследования – кислотность продуктов питания.

В исследовательской работе в качестве методов сбора информации использовались дедуктивный метод систематизации материала, анкетирование; в качестве метода обработки информации использовался метод анализа и сравнения, полученной информации.

Глава 1. Характеристика Ph крови

1.1 Ph крови – это ...

Ph в крови – это особый индикатор кислотно-щелочного баланса. Чем кислее его уровень, тем медленнее организм переходит в фазу естественного старения. Нормальный показатель (Ph = 7,4) регулирует работу всех органов и систем, повышая их производительность и функциональное назначение.

Под влиянием провоцирующих факторов, в частности патологий сердечно-сосудистой системы, уровень Ph способен колебаться. Это негативно сказывается на общем самочувствии человека и в некоторых случаях способно привести к тяжелым последствиям. Впервые термин «показатель водорода» появился в начале 20 столетия и сформулировал его так же, как и шкалу Ph, физик из Дании – Серен Петер Лауриц Сервисен. Введенная им система определения кислотности жидкостей имела деления от 0 до 14 единиц.

Для каждой жидкостной среды человека существует свой оптимальный показатель Ph, в том числе и для крови. Значение 7 на этой шкале обозначает нейтральную среду, величины меньше этого показателя указывают на кислую среду, большие - на щелочную. Делают среду кислой или щелочной насыщенностью в ней активных частиц водорода, потому и называется еще этот показатель водородным. Водородный показатель крови, если у человека нормальный метаболизм, стабильно находится в определенных пределах.

В других случаях нарушается сбалансированность систем организма, что провоцирует проблемы со здоровьем. Рассмотрим уровни Ph.

1.2 Уровни Ph крови

Вся суть в том, что ферменты организма чувствительны к Ph и проявляют активность только в определенной среде. Поэтому кровь поддерживает оптимальные уровни водородного баланса во всех тканях, обеспечивая правильный уровень метаболизма. Разлад кислотно-щелочного равновесия крови выводит из равновесия все системы организма. В других системах организма может быть совершенно другая норма водородного показателя.

Желудок	1,7
Печень	7,4
Желчный пузырь	6,8
Тонкий кишечник	6,5
Верхний отдел толстого кишечника	6,1
Поджелудочная железа	8,8
Спинномозговая жидкость	7,6

Но есть три основных уровня – это норма и отклонения (ацидоз и алкалоз). Рассмотрим каждый отдельно.

1.3. Ацидоз – повышенная кислотность.

В этом состоянии организм плохо усваивает минералы, такие как кальций, натрий, калий и магний, которые, благодаря избыточной кислотности, выводятся из организма. От недостатка минералов страдают жизненно важные органы. Не выявленный вовремя ацидоз может вредить организму незаметно, но постоянно в течение нескольких месяцев и даже лет. Злоупотребление алкоголем часто приводит к ацидозу. Ацидоз может возникать, как осложнение диабета.

При Ацидозе могут появиться следующие проблемы:

- заболевания сердечно-сосудистой системы, включая стойкий спазм сосудов и уменьшение концентрации кислорода в крови;
- прибавление в весе и диабет;
- заболевания почек и мочевого пузыря, образование камней;
- снижение иммунитета;
- увеличение вредного воздействия свободных радикалов, которые могут способствовать онкогенезу;
- хрупкость костей вплоть до перелома шейки бедра, а также других нарушениях опорно-двигательного аппарата, как например, образование шпор;
- появление суставных болей и болевых ощущений в мышцах, связанных с накоплением молочной кислоты.

1.4. Алкалоз – повышенное содержание щелочи

Также как при ацидозе, нарушается усвоение минералов. Пища усваивается гораздо медленнее, что позволяет токсинам проникать из желудочно-кишечного тракта в кровь. Повышенное содержание щелочи в организме опасно и трудно поддается корректировке. Как правило, оно является результатом употребления лекарств, содержащих щелочь.

Повышенное содержание щелочи может спровоцировать:

- проблемы с кожей и печенью;
- сильный и неприятный запах изо рта и тела;
- активизацию жизнедеятельности паразитов;
- разнообразные аллергические проявления, в том числе связанные с пищей и загрязнением окружающей среды;
- обострение хронических заболеваний.

1.5. Определение Ph крови

По рекомендациям И. Кердо, описанным в книге «Индекс для оценки вегетативного тонуса, вычисляемый из данных кровообращения» любой человек может легко определить свой Ph. Это можно сделать в домашних условиях с помощью тонометра. Сделать нужно следующее:

- в состоянии покоя замерить нижнее диастолическое давление;
- в состоянии покоя замерить свой пульс;
- определить наличие отклонения Ph. Если у вас нижнее давление больше, чем ваш пульс, то кровь щелочная (алкалоз). Если ваше нижнее давление меньше, чем ваш пульс, то кровь кислая (ацидоз);
- определить уровень отклонения Ph крови. Если между артериальным давлением и вашим пульсом разница больше 20, то это явное отклонение Ph крови.

Глава 2. Ph крови – индикатор здоровья человека

2.1 Продукты питания и их кислотность

Какие продукты повышают кислотность крови? Чтобы держать под контролем pH крови (норма 7.35-7.45), нужно правильно питаться и знать, какие продукты повышают кислотность, а какие – щелочность в организме.

К продуктам, повышающим уровень кислотности, относятся:

мясо и мясопродукты; рыба; яйца; сахар; кисломолочные продукты и хлебобулочные изделия; макароны; сладкие газированные напитки; алкоголь; сигареты; поваренная соль; сахарозаменители; антибиотики; практически все

разновидности злаков; большая часть бобовых; классический уксус; морепродукты.

Уровень щелочности в человеческом организме повышают следующие продукты питания: арбузы; дыня; все цитрусовые; сельдерей; манго; папайя; шпинат; петрушка; сладкий виноград, в котором отсутствуют косточки; спаржа; груши; изюм; яблоки; абрикосы; абсолютно все овощные соки; бананы; авокадо; имбирь; чеснок; персики; нектарины; большинство трав, в том числе и лекарственных.

Если человек употребляет слишком много животного жира, кофе, алкоголя и сладкого, то в организме происходит «переокисление», а значит, преобладание кислотной среды над щелочной. Курение и постоянные стрессы тоже негативно влияют на Ph крови.

Продукты, которые уравнивают Ph.

Вот список ингредиентов, которые рекомендуется почаще включать в состав блюд либо употреблять отдельно. К ним относятся: листья салата; только пророщенные злаки; абсолютно любые овощи; сухофрукты; картофель; орехи; минеральная вода; простая питьевая вода.

Чтобы нормализовать количество щелочи в организме и привести показатель Ph плазмы крови в норму, большинство врачей советуют пить щелочную воду. Вода, обогащенная ионами, полностью усваивается организмом и устанавливает равновесие кислоты и щелочи в нем. Кроме всего прочего, такая вода усиливает иммунитет, способствует устранению шлаков, притормаживает процессы старения и благотворно влияет на желудок. Существует несколько способов приготовления щелочной воды в домашних условиях.

Первый способ. Для этого нам необходимо:

- 1/2 лимона порезать на четыре части;
- в стеклянную банку налить 0,5 литра воды;
- растворить 0,5 чайной ложки гималайской соли;
- добавить лимон (1/8 часть);
- банку закрыть крышкой и оставить на 12 часов настаиваться при комнатной температуре.

Второй способ. Получаем щелочную воду с помощью пищевой соды. Необходимые составляющие:

- вода питьевая – 1 литр;
- сода пищевая – 0,5 чайной ложки;
- соль пищевая – 0,5 чайной ложки;
- в воде растворить соду и соль, можно добавить немного сахара (для улучшения вкуса);
- полученный раствор перелить в бутылку, взболтать.

Терапевты советуют выпивать 1 стакан щелочной воды с утра, а в течение дня еще употреблять 2-3 стакана. После такого количества улучшается состояние крови. Вот только запивать лекарственные препараты подобной водой нежелательно, поскольку она уменьшает эффективность некоторых лекарств. Если вы употребляете медикаменты, то между ними и приемом щелочной воды должен пройти хотя бы один час. Эту ионизированную воду можно пить в чистом виде, а можно применять ее для приготовления пищи, варить на ней супы и бульоны, использовать для заваривания чая, кофе и компотов. Уровень Ph в такой воде соответствует норме.

2.2. Исследование рациона питания школьников на зимних каникулах

В начале третьей четверти после зимних каникул среди учащихся 10 «А» класса естественно-научного профиля было проведено анкетирование. Класс был выбран не случайно. Во-первых – будущие выпускники, сдающие биологию в формате ЕГЭ. Во-вторых – в группе из 8 учащихся 7 девушек, которые постоянно следят за своей фигурой. Главный вопрос анкеты звучал так: «Назовите продукты питания, которые вы употребляли вовремя новогодних праздников».

Вывод: Результаты оказались не утешительными. Во время новогодних праздников в рацион питания вошло 14,9% фруктов и 12,7% овощей, а остальное 72,4% – продукты окисляющего характера. Следовательно, большинство учеников страдают ацидозом. Это было видно по их внешнему виду: ученики были вялы и не сосредоточены. За новогодние праздники выпускники не смогли отдохнуть.

2.3. Исследование Ph в крови учащихся 10 класса

Предыдущее исследование было со стороны продуктов питания и их кислотности, а через три недели после этого было решено рассмотреть состояние крови с помощью измерения давления тонометром.

В этот раз результаты оказались лучше так как у трех человек состояние крови находится в норме, но остальные четыре человека страдают алкалозом.

2.4. Исследование меню школьной столовой

На второй неделе третьей четверти с 14 по 18.01.2019 года было исследовано меню школьной столовой для учащихся с 5 по 11 классы.

Вывод: В течение недели в меню были использованы продукты, способствующие окислению крови. И только два раза ученикам давали в столовой картофельное пюре,

способствующее ощелачиванию организма. Продукты меню школьной столовой окисляют организм школьника.

Ситуацию можно исправить простым, но эффективным способом:

- 1) добавить в меню школьников отварные овощи или салаты из овощей;
- 2) уменьшить количество сахара в чае;
- 3) черный чай заменить на зеленый.

Заключение

Тело человека имеет определенное кислотно-щелочное соотношение, характеризующее Ph (водородным) показателем. Значение показателя Ph зависит от соотношения между положительно заряженными ионами (формирующими кислую среду) и отрицательно заряженными ионами (формирующими щелочную среду).

Организм постоянно стремится уравновесить это соотношение, поддерживая строго определенный уровень Ph. При нарушении баланса могут возникнуть множество серьезных заболеваний. Мы привыкли оценивать пищу с позиции калорийности, содержания белков, углеводов, жиров, витаминов и других веществ. А для любого продукта есть ещё один фундаментальный показатель – кислотная нагрузка пищи, которая имеет критическое значение для нашего здоровья.

Рекомендации по удержанию pH собственной крови в необходимых пределах

1. Избегайте стрессовых состояний и переохлаждения организма.
2. Не контактируйте с источниками радиационного излучения.
3. Занимайтесь спортом.
4. Не употребляйте в пищу продукты с добавками химического происхождения (усилители вкуса, красители, консерванты, загустители, улучшители, разрыхлители).
5. Сведите к минимуму применение при лечении лекарственных средств химического происхождения.
6. Откажитесь от избыточного или преимущественного потребления закисляющих продуктов.
7. Принимайте пищу 2\1 (ощелачивающие /окисляющие).
8. Следите за своим уровнем Ph крови.
9. Пейте щелочную воду

Список литературы

1. <http://us-in.net/ph-balance.php>
2. http://www.vedamost.info/2012/09/blog-post_2136.html

3. [HTTP://OSOSTAVEKROVI.RU/SOSTAV/PH-KROVI.HTML](http://OSOSTAVEKROVI.RU/SOSTAV/PH-KROVI.HTML)

4. <http://formazdorovia.com/normy-ph>

Есть ли польза от ментальной арифметики (Зарипова Роза, 9 класс)

Введение.

Задумывались ли вы о том, что можно математические примеры высчитывать проще.

Собственно, умение быстро подсчитывать в уме – является облегчением для всех людей, но, а для сверстников это очень актуальная тема. Тема того, как же облегчить решения, не прибегая к нудным подсчётам. Что может помочь в такой ситуации? Что достаточно просто и эффективно поможет подросткам? Может быть, ментальная арифметика?

Считается, что её придумали японцы, при создании счёт имеющие название абакус. Замечая действенность метода, японцы к 20 веку создали систему тренировки мозга при помощи абакуса или по-другому соробана. Сегодня умение ментально считать популярно в Германии многих странах Азии, Канаде и США.

В школе нас не обучают ментальной арифметикой. Многие учащиеся даже и не знают значение Ментальной арифметики, так как им достаточно того, что преподают учителя.

Я учусь в 9 классе, и уже сейчас передо мной и моими одноклассниками стоит вопрос выбора профессии. Во время беседы со своими сверстниками, я узнала, что многие из них хотели бы в будущем заниматься банковским делом, экономикой, медициной, дизайном одежды. Во всех приведённых мне профессий нужно безошибочно вычислять.

Личность формируется практически на протяжении всей жизни, однако основы характера, а также основные личностные характеристики закладываются в возрасте примерно 14 – 16 лет. Именно поэтому изучение математики в этом возрасте особенно важно. Поэтому передо мной встал вопрос: есть ли польза в изучении ментальной арифметики.

Цель исследовательской работы:
Выяснить какая есть польза от ментальной арифметики.

Задачи работы:

- Изучить происхождение Ментальной арифметики

- Определить какие есть положительные и отрицательные характеристики Ментальной арифметики

- Выяснить нужно ли обучаться ментальной математике

- Создать и предоставить буклет с краткой информацией о ментальной арифметики

Глава 1

1.1. Ментальная арифметика — это метод счёта в уме, навеянный старинными счетными досками-абаксами.

Создание ментальной арифметики началось 5 тыс. лет назад, с первого серьёзного достижения в Китае, с появления счёт имеющие название абакус. Абакус в наше время считают весомым достоянием культуры для всего мира.

Но родиной ментальной арифметики полагается страна восходящего солнца – Япония, где абакус прижился с 16 века.

У японцев этот инструмент, правда, называется по-другому — соробан.

Замечая действенность метода, японцы к 20 веку создали систему тренировки мозга при помощи соробана. Сегодня умение ментально считать популярно в Германии многих странах Азии, Канаде и США.

На сегодняшний день ученые всего мира представили различные изобретения во многих сферах, но исторически так сложилось, что именно абакус помог произвести настоящий перелом в науках.

В ходе эволюции образовалось три вида абак – русский, китайский и японский. Все они используются и по сей день в обучении, основанных на программе «Ментальная арифметика». Исследования подтвердили факт, что счёты позволяют усвоить десятичную систему счисления, изучить математику и обрести навыки устного счёта. Эта методика улучшает интеллектуальные способности детей, что обеспечивает системе высокую популярность во всем мире.

1.2. Способность вычислять быстро и точно востребована практически во всех профессиях. Но я выберу профессии, в которых **необходимо** это. И возможно бы при изучении ментальной арифметики было бы проще. Конечно же, на первое место я поставлю профессию как Учёный. Вряд ли вы достигнете высот в любой из точных наук, не зная математику на достаточно высоком уровне. Занятие физикой, химией,

астрономией и многих других наук, без досконального знания математики (причём высшей), совершенно нереально. На второе место я поставлю профессию Инженера. На данный момент существуют множество узких специализаций для работников инженерных специальностей. Поэтому часто можно услышать: инженер-конструктор, инженер-механик, инженер-ядерщик. Объединяет их то, что они создают определенный проект и контролируют весь процесс его реализации. Проекты, в подавляющем большинстве случаев создаются с использованием цифр и сложных вычислений. Для создания механизмов или зданий нужно знать физические законы, которые также отображены в математической форме.

И на третье место я поставлю профессию Финансиста. Казалось бы, финансисту достаточно простейших основ математики для подсчёта прибыли или убытков. Но это не так. Финансисту для успешной деятельности необходимо знать законы экономики, а это точная наука, имеющая свой довольно сложный математический аппарат. Поведение участников рынка довольно сложно и для его описания используют законы статистики, законы случайных чисел. Биржевой работник не сможет хорошо работать без функций и графиков – а это чистая математика.

Выводы по первой главе.

Значение математики огромно. Во-первых, нас окружает современный мир, состоящий из подсчётов, мы постоянно, каждый день сталкиваемся с цифрами, с может и лёгкими, но всё же вычислениями. Во-вторых, в данное время сложно найти профессию, которая не требует знание математики. Работодателю необходимы квалифицированные работники, которые готовы днём напролёт стабильно вычислять, для поднятия себя и своей продукции на мировом рынке. Математика встречается во многих профессиях, без которых человечество не смогло обойтись. Например, перед тем как построить жилое здание, люди проектируют будущую постройку на чертежах в уменьшенном масштабе. Этим занимается архитектор. Тот, кто руководит общестроительными работами и осуществляет контроль за качеством называется **инженером-строителем**. Конструктор разрабатывает элементы, части технологических конструкций. Для того чтобы стать конструктором, необходимо сначала выучить множество наук, среди которых присутствует

математика.

А если на несколько минут допустить, что математика не существует и никто из людей не подозревает о наличие математики, то и вправду человечество по сей день жило бы в пещерах, ходило на охоту и одевались в шкуры животных? Из сказанного выше можно сделать вывод, что если бы люди не начали изучать математику, то прогресс и множество современных изобретений дались бы миру людей с колоссальным трудом и возможно намного позже.

Глава 2

2.1 В основе методики лежат древние счёты - абакус. По некоторым исследованиям, они появились в Месопотамии в III тысячелетии до н. э., в Китае они именуются «суаньпань», в Японии — «соробан» (в XVI веке перешли из Поднебесной, немного отличаются от китайских). Вообще термин «абак», на латыни *abacus*, означает счетную доску. Первый японский абакус был создан из глины и представлял собой пластину с маленькими счетными шариками. Именно такой экземпляр был впервые найден археологами. Согласно исследованиям историков, был также найден учебник по ментальной математике носил название «Арифметическая Книга». Абакус стал прародителем современных калькуляторов, только он, в отличие от электронных машин, заставляет нейроны головного мозга активно работать, вследствие чего развивается память, логика и скорость мышления.

Что такое абакус? Ментальные счёты абакус представляют собой рамку с рядами косточек на спицах (так, абакус для начинающих может насчитывать 9–11 спиц), линейка-перекладина разделяет один ряд верхних косточек, обозначающих пятерки, от четырех рядов нижних. На счетах разряды обозначают единицы (первый стержень справа), десятки (второй справа), сотни, тысячи и т. д.

Как считать на абакусе? Нижние косточки в правой колонке обозначают цифры от 1 до 4. Пять — это уже верхняя косточка, которая придвигается к разделительной линейке. После этого нижние косточки уже считаются как 6, 7, 8, 9. И так же и десятками, сотнями и пр.

2.2. Обучение состоит из двух этапов.

На первом этапе ребенок осваивает счёты-абакус, за действуя обе руки (и стимулируя таким образом работу и развитие обоих полушарий головного мозга). Он учится складывать, вычитать,

умножать, делить, вычислять квадратный и кубический корень.

На втором — все вычисления ведутся в уме (отсюда «ментальный» — «относящийся к уму, умственной деятельности»). Через полтора года регулярных занятий юный математик уверенно оперирует пятизначными цифрами в уме, во всяком случае, так говорят увлеченные предметом преподаватели. Ну, или: год — на сложение-вычитание, второй — умножение-деление, третий — степени-корни.

А возможно ли самому обучиться ментальной арифметикой?

ДА. И хотя талантливый педагог и обучение в группе — великая сила, но, к счастью, обучение становится все доступнее благодаря всевозможным видео в Сети и появляющимся грамотным пособиям.

Создана тетрадь "Ментальная арифметика", которая предназначена для детей от пяти лет, в комплекте идут счёты-абакус и смываемые маркеры, соответственно, пособие может использоваться неоднократно. И регулярность, и возможность легко и быстро исправить ошибки. Так же задания в тетради разные, не только из области математики, но все они направлены на тренировку обоих полушарий головного мозга. В общем, тетрадь — ментальный тренажер. Считается, что гуманитариям перестроиться на математический уклад практически нереально, а математик легко осваивает гуманитарные области благодаря своему удивительному складу ума. И кажется, теперь — благодаря ментальной арифметике — математиком может стать каждый, с детства.

2.3. «Плюсы» ментальной математики:

- развиваются математические способности;
- улучшается память;
- усиливается концентрация внимания;
- появляются нацеленность на успех и умение нестандартно мыслить и находить решение в условиях многозадачности;
- развивается логика;
- растет тяга к новым знаниям и умениям;
- мелкая моторика;
- За счет стимуляции мелкой моторики рук и наглядного представления итога вычисления развивается левое полушарие;
- Развиваются межполушарные связи;
- Улучшается скорость мышления;

- При счёте в уме и на счетах как правой, так и левой рукой, развивается правое полушарие;

«Минусы» ментальной арифметики:

- стоимость обучения;
- Из-за привычки быстро считать, ребенок может ошибиться на уроке;
- Вычисления в уме часто отнимают много времени, которого потом может не хватить на выполнение задания;
- Важно соблюдать правильный режим и не заставлять ребенка заниматься слишком много, ведь он может устать и физически, и морально, а значит, потерять интерес

Выводы по второй главе.

1. Обучение ментальной арифметикой заметно улучшает и развивает мозговую деятельность, но этот курс обучения кто готов хорошо заплатить.

2. Моё исследование дало понять, что ментальная арифметика могла бы помочь, многим сверстникам и даже нынешним педагогам, в обучении.

3. Так же я заметила, что профессии без математики встречаются крайне редко, в каждой профессии есть математика, просто где-то в меньшей степени, а где в большой.

4. Данная работа может иметь практическое применение в работе с детским коллективом.

5. Брошюра с краткой информации может быть интересна как учащимся среднего и старшего звена (для возможного обучения), так и учителям-предметникам, педагогам.

Заключение.

Работа была увлекательной и познавательной. Цель и задачи, которые были поставлены в начале работы, успешно достигнуты. Я узнала об одном из способов вычисления. Узнала, как происходит обучение ментальной арифметикой. Научилась обрабатывать информацию и делать анализ. Составила отрицательные и положительные стороны обучения ментальной арифметикой.

Мне кажется, что полученную работу по изучению ментальной арифметики, обязательно пригодятся в жизни. Можно предоставить проект для обучения ментальной арифметикой.

Список литературы.

1. <http://www.happy-kids.ru/page.php?id=1179>
2. <https://edunews.ru/professii/rating/svuazanni-e-s-matematikoy.html#Spec1>
3. <http://aloharussia.ru/istoriya-mentalnoy-arifmetiki/>

4. <https://iq007.ru/blog/20171018-mentalnaya-arifmetika>
5. <http://shkolala.ru/razvivashki/chto-takoe-mentalnaya-arifmetika/>
6. <https://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/mentalnaya-arifmetika/>
7. <https://womensec.ru/articles/kids/development/mental-math.html>
8. <http://shkolala.ru/mentalnaya-arifmetika/polza-mentalnoy-arifmetiki/>
9. <https://tass.ru/obschestvo/5390135>

Школьный пресс-центр «ШАНС» уведомляет своих читателей: в работах, представленных в первом номере альманаха «Науки юношей питают...» сохранена авторская стилистика.

Школьный пресс-центр «ШАНС»
МБОУ «СОШ № 44»

Учредитель: администрация школы

Главный редактор:

И.Г. Смирнова

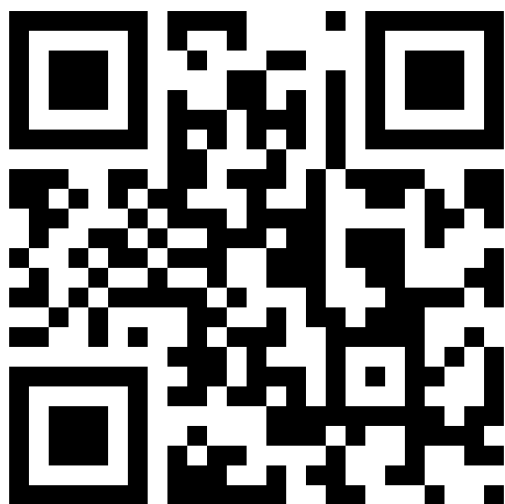
г. Полысаево, ул. Крупской, 106; телефон:
29622

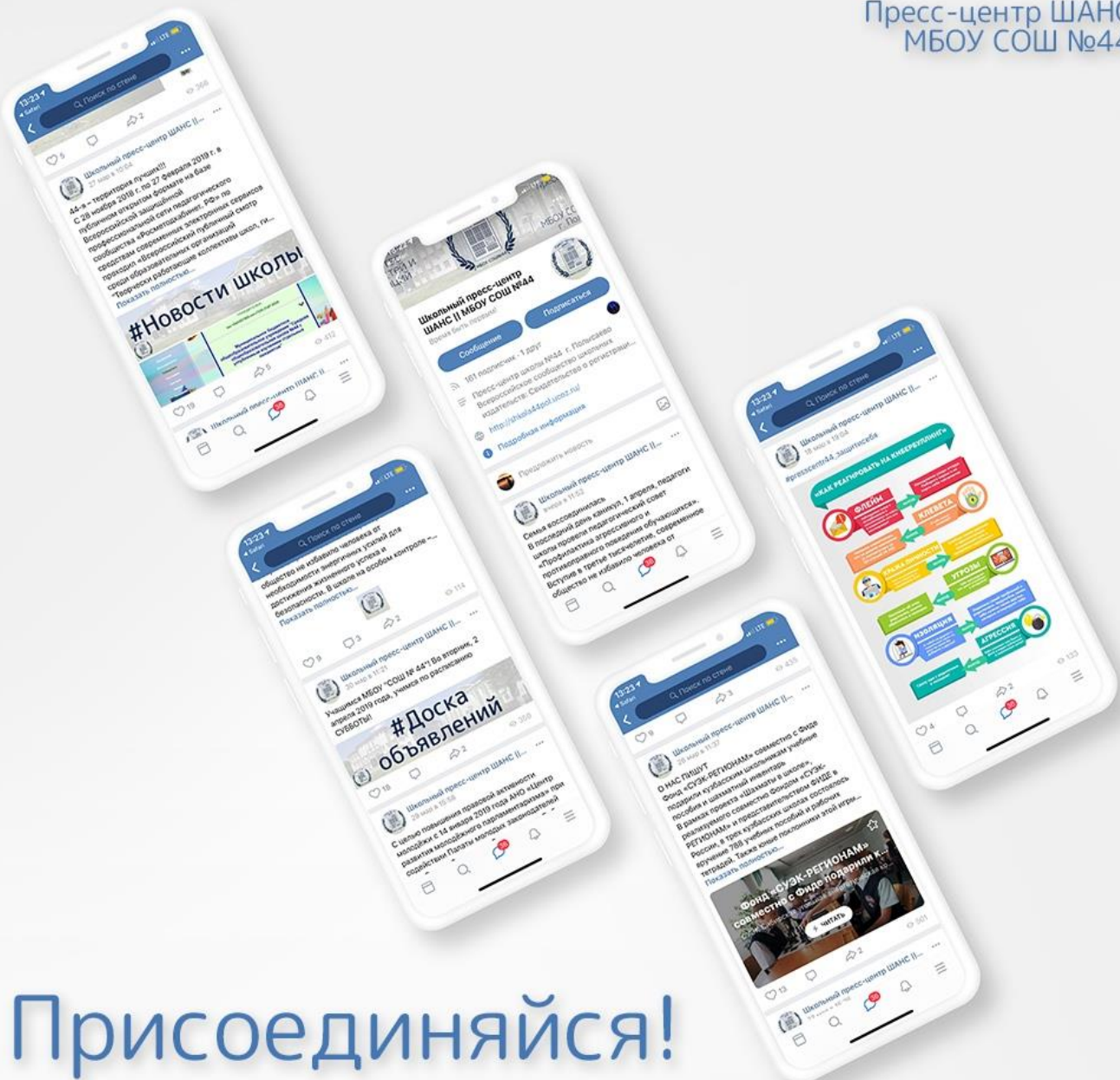
E-mail: press-centr44@yandex.ru

Подразделения

Печатное издание «ПАРТА. *Здесь пишут самое интересное*» (Газета МБОУ «СОШ № 44»)

Интернет-СМИ (<https://vk.com/press44>);
instagram "Фотогалерея школьных мероприятий"
(https://www.instagram.com/pressa_44)





Присоединяйся!

